

<p>Программа принята на педагогическом совете школы Протокол № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» _____ Левченкова О.М.</p> <p>«СОГЛАСОВАНО» Единственный учредитель ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» _____ Зеленцов А.И.</p>
--	--

*Образование для всех и для каждого  
в соответствии с интересами и способностями*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»  
НА ПЕРИОД С 2022 ПО 2026 ГОДЫ**

Оренбург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел I. Паспорт программы развития	3
Раздел II. Введение	8
Раздел III. Информационная справка	9
Раздел IV. Основания разработки программы развития школы	17
Раздел V. Из концепции школы	23
Раздел VI. Целевые подпрограммы процессного управления развитием школы:	25
1. Сетевое взаимодействие	25
2. ФГОС - 2021	28
3. Пиар - менеджмент школы	31
4. Цифровая образовательная среда	34
5. Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур	36
6. Бережливая школа	39
Раздел VII. Механизм реализации программы развития школы	42
Раздел VIII. Управление реализацией программы развития школы	42

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Общеобразовательная школа частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. )</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Левченкова О.М. – директор ЧОУ                  Демина Т.А. – кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР                  Юсупова О.В – заместитель директора по УВР                  Кривицкая Э.А. – заместитель директора по УВР                  Рябова А.Г. – кандидат философских наук, председатель попечительского совета ЧОУ                  Чернявская О.В. – член попечительского совета, психолог - коуч                  Марченко Л.А. – член попечительского совета</p>
<p>Цель программы раз-</p>	<p>Управление качеством образования в школе по результатам,</p>

<p>ВИТИЯ</p>	<p>построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Конкретизация цели (актуальные для школы позиции):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования и развития гармоничной, здоровой и успешной личности обучающегося.</li> <li>2. Повышение финансовых результатов деятельности школы ЧОУ.</li> <li>3. Внедрение и реализация ФГОС-2021.</li> <li>4. Цифровизация образовательной среды.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур.</li> <li>7. Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе.</li> <li>8. Снижение тревожности и признаков профессионального выгорания педагогических работников.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения предлагаемых услуг и повышения их качества.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Повышение эффективности пиар-стратегий школы.</li> <li>4. Оптимизация системы применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью обеспечения результативности обучающихся по предметам и в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией и образовательного пространства.</li> <li>6. Обучение по ООП (основным общеобразовательным программам), разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</li> <li>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>8. Формирование и развитие ценностного самоопределения школьников в диалоге культур.</li> <li>9. Профилактика перегрузки обучающихся, оптимизация режима учебного дня и организация уроков с применением принципов системно – деятельностного подхода (изучение новых тем с помощью дорожных и ментальных карт, с использо-</li> </ol>

	<p>ванием современных эффективных педагогических технологий).</p> <p>10. Оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников и повышение их эмоциональной стабильности, уровня мотивации к профессиональной деятельности и развитию.</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства, вузами и другими образовательными организациями.</li> <li>2. Реализация ООП НОО, ООО, СОО и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования обучающихся.</li> <li>3. Реклама образовательных услуг школы.</li> <li>4. Внутрифирменное обучение педагогических работников, повышение их квалификации. Административный контроль профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация системы управления школой и документооборота.</li> <li>6. Создание цифровой образовательной среды – совокупности программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</li> <li>7. Реализация ФГОС-2021 с 01.09.22.</li> <li>8. Реализация программы воспитания школы, курсов внеурочной деятельности. Изучение удовлетворенности всех участников образовательного процесса (анкетирования, собеседования, совет родителей, родительские собрания).</li> <li>9. Реализация модели ценностного самоопределения школьников в диалоге культур. Мониторинг сформированности уровня ЦС в диалоге культур.</li> <li>10. Организация обучения в субъект-субъектном формате, активного отдыха и досуга обучающихся в течение учебного дня. Посещение уроков учителей для организации их методического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>11. Психологическое сопровождение педагогических работников. Стимулирование профессионального развития, физической активности.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 4 учебных года
Порядок финансирования программы развития	Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры с учреждениями культуры и искусства, вузами и другими образовательными организациями. Реализуется сетевое взаимодействие (экскурсии, занятия, консультации, посещение спектаклей, выставок, творческих мастерских, мастер-классов).</li> <li>2. 70% учащихся включено в систему дополнительного обра-</li> </ol>

	<p>зования школы. 90 % обучающихся и их родителей удовлетворены качеством дополнительного образования. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>3. Увеличивается количество обучающихся в школе. Нет вакантных мест для педагогических работников. Увеличивается финансирование организации за счет повышения количества обучающихся в школе и расширения образовательных услуг.</p> <p>4. Имеется 100 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % обучающихся пользуются медиатекой, рекомендуемыми учителями цифровыми и электронными образовательными ресурсами, в том числе с целью подготовки к интеллектуальным, научным и творческим конкурсам, конференциям и олимпиадам, профилактики отставания по причине отсутствия обучающихся в школе (по болезни, участие в соревнованиях и др.) Наблюдается позитивная динамика результативного участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>5. Снижена нагрузка на учителей с точки зрения отчетности. В школе действует эффективная система мониторинга результативности образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>6. Достаточное материально-техническое оснащение школы, наличие платформы для сохранения документов, доступ к электронным библиотекам, возможность присутствовать на уроках онлайн, возможность дистанционного общения с учителями и администрацией, электронное портфолио обучающихся и педагогических работников, создание предметных оболочек, использование образовательных сервисов и платформ, интеграция с государственными ресурсами и сервисами.</p> <p>7. Разработаны и успешно реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>8. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ. Успешно реализуются программа воспитания школы (модули), программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>9. Позитивная динамика формирования и развития ценностного самоопределения обучающихся в диалоге культур. Выполнение всех мероприятий согласно модели ЦС в диалоге культур.</p> <p>10. Учет возможностей и мотивации 100 % обучающихся при организации внеурочной деятельности, выборе кружков дополнительного образования. Уменьшение количества уроков с презентацией новой информации в готовом виде с целью уменьшения количества времени на самоподготовку во второй половине дня.</p> <p>11. Уменьшение количества опытных педагогов с признаками профессионального выгорания, снижение уровня тревожности учителей. Большинство учителей занимаются физической культурой.</p>
Ожидаемые резуль-	1. Сетевое взаимодействие обеспечило расширение информа-

<p>таты реализации программы</p>	<p>ционного и деятельностного поля обучающихся, увеличило возможности для реализации профильного обучения, подготовки к олимпиадам и конкурсам высокомотивированных обучающихся.</p> <p>2. Реализация программ общего и дополнительного образования, соответствующих ФГОС, социальному заказу обучающихся и их родителей, возможностям и потребностям детей способствовала повышению качества образовательного процесса и удовлетворенности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Наличие конкуренции при поступлении в школу среди претендентов на обучение детей и среди учителей, желающих работать в школе.</p> <p>4. Владение педагогами цифровыми и электронными ресурсами, современными педагогическими технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Увеличение количества результативных участий обучающихся в интеллектуальных, научных и творческих конкурсах, конференциях и олимпиадах.</p> <p>5. Система документооборота и отчетности принята всеми членами педагогического коллектива.</p> <p>6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования в части реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Наличие позитивной динамики результативности обучающихся по предметам (успеваемость), в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>7. Система воспитания в школе способствует гармоничному развитию обучающихся (изучение психологами и классными руководителями), удовлетворенности их родителей (минимум 80% согласно анкетированию). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.</p> <p>8. Осознание обучающимися ценностей большой и малой Родины, семьи, школы; умение позитивно общаться и достигать результат в деятельности; участие обучающихся в социально и лично - значимых мероприятиях. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>9. Отсутствие жалоб обучающихся и их родителей на перегрузку в течение учебного дня.</p> <p>10. Удовлетворенность педагогических работников условиями работы и собой, повышение мотивации к профессиональному развитию.</p>
----------------------------------	--

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор ЧОУ.
Подпрограммы	Сетевое взаимодействие ФГОС – 2021 Пиар - менеджмент школы Цифровая образовательная среда Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур Бережливая школа

## II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

При этом важным является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Наименование школы:** Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

**Открыта** в 2017 году (работает 5 лет).

**Учредитель школы:** Зеленцов Александр Иванович.

**Директор школы:** Левченкова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы высшей категории.

**Адрес:** г. Оренбург, ул. Красная площадь, 3/6.

**Телефон:** 8(3532) 44 34 98.

**E-mail:** [info@mars-pole.ru](mailto:info@mars-pole.ru)

Школа рассчитана на 306 человек, 24 класса.

**Таблица. Статистика показателей численности обучающихся**

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56	101	130	152	179
	– начальная школа	27	50	70	79	85
	– основная школа	29	51	60	63	71
	– средняя школа	-	-	-	10	23

Администрация школы состоит из 6 человек.

**Таблица. Администрация школы**

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Левченкова Ольга Михайловна	высшее	29 лет	6 лет	высшая
2	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Дёмина Татьяна Анатольевна	высшее	29 лет	13 лет	высшая, кандидат педагогических наук
		Юсупова Ольга Викторовна	высшее	24 года	4 года	высшая
		Кривицкая Эвелина Алексеевна	высшее	11	1 год	высшая
4	Заместитель директора по административ-	Горшихина Ольга Константиновна	высшее	0	2 месяца	без категории

	но-хозяйственной части					
5	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Ан-дреевна	высшее	-	10 лет	высшая, кандидат медицинских наук

В школе работает сплоченный и профессионально компетентный коллектив. Работают четыре учителя, имеющие научную степень кандидата наук. Два учителя, имеющие звание Почетного работника общего образования.

**Таблица. Численность педагогических работников**

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего педагогических работников	17	23	30	36	38
учителей	14	21	23	28	28
мужчин	3	2	2	1	4
женщин	14	21	28	35	34

**Таблица. Возраст педагогических работников**

	2017	2018	2019	2020	2021
До 30 лет	6	3	3	9	9
55 и выше	1	4	4	4	1

**Таблица. Образование педагогических работников**

	2017	2018	2019	2020	2021
высшее педагогическое	17	23	29	34	37
среднее профессиональное	0	0	0	0	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0	0	1	1	1

**Таблица: Стаж работы педагогических работников**

	2017	2018	2019	2020	2021
до 5 лет	4	2	2	8	9
свыше 30 лет	1	1	8	4	2

Педагогических работников, имеющих высшую категорию - 21, первую – 8, без категории – 9 человек (молодые специалисты без опыта работы).

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

В рамках профильной подготовки учебный процесс реализуется в профильных классах:

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы
11 «А» Социально-экономический	Математика. Экономика. Право.
11 «Б» Технологический	Математика. Физика. Информатика
10 Многопрофильный	Математика. Экономика. Право.
	Математика. Физика. Информатика
	Математика. Химия. Биология

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, организовано сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы.

Школа разработала рабочую программу воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность (курсы)», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»; «Внешкольные мероприятия», «Основные (ключевые) школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной (эстетической) среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».
- вариативные – «Школьные медиа», «Добровольчество и волонтерство».

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе работают кружки и спортивные секции:

**Таблица: Курсы в рамках внеурочной деятельности**

Курсы (направления)	Названия курсов	Классы
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Мое Оренбуржье	1 – 4 классы
	Занятия и мероприятия в рамках предметных тематических недель истории, обществознания, литературы, родного языка (русского)	1-11 классы
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры	Часы общения с психологом «Тропинка к своему «Я»	1-8 классы
	Психология общения	10-11 классы
	Разговор о важном	1-11 классы
	Занятия и мероприятия в рамках пред-	1-11 классы

народов России, духовно-историческому краеведению	метных тематических недель истории, краеведения, основы религиозных культур и светской этики	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Учусь создавать проекты Проектная деятельность (лекции ученых) Уроки безопасности (лекции специалистов) Финансовая грамотность Психология выбора профессии Профессиональное самоопределение Библиотечные уроки «Основы библиотечно-библиографических знаний» Основы смыслового чтения Умники и умницы Олимпийский резерв Грамматика Разговорный английский Страноведение	1-4 классы 5-9 классы 1-11 классы 5-11 классы 9 класс 10-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы 10-11 классы 2-4 классы 2-11 классы 5-8, 10-11 классы
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Worldofbiology Научный детектив Живой мир Занятия и мероприятия в рамках предметных тематических недель естествознания, биологии, экологии	5 классы 6 классы 7 классы 1-11 классы
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Вокальный ансамбль Занятия и мероприятия в рамках предметных тематических недель музыки, хореографии, ИЗО	6 классы 1-11 классы
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Занятия и мероприятия в рамках предметных тематических недель физической культуры, краеведения, истории	1-11 классы
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Культура питания Спортивные игры ГТО	1-4 классы 1-9 классы 10-11 классы

**Таблица: Кружки дополнительного образования**

	Направления дополнительного образования	Названия кружков и секций	Количество обучающихся
1.	Техническое	Робототехника С компьютером на ТЫ	76 27
2.	Социально-педагогическое	Занимательный французский	48
3.	Художественное	Хореография Вокал Арт-лаборатория	68 75 73
4.	Физкультурно-спортивное	Баскетбол Шахматы	88 103

Цель, стоящая перед педагогическим коллективом школы, сформулирована

следующим образом – развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Выполняются следующие задачи: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С 2017 года в школе успешно реализована программа развития, разработанная с учетом социального заказа государства, учредителя, попечительского совета ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и родителей. Принималось во внимание то, что 2017 год был первым годом работы школы. Успешно реализованы подпрограммы – стратегии «Качество образовательного процесса», «Кадры», «Инфраструктура», «Здоровье», «Способности и одаренность», «Формирование и развитие ценностного самоопределения школьников в диалоге культур». На педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях попечительского совета и совета родителей проводился анализ выполнения цели и задач программы развития школы 2017-2022. Кроме того, ежегодно в школе ЧОУ проводится самообследование результатов деятельности. В 2021 -2022 учебном году были определены **основные устойчивые конкурентные преимущества:**

1. Это постоянно развивающаяся образовательная организация со стабильно увеличивающимся количеством обучающихся.

2. Деятельность строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.

3. Имеются все необходимые лицензии на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования, лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

4. Педагогический коллектив школы готов к реализации новых ФГОС НОО и ООО с сентября 2022 года (изучены нормативные документы, проведены теоретические и практические занятия для учителей, создана инициативная творческая группа по составлению новых программ по предметам, пройдены курсы повышения квалификации учителей по данному вопросу).

5. ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, соответствующих всем нормативным требованиям.

6. Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, методические мероприятия.

8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

9. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада жизни ЧОУ. Родители являются участниками всех мероприятий учреждения.

10. Создана достаточная материально-техническая база и инфраструктура.

11. Родители, воспитанники и обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения в процессе опросов и анкетирования.

ния. При появлении замечаний и предложений администрация ЧОУ организует мероприятия по их обсуждению и возможной реализации.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, систематически обновляются группа в Контакте и сайт ЧОУ.

**Конкурентными преимуществами школы также остаются:**

1. ЧОУ находится в экологически чистом районе, в центре города.  
2. Осуществляется качественное медицинское и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, работает логопедическая служба.

3. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.

4. Сбалансированное и качественное питание.

5. Удобный для родителей режим работы ЧОУ: школа продленного дня, модульно-триместровая система.

6. Возможность изучения двух иностранных языков (английского языка - ежедневно, французского или немецкого 2 раза в неделю).

7. Комплексная безопасность обучающихся и работников.

8. Педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения, во второй половине дня при подготовке к урокам (расписание индивидуальных и групповых дополнительных занятий, консультаций).

9. Ежедневные прогулки.

10. Тесная обратная связь классных руководителей и учителей – предметников с законными представителями – родителями обучающихся.

11. Работа Совета родителей, взаимодействие в режиме «Администрация школы – Попечительский совет – Учредитель – Совет родителей».

12. Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей обучающимся предлагаются:

- доступ к сети Интернет;
- медиатека по различным предметам;
- фонд школьной библиотеки.

**Таблица: Формирование библиотечного фонда**

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общий фонд библиотеки	2777	4445	5719	6673	7627
Фонд учебников	1366	2652	2986	3782	4472
Фонд художественной литературы	728	845	1616	1675	1807
Фонд энциклопедий и справочников	83	84	114	143	174
Фонд учебно-методической литературы	50	268	397	427	453

**Таблица: Пополнение фонда за 2021 год**

Показатели	Кол-во
Общий фонд библиотеки	952
Фонд учебников	763
Фонд художественной литературы	132
Фонд энциклопедий и справочников	31
Фонд учебно-методической литературы	26

- дистанционные формы взаимодействия с учителями школы;
- интерактивные средства обучения;
- летний оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания;
- школа будущего первоклассника;

- фестиваль учебно-исследовательских проектов;
- ежегодные научно-практические семинары обучающихся и учителей;
- участие в олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
- формирование группы «интеллектуальная элита» (высокомотивированных и результативных обучающихся) и индивидуальное сопровождение учителями – предметниками.

**Таблица: Результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах**

Уровень интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций	Количество победителей	Количество призеров
Международный	3	5
Федеральный (всероссийский)	37	16
Региональный	13	5
Муниципальный	4	5

**Таблица: Результаты обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году**

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Участников-30	Участников-6	Участников-6	Участников-1
Призеров-9	Призеров-5	Призеров-3	
Победителей-0	Победителей-1	Победителей-0	

- организация педагогических и психологических мониторингов обучающихся, анализ состояния здоровья детей медицинской службой школы;
- различные кружки и спортивные секции;
- создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся;
- проект «Школа без стен»;
- организация школьных мероприятий, посвященных значимым датам в истории России.

Важным показателем работы педагогического коллектива школы являются стабильно высокие результаты успеваемости обучающихся.

**Таблица. Сводные данные с 2018 - 2021 учебные годы**

Образовательная организация общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2020-2021 учебный год	87	4,4	85,35	67,94	80,31
2019-2020 учебный год	87,4	4,4	85,92	70,09	81,57
2018-2019 учебный год	86,8	4,3	84,6	63,41	80,79
2017-2018 учебный год	87,6	4,4	86,53	70,59	83,17

Средние значения за 3 учебных года (2018-2021)	87,1	4,4	85,29	67,15	80,89
--	------	-----	-------	-------	-------

**Сравнительные результаты обучения за 2018-2019, 2019-2020 и 2021-2021 учебные года**



Анализируя графики можно увидеть, что с ростом количества обучающихся (увеличение в 2,71 раза) наблюдается незначительное изменение показателей обучения. Наблюдается изменение основных показателей обучения:

Средний балл вырос на 0,23 %.

Качество знаний выросло - на 7,14 %.

Степень обученности незначительно снизилась – на 0,5 %.

В школе имеются следующие помещения: 36 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, медицинский блок, столовая, спортивный зал, мастерские и кабинеты домоводства, кройки и шитья, библиотека, 2 спальные комнаты (для мальчиков и девочек).

В основе логики проекта «Марсово поле», объединяющего целый ряд жилых и социально значимых объектов, и по сути представляющего «город в городе», лежит жизненный принцип создателей образовательного центра: формировать из окружающей реальности приемлемое для себя пространство, иметь возможность влиять на события, видеть положительный эффект своих усилий – и тогда каждый обучающихся сможет раскрыть в себе эти способности, чтобы впоследствии претворять в жизнь свои идеи.



По идее учредителей основное количество поступающих в школу детей должно формироваться и формируется из выпускников детского сада на Марсовом поле. Это обеспечивает преемственность идеологии, сформированной уже в раннем детском возрасте, и отсутствие стресса, неизбежного у ребенка при кардинальной перемене окружающей обстановки.

На обучение в Школу на Марсовом поле дети принимаются на коммерческой основе. Кроме того, есть еще важное условие: родители учеников должны разделять политику общеобразовательного заведения и способствовать процессу обучения.

#### IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Перед началом разработки программы развития школы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2017-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Таблица: Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (Т)
В школе реализуется проект «Школа без стен» (посещение театров, кино, музеев)	Нет сотрудничества с образовательными организациями (вузами, другими школами, колледжами). Нет системы взаимодействия школы с учреждениями культуры и искусства.	В городе есть опыт сетевого взаимодействия школ с др. учреждениями и организациями. Есть предложения по сетевому взаимодействию. Работа попечительского совета ЧОУ способствует решению многих вопросов в школе.	Возможны ограничительные меры в связи с Covid – 19. Наблюдается перегрузка некоторых обучающихся (не успевают выполнять задания к следующим урокам, посещать кружки и спортивные секции).
Есть позитивный опыт реализации профильности в 10-11 классах, подготовки обучающихся к ЕГЭ силами учителей школы.	В связи с малым количеством обучающихся всего один 10 класс и открыты не все профили. Недостаточная материальная база углубленного изучения ряда	В школе есть кадровые ресурсы (учителя, имеющие опыт работы в профильных классах и достижения высоких результатов обучающихся в ЕГЭ (профильный уро-	В 10 класс традиционно приходят из других школ новые ученики, имеющие проблемы в изучении ряда предметов. Достичь высоких результатов за 2 года сложно.

	<p>предметов в рамках профильности.</p> <p>Отсутствие внешних учителей - тьюторов для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовки к учебно-исследовательским конференциям, конкурсам проектов.</p>	<p>вень).</p> <p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Есть результативный опыт привлечения учителей – тьюторов к подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	
<p>В течение 5 лет накоплен позитивный опыт реализации общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования. Работают 8 кружков. Более 60 % обучающихся в них задействованы.</p>	<p>Нет деления групп на базовый и продвинутый уровень при проведении занятий кружков. Родители не довольны этим.</p>	<p>Есть возможность разделить обучающихся по уровню, соединив обучающихся разных классов.</p> <p>Есть кадровые возможности разнообразить кружки.</p>	<p>Возможны ограничительные меры в связи с Covid – 19, которые не позволят объединять обучающихся разных классов.</p> <p>Расписание полностью будет изменено.</p> <p>Есть проблемы с выбором кружков в начальной школе (дети и родители выбирают большое количество занятий). Это одна из причин перегрузки детей.</p>
<p>За 5 лет работы школы выработан стиль рекламных действий, есть логотип, фирменные цвета, оформлены майки, ручки, блокноты в стиле школы. Есть опыт различных рекламных действий (радио, телевидение, баннеры). Повышается информационная открытость образовательного учреждения, систематически обновляется группа ( в контакте) и сайт школы ЧОУ.</p>	<p>Маркетинговая стратегия школы не приносит высоких результатов (например, претендовали на грант не самые сильные ученики). Нет широкого охвата потенциальных клиентов. Наличие неукомплектованных классов в течение 5 лет.</p>	<p>Есть специалист по рекламе.</p> <p>Есть, что рекламировать.</p> <p>Существует позитивный опыт рекламы других образовательных организаций.</p> <p>Наличие гранта на обучение в 10 классе школы ЧОУ (ежегодный прием 2 – 3 обучающихся по результатам конкурса портфолио) с целью привлечения лучших обучающихся города</p>	<p>Снижение финансовых возможностей потенциальных заказчиков образовательных услуг – родителей.</p> <p>Высокие цены на рекламу.</p> <p>Расширяется конкурентная среда.</p>

		<p>в школу. Наблюдается повышенная заинтересованность родителей отдать детей в 1 класс школы (в два раза больше нормы).</p>	
<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют высшую и первую категории, без категорий молодые специалисты без опыта работы в школе). Наличие позитивного опыта электронного обучения с применением дистанционных технологий во время пандемии. Большинство учителей информированы о новых информационных технологиях, имеют опыт их применения. Есть позитивная динамика результативности обучающихся в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Не все учителя используют современные информационные технологии на уроках и во внеурочное время. Нет системы работы с отсутствующими на уроках обучающимися «на расстоянии». Не созданы «предметные оболочки» с целью индивидуализации процесса обучения. Во второй половине дня ресурсы медиатеки используются недостаточно. Существует проблема нехватки цифровых и электронных образовательных ресурсов. Отсутствие постоянных учителей технологии, информатики, психолога, библиотекаря. Недостаточное количество обучающихся, принимающих результативное участие в очных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>ФГОСы обязывают школу активно применять ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы) и ЭОРы (электронные образовательные ресурсы). В рамках внутрифирменного обучения проводятся тематические педсоветы, семинары, мастер-классы с целью распространения опыта применения современных образовательных технологий. Заинтересованность педагогического коллектива в развитии школы. У некоторых учителей есть опыт подготовки результативного выступления обучающихся на интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Отсутствие мотивации у некоторых учителей применять ЦОРы и ИОРы, современные эффективные образовательные технологии. Уменьшение количества высокопрофессиональных специалистов в городе (учителя, психологи, логопеды, дефектологи). Недостаточное количество высокомотивированных и способных обучающихся для подготовки к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.</p>

<p>Наличие позитивного опыта работы в цифровом формате, необходимого оборудования.</p>	<p>Проблемы с большим количеством отчетов и документов у педагогических работников.</p>	<p>Заинтересованность администрации и педагогических работников в снижении объема отчетности и документов.</p>	<p>Постоянные изменения на федеральном уровне требуют составления новых программ. Большая нагрузка некоторых учителей в течение рабочего дня.</p>
<p>Составлены ООП НОО, ООО, программы внеурочной деятельности согласно ФГОС – 2021. Проведены тематические занятия, мастер-классы, консультации. Организовано прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС – 2021. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников (1 – 4, 10 классы). Наличие учителей, в совершенстве владеющих методами и технологиями, соответствующими ФГОСам.</p>	<p>Не все учителя знают знают ФГОСы – 2021 и не все осознают значение их реализации. Есть молодые специалисты, испытывающие затруднения в проведении уроков согласно ФГОС. Не все учителя организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся (5 -9 классы). Недостаточный уровень применения учителями технологий и методов с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Заинтересованность и позитивный опыт работы администрации по внедрению и реализации ФГОСов, помощи молодым специалистам. Наличие учителей, в совершенстве владеющих методами и технологиями, соответствующими ФГОСам. Наличие наставничества в школе.</p>	<p>Отсутствие опыта проведения уроков по ФГОС – 2021. Введение новых уроков и курсов (финансовая грамотность, смысловое чтение, разговор о важном и др.) Отсутствие опыта развития функциональной грамотности.</p>
<p>Составлена программа воспитания обучающихся. Есть опыт ее реализации в течение 2021-2022 учебного года. Сложилась традиция общешкольных мероприятий (концертов, торжественных линеек, сорев-</p>	<p>Не все модули программы воспитания полностью реализованы. В рамках внутришкольного контроля вынесены замечания классным руководителям. Недостаточная деятельность педагогических</p>	<p>Наличие кадровых и материальных ресурсов для реализации программы воспитания. Заинтересованность родителей и обучающихся.</p>	<p>Возможны ограничительные меры в связи с Covid – 19, что приведет к невыполнению программы воспитания в связи с запретом на объединение классов. Отсутствие времени у некоторых обучающихся в связи с проблемами в учебе или перегрузкой кружками и спортив-</p>

нований, предметных недель и др).	работников по социализации обучающихся.		ными секциями.
В течение пяти лет работы школы реализуется модель ценностного самоопределения школьников в диалоге культур (мероприятия, обучение педагогических работников теории ЦС.	В связи с постоянным обновляющимся педагогическим коллективом (в связи с повышением количества обучающихся) модель ценностного самоопределения школьников в диалоге культур реализована не полностью, не удалось провести мониторинг уровня сформированности ЦСШ в ДК. Блок мероприятий, связанный с волонтерской деятельностью, не реализован.	Наличие кадровых и материальных ресурсов, актуальность ценностного самоопределения школьников в диалоге культур, заинтересованность всех участников образовательного процесса.	Нет рисков.
Во второй половине дня в школе организована самоподготовка обучающихся к урокам, проводятся консультации и дополнительные занятия для обучающихся, в том числе, по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Результативное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, ООО, СОО (на уроках и во внеурочное время в режимах индивидуальной и групповой работы).	Недостаточная работа по профилактике перегрузки обучающихся: учителями недостаточно используются принципы системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего снизить нагрузку на обучающихся при самоподготовке к урокам. Не все учителя применяют интерактивные методы обучения и др. методы и технологии, позволяющие уже на уроке изучить новый материал.	Наличие системы внутрифирменного обучения учителей по овладению современными эффективными педагогическими технологиями и методами. Позитивный опыт индивидуальной работы с родителями и обучающимися с целью оптимизации учебных и внеурочных нагрузок на обучающихся.	Нехватка времени для самоподготовки обучающихся к урокам во второй половине дня. Нагрузка на обучающихся в связи с пятидневным режимом работы школы. Занятость обучающихся в других организациях дополнительного образования. Недостаточная площадь для проведения спортивных занятий и мероприятий на территории школы в связи с увеличением количества обучающихся.

<p>Занятия и мероприятия проводятся согласно расписанию и плану работы школы.</p> <p>Организация ежедневных прогулок на свежем воздухе, активного отдыха (спортивные игры).</p> <p>По результатам анкетирования 89% обучающихся и родителей высказываются положительно о школе, организации учебного дня.</p>	<p>Не всегда результативно проводится работа по выбору кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования (выбор слишком большого количества занятий родителями без учета индивидуальных особенностей ребенка).</p>		
<p>Высокий профессиональный уровень большинства учителей (кроме молодых специалистов в связи с отсутствием опыта работы).</p> <p>Конкурсный отбор учителей для работы в школе.</p> <p>Деятельность администрации по оптимизации рабочего дня педагогических работников.</p> <p>Наличие методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности учителей.</p> <p>Профилактика их профессиональных дефицитов.</p> <p>Наставничество (работа опытных учителей) и индивидуальная работа администрации с молодыми специалистами.</p> <p>Методическое сопровождение атте-</p>	<p>При диагностике выявлены учителя, имеющие признаки профессионального выгорания.</p> <p>Большинство учителей не занимаются физической культурой.</p>	<p>Заинтересованность администрации школы в сохранении здоровья учителей и профилактике их профессионального выгорания.</p> <p>Наличие скидки для педработников школы в фитнес-центре «Яр» и пансионате.</p>	<p>Отсутствие учителей по некоторым предметам в городе, в связи с чем у педагогов большая учебная нагрузка (учителя иностранных языков, математики, технологии, ИЗО).</p> <p>В связи с тем, что школа полного рабочего дня, нужны воспитатели для каждого класса.</p> <p>Рабочий день у большинства учителей с 8.30 до 18.00, так как у них совмещение должностей.</p>

<p>станции учителей на квалификационную категорию, участия в мероприятиях города и области (методическая активность), в профессиональных конкурсах.</p> <p>Мотивирование администрацией школы педагогических работников к занятиям физической культурой, обучение методам самоанализа и релаксации.</p>			
---	--	--	--

## V. ИЗ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ

Школа, работающая в течение пяти лет, это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых разных поколений, профессий, социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности.

Школа создает образовательное пространство, которое способствует раскрытию и воспитанию способностей у обучающихся, формирует образованную и развитую личность, способную постоянно совершенствоваться, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

В течение пяти лет школа реализует современных стандарты, применяемые в системе общего образования, ориентирующие деятельность школы на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Эффективность данного процесса обеспечивается **системой ценностей**, заложенной в качестве основы программы развития:

- Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы. Его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности.
- Семья – основа формирования и развития личности ребенка.
- Педагог – центральная фигура развития образовательного учреждения, основной носитель образования, культуры, уважительного отношения к ребенку.
- Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») – основная составляющая здорового общества в школе.
- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих и культурных ценностей.

- Преподавание с учетом лучших образовательных традиций родной и иноязычных культур.
- Создание условий для формирования и развития ценностного самоопределения обучающихся в диалоге культур.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с этими ценностными установками школа строит методологию образовательного процесса. *Методологическим базисом концепции* Программы развития являются взаимообусловленные и взаимодополняемые системно-деятельностный и аксиологический подходы. *Аксиологический подход* трактует воспитание как процесс интериоризации (внутреннего присвоения) личностью общечеловеческих ценностей: Добро, Красота, Познание, Человек, Жизнь, Здоровье, Отечество, малая родина, Семья, Труд, Природа, Творчество. Ценности не ощущаемы, но они «просвечивают» в материальной, социальной и духовной сферах, в любой деятельности, являясь аксиологическим ядром культуры личности, культуры любого сообщества, культуры нации. Согласно аксиологическому подходу, целью процесса обучения и воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы). Тщательное планирование стратегий развития обучения и воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет аксиологизировать (наполнить ценностями) процесс обучения и воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

*Системно-деятельностный подход*, рассматривая личность как субъект собственной деятельности и собственного развития, противостоит догматической задаче нравственной информации и обезличенности воспитания. Личность формируется в самостоятельной деятельности, в том числе, и нравственной, обучение и воспитание – это процесс самостоятельности обучающегося, направленный на формирование отдельных качеств и личности в целом, на становление ее сознания, ядром которого являются ценностные ориентации. Педагог не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) и самостоятельной выработки жизненных ценностей. Он выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Обучение и воспитание, таким образом, рассматривается как событийность детей и взрослых в системном процессе обучения, внеурочной воспитательной деятельности, внешкольной воспитательной работы. Основная педагогическая задача – организация условий, инициирующих нравственное действие обучающегося. При этом необходимо понимать, что нравственная деятельность (в отличие от учебной) всегда сопряжена с эмоционально-чувственной сферой личности: ценности не транслируются, ценности переживаются.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих основополагающих принципах:

1. Принцип гуманизации. Отводит обучающемуся роль активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса и определяет общие цели педагогов и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

2. Принцип гуманитаризации. Формирование целостной картины мира, актуализация гуманитарного потенциала преподаваемых в школе языков.



3. Принцип культуросообразности. Преподавание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами российской культуры и национальными традициями.

4. Принцип коммуникативности. Любой текст и учебно-речевое действие рассматриваются как процесс и результат совместной коммуникативной деятельности.

5. Принцип самоактуализации. У каждого обучающегося существует потребность в актуализации своих способностей.

6. Принцип творчества и успеха. Достижение успеха стимулирует обучающихся к осуществлению дальнейшей работы по самосовершенствованию.

Целенаправленная работа управленческой команды по созданию современных условий (метапредметная среда) проводится для гармоничного развития каждого ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей, сохранения жизни и здоровья обучающихся по следующим направлениям:

**«Знания, умения, навыки, компетентность: качество и объективность».**

Предполагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации, создание условий для формирования опыта успешной деятельности обучающихся.

**«Здоровье»** включает вопросы сохранения и укрепления здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности.

**«Творчество»** объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации.

**«Воспитание»** касается формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания (коррекция при сложных семейных условиях).

**«Профориентация»** обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и траектории развития после школы.

**«Учитель»** - это создание условий для профессиональной реализации и саморазвития учителей, способных обеспечить высокое качество обучения и воспитания для реализации потенциала каждого ребенка; профилактика их профессионального выгорания.

**«Школьный климат»** - безопасно, комфортно, интересно, полезно для каждого ребенка.

**«Цифровая, подвижная, комфортная, открытая образовательная среда»** (имеющая возможность трансформации с учетом изменяющихся потребностей, событий и мероприятий; включающая в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов; отвечающая логике образовательного пространства школы полного дня; интересная для детей; конструирующаяся с учетом мнения обучающихся и родителей и согласно государственным нормативным требованиям; прозрачная и понятная для всех участников образовательного процесса).

**«Инклюзивное образовательное пространство»**, обеспечивающее все необходимое для полноценного обучения и воспитания детей с особыми способностями, потребностями, состоянием здоровья.

## **VI. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»**

### **1. Подпрограмма «Сетевое взаимодействие»**

Совместная деятельность образовательных организаций и учреждений культуры в образовательной сети будет направлена на достижение общей цели, решение общих задач, позволит всем субъектам объединить ресурсы, будет способствовать созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставит обучающимся до-

ступ к интегрированным образовательным ресурсам, даст возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширить возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие потребуют от всех участников образовательной сети существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования.

Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

Необходимость разработки и внедрения данной подпрограммы создания сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

**Организационная.** Школа работает 5 лет. Достигнуты определенные успехи, сложилась система работы, сформированы традиции. Но школе трудно прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения. Необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

**Материально-техническая.** Недостаточное оснащение школы современным компьютерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально-технической базы образовательного процесса.

**Методическая.** Учителям важно выйти за пределы школы с целью проявления методической активности в городе, области, стране с целью повышения «самоэффективности».

**Информационная.** Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

**Субъективность.** Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого и дистанционного обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными.

Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования. Сетевое взаимодействие предоставит дополнительную реальную возможность внедрить идеи, в том числе профильного обучения и самореализации школьников.

**Таблица «Дорожная карта реализации подпрограммы «Сетевое взаимодействие»**

Название подпрограммы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный (ые)	Планируемые результаты
<b>Сетевое взаимодействие</b>	Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (образовательные организации, учреждения культуры)	Июль, август, сентябрь 2022 года	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Юсупова О.В., юрист ЧОУ	Локальный акт Заключение договоров, договоренностей о сотрудничестве с ВУЗами, СУЗами, музеями, театрами, туристическими бюро

Разработка совместных сетевых профильных проектов, программ по профильным направлениям	Май, июнь, август 2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Юсупова О.В.	Планы проектов, программ
Посещение мероприятий с целью повышения функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года 2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Юсупова О.В.	Посещение лекций и др. занятий ученых, специалистов
Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ	2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Юсупова О.В.	Занятия с обучающимися в индивидуальном режиме или малыми группами
Организация тьюторского сопровождения высокомотивированных и результативных обучающихся	В течение учебного года 2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Юсупова О.В.	Подготовка обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам, олимпиадам, конференциям
Расширение возможностей для участия обучающихся в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности	Согласно плану работы сетевых партнеров 2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Юсупова О.В.	Участие обучающихся в мероприятиях ВУЗов, СУЗов, других образовательных организаций и учреждений культуры
Планирование внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС, дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов	Июнь, август, сентябрь 2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Кривицкая Э.А.	Использование материальных, информационных и кадровых ресурсов организаций и учреждений - партнеров во внеурочной деятельности и дополнительном образовании
Экскурсии, встречи с представителями различных профессий, мастер-классы. Создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Кривицкая Э.А.	Создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся
Планирование системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии	Август, сентябрь 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей, посещение мастер-классов, научно-практических конференций
Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.	Согласно плану работы методических служб города 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Участие педагогических работников школы в методических мероприятиях города и области, страны

**Таблица. Показатели эффективности реализации подпрограммы  
«Сетевое взаимодействие»**

№	Показатели	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Развитие положительного имиджа школы и <i>увеличение количества обучающихся</i>	На 24 человека (8%)	На 34 человека (12 %)	На 44 человека (16%)	На 54 человека (21%)
2	Повышение функциональной грамотности выпускников ( <i>рост уровня финансовой, читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся</i> )	На 10%	На 20 %	На 30 %	На 40 %
3	Увеличение обучающихся, охваченных проектно- исследовательской деятельностью	35 %	45 %	60%	80 %
4	Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше городских и областных	5 %	10 %	15%	25 %
5	Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю	25 %	40 %	45 %	60 %
6	Повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для высокомотивированных)	70 %	80 %	90 %	100 %
7	Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия	5 %	15%	30 %	35 %
8	Повышение степени удовлетворенности обучающихся, педагогических работников, родителей образовательным процессом	70 %	75 %	85 %	90 %
9	Рост достижений обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных; результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	На 10 %	На 20 %	На 30 %	На 40 %
10	Качественное улучшение портфолио обучающихся и учителей	60%	70%	80%	90%
11	Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием и <i>снижение тревожности выпускников школы перед поступлением в ВУЗы и СУЗы</i>	На 30 %	На 50 %	На 60 %	На 70 %

## 2. Подпрограмма «ФГОС – 2021»

Актуальность реализации подпрограммы «ФГОС – 2021» связана с тем, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к ученикам. В новых ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предыдущей редакции были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные.

ФГОС разработали с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России. Документ ориентирует программу на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России. Также обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей при освоении программ начального и основного общего образования. Новые ФГОС учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в течение пяти лет успешно работала по предыдущим стандартам, но нововведения требуют серьезного подхода в связи с тем, что в стандартах третьего поколения:

1. Конкретизировали требований к предметным результатам.
2. Прописали критерии сформированности УУД (универсальных учебных действий) и достижения личностных результатов.
3. Изменили объем аудиторной нагрузки.
4. Ввели новые требования к рабочим программам.
5. Обязали составлять рабочие программы с учетом рабочей программы воспитания. Единство обучения и воспитания – это одно из главных требований ФГОС - 2021. Уточнены направления воспитания: гражданско- патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.
6. Закрепили вариативность содержания программ.
7. Расширили требования к материально-технической базе.
8. Дали возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.
9. Конкретизировали патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.
10. Ввели нового понятие «функциональная грамотность». Она вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

**Таблица «Дорожная карта реализации подпрограммы «ФГОС - 2021»**

Название подпрограммы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный (ые)	Планируемые результаты
<b>ФГОС - 2021</b>	Составление ООП НОО, ООО согласно требованиям ФГОС - 2021	Июнь – июль 2022	Администрация школы	Соответствие программ требованиям ФГОС - 2021
	Изменение локальной базы школы	сентябрь - ноябрь 2022 года и по необходимости	Юрист ЧОУ Заместитель директора по УВР Юсупова О.В.	Обновленная локальная база в связи с введением ФГОС - 2021
	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с новыми требованиями	2022-2026	Администрация школы	Соответствие материальной базы школы требованиям ФГОС - 2021
	Повышение участия родителей в образовательном процессе школы в выборе курсов, модулей	Август, сентябрь 2022-2026	Администрация школы	Введение предметов, курсов, учебных модулей по выбору родителей

Предоставление возможности введения предметов, курсов и модулей, предусматривающих их углубленное изучение	Август, сентябрь 2022-2026	Администрация школы	Введение предметов, курсов, учебных модулей с углубленным изучением
Составление расписаний учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом обновленных действующих нормативов и санитарно-эпидемиологических требований	Август, сентябрь 2022-2026	Администрация школы	Отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов
Составление индивидуальных учебных планов	2022 - 2026	Заместители директора по УВР Юсупова О.В., Кривицкая Э.А.	Работа с различными категориями обучающихся по ИУП (высокомотивированные обучающиеся, часто болеющие дети или часто отсутствующие по различным причинам)
Деление на классы и группы в соответствии с потребностями обучающихся, социальным заказом их родителей и с целью повышения успешности каждого ребенка	Август, сентябрь 2022-2026	Администрация школы	Повышение успеваемости обучающихся, их результативности в конкурсах и олимпиадах, снижение перегрузки и тревожности детей
Обеспечение результативности освоения программ, курсов и учебных модулей	2022 - 2026	Заместители директора по УВР Юсупова О.В., Демина Т.А., Кривицкая Э.А.	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, позитивная динамика сформированности универсальных учебных действий
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по теме ФГОС - 2021	В течение учебного года 2022-2026	Демина Т.А.	Успешная профессиональная деятельность педагогических работников по реализации ФГОС - 2021
Обеспечение целостности образовательной среды, самореализации и практической подготовки обучающихся с учетом потребностей детей и их семей	Август - сентябрь 2022-2026	Администрация школы	Интегрированы все программы, реализуемые в школе. Повышение результативности и удовлетворенности обучающихся
Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании	В течение учебного года 2022-2026	Демина Т.А.	Образовательный процесс содействует формированию готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию и основан на активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Построение образовательной деятельности с учетом

				индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
--	--	--	--	--

**Таблица. Показатели эффективности реализации подпрограммы «ФГОС - 2021»**

№	Показатели	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Наличие ООП НОО, ООП ООО, соответствующих требованиям ФГОС - 2021. Отсутствие замечаний надзорных органов.	100 %	100%	100%	100%
2	Наличие обновленных локальных актов (по мере поступления федеральных нормативных документов)	100 %	100%	100%	100%
3	Закуплено оборудование и другие средства обучения	Для робототехники	Цифровые образовательные ресурсы по предметам	Цифровые лаборатории по предметам	Соответствие нормативным документам на 80 %
4	Выбор родителями учебных предметов, курсов, модулей согласно нормативным требованиям	100 %	100 %	100 %	100 %
5	Наличие в учебном плане предметов, курсов и модулей с углубленным изучением (в соответствии с нормативными документами, социальным заказом родителей и возможностями школы)	100 %	100 %	100 %	100 %
6	Соответствие расписаний занятий и количества часов урочной и внеурочной деятельности нормативным государственным требованиям	100 %	100 %	100 %	100 %
7	Увеличение количества обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам	На 10%	На 20 %	На 30%	На 40%
8	Удовлетворенность обучающихся и их родителей, педагогических работников от работы в специально сформированных классах и группах согласно потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и с целью повышения успешности каждого ребенка	75 %	80 %	85 %	90 %
9	Соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов требованиям ФГОС - 2021	100 %	100 %	100 %	100 %
10	Отсутствие профессиональных затруднений педагогических работников при реализации ФГОС - 2021	80%	85 %	90 %	95 %

### 3. Подпрограмма «Пиар-менеджмент школы»

Актуальность данной подпрограммы связана с тем, что в течение пяти лет работы школы количество обучающихся увеличивается, но школа рассчитана на 308 человек, то есть, проектный показатель не достигнут. Кроме того, в Оренбурге наблюдается конкуренция на рынке образовательных услуг. Есть государственные и частные школы, характеризующиеся высоким уровнем качества образовательного процесса. Поэтому роль PR-деятельности резко возрастает. В таких условиях грамотное продвижение школы может стать решающим фактором успешной деятельности. Создание системы эффективной коммуникации в процессе PR-деятельности поможет повысить конкурентоспособность нашей образовательной организации.

Важно удовлетворить интерес к образовательному учреждению и его образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы с целью повышения его репутации (имиджа). Для этого важны грамотно выстроенные «связи с общественностью», которые формируют доверие к учебному заведению со стороны органов власти, общественности, родителей, педагогов и обучающихся.

В школе уже многое сделано для этого: ведется сайт, группа в Контакте, проводятся родительские собрания, размещается рекламная информация на телевидении, радио и баннерах. За пять лет работы школы накоплен позитивный опыт, достигнуты определенные результаты. Администрация школы прилагает усилия, чтобы в процессе PR и межличностных коммуникаций убедительно и правдиво дать информацию об образовательных программах, реализуемых учреждением, об уникальных условиях и педагогах, о ценах на образовательные услуги, об участии в проектах, достижениях работников, успехах учеников, организации учебного процесса. Кроме набора предметов преподавания, учебных планов, организации процесса образования, важную роль играет и психологический климат образовательного учреждения. В рекламе школа показывает самобытность учреждения, качество образования, ценность происходящих в школе процессов.

В течение пяти лет PR-менеджмента школы придавалось большое значение: во-первых, удовлетворению потребностей обучающихся; во-вторых, общественному мнению о высоком качестве предоставляемых школой услуг; в-третьих, удовлетворенности педагогических работников условиями благосостояния, личностного и профессионального развития.

Важным с точки зрения рекламы и привлечения лучших обучающихся города и области является ежегодный конкурс на право получения гранта на обучение в 10-11 классах школы. В течение двух месяцев (апрель, май) проводится целенаправленная работа со старшеклассниками других школ и их родителями. Но охват обучающихся города и области незначительный. Не удается привлечь самых сильных детей и распространить информацию большому количеству обучающихся и их родителей.

Проведена недостаточная работа по организации общих и классных родительских собраний с целью информирования родителей о развитии школы, особенностях образовательного процесса, педагогических работниках. Проводились, в основном, классные родительские собрания. Кроме того, не все родители и учителя школы подписаны на группу в Контакте, то есть, они не информированы полностью о том, что позитивного происходит в школе.

Практика показывает, что необходимы дополнительные действия для привлечения внимания потенциальных заказчиков образовательных услуг.

**Таблица «Дорожная карта реализации подпрограммы «PR -менеджмент»**

Название подпрограммы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный (ые)	Планируемые результаты
<b>PR -менеджмент</b>	Проведение общих родительских собраний (в том числе, дистанционных)	Сентябрь, ноябрь, март, июнь 2022-2026	Администрация	Информированность родителей о школе
	Организация медиа-группы обучающихся	Сентябрь 2022 - 2026	Заместитель директора по УВР Кривицкая ЭА.	Информированность обучающихся о школе
	Увеличение количества публикаций в интернете, СМИ	2022-2026	Администрация	Информированность потенциальных заказчиков образовательных услуг



Размещение информации о школе на разных платформах (в родительских и ученических чатах, профессиональных группах, СМИ)	2022-2026	Менеджер	Информированность различных категорий людей (по возрасту, социальному положению, финансовому состоянию, уровню образованности)
Размещение рекламы на целевые аудитории	2022-2026	Администрация	Распространение адресной информации
Участие школы в мероприятиях города, области и страны, размещение информации об этом на различных платформах образовательных организаций и учреждений культуры, СМИ	2022-2026	Администрация	Широта охвата целевых аудиторий
Проведение мероприятий на территории школы (методических семинаров и конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, акций, лекций) и их отражение в СМИ и соцсетях	По договоренности 2022-2026	Администрация	Привлечение внимания общественности к школе, создание ее позитивного имиджа
Создание уникальных условий для обучающихся и их родителей	2022-2026	Администрация	Высокий уровень интереса к образовательному процессу в школе
Повышение количества активных спикеров (учителя, обучающиеся, родители)	2022-2026	Администрация	Расширение информационного поля о школе с разных точек зрения
Привлечение известных спикеров	2022-2026	Администрация	Повышение «тонуса» и статуса информации

**Таблица. Показатели эффективности реализации подпрограммы «PR -менеджмент»**

№	Показатели	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Пресс - рейтинг (увеличение количества информации в СМИ и интернете) о школе	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
2	Повышение «тональности» информации (увеличение информации о позитивных особенностях школы, успехах обучающихся и учителей)	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
3	Повышение «статусности» информации (увеличение информации о важных событиях в школе)	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
4	Повышение информации об уникальности бренда школы	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
5	Увеличение охвата аудитории	На 20 %	На 30 %	На 40 %	На 50 %
6	Увеличение платформ размещения информации для информирования целевых аудиторий	На 20 %	На 30 %	На 40 %	На 50 %
7	Увеличение подписчиков группы школы в интернете	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
8	Увеличение количества посетителей сайта школы	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
9	Узнаваемость бренда, лояльность (увеличение количества брендовых запросов в поисковиках).	На 10%	На 20%	На 30 %	На 40%
10	Знание бренда школы всеми участниками образовательного процесса	На 30 %	На 50 %	На 70 %	На 90 %

11	Эффективность использования целенаправленно организованного «сарафанного радио»	На 20 %	На 30 %	На 40 %	На 50 %
12	Наличие конкуренции (конкурсного отбора) при поступлении в школу	В 1 класс	В 1 – 4 классы	В 10 класс	1 – 11 классы

#### 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

В течение всех лет работы школы было уделено большое внимание созданию цифровой образовательной среды: закуплено оборудование, есть высокоскоростной интернет, проводится внутрифирменное обучение педагогических работников применению новых платформ, интернет-технологий, организуются дистанционные уроки и консультации, занятий кружков, заседания учителей. На уроках применяются федеральные образовательные интернет-платформы, дети принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Проводится повышение квалификации учителей на онлайн-курсах, учителя участвуют в дистанционных профессиональных конкурсах, в вебинарах и конференциях. Есть сервер с документами общего пользования. Работает медиатека, которая предоставляет возможность проведения всех видов занятий с использованием всемирной сети, цифровых и электронных образовательных ресурсов. Есть сайт школы, который регулярно обновляется и предоставляет возможность всем родителям, обучающимся и другим желающим ознакомиться с необходимой информацией (программы, педагогический состав, нормативная база школы, объявления, статьи о мероприятиях и событиях).

Но федеральные государственные стандарты предъявляют новые требования к образовательной среде с целью достижения нового качества образования, улучшения качества жизни участников образовательного процесса, повышения конкурентоспособности и создания положительного имиджа школы.

Необходимо создать такую цифровую образовательную среду, которая станет единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений: открытая педагогическая система, сформированная на основе разных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности обучающихся.

Важно добиться, чтобы цифровая образовательная среда имела следующие функции и содержание: управление обучением, построение и реализация индивидуальных учебных планов, формирование и развитие цифровых компетентностей обучающихся, система объективного оценивания их результативности, сервисы и контент для обучающихся, их родителей и педагогических работников

Для школы на Марсовом поле важнейшими характеристиками ЦОС являются ее бережливость и способность оптимизировать процесс обучения, сделать его привлекательным и соответствующим мотивации и способностям каждого ребенка, предоставить возможность обучающимся учиться в своем темпе, в том числе при неформальном общении с учителями и наставниками.

**Таблица «Дорожная карта реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»**

Название подпрограммы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный (ые)	Планируемые результаты
<b>Цифровая образовательная среда</b>	Проведение уроков, консультаций и др. занятий в электронном виде с применением дистанционных технологий (с высокомотивированными обучающимися, часто про-	В течение учебного года 2022-2026	Администрация	Выполнение ООП НОО, ООО, СОО. Повышение результативности обучающихся по предметам, обеспечение доступ-

	пускающими школу детьми, имеющими затруднения в освоении программ, при особых условиях (например, во время эпидемий)			ности образования.
	Изучение социального заказа родителей, обучающихся и педагогических работников в электронном виде	Сентябрь 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Оптимизация процесса обработки информации, осуществление обратной связи между всеми участниками образовательного процесса
	Организация внутрифирменного обучения пользовательским навыкам при работе ПК, новинкам ИКТ	Октябрь 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
	Проведение мастер-классов, обмена опытом с целью мотивирования учителей стать сетевыми тьюторами, наставниками	Ноябрь 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Наличие индивидуальной и групповой работы с целевыми аудиториями обучающихся
	Организация участия педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах	Сентябрь 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Расширение информационного и деятельностного поля педагогов
	Ведение сайта школы, группы в Контакте, классных групп, группы совета родителей	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Обеспечение открытого образовательного пространства, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса
	Контроль эффективного и нормативного использования ЦОРов и ЭОРов учителями на уроках, проведения диагностики и контроля в электронном формате	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Повышение познавательной мотивации обучающихся, сохранение их здоровья, оптимизация контроля
	Переход от бумажных к цифровым портфолио (папка достижений)	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Кривицкая Э.А.	Повышение цифровой культуры обучающихся и педагогических работников
	Создание индивидуальных учебных планов при использовании цифрового профиля компетенций	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Юсупова О.В.	Обеспечение персональной траектории обучения и развития

**Таблица. Показатели эффективности реализации подпрограммы  
«Цифровая образовательная среда»**

№	Показатели	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Количество обучающихся в школе, получающих образование при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Проводится в системе диагностика социального заказа и удовлетворенности образовательным процессом родителей, обучающихся и педагогических работников в электронном виде	2 раза в год	3 раза в год	4 раза в год	5 раз в год

3	Увеличение количества педагогических работников, являющихся уверенными пользователями ПК	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 25 %
4	Повышение количества учителей, ставшими сетевыми тьюторами, проводящими дополнительные занятия дистанционно для обучающихся школы (в том числе, для обучающихся разного возраста)	На 30 %	На 60 %	На 80 %	На 90 %
5	Повышение количества учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ, ведущих собственный блог или сайт	На 20 %	На 30 %	На 40 %	На 50 %
6	Наличие контентов для общения обучающихся и родителей с администрацией, учителями	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно
7	Повышение познавательной мотивации обучающихся через использование ресурсов ЦОС	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 25 %
8	Повышение количества обучающихся и педагогических работников, имеющих цифровые портфолио (папка достижений)	На 40 %	На 60 %	На 80 %	На 100 %
9	Повышение количества обучающихся, для которых формируется цифровой профиль компетенций и индивидуальный учебный план (персональная траектория обучения)	На 20 %	На 30 %	На 40 %	На 50 %
10	Отсутствие профессиональных дефицитов у учителей, связанных с использованием ЦОС, наличие внутрифирменной поддержки для педагогических работников по использованию новинок ИКТ	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 25 %
11	Количество педагогических работников систематически использующих ЦОРы и ЭОРы	100 %	100 %	100 %	100 %
12	Количество учителей, осуществляющих диагностику и контроль в электронном виде	100 %	100 %	100 %	100 %

## 5. Подпрограмма

### «Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур»

Данная подпрограмма была включена в предыдущую программу развития. Кроме того, была на 70 % выполнена (не выполнена в части организации волонтерской деятельности, организации туристических поездок, проведения благотворительных акций, участия в олимпиадах и конкурсах гуманитарного направления и готовности обучающихся к общению с носителями иностранных языков). В связи с актуальностью проблемы ценностного самоопределения обучающихся в диалоге культур в этом направлении работа будет продолжена.

Актуальность состоит в том, что данная подпрограмма отвечает вызовам современного глобального поликультурного общества (быть готовым к осуществлению позитивной коммуникации в условиях взаимопроникновения культур, одновременно сохраняя свою национальную идентичность); нормативным требованиям государства - воспитать гражданина и патриота; социальному заказу родителей (обучение школьников иностранным языкам, позитивное общение, расширение информационного и деятельностного поля детей, формирование их активной жизненной позиции на основе общечеловеческих ценностей, повышение познавательной мотивации и активности в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах).

Современный человек, «осуществляющий» самоопределение в диалоге культур на основе общечеловеческих ценностей и ценностей родной культуры, становится свободной, мобильной, конкурентоспособной, активной личностью и медиатором культурных связей между людьми – представителями родной и иноязычных культур в процессе общения.

Социальная значимость подпрограммы объясняется также тем, что именно в школьном возрасте закладывается «аксиологическое ядро личности».

Целенаправленная работа педагогического коллектива в течение предыдущих пяти лет обеспечила достижение позитивной динамики в решении следующих проблем: низкий уровень ценностного самоопределения школьников в диалоге культур, недостаточный уровень успеваемости по предметам гуманитарного направления; низкая активность детей в конкурсном движении (олимпиады, фестивали, конференции, мастер-классы), их участия в олимпиадном движении (интеллектуальные конкурсы по иностранным языкам, истории, обществознанию), познавательной мотивации; проблемы в использовании образовательных ресурсов интернета, незнание истории своей страны, отсутствие желания изучать традиции и ценности России и своей малой родины, отсутствие опыта волонтерской деятельности, проблемы в общении со сверстниками в школе, с родителями, неумение достигать позитивный результат в конфликтных ситуациях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, тревожность и страх в общении с представителями иноязычных культур.

Данная подпрограмма предполагает продолжение информационно-просветительской работы с коллективом школы по освоению содержания понятия «ценностное самоопределение в диалоге культур», освоению и реализации модели ценностного самоопределения.

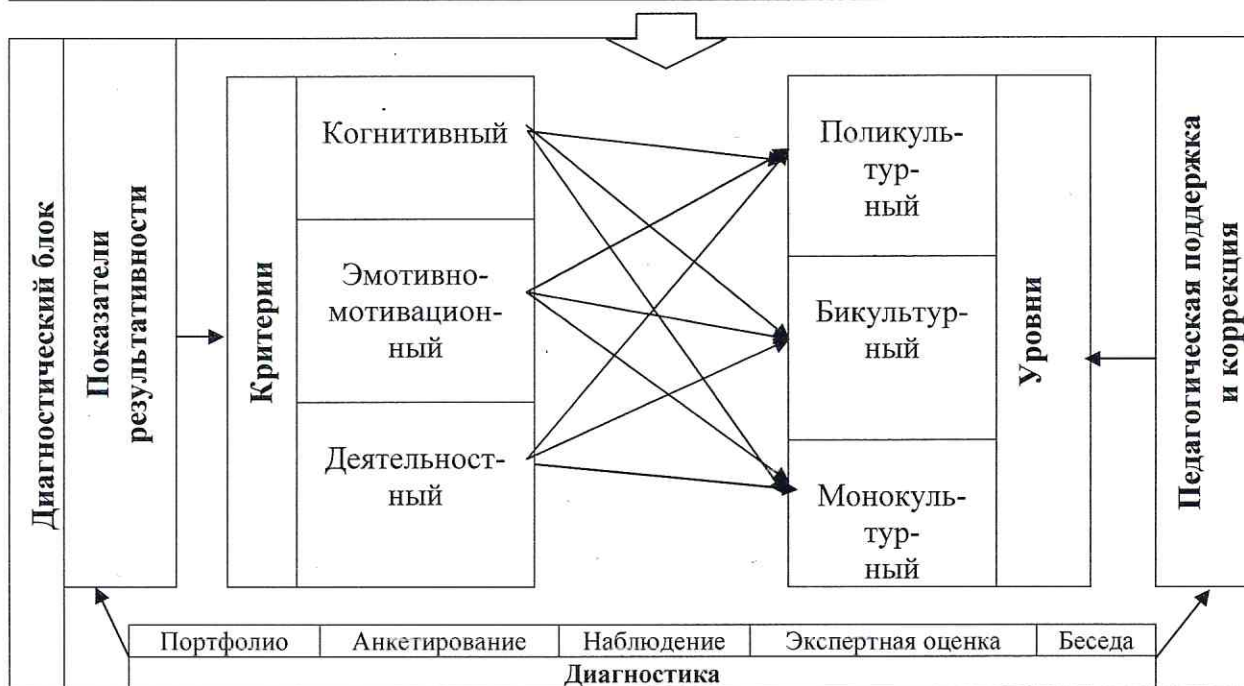
Для определения уровня ценностного самоопределения обучающихся в диалоге культур на основе критериев и компонентов будут использованы анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.

Ответственная за реализацию модели ценностного самоопределения обучающихся в диалоге культур заместитель директора по УВР, автор модели Демина Т.А.

### Модель ценностного самоопределения обучающихся в диалоге культур

<b>Цель:</b> Ценностное самоопределение в диалоге культур							
<b>Задачи:</b> Развитие ценностного отношения к родной культуре, интереса и готовности к межкультурному общению							
<b>Теоретический блок</b>	<b>Принципы</b>	Изучения иностранного и родного языков во взаимосвязи ценностей культур и ценностных ориентаций личности			Актуализация аксиологического аспекта содержания образования		<b>Педагогические условия</b>
		Познания культуры на основе аксиологизации культурной вариативности			Использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий		
		Самопрогнозирования на основании рефлексии и управления собственным поведением и эмоциональным состоянием			Приобретение опыта успешной лично и социально-значимой деятельности по выбору индивидуальной позиции в диалоге культур		
		Личностной эмпатии					
		Сотрудничества и творчества в диалоговом режиме					
<b>Формы</b>							
Спец-курсы	Интегрированные курсы	Практикумы по совершенствованию культуры общения	Личная переписка с представителями других культур	Благотворительные акции	Фестивали культур	Исследовательская проектная деятельность	Туристические поездки

**Образовательное пространство личности – диалог культур**



Результативный блок	Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур							
	Функции							
	Познавательная	Ценностно-смысловая	Проективная	Ориентационная	Поведенческая	Рефлексивно-оценочная	Компоненты	Этапы
							Ценностное отношение к родной культуре	Организационно-подготовительный
Интерес к межкультурному общению							Содержательно-операционный	
Готовность к межкультурному общению	Результативно-оценочный							

**Таблица. Показатели эффективности реализации подпрограммы «Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур»**

№	Показатели	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Повышение успеваемости в рамках предметов гуманитарного направления	На 5 %	На 10 %	На 15 %	На 20 %
2	Повышение количества участников, победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей по иностранным языкам, лауреатов научно-практических конференций	На 5 %	На 10 %	На 15 %	На 20 %
3	Повышение количества участвующих в конкурсах, посвященных Дню России, в фестивалях народов России, в праздничных концертах на Масленной неделе, в экскурсиях краеведческого характера	На 20 %	На 40 %	На 60 %	На 80 %
4	Динамика ценностного отношения к родной культуре (поликультурный, бикультурный и монокультурный уровни)	На 20 %	На 40 %	На 60 %	На 80 %
5	Повышение активности обучающихся, посещающих интегрированные спецкурсы: в подготовке докладов по проблемам, вопросам, вызывающим дискуссии, в создании проектов	На 20 %	На 40 %	На 60 %	На 80 %

6	Позитивная динамика в решении дискуссионных вопросов и проблемных ситуаций: демонстрация умения отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свое мнение, слушать собеседника(ов), понимать важность достижения позитивного результата общения, при необходимости идти на компромисс	На 20 %	На 40 %	На 60 %	На 80 %
7	Повышение интереса к межкультурному общению	На 20 %	На 40 %	На 60 %	На 80 %
8	Готовность обучающихся к межкультурному общению (общение с носителями языка)	На 5 %	На 10 %	На 15 %	На 20 %
9	Увеличение количества обучающихся, читающих литературные произведения и др. информацию на иностранных языках	На 20 %	На 40 %	На 60 %	На 80 %

### 6. Подпрограмма «Бережливая школа»

В школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ежегодно проводится изучение удовлетворенности школой всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников). Результаты показывают, что существует проблема перегрузки детей (27 % родителей отмечают это), наблюдаются признаки профессионального выгорания учителей (31 %). Поэтому есть необходимость принятия эффективных мер.

Важным становится создание условий для повышения качества жизни в школе, изменения образа жизни учреждения. Для этого надо осознанно подойти к смыслу и ценностям совместной деятельности администрации, обучающихся и педагогов, пересмотреть отношение к учебному труду и работе, исключить ненужные потери времени и сил. Главный инструмент для этого – оптимизация образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогических работников.

Для этого нужно определить то, что приводит к перегрузке, усталости обучающихся и учителей (*но зависящие от школы и поддающиеся оптимизации со стороны администрации*), уточнить меры повышения эффективности организации учебного процесса и рабочего дня.

По результатам анкетирования и наблюдений администрации причинами перегрузки детей являются: большое количество выбранных некоторыми родителями и детьми кружков дополнительного образования, нехватка времени на самоподготовку (выполнение домашнего задания в связи с особенностями памяти и низкими общими способностями, большой загруженностью на кружках во второй половине дня), недостаточное применение учителями активных методов обучения на уроках (позволяющих самим детям изучить новую тему на уроке с помощью дорожных или ментальных карт), непонимание частью педагогов важности реализации системно - деятельностного подхода в обучении (в части активности САМОГО ребенка в учебной деятельности, когда ребенок является не пассивным объектом, а субъектом), несистематические прогулки обучающихся старшей школы, недостаточное применение учителями здоровьесберегающих технологий.

На педагогов негативно влияют: большая нагрузка в часах, избыточная отчетность, отсутствие времени на самообразование и творчество, низкая мотивация к физическому развитию и сохранению здоровья, отсутствие навыков релаксации, неэффективное использование рабочего времени, профессиональные дефициты. Не берем в расчет то, что не подлежит коррекции со стороны администрации школы (постоянные изменения программ в связи с государственными требованиями).

Кроме того, одним из важным факторов бережливой школы считаем мотивацию команды. Нельзя рассматривать людей, работающих в школе, исключительно как ресурс. Людям нужно нечто большее, чем просто список заданий.

Бережливая школа ставит на первое место людей и командное взаимодействие, нежели бумажную работу и процессы. Поэтому важно развивать навыки командной работы учителей.

За пять лет работы школы сделано многое, чтобы сохранить высокий моральный дух педагогического коллектива, внедрить в практику работы различные мотивационные инструменты, такие как достойные и безопасные условия труда, учет заслуг, система поощрений и вознаграждений. Также много сделано для сохранения жизни и здоровья обучающихся с точки зрения выполнения всех нормативных требований государственных надзорных органов. Но нужно продолжить работу в этом направлении.

Для создания здоровых отношений в школе необходимо развитие инициативы и личной ответственности. Нужно дать каждому возможность свободно предлагать улучшения. Предложения учеников и учителей могут быть любыми, даже абсурдными, и все они должны быть учтены и рассмотрены. В группах ученики и педагоги должны иметь возможность обмениваться идеями, навыками, технологиями и другими важными для совместной работы ресурсами. Обмен информацией и взаимодействие в рамках групп позволит детям и учителям оценивать эффективность своей работы на основе сравнения с работой других, и тем самым пытаться улучшить свою деятельность.

**Таблица «Дорожная карта реализации подпрограммы «Бережливая школа»**

Название подпрограммы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный (ые)	Планируемые результаты
<b>Бережливая школа</b>	Проведение анкетирования всех участников образовательного процесса с целью диагностики их удовлетворенности образовательным процессом, школьными условиями	сентябрь, май ежегодно 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Получение независимой оценки качества образовательного процесса и школьных условий
	Внутрифирменное обучение (семинары, мастер-классы, открытые уроки, консультации) с целью профилактики профессиональных дефицитов в части применения активных методов обучения и реализации системно-деятельностного подхода	Декабрь, март 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Снижение уровня тревожности учителей и обучающихся, уменьшение времени на самоподготовку (так как на уроке уже новый материал изучен самим ребенком, составлен конспект, оформлена ментальная карта)
	Проведение административного контроля применения здоровьесберегающих методов на уроках и во внеурочной деятельности	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Сохранение здоровья обучающихся
	Проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися по выбору кружков	Август, сентябрь 2022-2026	Заместители директора по УВР Демина Т.А., Кривицкая Э.А.	Оптимальная нагрузка на отдельно взятого ученика, снижение усталости и уровня тревожности
	Проведение целенаправленной работы учителей и психологов (тренинги, специальные занятия) с целью улучшений качеств памяти	1 неделя месяца 2022-2026	Старший психолог ЧОУ Анпилова Е.Н.	Повышение успеваемости обучающихся, уменьшение времени на самоподготовку
	Организация самоуправления обучающихся, создание иници-	Сентябрь 2022-2026	Заместитель директора по	Участие детей в организации школьных



	активных групп		УВР Кривицкая Э.А.	мероприятий, повышение их «самоэффективности», заинтересованности в улучшении школьных условий
	Организация релаксации обучающихся, проведение танцевальных флэшмобов, физминуток	1 раз в неделю 2022-2026	Заместитель директора по УВР Кривицкая Э.А.	Снижение утомляемости обучающихся
	Стимулирование педагогических работников за физическую активность, занятия физкультурой	В рамках премирования 2022-2026	Администрация школы	Улучшение состояния здоровья педагогических работников
	Оптимизация рабочего дня педагогов, работы учителей во время каникул	2022-2026	Администрация школы	Наличие времени у учителей на отдых, саморазвитие и творчество
	Оптимизация отчетности педагогических работников	Ноябрь, Март, май 2022-2026	Администрация школы	Профилактика потери времени и сил педагогов
	Оптимизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся	В начале учебного года 2022-2026	Администрация школы	Профилактика перегрузки обучающихся и педагогических работников
	Посещение уроков учителей с целью контроля объема заданий для самоподготовки, использования технических средств обучения	В течение учебного года 2022-2026	Заместитель директора по УВР Демина Т.А.	Обеспечение соблюдения нормативных требований к организации образовательного процесса
	Проведение мероприятий по психологическому сопровождению обучающихся и учителей	По средам 1 раз в месяц 2022-2026	Старший психолог ЧОУ Анпилогова Е.Н.	Эмоциональная стабильность обучающихся и учителей, повышение уровня их удовлетворенности собой и школой

**Таблица. Показатели эффективности реализации подпрограммы «Бережливая школа»**

№	Показатели	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Повышение удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей образовательным процессом и условиями в школе	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 30 %
2	Повышение активности обучающихся и педагогических работников в организации школьной жизни	На 20 %	На 35 %	На 40 %	На 50 %
3	Снижение уровня тревожности учителей по причине профессиональных дефицитов использования современных технологий, реализации системно-деятельностного подхода	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 30 %
4	Отсутствуют замечания к учителям по использованию технических средств обучения, применению здоровьесберегающих методов	100%	100%	100%	100%
5	Выбор количества кружков и спортивных секций соответствует его мотивации и возможностям	100%	100%	100%	100%
6	Позитивное изменение свойств памяти обучающихся	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 25 %
7	Формирование отчетности на основании однократно введенных первичных данных	70 %	80 %	85%	90%
8	Увеличение времени у обучающихся и учителей	На 10 %	На 15 %	На 20 %	На 25 %

	на отдых, творчество и саморазвитие				
9	Система отчетности оптимальна, с точки зрения учителей	100%	100%	100%	100%
10	Снижение количества признаков профессионального выгорания педагогических работников	На 20 %	На 35 %	На 40 %	На 50 %
11	Учителя и обучающиеся владеют навыками релаксации	100%	100%	100%	100%
12	Снижение общего уровня тревожности обучающихся и учителей	На 20 %	На 35 %	На 40 %	На 50 %
13	Количество учителей, занимающихся в фитнес-клубах, спортивных секциях, лечебной физкультурой и т.д.	15 %	40 %	50 %	60 %

## **VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Механизмом реализации программы развития школы являются составляющие ее подпрограммы.

Методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять проектные группы, созданные из числа администрации и попечительского совета, педагогов, обучающихся и их родителей.

Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач на текущий год, разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации подпрограмм.

С целью получения объективной картины реализации программы развития школы будут проводиться анкетирования всех участников образовательного процесса. Будет совершенствоваться система мониторинга, статистики и оценки качества образования

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и итоговом заседании родительского комитета школы.

Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве г.Оренбурга будет осуществляться через представление школой ежегодного отчета о самообследовании, официальный сайт, использование СМИ.

## **VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для управления реализацией программы развития школы, как наиболее оптимальная, выбрана матричная модель управления, позволяющая создать проектные группы по разработке, реализации подпрограмм и организовать их взаимодействие.

Создание матричной структуры позволяет существенно повысить гибкость управления, определить функционал всех субъектов, разрабатывающих, реализующих и контролирующих подпрограммы развития.

Общее руководство управленческими работами осуществляет директор. Каждой подпрограммой управляет руководитель, назначенный приказом директора школы из числа заместителей директора, который несёт ответственность за реализацию подпрограммы. Обязанности внутри группы распределяет руководитель группы. Ежегодно руководитель группы представляет отчёт на совещании при директоре о реализации подпрограммы и необходимости её коррекции в утверждённой единой форме.

На основе отчётов руководителей групп ежегодно директор представляет итоги выполнения Программы и результаты развития школы на итоговом педагогическом совете и итоговом заседании родительского комитета.

Директор несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.