


Частное общеобразовательное учреждение
«Центр образования на Марсовом поле»

Принята на заседании
педагогического совета
от " 30 " августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЧОУ «Центр образования
на Марсовом поле»
" 30 " августа 2023 г.
Приказ № _____


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Минкина А.Д.
учитель первой категории

г. Оренбург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Планируемые результаты освоения курса
4. Тематическое планирование
5. Условия реализации курса
6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Устав ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

Концепция модернизации российского образования на современном этапе определяет цели общего образования и подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Язык также является частью культуры, поэтому так важно внедрять в учебный процесс дополнительные общеобразовательные программы культурологической направленности.

Актуальность программы: основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащегося на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Новизна программы «Занимательный английский» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких

способностей, обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Новизной данной программы также является применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля, обучающихся на этапах промежуточной аттестации детей. Применение компьютерного тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Уровень сложности: стартовый уровень.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Сопутствующие цели и задачи:

Предметные:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Формирование словарного запаса на английском языке.
3. Развитие навыков говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
4. Развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.

Метапредметные (регулятивные):

1. Развитие коммуникативных навыков на английском языке: учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

Личностные:

1. Расширение кругозора обучающихся при знакомстве со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
2. Развитие творческой личности.

Адресат программы

Данный курс рассчитан на обучающихся 1 класса средней общеобразовательной школы.

Занятия проводятся по пять часов в неделю.

Срок реализации программы

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (165 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 5 часов в неделю (по 35 минут 5 раз в неделю).

Форма обучения – очная. Количество обучающихся в группе не должно превышать 15 человек.

Формы учета достижения планируемых результатов:

- портфолио;
- викторины;
- участие в концертах.

При данной нагрузке текущий контроль рекомендуется проводить четыре раза в год.

Данный контроль проводится в целях оценки индивидуальных достижений обучающихся, а также для наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, дополнительного образования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Рабочая программа воспитания/ Воспитательное мероприятие	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Знакомство	6	" Let's go!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/les-son/4207/start/152095/ "Hello Song for Kids Greeting Song for	Воспитательное мероприятие «Этикет в международной среде»	Урок-сказка Урок-изобретательство

			<p>Kids" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU "[Greeting] How are you? - Exciting song" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=59FTQnfMbIE&t=15s</p>		
2	Семья	10	<p>"My family!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ "Grandma! Grandpa!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/ "A happy family!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</p>	<p>Видео- лекция по теме «Королевская семья Великобритании» Беседа по теме «Международный день пожилого человека».</p>	<p>Урок-конкурс Урок-турнир Урок мудрости Ролевая игра</p>
3	Цифры	6	<p>"Number song 1-20 for children Counting numbers" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA "Numbers 1 to 10 - Learn to write and count from 1 to 10" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHgvKJE</p>	<p>Международный день благотворительности.</p>	<p>Урок- изобретательство Составление кроссворда. Урок- дискуссия</p>
4	Цвета	4	<p>"What's Your Favorite Color? Kids Songs" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY "Learn Colors - Pre-school Chant" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4</p>	<p>Квест-игра «Как Винни Пух спасал свой День Рождения».</p>	<p>Мозговой штурм Урок-исследование Конференция</p>
5	Животные	11	<p>"Cows are funny!" (РЭШ)</p>	<p>105 лет со дня рождения Роджера</p>	<p>Урок-исследование Интернет-урок</p>

			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/ "At the circus!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/ "My animals!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ "Pets in Russia" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</p>	Грина –английского писателя.	Деловая игра
6	Игрушки	10	<p>"My toys!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ "Teddy's Wonderful!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ "Teddy Bear Shops" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/ "Old Russian toys" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/</p>	210 лет роману известной английской писательницы Джейн Остин «Гордость и предубеждение».	Урок мудрости Урок-исследование Урок-сказка
7	Еда	12	<p>"My favourite food!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ "Yummy Chocolate!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ " Eat and play!" (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/ "Food Favourites! (UK) Typical Russian</p>	Беседа по теме «Международный день прав человека».	Урок-исследование Урок мудрости Мозговой штурм

			Food" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/		
8	Мои предпочтения	22	"My favourite food!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ "Showtime!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/ "He loves jelly" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	Театрализованное представление «Рождественское чудо», посвящённое католическому рождеству.	Деловая игра «Следствие ведут знатоки» Урок-исследование Урок мудрости
9	Мир моих увлечений	12	"My holidays!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ "My family holidays!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ "Beautiful Cornwall. (UK) Holidays in Russia" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	Видео-экскурсия «Национальные парки и заповедники России».	Деловая игра Телепередача Урок-исследование
10	Я и мои друзья	39	"A fun day!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ "She's got blue eyes!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ "Friends Song Verbs Song for Kids" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc	Информация по теме «Международный день родного языка».	Урок-исследование Мозговой штурм. Урок-пресс-конференция.
11	Одежда	33	"Clothes" (презентация) https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-	Беседа по теме «Твой любимый писатель», посвященная	Урок-телепередача Интервью Викторина Деловая игра

			na-temu-clotes-klass-3225625.html "Kids vocabulary - Clothes - clothing" (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U "Clothes Vocabulary " (онлайн-игра) https://www.learning-chocolate.com/content/clothes	Всемирному дню писателя.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ	165			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием темы каждого урока)

№	Изучаемый раздел, тема урока
1	Знакомство с английским алфавитом в сопоставлении с русским. Домики и их жильцы.
2	Знакомство: Приветствие и прощание. Знакомство с буквой Aa.
3	Знакомство: Как тебя зовут: имя и фамилия? Знакомство с буквой Bb.
4	Названия некоторых стран. Откуда ты? Знакомство с буквой Cc?
5	Знакомство: мальчик или девочка. Знакомство с буквой Dd.
6	Рассказ о себе. Знакомство с буквой Ee.
7	Семья: ближайшие родственники. Знакомство с буквой Ff .
8	Семья: дальние родственники. Знакомство с буквой Gg.
9	Семья: родные и двоюродные. Знакомство с буквой Hh.
10	Семья: английские местоимения единственного числа. Знакомство с буквой Ii. Личные местоимения.
11	Семья: английские местоимения «ты» или «Вы»? Знакомство с буквой Jj. Личные местоимения.
12	Семья: сестры HAVE, HAS и шут GOT. Знакомство с буквой Kk. Глагольная конструкция have got I've got ... Have you got ...?
13	Моё семейное древо. Знакомство с буквой Ll.
14	Я люблю свою семью. Знакомство с буквой Mm.
15	Диалог «Семья». Знакомство с буквой Nn.
16	Монолог «Моя семья». Знакомство с буквой Oo.
17	Цифры: от 0 до 5. Знакомство с буквой Pp.
18	Цифры: от 6 до 10. Знакомство с буквой Qq. Количественные числительные (1-10).
19	Вопрос «Сколько тебе лет?» Знакомство с буквой Rr.
20	Называем возраст. Знакомство с буквой Ss.
21	Поём песенку «Ноль-пять-десять». Знакомство с буквой Tt.
22	Цвета: наш разноцветный мир. Знакомство с буквой Uu.
23	Цвета: все цвета радуги. Знакомство с буквой Vv.
24	Цвета: всё, что я вижу. Знакомство с буквой Ww.
25	Цвета: поём песенку «Радуга». Знакомство с буквой Xx.
26	Сколько цветов у радуги? Знакомство с буквой Yy.
27	Животные: домашние животные. Знакомство с буквой Zz.

28	Животные: дикие животные. Английские гласные и их транскрипционные знаки.
29	Животные: рыбы. Английские согласные и их транскрипционные знаки.
30	Текущий контроль. Викторина «Я знаю английский алфавит».
31	Госпожа «Буква» и господин «Звук».
32	Животные: птицы. Английские монофтонги: лягушка.
33	Животные: в зоопарке. Английские монофтонги: домик-крышечка.
34	Животные: в лесу. Английские монофтонги: полумесяц.
35	Животные: питомцы в моём доме. Английские монофтонги: вазочка.
36	Животные: опасные животные. Английские монофтонги: рыбка.
37	Животные: добрые животные. Долгота английских гласных меняет смысл?
38	Игрушки девочек. Краткие гласные и долгие гласные.
39	Игрушки мальчиков. Нейтральный звук.
40	В моей коробке игрушек. Английские дифтонги: один домик и два жильца.
41	Игрушки: кукла «Барби» и её семья. Английские дифтонги: кто главнее?
42	Игрушки: диалог «Давай играть!» Английские дифтонги: секрет произношения.
43	В магазине игрушек. Английские трифтонги: один домик и три жильца.
44	Время играть. Английские трифтонги: как их произносить.
45	Мягкие игрушки. Глухие согласные, русские и английские.
46	Ярмарка игрушек. Звонкие согласные, русские и английские.
47	Монолог «Мои игрушки». Свистящие или шипящие согласные? Секрет змейки.
48	Еда: фрукты. Парные согласные.
49	Еда: овощи. Сонорные или согласные-одиночки.
50	Еда: в огороде. Аспирация: секрет листочка.
51	Межзубные: секрет улыбки.
52	Еда: экзотические фрукты. Губно-губные и губно-зубные согласные звуки.
53	Еда: молочные продукты. Губно-губные и губно-зубные согласные звуки: задуваем свечи.
54	Еда: мучные изделия. Дребезжащий или рычащий звук: секрет ложечки.
55	Еда: мясо, рыба, колбасы. Аффрикатy: один звук или два?
56	Еда: режим питания. Носовой: секрет насморка.
57	Что мы едим. Время приёма пищи. Красивые звуки, тренировка.
58	Еда: вкусно/ невкусно. Красивые звуки, тренировка.
59	Текущий контроль. Викторина «Я знаю английские слова» (семья, цвета, цифры, животные, игрушки, еда).
60	Мои предпочтения: введение конструкций “I like” и “I want”. Красивые звуки, тренировка.
61	Мои любимые цвета. Красивые звуки, тренировка.
62	Мои любимые игрушки. Читаем звуки. Секрет квадратных скобок.
63	Мои любимые животные. Читаем звуки. Секрет квадратных скобок.
64	Моя любимая еда. Читаем звуки. Секрет квадратных скобок.
65	Всё, что я люблю. Читаем звуки. Секрет квадратных скобок.
66	Мои предпочтения: Введение конструкций “I don’t like” и “I don’t want”. Читаем звуки. Секрет квадратных скобок.
67	Мои предпочтения или всё, что мне не нравится. Все звуки разные. Сравниваем английские и русские гласные.
68	Занятия в парке. Все звуки разные. Сравниваем английские и русские согласные.
69	Я умею, я могу. Я знаю английские гласные звуки. Закрепление.
70	Я знаю английские согласные звуки. Закрепление.
71	Я умею, я могу. Открытый и закрытый слог. Правила деления. Тайна немой “e”.
72	Занятия в спортивном зале. Гласная А в открытом слоге.
73	Занятия на стадионе. Гласная А в закрытом слоге.

74	Занятия в школе. Первый и второй тип чтения гласной «А». Мешочки Золушки.
75	Занятия дома. Загадочная спутница “А” буква “R”.
76	Занятия на детской площадке. Буква А, четвёртый тип чтения.
77	Имена героев книг. Все типы чтения гласной «А». Волшебная мозаика.
78	Черты характера литературных героев. Гласная Е в открытом слоге.
79	Стихи о членах семьи. Гласная Е в закрытом слоге.
80	Песни о семье. Первый и второй тип чтения гласной «Е». Муравейник.
81	Стихи о животных. Загадочная спутница “Е” буква “R”.
82	Мои любимые занятия. Буква Е, четвёртый тип чтения.
83	Хобби. Все типы чтения гласной «Е». Таинственный узор скатерти-самобранки.
84	Хобби. Гласная О в открытом и закрытом слоге.
85	Спорт. Первый и второй тип чтения гласной «О». Клоуны.
86	Загадочная спутница “О” буква “R”. Третий и четвёртый типы чтения.
87	Все типы чтения гласной «О». Рисуем узоры.
88	Виды спорта. Гласные “Г” и “У” в открытом слоге.
89	Спортивные игры. Гласные “Г” и “У” в закрытом слоге.
90	Моё первое знакомство с Англией. Гласные “Г” и “У” третий и четвёртый типы чтения.
91	Что мы знаем об Англии? Гласные “Г” и “У”. Все типы чтения.
92	Россия. Общие сведения: название, столица. Гласная U в открытом и закрытом слоге.
93	Что мы знаем о России? Гласная U: третий и четвёртый типы чтения.
94	Я и мои друзья: Имя. Гласная U: все типы чтения.
95	Текущий контроль. Викторина «Путешествуем по шести планетам» (контроль правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах).
96	Я и мои друзья. Буквосочетания СК, SH.
97	Я и мои друзья: Возраст. Буквосочетания CH, TCH.
98	Я и мои друзья: увлечения/ хобби. Буквосочетание TH.
99	Я и мои друзья: увлечения/ хобби. Буквосочетание PH.
100	Я и моя друзья: характер (прилагательные). Буквосочетание QU.
101	Я и моя друзья: характер (прилагательные). Буквосочетания KN, NG, NK.
102	Я и моя друзья: мой лучший друг. Непостоянная W.
103	Я и моя друзья: мой лучший друг. Буква С и её гласные.
104	Я и моя друзья. Буква G схожа с C?
105	Текущий контроль. Викторина «Я знаю английские звуки»
106	Цифры: счёт от 13 до 19 и счёт десятками.
107	Я и моя друзья: на игровой площадке.
108	Я и моя семья: праздники.
109	Семейные праздники: день рождения.
110	Мой день рождения. Ролевая игра « День рождения».
111	Семейные праздники: Новый год. Подарки.
112	Семейные праздники: встречаем Новый год. Подарки.
113	Семейные праздники: Рождество. Подарки.
114	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Подарки.
115	Подготовка к праздникам. Подарки.
116	Семейные праздники: Пасха.
117	Летние праздники.
118	Зимние праздники. Новый Год и Рождество в России, Великобритании и США.
119	Я и моя семья: подарки.
120	Оформление поздравительных открыток.
121	Внешность: лицо. Множественное число существительных.

122	Внешность: черты лица. Множественное число существительных.
123	Внешность: конечности. Множественное число существительных.
124	Внешность: туловище. Множественное число существительных.
125	Внешность: описание человека (прилагательные). Предложения с начальным 'It'.
126	Внешность: описание человека (прилагательные).
127	Внешность: физическая разминка.
128	Я и моя семья: внешность членов семьи.
129	Я и мои друзья: внешность.
130	Описывая свою внешность.
131	Внешность моего любимого сказочного персонажа.
132	Внешность учителя.
133	Одежда: одежда девочек.
134	Одежда: одежда девочек.
135	Одежда: одежда мальчиков.
136	Одежда: одежда мальчиков.
137	Одежда: зимняя одежда.
138	Одежда: верхняя одежда.
139	Одежда: мои любимые наряды.
140	Одежда: летняя одежда.
141	Одежда, обувь.
142	Мужская обувь/ женская обувь.
143	Покупки в магазине одежды.
144	Покупки в обувном магазине.
145	Мир вокруг меня: времена года.
146	Мир вокруг меня: времена года.
147	Конкурс «Лучший чтец»
148	Мир вокруг меня: природа.
149	Мир вокруг меня: дикая природа.
150	Мир вокруг меня: погода летом. Модальный глагол can/can't.
151	Мир вокруг меня: погода летом в России. Модальный глагол can/can't.
152	Мир вокруг меня: погода осенью.
153	Мир вокруг меня: осенняя пора.
154	Мир вокруг меня: погода зимой.
155	Мир вокруг меня: русская зима.
156	Мир вокруг меня: погода весной.
157	Мир вокруг меня: занятия летом на свежем воздухе.
158	Мир вокруг меня: занятия зимой на свежем воздухе.
159	Мир вокруг меня: моё любимое время года. Союзы and и but.
160	Время: месяцы. Конструкция I've got.
161	Время: сезоны и их месяцы. Конструкция I've got.
162	Время: дни недели. Конструкция I've got.
163	Время: дни недели и их последовательность.
164	Время: сколько дней в каждом месяце.
165	Мои первые шаги в английском. Обобщение.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Год обучения	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
1	ВИКТОРИНА	МАЙ, 2023

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия,

Занятия проводятся в кабинете №203, который полностью отвечает нормам СанПиН.

- 1.Площадь кабинета – 30 кв.м.
- 2.Число рабочих мест-20
- 3.Освещение-
-тип-ЛБ-19, ШОД
-точек-15
- 4.Освещение по рабочим местам- норма
- 5.Температурный режим- норма, 18-20 градусов.
6. Уборочный инвентарь - имеется.

Базовое оснащение кабинета
(по количеству рабочих мест)

1. Ученические парты - 10
2. Стулья ученические - 24
4. Доска аудиторская-1
5. Стул учительский-1
6. Стол учительский-1
7. Раковина – 1

Оборудование кабинета (включая ТСО)

1. Компьютер,
2. Проектор,
3. Колонки,
4. Экран.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

1. Учебные парты,
2. Учебные стулья.

Особое специализированное оборудование не требуется.

Перечень технических средств обучения:

1. Проектор,
2. Экран,
3. Колонки,
4. Компьютер,
5. Принтер

Перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.:

Отсутствует.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

1. Ватман,
2. Клей,
3. Краски,

4. Плакат с алфавитом,
5. Карточки с транскрипционными значками,
6. Картинки с предметами, субъектами, явлениями по темам: семья, цифры, цвета, животные, игрушки, еда, внешность, наша активность,
7. Флеш-карты со словами для прочтения вслух.

Учебный комплект на каждого обучающегося:

1. Тетрадь (минимум 2 шт.),
2. Ручка,
3. Карандаш,
4. Фломастеры и/ или цветные карандаши,
5. Ластик

Требования к специальной одежде учащихся:

Отсутствуют.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для учителя:

1. Ижогина, Т. И. Magic English. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы / Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2003. - 448 с.
2. Киншакова, Элла Sing and Speak English / Поем и говорим по-английски (+ CD-ROM) / Элла Киншакова, Татьяна Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 669 с.
3. Клементьева Т. Б., Кучерявых В. С., Монк Б. English. 1 класс. Занятия для начальной школы. – М.: Стрекоза, 2018. – 128 с.
4. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English / Л.Л. Лыкова. - Москва: РГГУ, 2007. - 254 с.
5. Морозова, Т. А. It's a Long Way / Английский язык. Лото. Дидактический материал к учебному пособию / Т.А. Морозова. - М.: Вентана-Граф, 2009. - 869 с.
6. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И. Предко. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015. - 647 с.
7. Чимириис Ю.В. Читаем по-английски. 1 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 64 с.
8. Шаблина П.Ю. Английский язык. Прописи с методическими рекомендациями. – М.: АСТ, 2017. – 64 с.

Литература для обучающихся:

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. ENGLISH. 1 класс. – М.: Эксмо-Пресс, 2017, - 208 с.
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. ENGLISH. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо-Пресс, 2017 с.
3. Зиновьева Л.А. Прописи. Английский язык. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 48 с.
4. Русинова Е.В. Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019 г. – 88 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Викторина предназначена для проведения внеклассного мероприятия в 1-2 классах и имеет целью расширение лексического запаса, актуализацию межпредметных связей и повышение интереса к изучению языка. Познавательно-развлекательная форма проведения мероприятия делает его востребованным приемом в групповой методике преподавания.

Викторина состоит из 5 разделов. Каждый раздел включает в себя 5 вопросов, оцениваемых в 10, 20, 30, 40 и 50 баллов.

Форма проведения

Оптимальная форма проведения – две-три группы учащихся по 5-6 человек. Желательно присутствие болельщиков с плакатами на английском языке. Жюри из 2-3 учителей считает баллы и разрешает спорные вопросы.

Реквизит:

РС, проектор, экран/широкоформатный монитор, флэшкарточка для каждой команды, призы и грамоты победителям.

Правила проведения

1. Каждая группа выбирает капитана, в задачу которого входит объявление номера вопроса, который команда намерена открыть, а также подача сигнала о готовности группы к ответу при помощи флэшкарты.

2. Капитаны поднимают флэшкарту только после того, как вопрос полностью озвучен. Если флэшкарта поднята раньше, команда лишается права ответа на данный вопрос.

3. Ответы на вопросы викторины должны звучать на английском языке. За правильный ответ на русском языке баллы уменьшаются вдвое.

4. Право первого хода получает команда, правильно ответившая на первый (внеконкурсный) вопрос ведущего.

5. Право на каждый следующий ход получает команда, правильно ответившая на предыдущий вопрос.

6. После раскрытия всех клеточек с вопросами викторины жюри объявляет баллы, набранные командами. Теперь командам предстоит ответить на самый последний вопрос, баллы за который они назначают себе сами. В случае правильного ответа их счет увеличится на объявленное ими же количество баллов. В случае неправильного ответа их счет уменьшится на это же количество баллов.

Викторина «Я знаю английский алфавит».

Задание 1. Найди правильно букву.

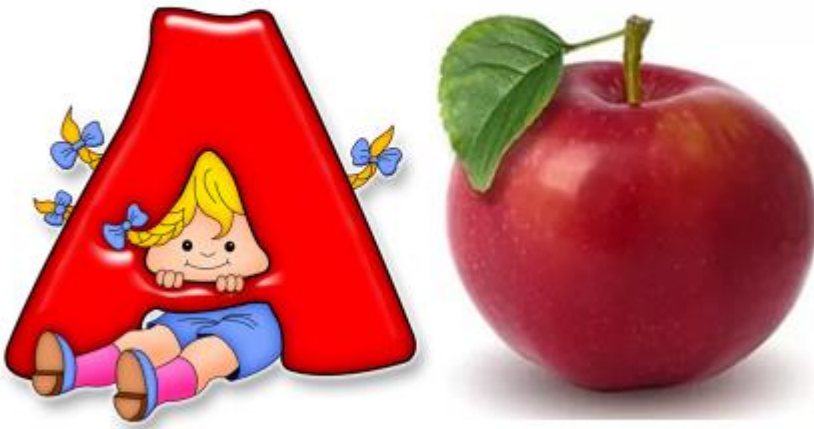
Ученики выполняют данное задание на карточке, зарабатывая баллы для команд (слайд 2).



Задание 2. Назови правильно слово.

Ученики, работая в группах, называют слово на определённую букву алфавита, описывая картинку.

A IS FOR AN...



- (слайд 3) A IS FOR AN APPLE.
- (слайд 4) B IS FOR A BEAR AND BALLOONS.
- (слайд 5) C IS FOR A CAT.
- (слайд 6) D IS FOR A DRUM.
- (слайд 7) F IS FOR A FLOWER AND A FROG.
- (слайд 8) G IS FOR A GOOSE.
- (слайд 9) H IS FOR A HAT.
- (слайд 10) I IS FOR A PORTION OF ICE-CREAM
- (слайд 11) J IS FOR JAM.
- (слайд 12) K IS FOR A KITE AND A KITTEN.
- (слайд 13) L IS FOR A LION.
- (слайд 14) M IS FOR A MONKEY.
- (слайд 15) N IS FOR NUTS.
- (слайд 16) O IS FOR AN OWL.
- (слайд 17) P IS FOR A PUPPY.
- (слайд 18) Q IS FOR A QUEEN.
- (слайд 19) S IS FOR A SNAKE.
- (слайд 20) T IS FOR A TIGER.
- (слайд 21) U IS FOR AN UMBRELLA.
- (слайд 22) V IS FOR A VAN.
- (слайд 23) W IS FOR A WINDOW.
- (слайд 24) X IS FOR X-RAYS.
- (слайд 25) Y IS FOR A YELLOW COLOUR.
- (слайд 26) Z IS FOR A ZEBRA.

Задание 3. Конкурс песни “THE ABC”.
Конкурс песни среди команд (слайд 27).

The ABC

- A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, and T, U, V, W and X, Y, Z –
- This is called the alphabet,
- Which we never must forget.
- Backwards now we'll say them all:
- Z, Y, X and W, V,
- U, T, S and R, Q, P, O, N, M and L, K, J,
- I, H, G, F, E, D, C, B, A!



Задание 4. Расставь буквы по порядку.

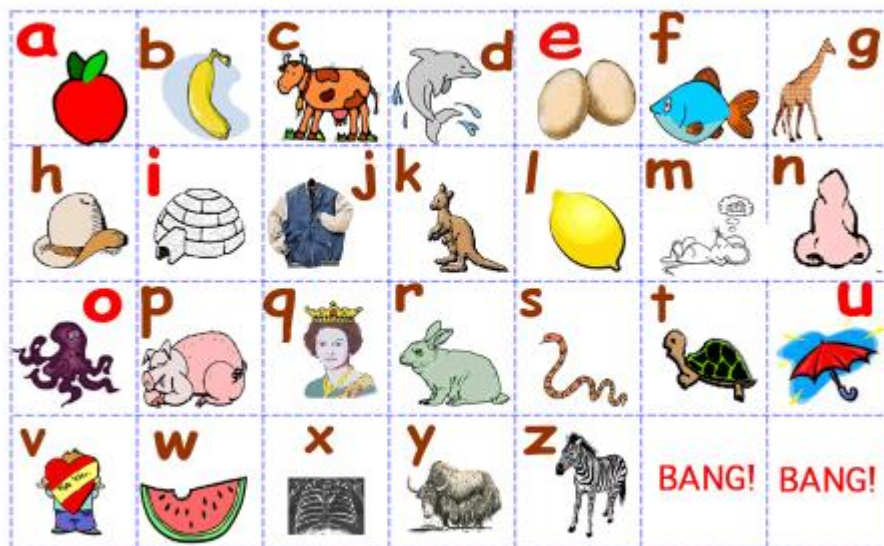
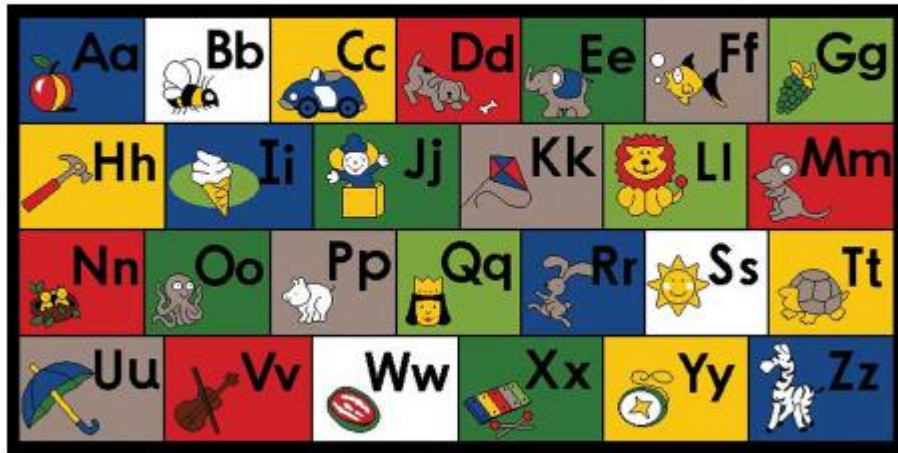
Выигрывает команда, которая быстрее и правильно справилась с данным заданием (слайд 28).



Задание 5. Лото.

Ученики слушают английские слова и закрывают изображения на карточке. Выигрывает команда, которая быстрее закрыла все изображения на карточке (слайд 29-30).

Let's play!



Задание 5. Кто больше назовёт слов?

Ученики в командах выбирают букву. Каждая команда должна составить больше слов на выбранную букву английского алфавита (слайд 31).



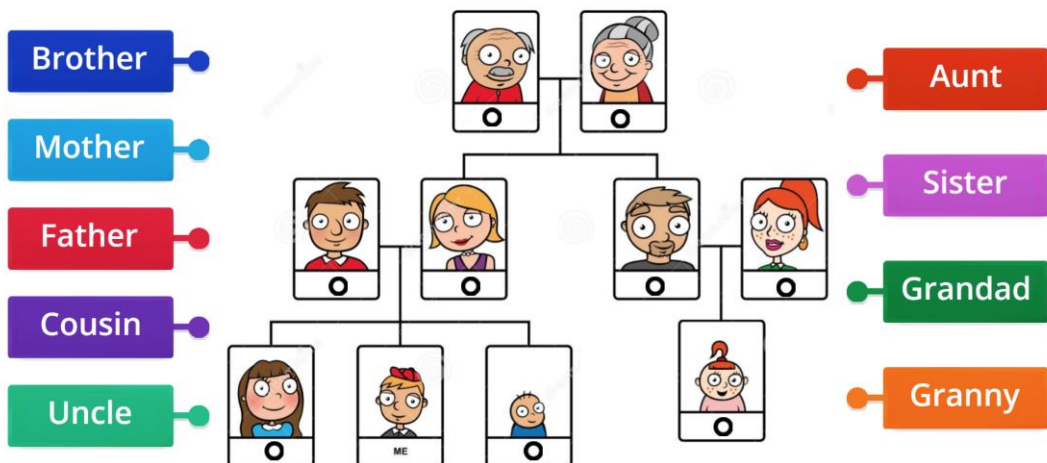
Викторина «Я знаю английские слова» (семья, цвета, цифры, животные, игрушки, еда).

Перед началом викторины обучающиеся делятся на две команды.

Задание 1. My family

Обучающиеся одной команды выходят по одному и распределяют картинки по названиям на время. Другая команда делает рабочий лист на тему. Потом команды меняются.

0:04



Submit Answers



Name: _____



Family Word Search



MOTHER

BROTHER

GRANDFATHER

FATHER

AUNT

GRANDMOTHER

SON

UNCLE

SIBLING

DAUGHTER

COUSIN

NEPHEW

SISTER

RELATION

NIECE



© Monsterwordsearch.com

Задание 2. My favorite pets and animals.

Обучающиеся поют песню Super simple songs – “My pet”

Задание 3. My favorite toys.

Обучающиеся получают бланки, на которых должны изобразить свою любимую игрушку. Капитан каждой команды представляет любимые игрушки каждого члена своей команды.

Задание 4. My favorite food.

Обучающиеся одной команды распределяют еду и продукты на экране по колонкам. Вторая команда должна назвать как можно больше лексики по теме «food» на время. Команды меняются.

0:18

 carrot	 pears	 pineapple	 grapes
 milk	 lemonade	 banana	 tomatoes
 orange juice	 apples	 potatoes	 water
 cherries	 orange	 lemon	 lime

vegetables

--	--	--	--	--	--	--	--	--

fruit

--	--	--	--	--	--	--	--	--

drinks

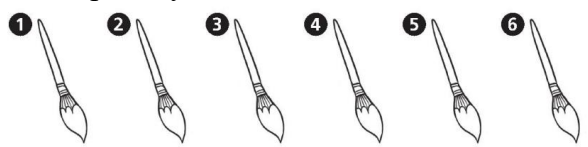
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Submit Answers

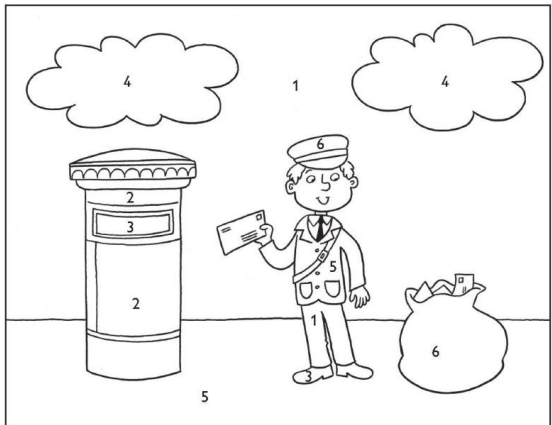
Задание 5. Colors and count.

Обучающиеся получают рабочие листы. Обучающиеся должны прослушать аудиозапись и раскрасить картинку.

1 2 3 4 5 6



			✓		
--	--	--	---	--	--



Викторина «Путешествуем по шести планетам» (контроль правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах).

Cosmic travel guide

1 Planet A

2 Planet I

3 Planet E

4 Planet O

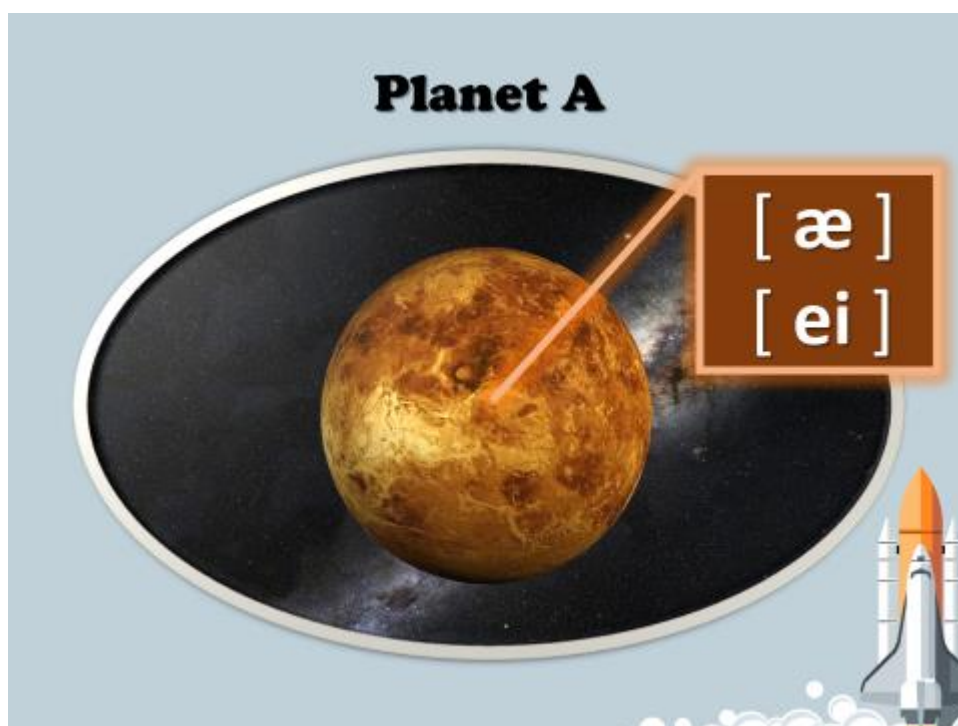
5 Planet U

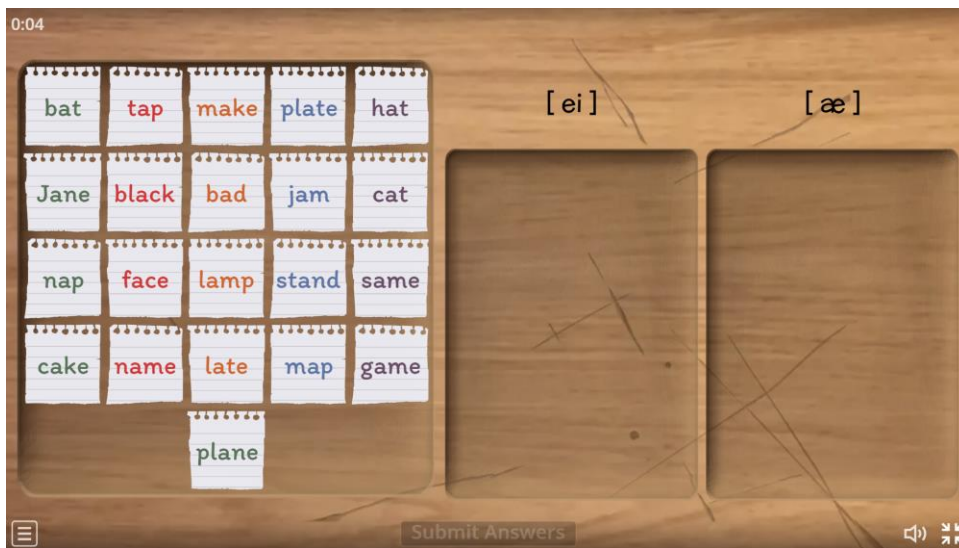
6 Planet Y



Обучающиеся выполняют задания с презентации на каждую гласную букву в произвольном порядке.

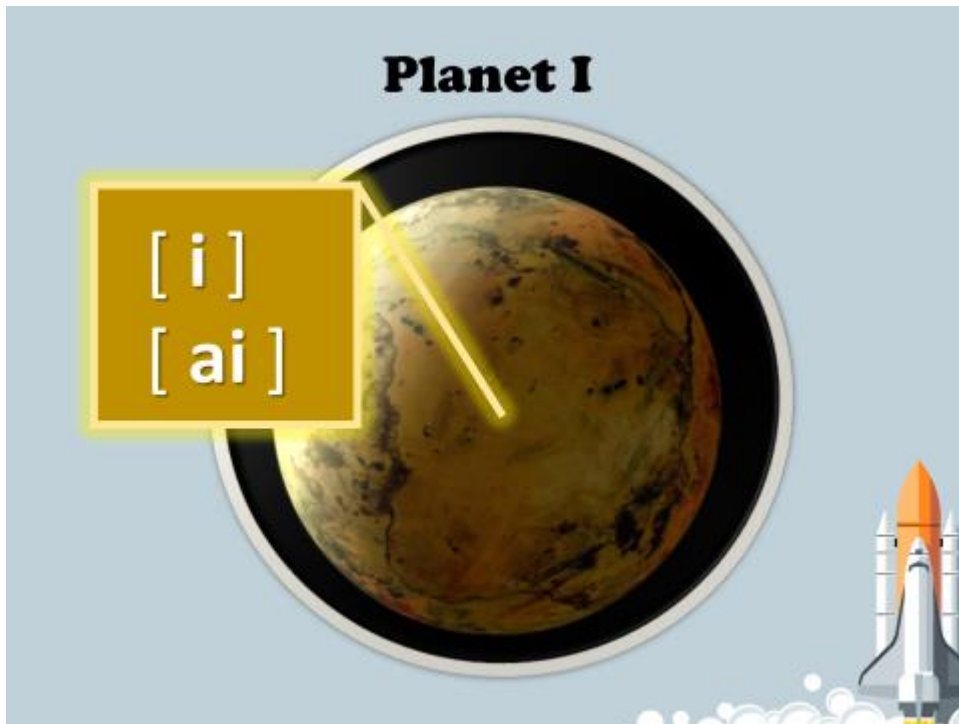
Аа.





Обучающиеся распределяют по очереди слова по колонкам.

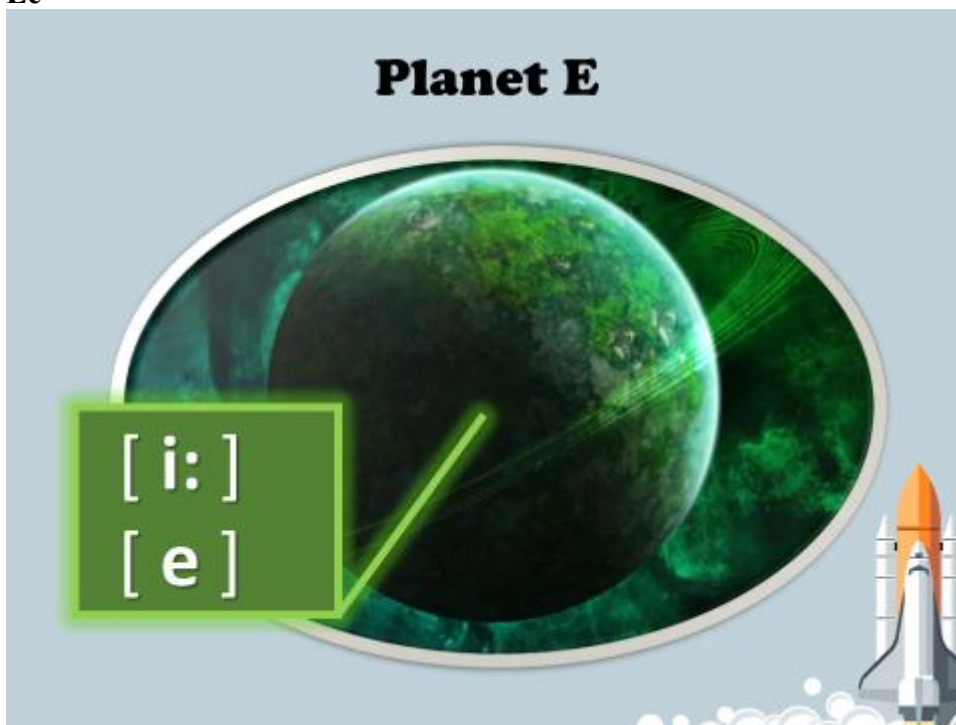
ii





Обучающиеся по очереди читают слова с карточек.

Ee



0:28

meet

А
Открытый
слог / i : /

В
Закрытый
слог / e /

x2 Score

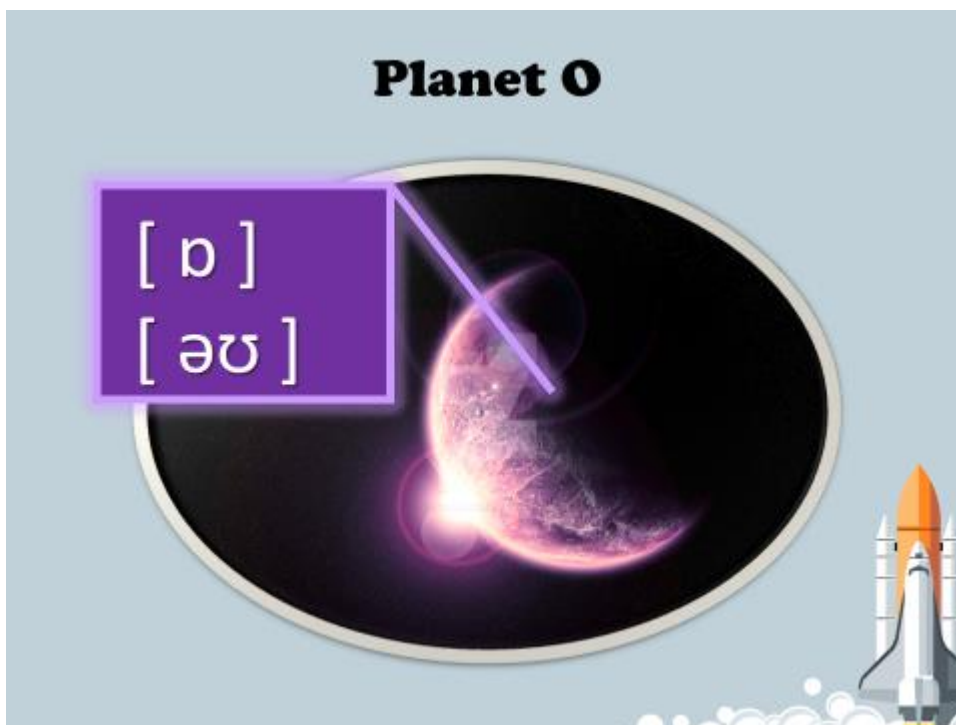
50:50

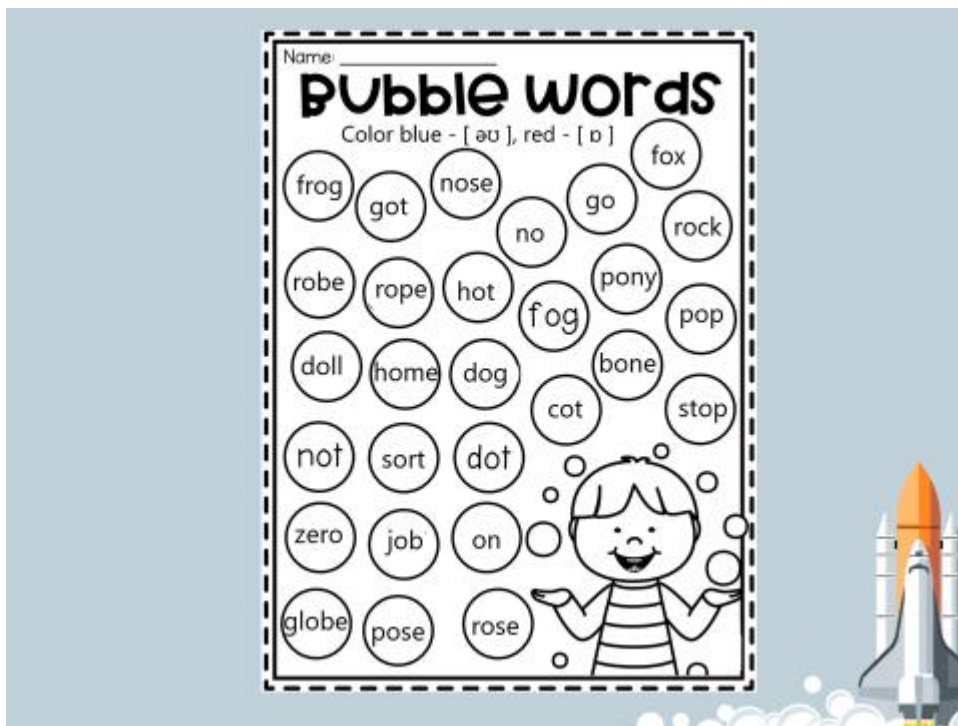
Extra Time

1 of 16

Обучающиеся по очереди отвечают на вопросы квиза.

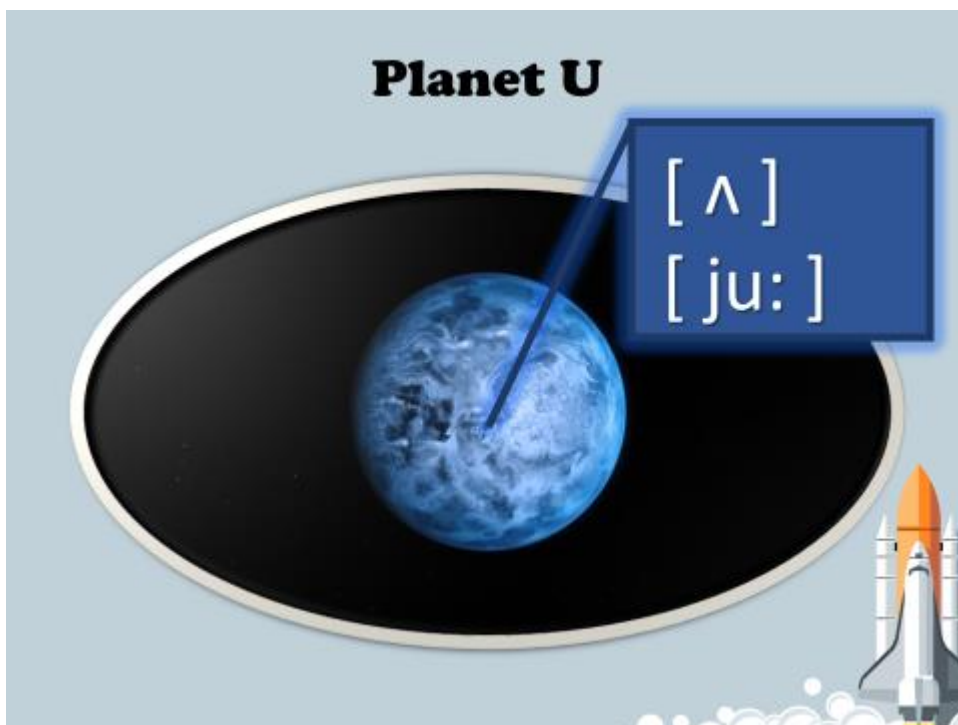
Оо





Обучающиеся раскрашивают Oo в открытом слоге синим, в закрытом – красным.

Uu



Type the letters

9

Bl_sh

✓ 0

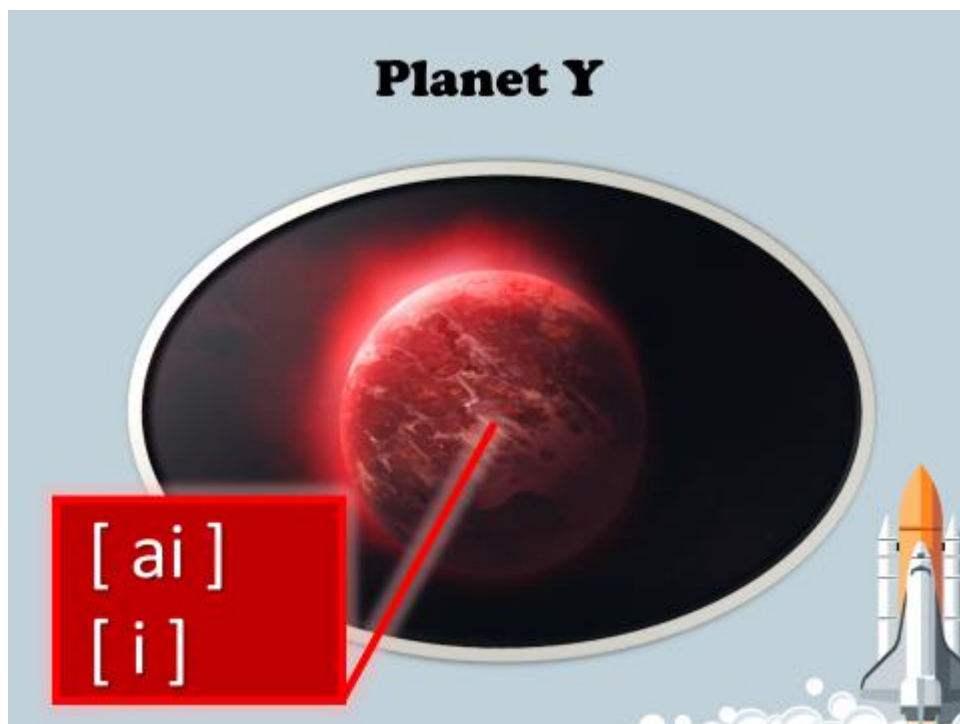
☰

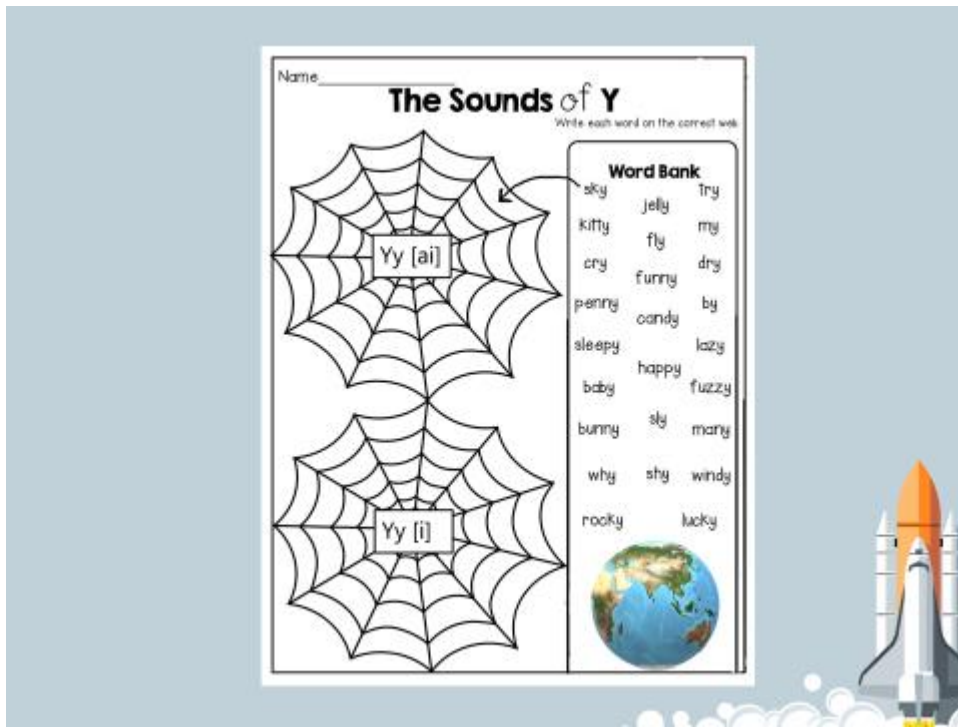
⌨

🔊 🔊

Обучающиеся по очереди выполняют кроссворд.

Yu



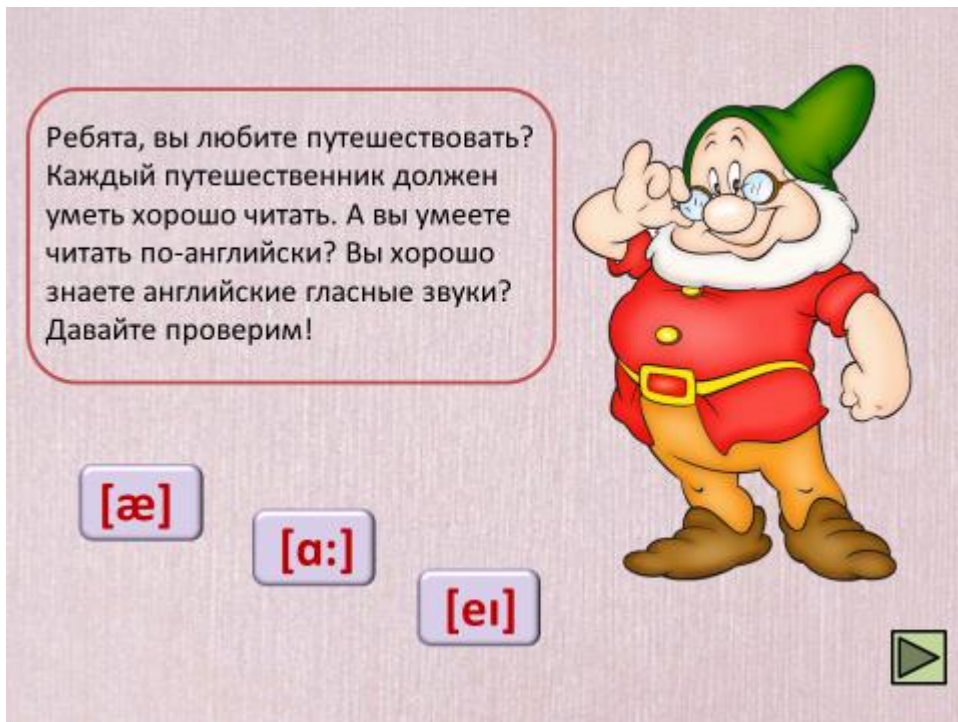


Обучающиеся распределяют слова с буквой Уу в зависимости от типа слога.

Викторина «Я знаю английские звуки»

Задание 1.

Обучающиеся в командах выполняют задания на чтение и определение звуков в словах.





Задание 2.












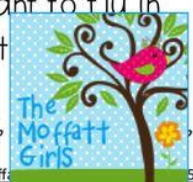
Обучающиеся читают текст на скорость. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество времени.

Name _____

Fluency Practice:
Roll and Read!

Directions: Roll a die and read the story.
Color a star each time you read the story in that box.

Set 1

 <p>I have a cat. His name is Pat. I like my cat. My cat is orange. My cat is fat. He likes to nap.</p> 	 <p>I see the rat. The rat is brown. The rat is big! I do not like rats. Go away, rat! I will get my cat.</p> 	 <p>Sam is my dog. Sam is white. We like to play. Sam runs fast. I run fast, too. Sam is a fun dog.</p> 
 <p>I can see a bug. The bug is black. I will get the bug. I can get it with my net. Can you help me?</p> 	 <p>I want a pet. I like cats. I like dogs, too. I like birds. I think I will get a dog for a pet.</p> 	 <p>Look at the jet! Look at it go. The jet is blue. The jet is fast! I want to fly in it.</p> 

Задание 3.

Обучающиеся получают наборы карточек и играют в игру, где распределяют транскрипционные звуки по буквам и буквосочетаниям.

Критерии оценивания

Оценивание	
Отлично (высокий уровень сформированности навыков)	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
Хорошо (оптимальный уровень сформированности навыков)	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
Удовлетворительно (допустимый уровень сформированности навыков)	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
Неудовлетворительно (низкий уровень сформированности навыков)	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Успешность освоения программы курса внеурочной деятельности обучающихся 1 классов оценивается по уровневой системе: высокий уровень сформированности ЗУНов, средний уровень сформированности и низкий уровень.

Высокий уровень: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность ученика в полном объеме соответствует программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Уровень выше среднего: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты ученика в целом соответствуют требованиям программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Средний уровень: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты ученика в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Низкий уровень: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты ученика частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания.