

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет ЧОУ
«Центр образования на Марсовом поле»
Протокол № 4 от 31 марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ
«Центр образования на Марсовом поле»
О.М. Левченкова
Пр. л. 48/23 от 17 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по итогам 2022 года
Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле»
(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.

Согласно нормативным требованиям, администрация общеобразовательной школы Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» ежегодно представляет отчет по результатам самообследования, содержащий оценку деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Ознакомившись с отчётом за 2022 год, Вы сможете узнать о проделанной в прошлом году работе и достигнутых успехах. Были учтены современные реалии, в которых работает наша образовательная организация.

В процессе самообследования работала команда администрации и педагогических работников. Мы благодарим наших обучающихся и их родителей, принявших активное участие в анкетировании. Ваши оценка качества образовательного процесса в школе, предложения и пожелания обязательно будут учтены при планировании работы в следующем 2023 – 2024 учебном году.

Анализ деятельности сделан по всем направлениям образовательного процесса для того, чтобы в 2023 году достичь более высоких результатов, создать условия для повышения качества образовательного процесса.

С уважением,

директор О.М. Левченкова

Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка, включающая общие сведения об образовательной организации и систему управления общеобразовательной школы ЧОУ.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	10
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
Оценка организации образовательного процесса	48
Оценка востребованности выпускников.....	50
Оценка качества кадрового обеспечения	51
Оценка учебно-методического обеспечения.....	56
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	58
Оценка материально - технической базы школы.....	65
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	70
Анализ показателей деятельности школы.....	74
Выводы о деятельности общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2022 год.....	77

Пояснительная записка

Самообследование общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28, 29, 97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2023 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Общеобразовательная школа Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле»
Руководитель	Левченкова Ольга Михайловна
Адрес организации	460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/6
Телефон, факс	8 – 3532 -44-34-98, 44-25-06
Адрес электронной почты	info@mars-pole.ru
Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	24 июня 2014 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 56 № 0034926512
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ЛО35-01248-56/00206401 от 24 января 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2371 от 28.11.2017 г. с приложениями, выданное Министерством образования Оренбургской области
Рабочие дни	Понедельник - пятница

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В школе также разработаны адаптированные образовательные программы: АООП НОО 6.1. – обучаются 2 человека; АООП НОО 7.1. – 1 человек; АООП ООС с ЗПР – 1 человек.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Школа расположена в центре города Оренбурга, в районе ул. Красная площадь, но большинство семей обучающихся проживают в других районах. В связи с этим организована доставка детей на автобусах.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Учреждением является его Учредитель.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который назначается на должность на срок три года в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора Учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Учреждения. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Единоличным исполнительным органом ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является директор Левченкова Ольга Михайловна, контролирующая работу и обеспечивающая эффективное взаимодействие с обслуживающими организациями, утверждающая штатное расписание, отчетные документы, осуществляющая общее руководство Школой.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения и Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательной деятельности, разработки образовательных программ, выбора учебников (учебных пособий), средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для информационно-консультационной поддержки деятельности учреждения функционирует Попечительский совет. Деятельность Попечительского совета направлена на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, а также повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет Родителей.

Локально-нормативная база Учреждения разрабатывается и обновляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Аппарат управления учреждения сформирован. Обязанности руководства определены, в том числе, в Уставе Учреждения, должностных инструкциях, трудовых договорах, иных локально-нормативных актах. Все работники руководящих должностей в Учреждении имеют необходимую профессиональную подготовку в сфере управления и опыт работы.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Левченкова Ольга Михайловна	высшее	29 лет	7 лет	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дёмина Татьяна Анатольевна	высшее	29 лет	13 лет	высшая, кандидат педагогических наук
		Юсупова Ольга Викторовна	высшее	24 года	5 лет	высшая
		Кривицкая Эвелина Алексеевна	высшее	11	0, 5 года	
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Житков Валерий Максимович	высшее	-	5 лет	-
5	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее	-	11 лет	высшая, кандидат медицинских наук

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- ❖ системность внутришкольного контроля (далее - ВШК).

В 2022 году систему управления в школе продолжили совершенствовать из-за использования форм электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного, информационного).

Стратегический уровень управления представлен Попечительским советом

школы. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, психологической службой, Советом родителей, который заседает в плановом порядке 2 раза в год. Членами родительского совета являются представители классов (по 1 – 2 законных представителя обучающихся). На заседаниях в течение учебного года строится диалог: обсуждаются вопросы, проблемные ситуации, предложения родителей и обучающихся.

Тактический уровень управления направлен на разработку и реализацию программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по её выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На **деятельностном уровне управления** координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На **информационном уровне управления** обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы школы, идёт управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы, группой в Контакте. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие педагогических работников в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 школьных предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Вывод: по итогам 2022 году структура и механизм управления школой определяют стабильное функционирование.

В течение всех лет работы общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» продолжается традиция осуществления демократизации системы управления, которая способствовала развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Сложившаяся система управления обеспечивала реализацию приоритетов образовательных программ. Результативность существующей управленческой системы подтверждена увеличением количества обучающихся (220 человек); достижениями обучающихся (достигнуты высокие результаты, в том числе в олимпиадах и конкурсах), повышением их познавательной активности; ростом профессионального мастерства и методической активности педагогических работников. Кроме того, имеющаяся система управления обеспечила полноценный образовательный процесс во время возможных карантинных мероприятий и ограничительных мер, связанных с COVID – 19 и другими заболеваниями.

Таким образом, система управления школой ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, обеспечить функционирование всех подразделений. По итогам 2022 года структура и механизм управления школой обеспечили ее стабильное функционирование.

Общая информация о школе

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работает шестой год. Это образовательная организация с развитой инфраструктурой, использующая современные и эффективные образовательные технологии, направленные на обеспечение личностных, метапредметных и предметных результатов, обучающихся согласно ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам). Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

Традиционно в течение 2022 года реализовывались принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи ПК (персональных компьютеров), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществлялись при проведении ВШК (внутришкольный контроль) и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях при Учредителе, совещаниях при директоре и заместителях директора по учебно-воспитательной работе.

Школьная документация за год представлена протоколами заседаний при директоре и справками заместителей директора, протоколами педагогических советов, книгами

приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год и по триместрам, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность осуществлялась администрацией с целью диагностики текущего состояния дел, позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Осуществление контроля проводилось по следующим направлениям:

- уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий);
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- результаты дополнительной работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул и работы летнего пришкольного лагеря;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду;
- соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел системный характер.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (в штате ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работают 4 медицинских работника). Охрана здоровья обучающихся включала в себя следующие мероприятия: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе, профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

В 2022 году в школе продолжена работа по профилактике коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ. Для этого в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- в достаточном количестве закуплены бесконтактные термометры, кожные антисептики и устройства для антисептической обработки рук, моющие и дезинфицирующие средства, маски медицинские, перчатки;
- подготовлены графики ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; проветривания кабинетов, коридоров, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; проводится регулярное обеззараживание воздуха облучателями-рециркуляторами;
- продолжена прежняя маршрутизация передвижения и размещения обучающихся по школе, продолжается проведение термометрии всем работникам и обучающимся; организован мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся с информированием Управления Роспотребнадзора.

Вывод: в школе созданы условия для охраны жизни, здоровья обучающихся и их гармоничного развития.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2022 году была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- локальными нормативными актами ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- расписанием занятий.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и

среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2022 года общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. В ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО, сформированной в 2021–2022 годы, можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательным стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Основным видом деятельности общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (далее – ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле») является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1); ЗПР (вариант 7.1.); адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования ЗПР, а также дополнительные общеразвивающие программы. Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля со стороны администрации установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), которые учителя используют на уроках.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2022 года школа внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом изменений.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», а также рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Документация приведена в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» с целью повышения мотивации обучающихся в декабре 2022 года организован и проведен интегрированный спецкурс «Народы России».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

Уровень образования	Численность обучающихся на сентябрь 2022г.	Численность обучающихся на декабрь 2022г.
Начальное общее образование	107	106
Основное общее образование	87	93
Среднее общее образование	22	21
ИТОГО	216	220

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля (социально-экономический, естественно-научный, и технологический). В 2022-2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля (технологический, социально-экономический и гуманитарный). Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне указаны в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	5	2
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	1	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание Экономика Право	7	4
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература Право	0	3

В школе разработана технология организации проектной и исследовательской деятельности в урочное и во внеурочное время. При организации проектной деятельности обучающимся предоставлялось пространство выбора темы, предметной области, руководителя, состава участников. Защита проектов состоялась в мае 2022 года в рамках школьного фестиваля учебно-исследовательской деятельности и публичной защиты проектов, обучающихся 10 класса (предзащита прошла в январе 2022 года). В течение года проекты обучающихся были представлены на конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней, где были достигнуты высокие результаты.

В школе изучаются три иностранных языка: английский язык (2-3 раза в неделю согласно учебному плану и 2-3 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности), немецкий и французский языки (второй иностранный язык); французский язык в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования.

В течение года был проведен внутришкольный мониторинг сформированности всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) по английскому языку. После каждого контрольно-измерительного мероприятия были обсуждены результаты на совещаниях при заместителе директора по УВР, организованы дополнительные за-

нятия и консультации для детей, имеющих проблемы в овладении английским языком. Проведены консультации для учителей с целью повышения качества образовательного процесса по английскому языку, обеспечению позитивной динамики обучающихся.

В 2022 году в рамках их психолого-педагогического сопровождения в школе традиционно осуществлялась работа с учениками группы «риска» и их родителями. Были организованы индивидуальные и групповые занятия, тренинги, консультации, встречи с родителями. Работа двух психологов и логопеда позволила достичь позитивных результатов.

Организация внеурочной деятельности в 2022 году соответствовала требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имели аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включали: кружки, секции, лекции специалистов, ЧКР, различные мероприятия и летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года еженедельно проводятся ЧКР «Разговор о важном» для всех обучающихся школы. Перед началом курса администрацией школы проведено занятие для классных руководителей с целью ознакомления с нормативными документами и оказания методической помощи педагогам. В течение года проведено 13 открытых занятий. Федеральные методические разработки и работа администрации школы обеспечили высокий уровень тематических часов.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводились в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП НОО, ООО, СОО. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Министерства просвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность». Для повышения качества занятий в 2023 году запланировано расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целью:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В начале 2022-2023 учебного года были изменены направления внеурочной деятельности и внесены изменения в карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс Количество часов за неделю/ за год	2 класс Количество часов за неделю/ за год	3 класс Количество часов за неделю/ за год	4 класс Количество часов за неделю/ за год	Всего часов
Патриотическое, нравственное, экологическое воспитание	Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Библиотечные уроки «Основы библиотечно-библиографических знаний»	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	20
Функциональная грамотность обучающихся	Кружок «Основы смыслового чтения»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Кружок «Умники и умницы»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Интеллектуальное и социокультурное развитие	Кружок «Разговорный английский»		1/34	1/34	1/34	102
	Грамматика английского языка (кружок)		2/68	2/68	2/68	204
	Занимательный английский/ Занимательный французский	1/33	2/68	2/68	2/68	237
Творческое и физическое развитие. Самореализация и раскрытие способностей, талантов обучающихся. Сохранение здоровья детей.	Часы общения психологом «Тропинка к своему Я»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Кружок «Спортивные игры»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Основы здорового образа жизни (лекции медицинских работников)	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	20
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, деятельность социально ориентированных ученических сообществ, органов ученического самоуправления	Коллективные творческие дела, социальные проекты, акции, образовательные экскурсии	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	1 раз в 1, 5 месяца/ 5 раз в год	20

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5 класс Количество часов за неделю/ за год	6 класс Количество часов за неделю/ за год	7 класс Количество часов за неделю/ за год	8 класс Кол. часов за неделю и год	9 класс Количество часов за неделю/ за год	Всего часов
Патриотическое, нравственное, экологическое воспитание	Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /33	169
	Библиотечные уроки Основы библиотечно -библиографических знаний	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	45
Функциональная грамотность обучающихся	Кружок «Основы смыслового чтения»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /33	169
	Кружок «Финансовая грамотность»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /33	169
Профориентация	Кружок «Психология выбора профессии»					1 /33	33
Интеллектуальное и социокультурное развитие	Проектная деятельность (лекции специалиста)	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	45
	Кружок «Разговорный английский»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /33	169
	Кружок «Страноведение»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34		136
	Кружок «Занимательный французский»	2/68	2.68				136
	Кружок «Worldofbiology»	1 /34					34
	Кружок «Научный детектив»		1 /34				34
	Живой мир (элективный курс)			1 /34			34
Творческое и физическое развитие. Самореализация и раскрытие способностей, талантов обучающихся. Сохранение здоровья детей.	Кружок «Вокальный ансамбль»		1/34				34
	Кружок «Спортивные игры»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	1 /33	169
	Часы общения с психологом «Тропинка к своему Я»	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34		136
	Основы здорового образа жизни (лекции медицинских работников)	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	45
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Коллективные творческие дела, социальные проекты, акции, образовательные экскурсии	2 раза в месяц/ 18 раз в год	2 раза в месяц/ 18 раз в год	2 раза в месяц/ 18 раз в год	2 раза в месяц/ 18 раз в год	2 раза в месяц/ 18 раз в год	90

обучающихся, деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Предметные недели	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	1 раз в месяц/ 9 раз в год	45
--	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	10 класс Количество часов за неделю/ за год	11 класс Количество часов за неделю/ за год	Всего часов
Патриотическое, нравственное, экологическое воспитание	Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1/34	1/33	67
	Библиотечные уроки «Основы библиотечно –информационной культуры»	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	18
Функциональная грамотность обучающихся	Лекции специалистов «Финансовая грамотность»	1/34	1/33	67
Профориентация	Кружок «Профессиональное самоопределение»	1/34	1/33	67
Интеллектуальное и социокультурное развитие	Занятия «Олимпийский резерв (конкурсное движение)»	2 раза в месяц/ 18 в год	2 раза в месяц/ 18 в год	36
	Кружок «Разговорный английский»	1/34	1/33	67
	Кружок «Страноведение»	1/34	1/33	67
	Кружок «Психология общения»	1/34	1/33	67
Творческое и физическое развитие. Самореализация и раскрытие способностей, талантов обучающихся. Сохранение жизни и здоровья детей.	Культура питания (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	18
	Спортивная секция «ГТО»	1/34	1/33	67
	Уроки безопасности (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	18
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Коллективные творческие дела, проекты, акции, образовательные экскурсии	2 раза в месяц/ 18 в год	2 раза в месяц/ 18 в год	36
	Классные тематические часы	1/34	1/33	67
	Предметные недели	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	18

В 2022 году продолжена работа по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (направления: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая виды грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление), реализован общий план работы с целью ее формирования и развития. В процессе задействованы как учителя, так и другие педагогические работники (психологи, руководители кружков, администрация).

Воспитательная работа в школе в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социа-

лизации ООП ООО и СОО по следующим направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 06.10.2009 №373 (с изменениями), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Внеурочная деятельность (курсы)», «Основные (ключевые) школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной (эстетической) среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

- вариативные – «Школьные медиа», «Добровольчество и волонтерство»; «Орлята России», «Российское детское движение молодежи».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразными.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, стенгазет, презентаций и социальных роликов, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года сформированы папки классных руководителей, внесены мероприятия в календарный план воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2022 году проведены общешкольные мероприятия: торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний; торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку, спортивно-развлекательная программа «Зарница», праздничная программа «День отца + День матери», праздничная дискотека для обучающихся 5-11 классов, игровая новогодняя программа для обучающихся 1-4 классов.

В течение года были организованы следующие мероприятия: конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы, выставка технического творчества по лего-конструированию (рабо-

тотехника), тематические выставки рисунков и поделок, общешкольные спортивные состязания по баскетболу, шахматам; встречи с представителями различных профессий, систематические занятия в читальном зале с библиотекарем, лекции по формированию здорового образа жизни и безопасному поведению. Также было организовано посещение спектаклей в театрах г. Оренбурга, проведены День читателя (акция «Моя любимая книга»), День науки (организация экскурсий для учеников начальной школы в предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии), День музея (в школе создана группа учителей и обучающихся, которые собирают материалы для школьного музея (ежегодно происходит презентация), экскурсии в музеи города; общешкольные линейки, экскурсия в ГАОУ ДПО УМЦ. Проведена встреча с актером и режиссером А.В. Галибиным, лекция с инспектором военного округа Оренбургской области Захаровым Сергеем Александровичем, представителем военкомата.

Реализация проекта «Школа без стен»: посещение театра Музыкальной комедии «Малыш и Карлсон», «Дубровский», Драматического театра «Чудесное путешествие Нильса с гусями», кинотеатра "Космос" "Петр I. Последний царь и первый император".

В течение года был организован показ видео-концертных программ для родителей и родственников обучающихся через группы родителей и в Вконтакте.

В 2022 году школа проведена работа по профилактике вредных привычек, употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни, и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В связи с этим в классах были организованы:

- просмотры тематических видеофильмов;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь!».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, опросов педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят мероприятия и классные часы на достаточно высоком уровне и в полном объеме.

В 2022 году в школе не введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, проводится целенаправленная работа по совершенствованию воспитательной системы школы. Администрация и педагоги школы выполняют следующие функции:

- вовлекают учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организуют педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- помогают готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- знакомят обучающихся с деятельностью детских общественных организаций;
- координируют деятельность творческих групп детей.

Остальные функции советника по воспитанию выполняют заместители директора.

Основной целью дополнительного образования в школе в 2022 году было обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Особое значение придавалось развитию мотиваций личности к познанию и творчеству. Совместная работа школы и семьи была направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Воспитательная работа строилась на принципах дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности,
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,
- единство обучения, воспитания, развития,
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Кружки дополнительного образования

	Направления дополнительного образования	Названия кружков и секций	Кол-во детей
1.	Техническое	Робототехника С компьютером на ТЫ Бюро поделок	94 76 39
2.	Социально-педагогическое	Занимательный французский	51
3.	Художественное	Dance mix Арт-лаборатория	93 92
4.	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	37

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022.

Содержание занятий и кружков, предусмотренных как внеурочная деятельность или в рамках дополнительного образования, традиционно были сформированы из пожеланий, обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании их анкетирования и были направлены на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы.

Выполняется задача школы: создание системы, воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение ребёнка в самостоятельное общественное действие.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», как и деятельность обучающихся в рамках уроков, были направлены на гармоничное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов.

По результатам наблюдений, исследований, опросов всех участников образовательного процесса можно сделать *вывод*, что в течение года выполнялись следующие задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- расширение общекультурного кругозора,
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания,
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности,
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей,
- участие в общественно значимых делах,
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования,

- создание пространства для межличностного общения.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось. Качество образовательных услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждают положительные отзывы родителей и обучающихся, результативность детей. 100% обучающихся школы посещают занятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования, 68% посещают более 1 кружка. Ежегодно в системе ведется опрос школьников и их законных представителей о социальном заказе по выбору кружков и о степени их удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Вывод: образовательный процесс в школе отвечает современным требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и подразумевает взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на достижение образовательных задач, обучение и воспитание школьников.

Рассмотрев результаты образовательной деятельности школы, можно утверждать, что в течение 2022 года коллектив реализовывал миссию ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» - создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях. В школе созданы условия для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося; развития информационной культуры учеников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий; внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

В 2022 году в школе были представлены все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, кроме туристско-краеведческого. Обучающиеся и их родители не высказали желания о создании таких кружков, так как в рамках внеурочной деятельности есть кружки по биологии в 5-7 классах и спецкурс «Мое Оренбургье». Кроме того, во второй половине дня организованы консультации по предметам, во время которых обучающиеся имеют возможность задать вопросы, подготовиться к конкурсам и олимпиадам, принять участие в событиях интеллектуального характера.

Можно отметить, что в 2022 году повысилось качество психологического сопровождения обучающихся 5-11 классов (новый специалист - психолог и приглашенный психолог-коуч), увеличилось количество обучающихся, результативно выступивших на конкурсах различного уровня (особенно в части учебно-исследовательской деятельности).

Не смотря на то, что в 2022 достигнуты высокие результаты в учебно-исследовательской деятельности обучающихся, необходимо продолжить работу по ее проектированию и организации в основной школе, что позволит реализовать системно-деятельностный подход и требования ФГОС к образовательным результатам.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	179
	– начальная школа	87
	– основная школа	69
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

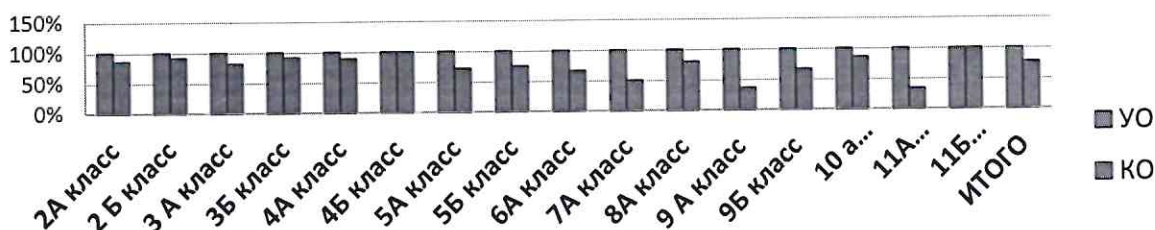
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год 1 триместр и 1 полугодие.

Анализ успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год

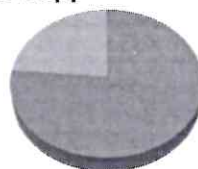
Общеобразовательная школа ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле"

	ИТОГИ 2021-2022 учебного года																		ИТОГО
	1А класс	1Б класс	2А класс	2Б класс	3А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс	5А класс	5Б класс	6А класс	6Б класс	7А класс	8А класс	9А класс	10А класс	11А класс	11Б класс	
На начало года	14	14	10	11	12	12	9	6	14	13	7	10	5	13	13	14	4	6	187
Прибыли	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3	6	2	0	0	1	0	0	0	17
Выбыли	0	0	4	0	2	0	0	0	0	4	3	7	0	2	2	0	1	0	25
На конец года	14	15	7	12	11	12	9	7	14	12	9	6	5	11	12	14	3	6	179
Отличники			1	8	4	4	3	2	5	3	2	0	0	1	1	7	0	1	42
Хорошисты			5	3	5	7	5	5	5	6	4	3	4	3	7	5	1	5	73
Троечники			1	1	2	1	1	0	4	3	3	3	1	7	4	2	2	0	35
Неуспевающие			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КО			86%	92%	82%	92%	89%	100%	71%	75%	67%	50%	80%	36%	67%	86%	33%	100%	77%
УО и КО без учета 1-х классов.																			
С учетом 1-х классов за год в школе: УО = 100% и КО = 64%																			

Успеваемость и качество обучения за 2021-2022 учебный год.



Успеваемость и качество обучения за 2021-2022 учебный год



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

1-отличники, 2 хорошисты, 3 - троечники, 4- неуспевающие

Всего на конец учебного года 179 обучающихся; в 2-11 классах - 150, из них аттестовано 150 обучающихся. В 10-11х классах 23 обучающихся, отметки выставляются по полугодиям.

Не аттестованы- 29 обучающихся 1-х классов (без отметочная система).

УЧАТСЯ НА "5"- 42 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 73 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "3"- 35 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "2"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Низкое качество по итогам учебного года показали обучающиеся 11а класс-33% и 9а класс-36%.

Высокие показатели качества обученности у обучающихся следующих классов: 11б класс-100%, 2б,3б классы-92%, 4а класс-89%, 2а,10а классы-86 %; 8а класс-80%, 5б класс-75%, 5а класс-71%.

Качество обученности обучающихся 2-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года с учетом 1-х составляет- 64 %. Без учета 1-х классов- 77%.

Выводы:

Количество обучающихся 1-11 классов в школе на конец учебного года – 179 человека.

Из них аттестовано – 150 чел.

Не аттестуются – 1 классы - 29 человек.

10-11е классы (23 обучающихся) аттестуются по семестрам (полугодиям) и за год.

На «отлично» закончили 42 человека - 25,4%, выше, чем 2020-2021 учебном году на 73%.

На «4» и «5» - 73 чел. -50,9%, ниже, чем 2020-2021 учебном году на 13%.

На «3» - 35 чел.-23,6%, ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 26%.

Неуспевающих – 0 чел.

Таким образом, успеваемость по школе за 2021-2022 учебный год составила 100%, качество знаний – 77% (2-10 классы) без учета первых классов, степень обученности—83,3% средний балл-4,5.

Сравнительные данные за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

*Динамика успеваемости и качества обучения
(2021-2022 учебный год относительно 2020-2021 учебного года)*

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения
			↗	
			↘	
			→	
				положительная динамика
				отрицательная динамика
				постоянный результат
КО	73%	77%	↗	5,48
КУ	99%	100%	↗	1,01



Вывод:

Результаты последних двух лет показали, что наблюдается относительное увеличение успеваемости на 1%, в то же время выросло качество обучения на 5,5%.

Сводка успеваемости ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 5 лет
Данные за 2021-2022 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	88,8	4,44	87,49	74,5	83,8

Данные за 2020-2021 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	87	4,35	85,35	67,94	80,31

Данные за 2019-2020 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	87,6	4,38	86,03	71,43	82

Данные за 2018-2019 учебный год

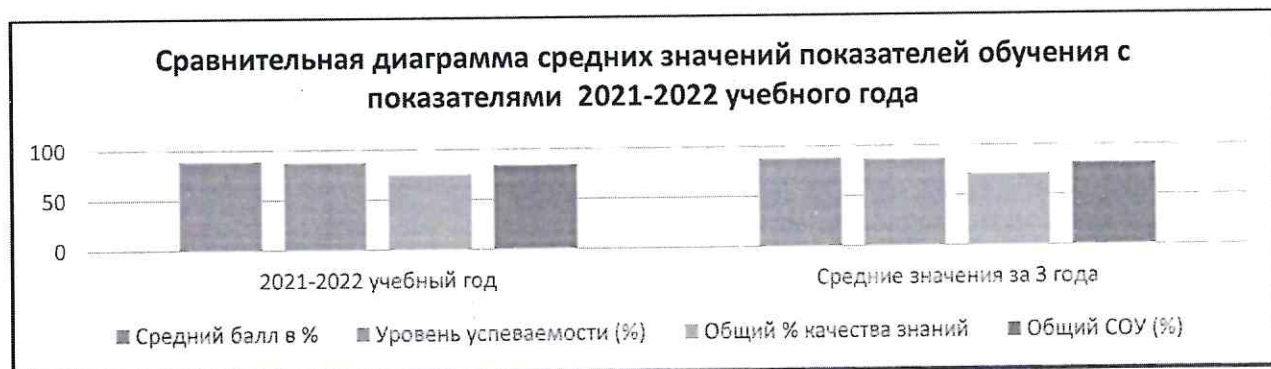
Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	86,8	4,34	84,6	63,41	80,79

Данные за 2017-2018 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	87,4	4,37	86,28	69,39	82,96

Сводные данные с 2017—2022 учебный год

Образовательная организация общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2021-2022 учебный год	88,8	4,44	87,49	74,5	83,8
2020-2021 учебный год	87	4,4	85,35	67,94	80,31
2019-2020 учебный год	87,4	4,4	85,92	70,09	81,57
Средние значения за 3 года	87,73	4,41	86,25	70,84	81,89
2018-2019 учебный год	86,8	4,3	84,6	63,41	80,79
2017-2018 учебный год	87,6	4,4	86,53	70,59	83,17
Средние значения за 5 лет	87,52	4,39	85,98	69,31	81,93



Анализируя графики, можно увидеть, что с ростом количества обучающихся с 56 до 179 человек (увеличение в 3,2 раза) наблюдается незначительное изменение показателей обучения. Все показатели имеют значения высокие и выше среднего.

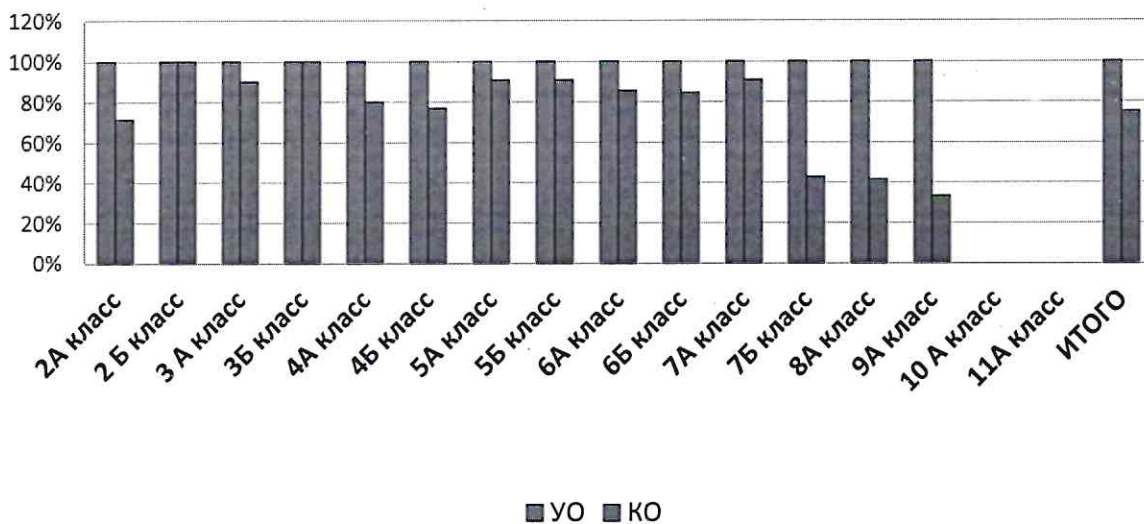
Сравнивая последние три года наблюдается изменение основных показателей обучения:

- средний балл вырос на 0,9 %,
- качество знаний выросло на 6,2 %,
- степень обученности обучающихся повысилась на 2,7 %.

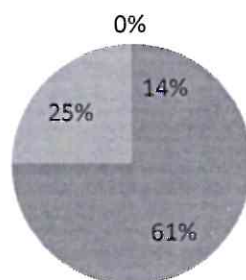
Анализ успеваемости обучающихся за первый триместр 2022-2023 учебного года

УСПЕВАЕМОСТЬ И ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД																			
Общеобразовательная школа ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле"																			
ИТОГИ 1 ТРИМЕСТРА																			
	1 А класс	1Б класс	2А класс	2 Б класс	3 А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс	5А класс	5Б класс	6А класс	6Б класс	7А класс	7Б класс	8 А класс	9А класс	10 А класс	11А класс	ИТОГО
триместра	14	14	15	15	10	12	14	13	11	10	14	13	11	7	9	12	8	14	216
Прибыли	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	6
Выбыли	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	5
триместра	14	13	14	15	10	12	15	13	11	11	14	13	10	7	12	12	8	13	217
Отличники			2	3	2	5	1	3	3	0	2	1	0	0	0	1			23
Хорошисты			8	12	7	7	11	7	7	10	10	10	4	3	5	3			104
Троечники			4	0	1	0	3	3	1	1	2	2	6	4	7	8			42
Неуспевающие			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0
УО			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
КО			71%	100%	90%	100%	80%	77%	91%	91%	86%	85%	91%	43%	42%	33%			75%
УО и КО без учета 1-х и 10 классов.																			
С учетом 1-х и 10/11 классов за 1 триместр в школе: УО = 100% и КО = 59%																			

Успеваемость и качество обучения обучающихся за 1 триместр 2022-2023 учебного года.



**Успеваемость и качество обучения за 1 триместр
2022-2023 учебный год**



1



2



3



4

1-отличники, 2 хорошисты, 3 - троечники, 4- неуспевающие

Всего на конец 1 триместра обучающихся в 2-9 классах-169, из них аттестовано - 169 обучающихся.
В 1-х классах- 27 обучающихся (без отметок), в 10-11х классах 21 обучающийся, отметки выставляются по полугодиям.

УЧАТСЯ НА "5"- 23 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 104 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "3"- 42 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "2"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество обученности обучающихся 2-9 классов по итогам 1 триместра с учетом 1-х и 10-11х классов составляет- 59%.

Без учета 1-х и 10-11х классов- 75%.

Низкое качество по итогам 1 триместра показали обучающиеся следующих классов: 9а класса-33%; 7б класса-43%; 8а класс-42%

Высокие показатели качества обученности у обучающихся следующих классов: 2б, 3б классы-100%; 5а, 7а классы-91%; 3а класс-91%; 6а класс-86%; 6б класс-85%; 4а класс-80%; 4б класс-77%; 2а класс-71%.

АНАЛИЗ: Статистических данных по классам за 1 триместр.

Резерв отличников: 16 обучающихся.

Резерв хорошистов: 11 обучающихся.

Сравнительные данные за 1 триместр 2022-2023 учебного года относительно 2021-2022 учебного года

Динамика успеваемости и качества обучения в I триместре 2022-2023 учебного года относительно 2021-2022 учебного года

					↗	положительная динамика
					↘	отрицательная динамика
					→	постоянный результат
	2021- 2022 учебный год	1 триместр 2022-2023 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения		
КО	77%	75%	↘	3		
КУ	100%	100%	→	0		



Сравнительный анализ обучения за 1 триместр 2021-2022 года с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года

	1 триместр 2021-2022 учебного года	1 триместр 2022-2023 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения
КО	66%	75%	↗	14
КУ	100%	100%	→	0



Результаты сравнения обучения в 1 триместра 2021-2022 учебного года с результатами 1 триместра 2022-2023 учебного года показали, что наблюдается **стабильный уровень успеваемости 100%**, и в то же время **качества обучения повышается на 14%** в 1 триместре 2022-2023 учебного года.

Выводы:

Количество обучающихся в школе на конец 1 триместра – 217 человек.

Из них аттестовано – 169 чел. Не аттестуются – 1 классы-27 человек, 10-11-е классы -21 обучающийся аттестуются за семестр (полугодие).

На «отлично» закончили – 23 человек-13,7%.

На «4» и «5» -104 человек-58,6%.

На «3» -42 человека- 27,5%.

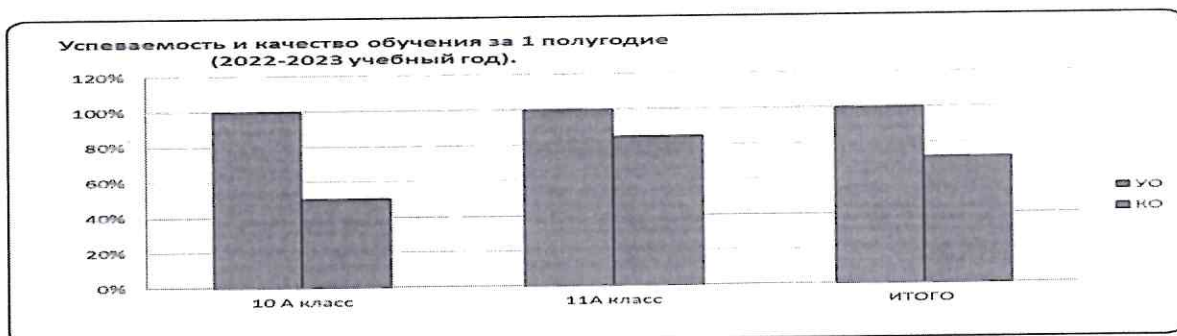
Неуспевающих нет.

Таким образом, успеваемость по школе за 1 триместр 2022-2023 уч.год составила 100%, качество знаний – 75 % (2-9 классы) без учета первых, десятых и одиннадцатых классов, степень обученности - 81% , средний балл- 4,7.

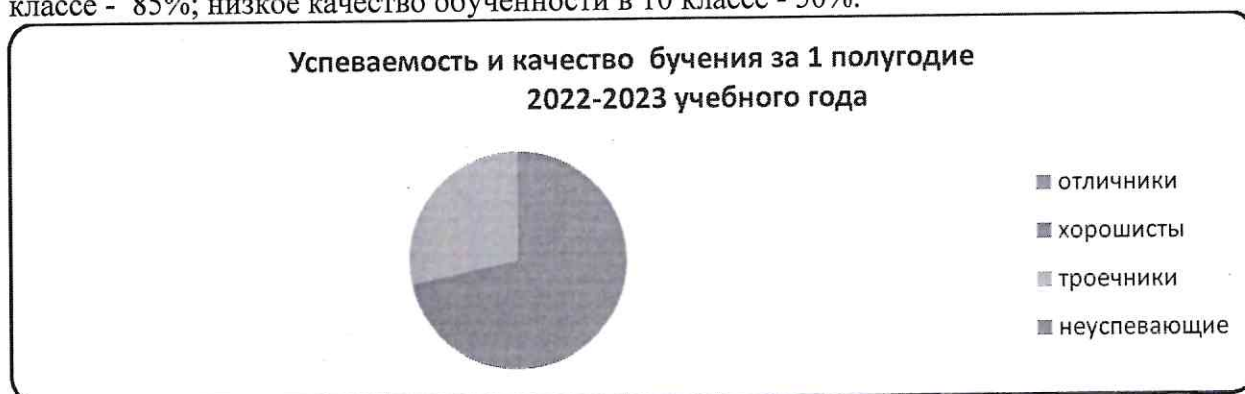
Анализ успеваемости обучающихся 10-11 класса за первое полугодие 2022-2023 учебного года

	10 а класс	11 А класс	ИТОГО
На начало 1 полугодия	8	14	22
Прибыли	0	0	0
Выбыли	0	1	1
На конец 1 полугодия	8	13	21
Отличники	1	7	8
Хорошисты	3	4	7
Троечники	4	2	6
Неуспевающие	0	0	0
УО	100%	100%	100%
КО	50%	85%	71%

	10 А класс	11А класс	ИТОГО
УО	100%	100%	100%
КО	50%	85%	71%



Успеваемость в 10-11 классах составила 100%, высокое качество обученности в 11 классе - 85%; низкое качество обученности в 10 классе - 50%.



1-отличники, 2 хорошисты, 3 - троечники, 4- неуспевающие

Всего на конец полугодия в 10-11х классах 21 обучающийся, отметки выставляются по полугодиям.

УЧАТСЯ НА "5"- 8 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 7 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "3"- 6 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 УЧАТСЯ НА "2"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество обученности обучающихся 10-11х классов по итогам 1 полугодия составляет- 71 %.

Выводы:

Всего обучающихся-21 человек.
 Отличников-8 человек-33%.
 Хорошистов-7 человек-34%.

Троечников-6 человек-32%.

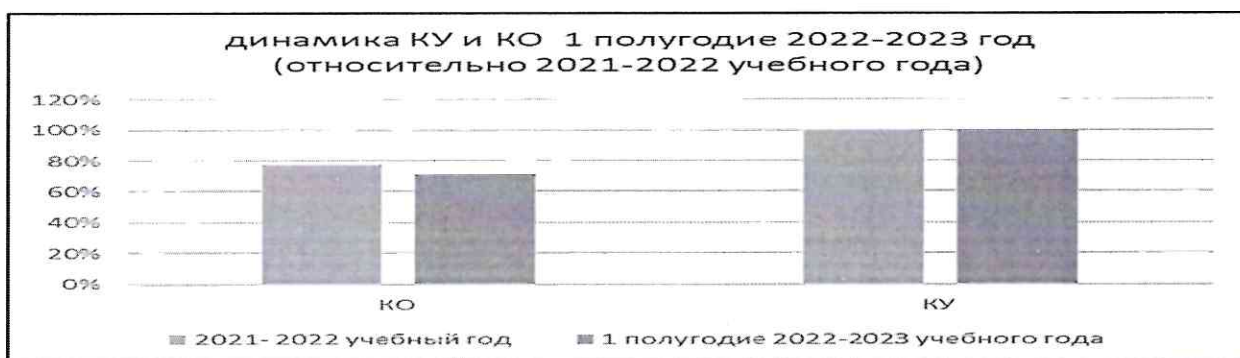
Средний бал-4,5.

% качества-71%.

СОУ-83%.

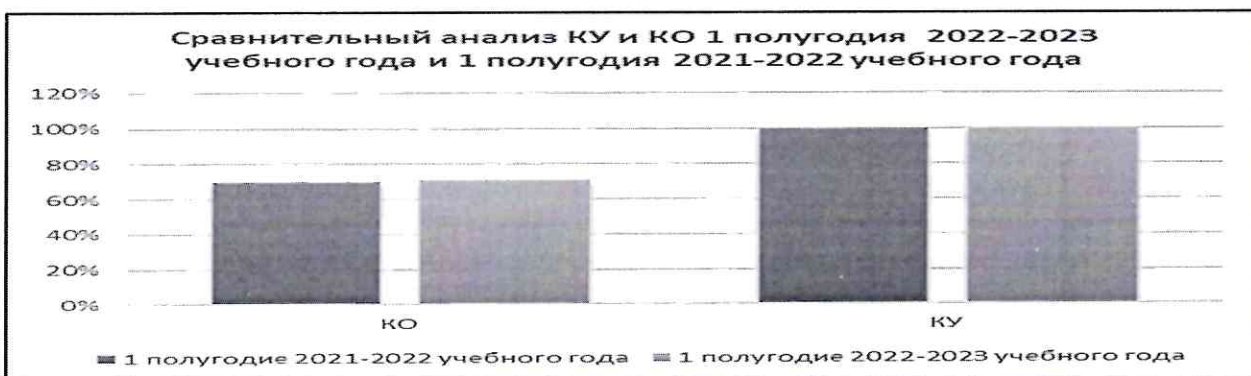
Сравнительные данные 2022-2023 учебного года с 2021-2022 учебным годом

<i>Динамика успеваемости и качества обучения в I полугодие 2022-2023 учебного года относительно 2021-2022 учебного года</i>					
				↗	положительная динамика
				↘	отрицательная динамика
				→	постоянный результат
	2021- 2022 учебный год	1 полугодие 2022-2023 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения	
КО	77%	71%	↘	7,79	
КУ	100%	100%	→	0,00	



Результаты первого полугодия показали, что наблюдается стабильная успеваемость 100%, но качество обучения снизилось на 7,7% .

<i>Сравнительный анализ обучения за 1 полугодие 2022-2023 года с аналогичным периодом 2021-2022 учебного года</i>				
	1 полугодие 2021-2022 учебного года	1 полугодие 2022-2023 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения
КО	70%	71%	↗	1,43
КУ	100%	100%	→	0,00



Результаты сравнения обучения 1 полугодия 2021-2022 учебного года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года показали, что наблюдается стабильный уровень успеваемости, и повышение качества обучения 1,4% .

Были даны рекомендации:

1. Классным руководителям провести разъяснительную и профилактическую работу с обучающимися с целью повышения мотивации к обучению.

2. Учителям-предметникам продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, и организовывать ликвидацию пробелов; дифференцированно подходить к обучающимся на уроках, давая разноуровневые индивидуальные задания, приглашать на консультации.

3. Проводить диагностические работы, включать тестовые формы контроля, используя сравнимые с вариантами КИМ по тематике и числу заданий проверочные работы, включающие различные по форме задания (с кратким ответом, с развернутым ответом) используя тренировочные формы работы и материалы с сайт ФИПИ для подготовки обучающихся к ГИА.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Общая численность выпускников 2020 - 2021 и 2021-2022 учебные года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	-		9
Количество обучающихся с ОВЗ	1	-	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	-	12	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	-	12	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	-	12	9

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 12 учеников. Допущены к итоговой аттестации 12 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- ✓ обществознание выбрали -8 обучающихся;
- ✓ историю – 2 обучающихся;
- ✓ иностранный язык – 5 обучающихся;
- ✓ информатику – 1 обучающийся;
- ✓ литературу – 2 обучающихся;
- ✓ географию – 2 обучающихся;
- ✓ химию – 1 обучающийся.

При этом в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» была особой категории выпускница, для которой в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. Девятиклассница была вынуждена прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могла пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

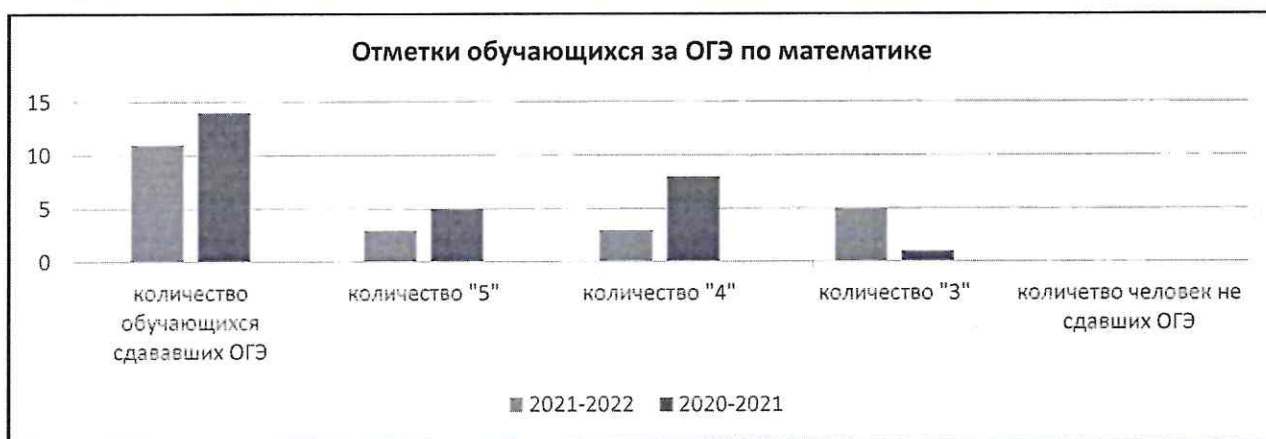
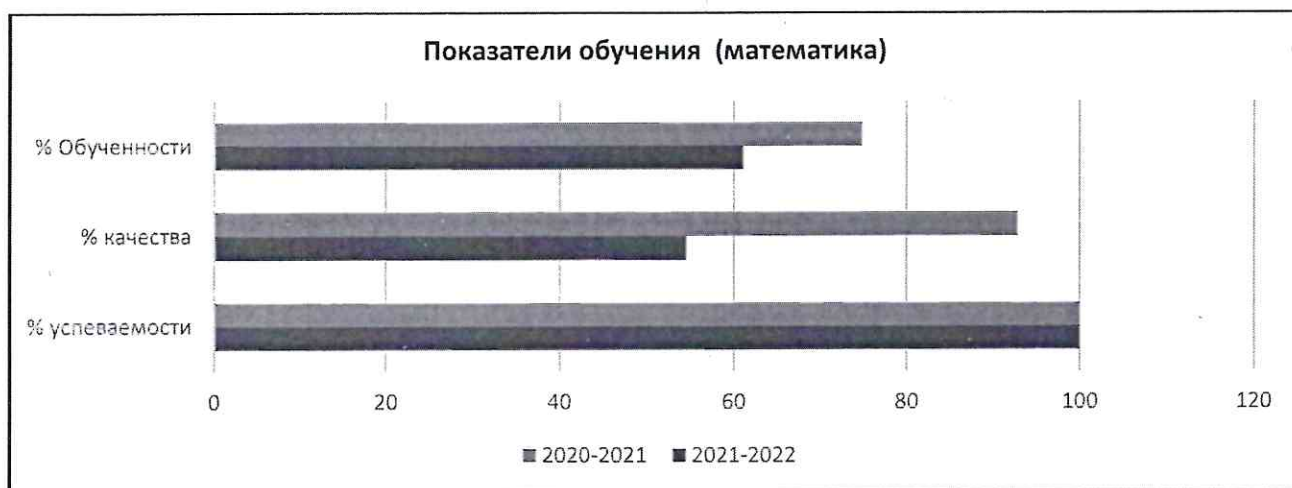
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по математике понизились (в 2021 году – 74,9%, в 2022 году – %).

Сравнительная таблица результатов по математике

учебный год	Кол-во обучающихся сдававших ОГЭ	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество человек, не сдавших ОГЭ	средний тестовый балл	средняя отметка	% успеваемости	% качества	% Обученности
2021-2022	11	3	3	5	0	17	3,82	100	54,5	61,1
2020-2021	14	5	8	1	0	20	4,29	100	92,9	74,9

Результаты по математике:



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 92,8%, в 2022 году – 81,1%).

Сравнительная таблица результатов по русскому языку

учебный год	количество обучающихся сдававших ОГЭ	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество человек не сдавших ОГЭ	средний тестовый балл	средняя отметка	% успеваемости	% качества	% Обученности
2021-2022	11	7	4	0	0	29	4,64	100	100	86,91
2020-2021	15	12	3	0	0	30	4,80	100	100	92,80

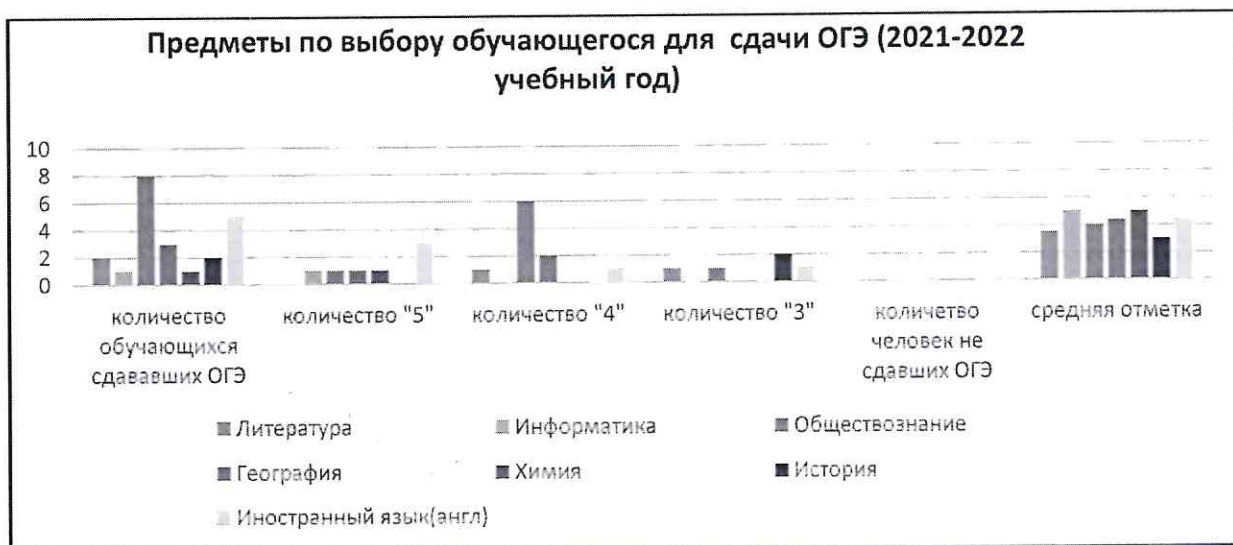
Результаты по русскому языку:

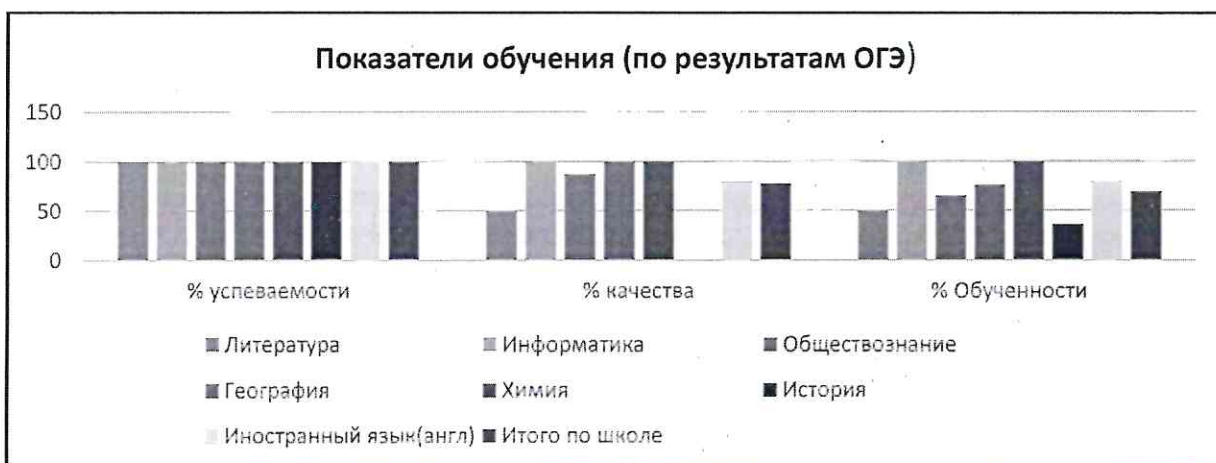


Из сравнительных таблиц успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку стабильно-100%, а качество по математике понизилось на 41%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

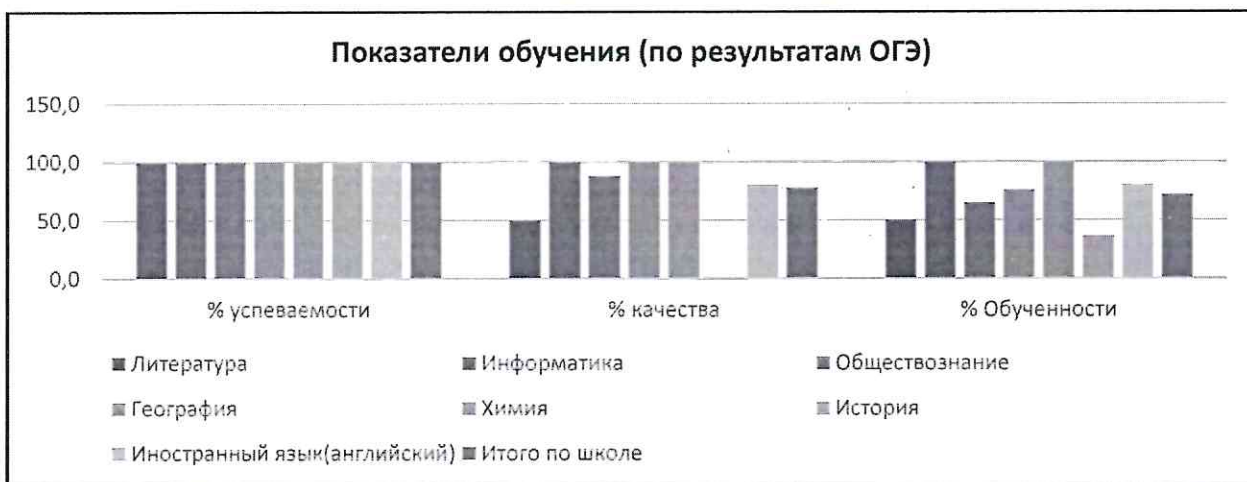
предмет	количество обучающихся сдававших ОГЭ	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество человек не сдавших ОГЭ	средний тестовый балл	средняя отметка	% успеваемости	% качества	% Обученности
Литература	2	0	1	1	0	24,5	3,50	100	50	50
Информатика	1	1	0	0	0	19	5,00	100	100	100
Обществознание	8	1	6	1	0	28	4,00	100	87,5	65
География	3	1	2	0	0	24,3	4,33	100	100	76
Химия	1	1	0	0	0	35	5,00	100	100	100
История	2	0	0	2	0	20	3,00	100	0	36
Иностранный язык(англ)	5	3	1	1	0	56	4,40	100	80	80
Итого по школе	22	7	10	5	0		4,1	100	77,3	69,1





Общие результаты ОГЭ 2022 год

предмет	количество обучающихся сдававших ОГЭ	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество человек не сдавших ОГЭ	средний тестовый балл	средняя отметка	% успеваемости	% качества	% Обученности
Литература	2	0	1	1	0	24,5	3,5	100,0	50,0	50,0
Информатика	1	1	0	0	0	19	5,0	100,0	100,0	100,0
Обществознание	8	1	6	1	0	28	4,0	100,0	87,5	65,0
География	3	1	2	0	0	24,3	4,3	100,0	100,0	76,0
Химия	1	1	0	0	0	35	5,0	100,0	100,0	100,0
История	2	0	0	2	0	20	3,0	100,0	0,0	36,0
Иностранный язык(английский)	5	3	1	1	0	56	4,4	100,0	80,0	80,0
Русский язык	11	7	4	0	0	29	4,6	100,0	100,0	86,9
Математика	11	3	3	5	0	17	3,8	100,0	54,5	61,1
Итого по школе	44	17	17	10	0		4,2	100,0	77,3	71,5



Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ основного общего образования. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям предметникам: истории, обществознания, иностранного языка, химии, географии и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном образовании с отличием, один человек, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников.

11 класс

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей/законных представителей по вопросам подготовки к ГИА-11 проведены родительские встречи, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ознакомлены с «Памяткой о правилах поведения на экзамене» и циклограмма консультаций подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей/законных представителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были 9 человек.

В 2021-2022 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, сдавали в форме ЕГЭ 2 обязательный экзамена по русскому языку и математике (профильной или базовой), предметов по выбору.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 22 процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

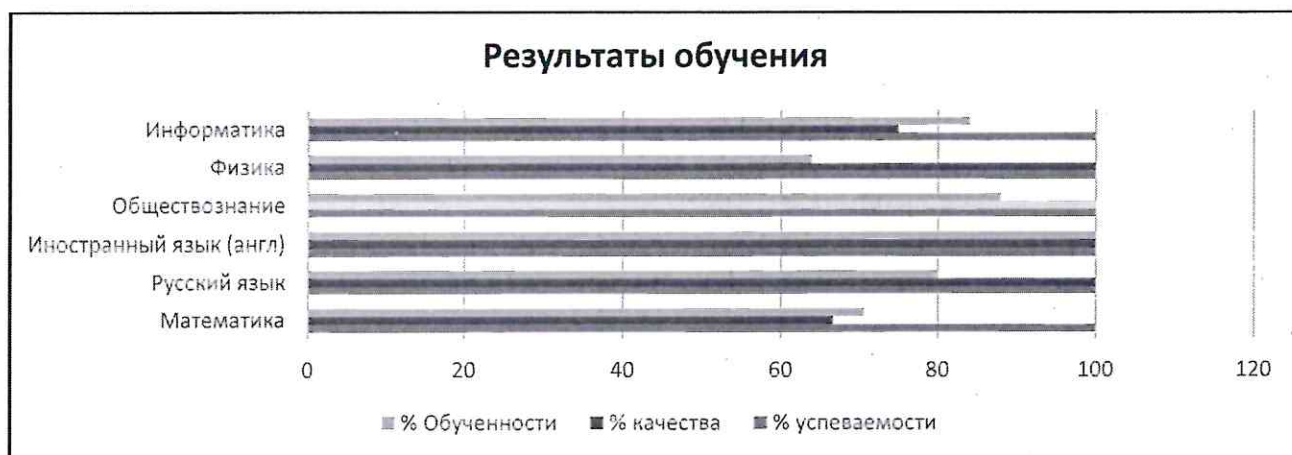
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 9 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускниками 11 класса в полной мере реализовано право выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом школы. В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 2, информатику – 4, английский язык – 1 обучающийся. Остальные предметы никто не выбрал.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021-2022 учебный год в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

учебный год	количество обучающихся сдававших ЕГЭ	количество обучающихся, сдавших предмет на повышенном и высшем уровне	количество обучающихся, сдавших предмет на базово-переходном уровне	количество обучающихся сдавших предмет на базовом уровне	Количество человек не сдавших ЕГЭ (0-27 баллов)	средний тестовый балл	% успеваемости	% качества	% Обученности
Математика	9	4	2	3	0	59	100	66,7	70,7
Русский язык	9	4	5	0	0	75	100	100	80,0

Иностранный язык (англ)	1	1	0	0	0	87	100	100	100
Обществознание	3	2	1	0	0	77	100	100	88,0
Физика	2	0	2	0	0	58	100	100	64,0
Информатика	4	3	0	1	0	75	100	75,0	84,0



ВЫВОДЫ

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ среднего общего образования. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

С выпускниками 11-х классов неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя-предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных консультациях.

Необходимо отметить, что все учителя сумели организовать подготовку выпускников к сдаче государственных итоговой аттестации на должном уровне.

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации

1. Рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2022 г. на Педагогическом совете в августе 2022 года.
2. Заместителю директора по УВР:
 - 2.1. использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
 - 2.2. разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2023 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2022 года;
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 г. на заседании МО;
 - 3.2. спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
 - 3.3 использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
 - 3.3. спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости обучающихся по предметам.

4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
 - 4.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
 - 4.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации;
 - 4.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
 - 4.5. продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ/ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ/ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению ГИА обучающихся основной и средней школы в 2022-2023 учебном году.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.
- Совершенствовать систему организации ГИА выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ.

Русский язык 4 класс

Анализ ВПР по предмету:		русский язык																								
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2022	2021 год весна								2022 год весна								динамика с отметками 2022						динамика с результатами ВПР-2021 (отрицательная, положительная, стабильная)	
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижили		подтвердили		повысили		качество	успеваемость		
																	чел	%	чел	%	чел	%			качество	успеваемость
1	4а	10	7	2	4	1	0	100%	86%	9	3	6	0	0	100%	100%	0		5		4		7	→		
2	4б	9	7	1	5	1	0	100%	86%	5	0	4	1	0	100%	80%	1		1		3		7	→		
итого		19	14	3	9	2	0	100%	86%	14	3	10	1	0	100%	93%	1	5%	6	32%	7	37%	7	→		

Математика 4 класс

Анализ ВПР по предмету:		математика																								
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2022	2021 год								2022 год весна								динамика с отметками 2022						динамика с результатами ВПР-2021 (отрицательная, положительная, стабильная)	
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижили		подтвердили		повысили		качество	успеваемость		
																	чел	%	чел	%	чел	%			качество	успеваемость
1	4а	10	9	5	3	1	0	100%	89%	9	6	3	0	0	100%	100%	1		5		3		7	→		
2	4б	9	7	3	3	1	0	100%	86%	6	3	3	0	0	100%	100%	1		4		1		7	→		
итого		19	16	8	6	2	0	100%	88%	15	9	6	0	0	100%	100%	2	11%	9	47%	4	21%	7	→		

Окружающий мир 5/4 класс

Анализ ВПР по предмету:		Окружающий мир														динамика с отметками 2022						динамика с результатами ВПР-2021 (отрицательная, положительная, стабильная)		
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2022	2021 год весна							2022 год осень							динамика с отметками 2022			количество	успешность			
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижили	подтвердили	повысили					
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
1	4а/5а	10	9	5	3	1	0	100%	89%	10	5	5	0	0	100%	100%	3	7	0	7	→			
2	4б/5б	9	5	1	3	1	0	100%	80%	8	2	5	1	0	100%	87%	3	3	2	7	→			
итого			19	14	6	6	2	0	100%	86%	18	7	10	1	0	100%	94%	6	32%	10	53%	2	11%	→

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год 5 класс

Русский язык

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Математика

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Биология

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

История

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год 6 класс

Русский язык

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Математика

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Биология

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

История

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
---	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год 7 класс

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	33,33
Всего	9	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за год в 8 классе

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по ряду предметов: математика, биология 6(5) класс; история 7(6) класс; география, история и английский язык 8(7) класс,.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
- Перенос ВПР на осень.

Общие рекомендации

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Классным руководителям 5–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
- Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Усилить контроль за качеством преподавания предметов.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, определены методические задачи работы на этот учебный год. В разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебных планов в школе была организована промежуточная (итоговая) аттестация. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с локальным актом. Промежуточная аттестация обучающихся, завершивших освоение программы основного общего и среднего общего образования (9/11-е классы), проведена в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации, определяла степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска к государственной итоговой аттестации.

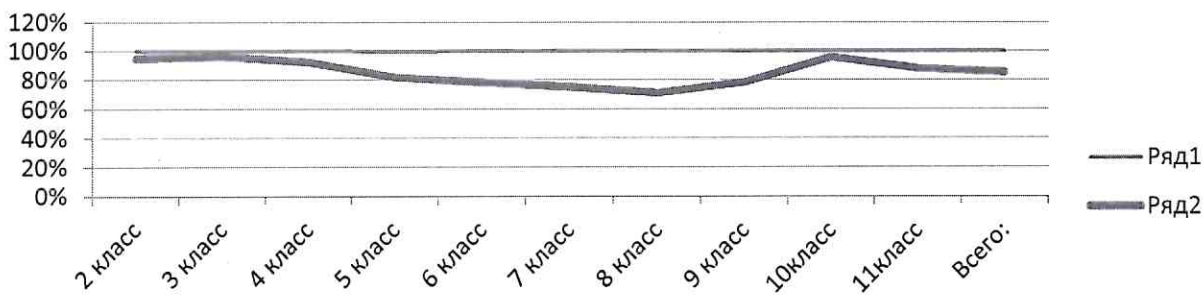
Государственная итоговая аттестация обучающихся 9/11-х классов проводилась в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

Промежуточная аттестация (годовая) проводилась по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

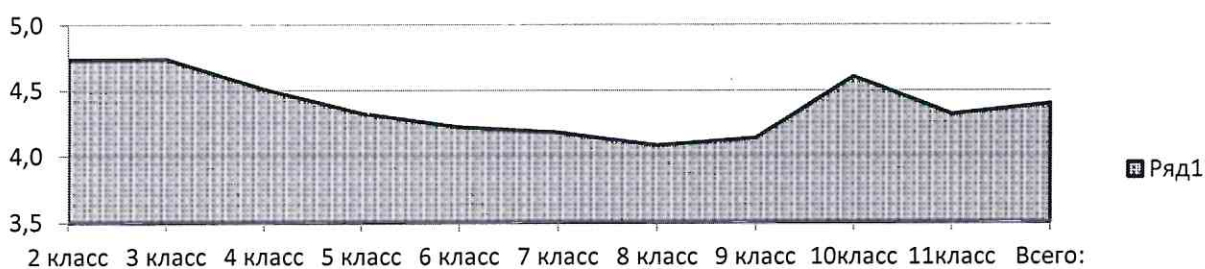
Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год Общие данные по общеобразовательной школе ЧОУ

№ п/п	класс	кол-во по списку	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	средний балл	степень обученности	
1	1 класс	29								78	оптимальный
2	2 класс	19	164	33	11	0	100%	95%	4,7	91	оптимальный
3	3 класс	0	198	46	10	0	100%	96%	4,7	91	оптимальный
4	4 класс	0	103	58	14	0	100%	92%	4,5	83	оптимальный
5	5 класс	0	201	118	71	0	100%	82%	4,3	77	оптимальный
6	6 класс	15	102	80	51	0	100%	78%	4,2	74	оптимальный
7	7 класс	0	41	30	24	0	100%	75%	4,2	72	оптимальный
8	8 класс	0	79	71	62	0	100%	71%	4,1	69	оптимальный
9	9 класс	12	72	86	44	0	100%	78%	4,1	71	оптимальный
10	10класс	0	145	68	10	0	100%	96%	4,6	86	оптимальный
11	11класс	0	65	64	18	0	100%	88%	4,3	76	оптимальный
	Всего:	46	1170	654	315	0	100%	85%	4,4	80	оптимальный

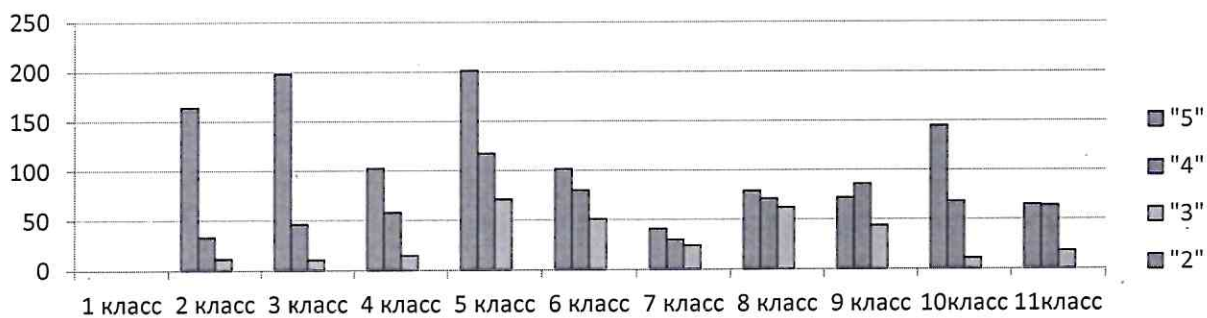
Успеваемость и качество обучения по результатам промежуточной аттестации (2-11 классы)



Средний балл обучающихся за промежуточную аттестацию



Отметки обучающихся за промежуточную аттестацию (2-11 классы)



Таблицы результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все обучающиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

Все обучающиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Обучающиеся 10-11х классов успешно освоили ФГОС СОО.

В общем анализе по промежуточной аттестации по параллелям просматривается оптимальный уровень обученности на всех уровнях.

Сравнительные данные

	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
2017-2018	50-100%	40-100%	-
2018-2019	56-100%	45-100%	-
2019-2020	50-100%	50-100%	-
2020-2021	56-100%	50-100%	50-100%
2021-2022	50-100%	50-100%	56-100%

На протяжении пяти лет результаты промежуточной аттестации отличаются стабильностью.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течении учебного года и показали хорошие результаты.

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала во 2-11-х классах.

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации были использованы в основном формы – контрольные работы, тестирование, творческие работы.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.
6. Все обучающиеся переедены в следующий класс.
7. Классные руководители довели до сведения родителей/законных представителей сведения о результат годовой промежуточной аттестации.

В связи с этим рекомендовано:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-11-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических систем для подготовки обучающихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.

4. Для развития умения обучающихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

5. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

6. Учителям английского языка на основе результатов промежуточной аттестации необходимо продолжить работу над формированием лексико-грамматических навыков, уделить большее внимание навыкам письма, провести коррекцию и спланировать работу на следующий учебный год.

7. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
- продолжить проводить индивидуальную работу с обучающимися с использованием ИОМ и дифференциацию заданий;
- продолжить работу по организации дополнительных занятий для обучающихся с низкими познавательными способностями;
- создать на уроке ситуации успеха для повышения мотивации к обучению.

Активность и результативность участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах

Педагогический коллектив школы в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования обеспечил участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (учебно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности. Ученики школы приняли участие в заочных и очных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Результаты интеллектуальных олимпиад и творческих конкурсов систематизируются, оформляется список высокомотивированных обучающихся школы.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в следующих интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Результативность обучающихся

в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах в 2022 году

Конкурсы и конференции учебно-исследовательских проектов

Название конкурса	Уровень	Достижение
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Федеральный	Призер
Всероссийский конкурс научно - исследовательских работ «НАУКА.НОВЫЙ ВЗГЛЯД»	Федеральный	Призер
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Региональный	3 победителя 2 призера

X Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Региональный	Победитель
IX областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Региональный	Дипломы 1 и 2 степени
Общегородской сентябрьский диктант	Муниципальный	3 победителя, 3 призера
Городская научно-практическая конференция «Интеллектуалы – XXI века» (литература, астрономия)	Муниципальный	Победитель и призер

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады

Название конкурса	Уровень	Достижение
Городской интеллектуальный марафон «Математический турнир»	Муниципальный	Диплом II степени Три диплома III степени
Городской турнир знатоков русского языка	Муниципальный	Дипломы I и III степени
Областная олимпиада школьников по математике	Муниципальный этап	2 призера
Областная олимпиада школьников по биологии	Муниципальный этап	3 призера
ВсОШ «Сириус» (физика, информатика, математика)	Школьный	2 победителя, 6 призеров
Олимпиада школьников по лингвострановедению (на базе кафедры английского языка и МПАЯ факультета иностранных языков ОГПУ)	Муниципальный	Победитель и призер
Общегородской сентябрьский диктант ФГБОУВО «Оренбургский педагогический университет»	Муниципальный	Призер
Интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	Муниципальный	Диплом 3 степени
<i>Дистанционные конкурсы и олимпиады</i>		
Общегородской сентябрьский диктант	Муниципальный	Победитель
Всероссийская олимпиада 11 класс (Осень 2022).	Всероссийский	Призер
Онлайн-чемпионат по устному счету «Арифмометр»	Федеральный	1, 2 места в регионе
Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе, русскому языку, математике	Федеральный	3 победителя
Яндекс-учебник олимпиада «А я знаю Русский язык», «Окружающий мир», «Умники России» (математика, литература)	Федеральный	3 победителя
	Федеральный	7 победителей

Название конкурса	Уровень	Достижение
«VIII Международный творческий конкурс «Я помню. Я горжусь»	Международный	4 первых места, 3 вторых, одно третье
«Джалиловские чтения»	Международный (региональный этап)	1, 2 места
«Звучащее слово»	Региональный	1, 2 места
XIII Региональный конкурс «Салют, вдохновение!»	Региональный	Диплом за оригинальную технику
Конкурс творческих работ «ЭКОжизнь» (номинация: ЭКО в литературе)	Муниципальный	Победитель
Международный проект «Интеллект-Экспресс» в номинации «Литературная гостиная» (7-8 классов)	Международный	Призер
Викторина «Основной закон страны»	Региональный	10 призеров
Международный конкурс по русскому языку «Правописание словарных слов» для учеников 9-11 классов	Международный	Победитель
Международная олимпиада по русскому языку «Правописание гласных» для учеников 9-11 классов	Международный	Призер
Международный проект «Интеллект-Экспресс» в номинации «Родная речь» (9-11 классов)	Международный	Призер
Экодиктант	Федеральный	2 диплома II степени
ОГУ Philology Cup Case: School Challenge 2022	Муниципальный	Диплом III степени
Всероссийская онлайн олимпиада по химии номинация «Задания для учащихся 10 класса».	Федеральный	Диплом I степени
XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Федеральный	5 победителей, 2 призера
Конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет».	Региональный	Диплом I степени

Творческие конкурсы

Всероссийская олимпиада школьников

Название конкурса	Уровень	Достижение
Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	Муниципальный	2 призера
Всероссийская олимпиада школьников (физика)	Муниципальный	Призер
Всероссийская олимпиада школьников (литература)	Муниципальный	Призер
Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	Муниципальный	Победитель

Таблица «Результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах»

Уровень интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций	Количество победителей 2021 год	Количество победителей 2022 год	Количество призеров 2021 год	Количество призеров 2022 год
Международный	3	6	5	8
Федеральный (всероссийский)	21	20	6	9
Региональный	13	7	5	20
Муниципальный	4	8	5	21
Всего	41	41	21	58

Анализ результативности обучающихся показывает, что есть положительная динамика как в количестве обучающихся, принявших участие в олимпиадном и конкурсном движении, так и качестве результатов (призеров стало больше, чем в два раза).

Что касается самой значимой олимпиады, то в 2022 учебном году в рамках ВсОШ (всероссийская олимпиада школьников) обучающиеся ЧОУ «Центра образования на Марсовом поле» прошли школьный, муниципальный этапы (региональный и заключительный этапы проходили в 2023 году).

Муниципальный этап – 2021	Муниципальный этап - 2022
Призеров-5	4
Победителей-1	1

3. Оценка организации образовательного процесса

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года (четверг).

Дата окончания учебного года:

- 1-е классы - 31.05.2023 (среда);

- 2-4, 5-8, 10 классы – 31.05.2023 (среда);

- для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы - 33 недели;

- 2-4, 5-8, 10 классы - 34 недели;

- для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации -33 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница).

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2022	18.11.2022	10	51
II триместр	28.11.2022	18.02.2023	11	55
III триместр	27.02.2023	31.05.2023	12	59
Итого в учебном году			33	165

2-4, 5-9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2022	18.11.2022	10	53
II триместр	28.11.2022	18.02.2023	11	55
III триместр	27.02.2023	31.05.2023 19.05.2023 (9 класс)	13 11 (9 класс)	62 54 (9 класс)
Итого в учебном году		В 9-х классах учебный год заканчивается в соответствии с расписанием ГИА	34 33 (9 класс)	170 165 (9 класс)

10-11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I семестр	01.09.2022	30.12.2022	16	78-10 класс 80-11 класс
II семестр	09.01.2023	31.05.2023-10 классы 19.05.2023-11 классы В 11-х классах учебный год заканчивается в соответствии с расписанием ГИА	18 недель-10 класс 17 недель-11 класс	92-10 класс 85-11 класс
Итого в учебном году			34-10 класс 33-11 класс	170-10 класс 165-11 класс

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Праздничные дни
	Начало	Окончание	
1-е осенние каникулы	10.10.2022	16.10.2022	
2-е осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022	04.11.2022
1-е зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	
2- зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023	
весенние каникулы			08.03.2023; 01.05.2023; 08/09.05.2023

Режим работы

Периоды учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	Пятидневная рабочая неделя (два выходных-суббота и воскресенье)
2-11 классы 1-е классы	Урок (минут) 40 минут 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие – 40 минут.
Перерыв (минут)	10-20 минут
Промежуточная аттестация (годовая)	Апрель-май

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Для организации урочной деятельности и реализации учебного плана на уровне начального общего образования предусматривались различные формы организации учебных занятий: урок, практикум, самостоятельная работа обучающихся, а в условиях режима адаптации в 1-х классах в сентябре-октябре организовывались учебные занятия в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, урок-игра, урок-театрализация.

Нестандартные уроки в 2022 году, проведенные в рамках предметных недель, интегрированных спецкурсов содействовали формированию у учащихся устойчивого интереса к учению, снимали напряжение, помогали формировать навыки учебной деятельности, оказывали эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формировались более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключались в стремлении вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объеме недельной учебной нагрузки образовательных учреждений проводился в обязательном порядке третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся, поэтому производилось деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Традиционно для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывалась специфика заболеваний и происходила ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитывались противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. Происходила ориентация на укрепление их здоровья, коррекция физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа использовала (для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы): школьный спортивный стадион и спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), а также лицензированный спортивный зал школы бокса.

Вывод: организация образовательного процесса соответствовала нормативным требованиям и социальному запросу всех участников образовательного процесса (реализация триместро-модульной системы образовательного процесса; ограничительные мероприятия, связанные с COVID -19). Это способствовало повышению уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся и их родителей, комфортности и результативности детей.

4. Востребованность выпускников

В 2022 году выпускниками общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» стали 9 обучающихся. В их числе – 2 золотых медалиста. Все выпускники стали студентами.

Название вуза	Количество поступивших
Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	1
Финансовый университет при Правительстве РФ	2
Высшая школа экономики г. Москва/ бизнес информатика	1
МИФИ г. Москва/программная инженерия	2
Bahcesehir University (BAU) Университет Бахчешехир/г.Стамбул	1
РГУ нефти и газа имени Губкина г.Москва/эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ	1
Филиал РГУ нефти и газа имени Губкина г.Оренбург/ эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ	1

Таким образом, в течение двух лет подавляющее большинство обучающихся 9-х классов выбирают школу ЧОУ для продолжения своей учебы в 10 классе.

Все выпускники 11 класса стали студентами.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. По сравнению с предыдущими годами количество педагогических работников увеличилось. В школе в 2022 году осуществляли свою профессиональную деятельность 40 педагогов (кроме учителей – предметников работают старший педагог-психолог, психолог, логопед). Подбор и расстановка педагогических кадров соответствовали цели и задачам школы, что позволило реализовать выбранные и реализуемые учебные программы, и планы, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в усвоении учебного материала.

Анализ работы администрации и методической службы школы показал, что в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, распространения передового опыта, наставничества, обучения и консультирования, мероприятий методического характера;
- в школе наблюдается баланс состава учителей по возрасту, что позволяет эффективно реализовать обмен опытом между учителями, имеющими значительный стаж педагогической деятельности, и молодыми специалистами.

В течение 2022 года администрацией школы реализовано в полной мере методическое сопровождение педагогических работников. Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Контрольно-измерительные мероприятия, результаты посещения уроков учителей, удовлетворенность обучающихся и их законных представителей (родителей) доказывают, что педагогические работники традиционно осознают (это очевидно с практической точки зрения), что профессиональная культура учителя школы складывается из профессионально-личностных установок, гуманитарной культуры и уровня сформированности профессиональных компетентностей: способность видеть в каждом обучающемся потенциально успешную личность; способность индивидуализировать учебный процесс; позитивная направленность на педагогическую деятельность; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; способность принимать решения в различных педагогических ситуациях; умение превращать учебную задачу в лично значимую; компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; компетентность в предмете и методах преподавания; компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности; компетентность в субъективных условиях деятельности; компетентность в педагогическом оценивании.

В школе ЧОУ работают четыре учителя, имеющих научную степень кандидата наук. Два учителя, имеющих звание Почетного работника общего образования.

Численность педагогических работников (на 31 декабря 2021 года):

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего педагогических	17	23	30	36	38	40
учителей	14	21	23	28	28	32
мужчин	3	2	2	1	4	4
женщин	14	21	28	35	34	36

Возраст педагогических работников:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
До 30 лет	6	3	3	9	9	8
55 и выше	1	4	4	4	1	2

Образование педагогических работников:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
высшее педагогическое	17	23	29	34	37	39
среднее профессиональное	0	0	0	0	0	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0	0	1	1	1	1

Стаж работы педагогических работников:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
до 5 лет	4	2	2	8	9	8
свыше 30 лет	1	1	8	4	2	2

Педагогических работников, имеющих высшую категорию - 28, первую – 3, без категории – 9 человек.

Кадровая политика администрации школы обеспечила полноценное выполнение как программ внеурочной деятельности, реализованными учителями школы ЧОУ, так и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализованных учителями и педагогами, работающими в качестве внешних и внутренних совместителей.

100 процентов педагогов школы в рамках урочной и внеурочной деятельности применяли онлайн-сервисы, продолжили расширять опыт применения современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя работали в течение года с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов пони-

мают значимость применения такого формата заданий, 86 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 14 процентов педагогов затрудняются. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 12 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах. Кроме того, администрацией ведется целенаправленная кадровая политика, позволяющая решить вышеперечисленные вопросы, например, расстановка кадров, имеющих опыт работы.

В течение года им были рекомендованы вебинары, семинары, курсы, цель которых – подготовить учителей к созданию программ по предметам в соответствии с ФГОСами. Проведены теоретические и практические занятия по данному вопросу.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций учителей школы, было организовано обучение педагогов на занятиях в рамках внутрифирменного обучения и по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

В течение 2022 года администрация школы продолжала вести целенаправленную работу по профилактике профессионального выгорания учителей, повышению мотивации участия в профессиональных мероприятиях (дистанционных и очных), повышению профессионального мастерства. Администрацией школы посещались их уроки, которые сопровождались заполнением карты урока и разбором сильных и слабых сторон учебных занятий.

На педагогических советах представлялся аналитический материал по проблемам реализации ФГОС, профилактики нарушений требований государственных надзорных органов. Также обсуждались вопросы, касающиеся применения эффективных педагогических технологий, современных методов и форм обучения. Особое внимание было уделено умениям учителей формировать и развивать функциональную грамотность.

В течение 2022 года продолжалось методическое и психологическое сопровождение учителей по проблемам: наставничество, обеспечение качества образовательного процесса, цифровизация образовательной среды, работа с высокомотивированными обучающимися, организация учебно-исследовательской деятельности школьников.

На совещаниях с учителями рассматривались итоги предметных олимпиад, оценочных процедур; вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, ВсОП, использования педагогических технологий; происходил обмен и обобщение успешного педагогического опыта. В 2022 учебном году продолжена традиция презентовать пилотный опыт школы

ЧОУ. Так 7 педагогов школы в течение 2022 года выступили на городских методических объединениях учителей города Оренбурга.

Точками совместного проектирования образовательной деятельности традиционно стали педагогические советы, проведенные в 2022 году по проблемам реализации ФГОС, обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогических работников, подведению результатов педагогической деятельности учителей, результатов успеваемости, повышению эффективности образовательного процесса, вопросам методической активности, повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Если сравнивать 2022 год с предыдущими, то следует отметить, что в течение 2021 года прослеживалась позитивная динамика в развитии профессиональной компетентности педагогических работников школы, что доказывают результаты обучающихся, в том числе в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Опрос родителей (анкетирование) также подтверждает этот факт.

Сравнение результатов: в 2021 году результаты опроса, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 28 процентов нуждались в совершенствовании профессиональной компетентности. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных, количество имеющих затруднения учителей заметно снизилось.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы второй год подряд были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций - в рамках внутриорганизационного обучения и организации. Проведены мастер-классы, во время которых учителя демонстрировали свой позитивный опыт по данному направлению.

В 2022 году позитивно развивалась система наставничества и адресной подготовки педагогов. В течение года проведены индивидуальные консультации, открытые уроки и собеседования с опытными учителями.

Особое внимание в 2022 году методической службой школы традиционно уделялось обеспечению профессионального становления молодых педагогов. Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации и самоактуализации. В школе также осуществлялась целенаправленная работа по формированию среды, способствующей раскрытию творческого потенциала молодого учителя: создание ситуации успеха, забота о материально-техническом оснащении рабочего места (компьютеризация, кабинет), о повышении профессионализма через систему внутрифирменного обучения.

В школе выполняется планомерная работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников согласно нормативным требованиям. В 2022 году план выполнен. Темы для курсов повышения квалификации учителей, рекомендованные администрацией ЧОУ: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Формирование и развитие функциональной грамотности», «Смысловое чтение», «Разговоры о важном».

В 2022 году защитились (согласно плану) на высшую категорию и подтвердили ее 7 учителей, на первую - 1 учитель.

В 2022 году успешно продолжена работа по реализации межпредметных связей.

В 2022 году была продолжена работа по организации коррекционной деятельности с детьми группы «учебного риска», испытывающими затруднения в освоении программ по

предметам. Это стало возможным благодаря эффективному взаимодействию администрации, психологов, логопеда и учителей – предметников.

В 2022 году проведена целенаправленная работа с учителями по их результативному участию в профессиональных конкурсах. Результат – 8 учителей приняли участие в дистанционных конкурсах, 2 учителя – в очных. 1 учитель стал призером регионального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Что касается методического обеспечения школы, то на основе анализа можно сделать вывод, что в 2022 году выполнены задачи методической службы в рамках реализации направления работы «Развитие кадрового потенциала»:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования.

2. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам реализации ФГОС.

3. Стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий.

4. Стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта.

5. Обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие.

6. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио.

7. Систематизация посещения уроков администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования.

8. Реализация системного подхода в работе с кадрами (предполагает появление и «взращивание» новых качеств учителя, увидеть творческие ростки и педагогические находки, ознакомиться с личными качествами педагога и выйти на обобщение передового педагогического опыта).

9. Созданы условия для результативного участия педагогов в конкурсном профессиональном движении.

Вывод: целенаправленное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления способствовало не только профессиональному росту педагогических работников, но и повышению результативности обучающихся и в целом качества образовательного процесса.

Кадровый ресурс школы характеризуется достаточным уровнем образования, квалификации для работы.

В школе систематически диагностируются профессиональные дефициты педагогических работников и оказывается адресная помощь.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса школы показал наличие и удовлетворительное состояние средств обучения, достаточную степень раскрытия той или иной дисциплины (предметов). Обучающимся школы комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемых предметов. С их помощью в процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование имеющегося информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Из-за новых требований ФГОС учителя школы применяли в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20. Учителя используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году (приказ от 02.08.2022 № 653).

В школе традиционно ведется целенаправленная работа по внедрению современных информационных технологий, реализации новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение информационных технологий в учебный процесс школы перешло на новый этап - внедрение современных мультимедийных учебных материалов, таких как электронные и цифровые образовательные ресурсы. Несмотря на то, что пока не всеми учителями применяются разнообразные ЦОРы и ЭОРы, позитивная динамика качества их использования есть.

При посещении уроков был сделан вывод, что соблюдаются требования к современным ЭОР:

- соответствовать содержанию действующего ФГОС;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- организовывать виды учебной деятельности;
- обеспечивать использование самостоятельной - индивидуальной и групповой работы;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- иметь удобный интерфейс и средства навигации.

Учителя понимают функции ЭОР для педагога:

- демонстрация цифровых объектов;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей учебного комплекта в режиме фронтальных лабораторных работ;
- компьютерное тестирование;
- возможность оперативного получения дополнительной информации;
- развитие творческого потенциала учащихся.

В результате стали возможными:

- Организация и проведение индивидуальной, исследовательской, творческой работы учащихся на уроке.
- Помощь при подготовке домашних заданий.
- Повышение учебных интересов.
- Автоматизированный самоконтроль.
- Помощь в организации обучения в удобном темпе и на выбранном учеником уровне усвоения материала.
- Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций.

Внедрение в учебный процесс использования ЭОР не исключило традиционные методы обучения, а гармонично дополнило и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставило большие возможности перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Электронные образовательные ресурсы позволили выполнить более полноценные практические занятия — виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и пр. Также обучающиеся смогли самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога или родителя, которые подсказали ему правильные ответы.

В течение 2022 года учителями школы применялись следующие цифровые образовательные ресурсы:

- ЦОР с текстовой информацией: учебники и учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; числовые данные; программно- и учебно- методические материалы.
- ЦОР с визуальной информацией: коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; видеоэкскурс; модели: 2-3-х мерные статические и динамические; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели. Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы. Карты для предметных областей.
- ЦОР с комбинированной информацией: учебники; учебные пособия; первоисточники и хрестоматии; книги для чтения; задачки; энциклопедии; словари; периодические издания.
- ЦОР с аудио информацией: звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты.

В течение 2022 года были проведены групповые и индивидуальные консультации по использованию ЦОР и ЭОР. В результате было обеспечено понимание, что методика использования программных продуктов и медиаресурсов учителем на отдельных уроках определяется теми конкретными педагогическими задачами, которые он ставит и пытается решить в рамках различных типов уроков.

Кроме ЭОРов и ЦОРов средства обучения в школе разделены на следующие группы: учебно-методическая литература (учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы); учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы; натуральные средства: механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов.

Каждый предмет имеет свое учебно-методическое обеспечение: нормативно-правовая документация (учебная программа, план), учебно-методические документы (программное, материально-техническое, информационное обеспечение), нормативно-правовые документы (ФГОС с указанием требований к навыкам, знаниям, умениям и практическому опыту по соответствующей дисциплине, стандарты, рекомендации по организации учебного процесса, методические указания, рекомендации по планированию и организации обучения), учебно-программные, планирующие (календарно-тематический план (КТП); индивидуальный план педагога; комплект планов всех учебных занятий, технологических, инструкционных карт; программа).

Учебно-методическое обеспечение школы также формируется из конспектов лекций; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; альбомов, каталогов, справочников; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ,

практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы обучающихся; тем рефератов, курсовых и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематических разработок и рекомендаций по подготовке к семинарам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических «копилков» – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; комплекса средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся; методического комплекта «входного» контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

Анализируя вышеперечисленные документы и средства, можно сделать вывод, что продолжена систематизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивные доски,
- телевизоры,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- музыкальный центр,
- многофункциональные устройства.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Однако, уровень укомплектованности школьной библиотеки ЭОР (электронными образовательными ресурсами) по учебным предметам учебного плана недостаточный, а их использование прописано в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России (Приказ № 858 от 21.09.2022 г.) Согласно пункту 2 настоящего приказа, установлено, что учебники из списка учебников, входивших в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России От 20.05.2020 № 254, включённые в ФПУ, допущены к использованию до 25 сентября 2025 года, при условии использования предельного срока использования учебников.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный стандарт учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, который школе нужно закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, методического совета и утверждены директором учреждения. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Оснащенность библиотеки учебно-методическими пособиями достаточная.

Происходит обновление фонда учебной литературы по федеральному перечню (замена учебников в 1 классе, 5 классе и по предметам, где начинается новая линейка изучения нового предмета). Кроме того и тех, которые не вошли в новый перечень учебников.

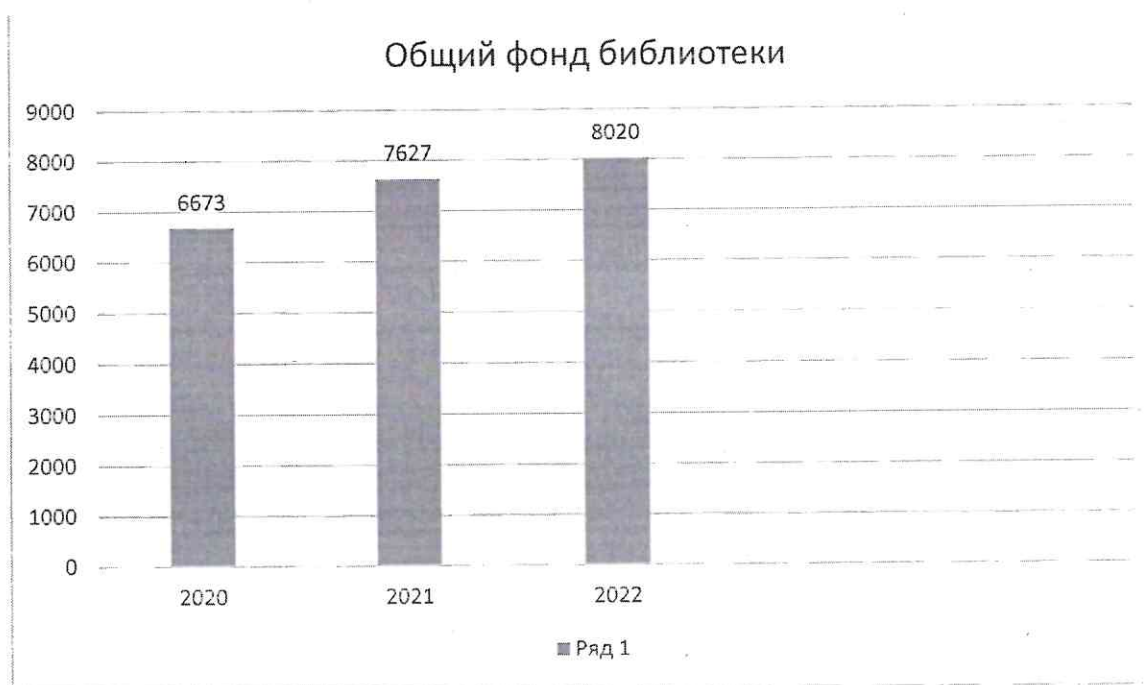
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Формирование библиотечного фонда

Показатели	2020	2021	2022
Общий фонд библиотеки	6673	7627	8020
Фонд учебников	3782	4472	4535
Фонд художественной литературы	1675	1807	2725
Фонд энциклопедий и справочников	143	174	205
Фонд учебно-методической литературы	427	453	461

Пополнение фонда за 2022 год

Показатели	Кол-во
Общий фонд библиотеки	440
Фонд учебников	319
Фонд художественной литературы	92
Фонд энциклопедий и справочников	21
Фонд учебно-методической литературы	8



Информационное обслуживание библиотеки

Показатели	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	43
в том числе оснащены персональными компьютерами	11
из них с доступом к Интернету, со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.	11
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть

Наличие в библиотеке стационарной интерактивной доски	есть
---	------

Количество библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2020	2021	2022
Кол-во читателей	175	185	210
Книговыдача	2642	2962	3600
Кол-во посещений	695	477	855

Образовательные программы: начальная школа «Планета знаний» в 5-10 классах традиционное обучение по учебникам и пособиям, рекомендованным МО РФ УМК педагогов.

УМК «Планета знаний» в начальной школе

Автор, предмет	Книгообеспеченность	Необходима закупка нового учебника с предельным сроком использования
1 класс		
В.А. Илюхина "Спутник букваря"	100%	31.08.2023
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 1 кл. №1,2	100%	31.08.2023
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 1 кл. №1,2	100%	31.08.2023
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 1 кл.	100%	31.08.2023
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир» 1 кл.	100%	31.08.2023
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 1 кл	100%	31.08.2023
Т.И. Бакланова"Музыка" 1 кл.	100%	31.08.2023
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 1 кл.	100%	31.08.2023
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 1 кл.	100%	31.08.2023
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 1 кл.	100%	31.08.2023
2 класс		
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 2 кл. №1,2	100%	
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 2 кл. №1,2	100%	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 2 кл. №1,2	100%	31.08.2023
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир" 2 кл. №1,2	100%	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 2 кл.	100%	
Т.И. Бакланова"Музыка" 2 кл.	100%	
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 2 кл.	100%	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 2 кл.	100%	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 2 кл.	100%	
3 класс		
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 3 кл. №1,2	100%	
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 3 кл. №1,2	100%	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 3 кл. №1,2,3	100%	31.08.2023
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир" 3 кл. № 1,2	100%	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 3 кл.	100%	
Т.И. Бакланова"Музыка" 3 кл.	100%	
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 3 кл.	100%	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 3 кл.	100%	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 3 кл.	100%	
4 класс		
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 4 кл. №1,2	100%	
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 4 кл. №1,2	100%	

Э.Э.Кац "Литературное чтение" 4 кл. №1,2,3	100%	31.08.2023
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 4 кл. №1,2	100%	
Н.М. Сокольников "Изобразительное искусство" 4 кл.	100%	
Т.И. Бакланова "Музыка" 4 кл.	100%	
О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» 4 кл	100%	
Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 4 кл.	100%	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 4 кл.	100%	
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 кл.	100%	31.08.2023
Английский язык		
Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	100%	31.08.2023
Верещагина И.Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	100%	
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	100%	

УМК в основной школе

Автор, предмет	Книгообеспеченность	Необходима закупка нового учебника с предельным сроком использования
Русский родной язык		
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 5 кл	100%	31.08.2023
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 6 кл	100%	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 7 кл	100%	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 8 кл	100%	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 9 кл	100%	
Русский язык		
Т.А. Ладыженская Русский язык 5 кл. № 1,2	100%	31.08.2023
М.Т. Баранов Русский язык 6 кл. № 1,2	100%	
М.Т. Баранов Русский язык 7 кл.	100%	31.08.2023
Л.А. Тростенцова Русский язык 8 кл.	100%	31.08.2023
Л.М. Рыбченкова Русский язык 9 кл.	100%	
Литература		
В.Я. Коровина Литература 5 кл №1,2	100%	31.08.2023
В.Я. Коровина Литература 6 кл №1,2	100%	
В.Я. Коровина Литература 7 кл №1,2	100%	31.08.2023
В.Я. Коровина Литература 8 кл №1,2	100%	31.08.2023
В.Я. Коровина Литература 9 кл №1,2	100%	
Английский язык		
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 5 кл	100%	31.08.2023
Биболетова М.З., Денисенко О.А. и др. Английский язык. 5 класс	100%	
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 6 кл.	100%	
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 7 кл.	100%	
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 8 кл.	100%	
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 9 кл.	100%	
Математика		

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 кл В 2 ч.	100%	31.08.2023
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 кл В 2 ч.	100%	
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Алгебра 7 кл. №1,2	100%	31.08.2023
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Алгебра 8 кл.	100%	31.08.2023
Ю.Н.Макарычев Алгебра 9 кл	100%	
И.Ф. Шарыгин Геометрия 7-9 кл	100%	
Л.С.Атанасян Геометрия 7-9 кл	100%	31.08.2023
Биология		
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 кл.	100%	31.08.2023
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 кл.	100%	
Захаров Биология. Многообразие живых организмов 7 кл.	100%	31.08.2023
Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 кл	100%	31.08.2023
Захаров, Н.И. Сивоглазов Биология. 9 кл	100%	
История		
Н.М. Арсеньев История России 6 кл. №1,2	100%	31.08.2023
Н.М. Арсеньев История России 7 кл. №1,2	100%	
Н.М. Арсеньев История России 8 кл. №1,2	100%	
Н.М. Арсеньев История России 9 кл. №1,2	100%	
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс	100%	31.08.2023
М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, под ред. С.П. Карпова Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс	100%	
О.В. Дмитриева Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 кл.	100%	31.08.2023
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XXVIII век. 8 класс	100%	
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г. 9 класс	100%	
Физика		
А.В.Перышкин Физика 7 кл.	100%	31.08.2023
А.В.Перышкин Физика 8 кл.	100%	
А.В.Перышкин Физика 9 кл.	100%	
Информатика		
Л.Л. Босова Информатика 6 кл.	100%	
Л.Л. Босова Информатика 7 кл.	100%	31.08.2023
Л.Л. Босова Информатика 8 кл.	100%	
Л.Л. Босова Информатика 9 кл.	100%	
Обществознание		
Л.Н. Боголюбов Обществознание 6 кл	100%	31.08.2023
Л.Н. Боголюбов Обществознание 7 кл	100%	
Л.Н. Боголюбов Обществознание 8 кл.	100%	
Л.Н. Боголюбов Обществознание 9 кл.	100%	
География		
А.И. Алексеев География. 5-6 кл.	100%	
Е.М. Домогацких География материков и океаны 7 кл.	100%	31.08.2023
Е.М. Домогацких Физическая география России 8 кл.	100%	31.08.2023
А.И. Алексеев География Население и хозяйство России 9 кл	100%	
Музыка		
Г.П. Сергеева Музыка 5 кл.	100%	31.08.2023
Г.П. Сергеева Музыка 6 кл.	100%	
Г.П. Сергеева Музыка 7 кл.	100%	
Изобразительное искусство		
Н.А. Горяева Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.	100%	31.08.2023

Л.А. Неменская Изобразительное искусство 6 кл.	100%	
А.С. Питерских Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 кл.	100%	
Т.И. Науменко Искусство. Музыка. 8 кл.	100%	
Химия		
О.С. Габриелян Химия 8 кл.	100%	31.08.2023
Г.Е.Рудзитис Химия 9 кл	100%	
Технология		
А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Технология. 5 класс. Просвещение	100%	31.08.2023
А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Технология 6 класс. Просвещение	100%	
Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Технология 7 кл	100%	31.08.2023
Н.В. Матяш Технология 8 кл.	100%	31.08.2023
Физическая культура		
М.Я. Виленский Физическая культура. 5-7 классы	100%	
В.И. Лях Физическая культура 8-9 кл	100%	
Основы безопасности жизнедеятельности		
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.	100%	31.08.2023
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.	100%	31.08.2023
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.	100%	31.08.2023

УМК в средней школе

Автор, Из-во.	Предмет/ класс/ уровень	Книго-обеспеченность	Необходима закупка нового учебника с предельным сроком использования
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. АО "Издательство "Просвещение"	Русский язык. 10-11 класс. (базовый уровень)	100%	
Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%	31.08.2023
Зинин С.А., Чалмаев В.А.. ООО "Русское слово-учебник"	Литература. 11 класс: базовый углубленный уровни. В 2 ч.	100%	
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%	31.08.2023
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%	
Атанасян Л.С. Издательство «Просвещение».	Геометрия 10-11(базовый и углубленный уровни)	100%	
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%	
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 11 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%	
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО "Издательство "Просвещение"	Английский язык. 10 класс. (базовый уровень)	100%	
Афанасьева О.В., Дули Д.,	Английский язык. 11 класс. (базовый уровень)	100%	

Михеева И.В. и др. АО "Издательство "Просвещение"			
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. АО "Издательство "Просвещение"	Физика. 10 класс. (базовый и углубленный уровни)	100%	
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. АО "Издательство "Просвещение"	Физика. 11 класс. (базовый и углубленный уровни)	100%	
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. (базовый и углубленный уровни)	100%	
А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред А.В. Торкунова. Просвещение	История России. 11 класс:1946г. – начало XXI в.: базовый уровень. В 2 ч.	100%	
Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут. Просвещение	Астрономия. 10-11 класс: базовый уровень.	100%	
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. ООО "Русское слово-учебник"	География 10-11 класс. (базовый уровень) (в 2 частях)	100%	
Лях В.И. АО "Издательство "Просвещение"	Физическая культура 10-11 класс. (базовый уровень)	100%	
Ким С.В., Горский В.А. ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	ОБЖ 10-11 класс	100%	
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. АО "Издательство "Просвещение"	Химия 10 класс. (базовый уровень)	100%	31.08.2023
О.С. Габрилян. И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Просвещение	Химия. 10 класс: углубленный уровень.	100%	
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. АО "Издательство "Просвещение"	Химия 11 класс. (базовый уровень)	100%	
Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. "Издательство «Просвещение»"	Биология 10 класс. (базовый уровень)	100%	
В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин и др.; под ред. В.Б. Захарова. Просвещение.	Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень.	100%	31.08.2023
Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. "Издательство «Просвещение»"	Биология 11 класс. (базовый уровень)	100%	
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю АО "Издательство "Просвещение"	Обществознание 10 класс. (базовый уровень)	100%	
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю АО "Издательство "Просвещение"	Обществознание 11 класс. (базовый уровень)	100%	
Киреев А. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	Экономика 10-11 класс (углубленный уровень)	100%	
Е.А. Певцова. ООО «Русское слово-учебник»	Право: основы правовой культуры.10 класс. (базовый и углубленный уровни) В 2 ч.	100%	

Е.А. Певцова. ООО «Русское слово-учебник»	Право: основы правовой культуры. 11 класс. (базовый и углубленный уровни) В 2 ч.	100%	
---	--	------	--

Выводы: уровень библиотечно-информационного обеспечения в школе достаточный для организации образовательного процесса. Кроме того, созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью.

В связи с утверждением нового федерального перечня учебников в 2023 году к началу учебного года будут приобретены новые учебники.

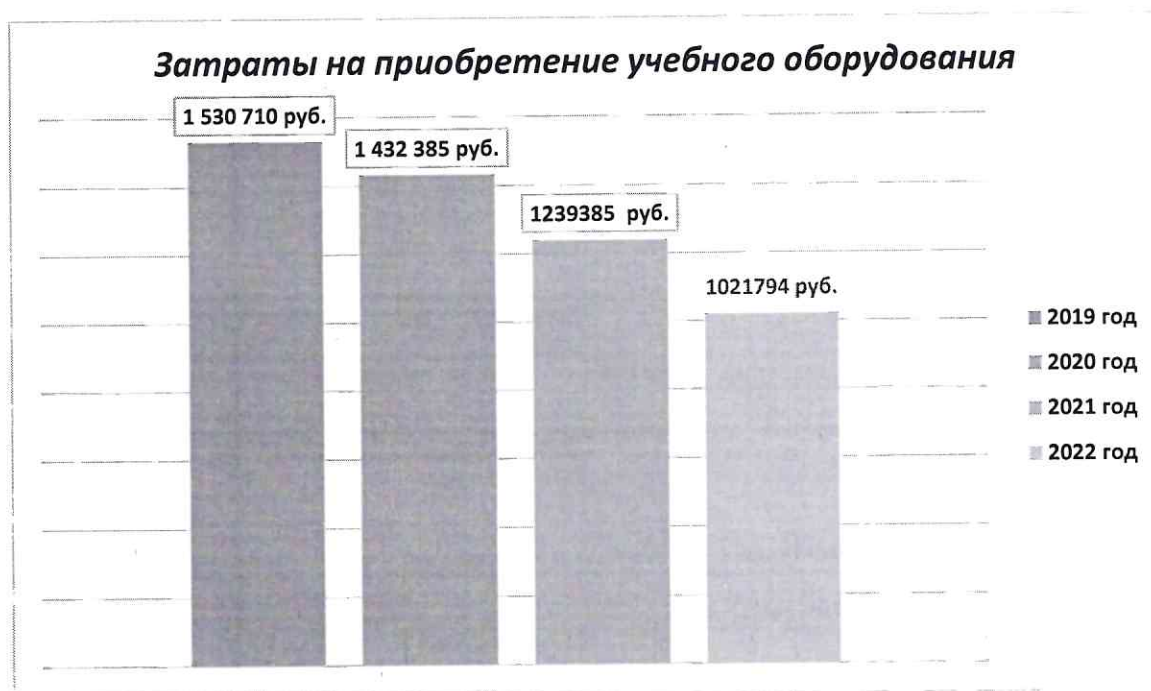
В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В 2023 году необходимо продолжить решать следующие задачи: создание базы для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, пополнить фонд библиотеки электронными и цифровыми образовательными ресурсами. Кроме того, важно продолжить работу по привлечению детей к активному чтению, тем более библиотека располагает достаточным объемом книг.

8. Оценка материально-технической базы школы

Школа занимает 4-х этажное здание с подвалом, общей площадью 5325,3 кв. м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Земельный участок имеет площадь 3268,0 кв. м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, ежегодно обновляется (пополняется) и дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.



В школе ЧОУ основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лабораторными, мастерскими для осуществления образовательного процесса, а также помещениями для активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры

рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют действующим санитарно-гигиеническим правилам и требованиям.

В общеобразовательной школе 38 учебных кабинетов, включая лаборантские:

№ кабинета	Наименование кабинета	Площадь (кв. м.)
104,105	Кабинеты технологии (мальчики)	80,5
103	Спортзал	162,0
201,202, 203,204, 205,206, 209,210	Кабинеты начальных классов	285,1
302	Кабинет ИЗО	65,4
303	Кабинет русского языка и литературы	47,3
304	Лаборантская кабинета биологии	11,0
305	Кабинет биологии	42,0
306	Кабинет русского языка и литературы	48,7
309	Кабинет истории и обществознания	40,3
310	Кабинет истории и обществознания	39,1
311	Кабинет географии	38,8
314а,314б	Кабинеты иностранных языков	48,1
315	Кабинет музыки	43,3
316	Кабинет ОБЖ	40,3
318	Кабинет математики	38,5
319	Кабинет математики	39,1
320	Кабинет информатики	68,7
404	Лаборантская кабинета химии	17,2
405	Кабинет химии	65,9
406	Лаборантская кабинета физики	16,2
407	Кабинет физики	60,9
410	Кабинет русского языка и литературы	43,7
411,412	Кабинет технологии (девочки)	80,6
414	Кабинет математики	46,0
415а, 415б	Кабинеты иностранного языка	48,0
419	Кабинет дополнительного образования	36,0
420	Библиотека	190,0

Общеобразовательная школа обеспечена объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№	Наименование
1	Пищевой блок
2	Медицинский блок
3	Гардеробы для учащихся и персонала
4	Приемная директора, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет логопеда, кабинеты психологов, кабинет хореографии, учительские
5	Актовый зал
6	Служебные помещения
7	Санузлы, душевые, комнаты гигиены
8	Спальня для девочек, спальня для мальчиков
9	Игровая зона

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами преподавателей с выходом в Интернет, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, естественным и искусственным освещением.

Кабинеты физики и химии оборудованы демонстрационными столами с защитными бортиками, установленными на подиуме. В кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы.

В кабинетах технологии для мальчиков и девочек, установлены специализированная мебель, оборудование и технические средства и приспособления.

В библиотеке располагаются:

- зона хранения книг на стеллажах,
- информационный пункт выдачи и приема литературы;
- центр с медиатекой на 9 мест,
- зона на 28 читательских мест.

Библиотека оборудована автоматизированным рабочим местом, принтером, интерактивной доской и телевизором.

Актальный зал школы площадью 157,3 кв.м. со сценой (38 кв.м.) рассчитан на 175 посадочных мест имеет специализированное оборудование: кресла, трибуну, микшер с процессором, системы с микрофонами, стойки для микрофонов, цифровое фортепиано, фортепианную банкетку, проектор с потолочным креплением, экран, ноутбук.

Спортивный зал размером 9мх15м оборудован набором гимнастического оборудования, а также комплектами для командных игр в волейбол, баскетбол, спортивная площадка составляет 50286,50 кв. м.

Кабинет информатики оснащен автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогического работника, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В образовательном процессе используются 23 мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть. Функционирует электронная почта, официальный сайт образовательного учреждения.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников школы:

1. Система (системы) видеонаблюдения: имеется. В системе видеонаблюдения Evidance используются цифровые камеры, всего – 28 видеокамер (внешние – 6 шт. (Arīx m2 lite); внутренние – 22 шт.(Arīx m2 lite), все находятся в исправном состоянии.

Срок хранения видеoinформации составляет 30 дней.

2. Система оповещения и управления эвакуацией: имеется

Краткая характеристика. Здание оборудовано АПС, при срабатывании поступает сигнал на центральный пункт пожарной связи. Оборудование находится в исправном состоянии. Оповещение речевое. Установлен извещатель пожарный дымовой «ДИП 34 А»- 272 шт., извещатель пожарный ручной -19 шт. На всех этажах здания имеются светящиеся табло «Выход», а также указатели путей эвакуации в виде стрелок на стенах. Имеются 6 эвакуационных выходов, все свободны для прохода. На посту охраны и приемной директора установлена автономная система оповещения и управления эвакуацией людей на объекте путем подачи речевой информации, речевые оповещатели расположены таким образом, что в любой точке объекта обеспечивается разборчивость передаваемой информации – Тромбон.

3. Система освещения: имеется.

Краткая характеристика. Со стороны центрального входа расположено 7 фонарей высотой 4,5 м, по два светильника на каждом, с лампами дневного света. Вдоль задней стороны здания размещены четыре кирпичных стойки, на каждой из которых по два светильника. Подходы и подъезды к объекту освещены системой городского освещения. В здании

лампы дневного света. Имеется возможность переключения на другую городскую линию электропитания.

4. Две кнопки тревожной сигнализации размещены на посту охраны, подача сигнала осуществляется на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области», договор № 2479 от 21.11.2022 г.

5. Охранная сигнализация имеется.

Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ООО ОП «Амулет». Под охрану сдаются окна и двери в нерабочее время. Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО ОП «Амулет», договор № 4811-А от 14 февраля 2017 г. Находится в исправном состоянии, проверка работоспособности осуществляется путем нажатия ежедневно, с занесением в соответствующий журнал.

6. Пожарная сигнализация имеется.

Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «Амулет-сервис» договор №4482-ТО от 1.11.2017 года. Все данные технического осмотра внесены в журналы и составлены акты проведения технического обслуживания; передача сигнала на пульт пожарной охраны ООО «Служба мониторинга Оренбуржья» (радиосистема передачи извещений о пожаре «Стрелец-Мониторинг»), договор №8359-ТО/СМ от 09.01.2023 года. Все данные осмотра ежемесячно вносятся в журнал учета работ по обслуживанию установок.

7. Ограждение объекта (территории): ограждающий забор высотой 2 м из сварных металлических прутьев, диаметром не менее 5 мм, расположен по всему периметру объекта, повреждений и лазов не имеет на момент проверки, ремонта не требует. Калитка оснащена домофоном. Также имеются двое въездных ворот со стороны ул. Красная площадь. Въезд автотранспорта осуществляется строго по утвержденному директором списку.

Допуск в здание осуществляется электронной системой пропуска «Проход и питание»; имеется видеодомофон на входной калитке.

8. Ручной металлоискатель «Супер-сканер», в исправном состоянии находится на посту охраны.

9. Физическая охрана осуществляется частной охранной организацией ООО «ОП «Ратибор», договор б/н от 17.09.2019.

Режим осуществления физической охраны: в рабочие дни с 7:00 до 19:00, а в ночное время и в выходные/праздничные дни объект сдаётся под охранную сигнализацию.

10. Первичные средства пожаротушения (огнетушителей): огнетушители в количестве 33 штук. Тип и марка огнетушителя ОУ -3-ВСЕ-01 (огнетушители углекислотные) - 30 шт. и ОП-5(з) (огнетушители порошковые) - 3 шт.

11. Учебно-тренировочные занятия проводятся согласно графику 4 раза в год: сентябрь, декабрь, март, июнь.

12 Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

В целях выполнения задачи обеспечения «безбарьерной, доступной среды» для инвалидов решаются вопросы адаптации данного объекта. Рядом с учреждением имеется парковка для транспорта инвалидов, ступени наружной лестницы обозначены желтыми контрастными накладками, входные двери в здание оборудована яркими желтыми кругами, тактильными табличками «ВХОД» и «ВЫХОД», знаком «Собака поводырь». На 1 этаже оборудован туалет для инвалидов. Кнопки лифта обозначены тактильными желтыми наклейками. На ограждении школы слева от калитки размещена тактильная вывеска с наименованием, режимом работы и адресом школы.

В школе на первом этаже функционирует пищевой блок, который включает в себя: обеденный зал (площадь 149,0 кв.м., 166 посадочных мест), моечную столовой посуды, горячий цех, холодный цех, доготовочный цех, цех обработки яиц, кладовую, складское помещение с холодильным оборудованием, линию раздачи. Обеденный зал оборудован специализированной мебелью (столами, табуретами), имеющей покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Перед обеденным

залом столовой расположена зона с умывальниками, оборудованными дозаторами с жидким мылом и электросушилками для рук.

Для обучающихся предусмотрена организация горячего питания по двухнедельному меню. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и соблюдением меню; соблюдением санитарных норм при доставке и разгрузке продуктов питания; «товарного» соседства в холодильном оборудовании, сроков реализации продуктов; соблюдением технологии приготовления пищи, закладки продуктов, выхода блюд; соблюдением правил и условий хранения продуктов питания, а также проводит органолептическую оценку готовой продукции.

Холодным и горячим водоснабжением обеспечены помещения пищеблока, душевые, умывальные, комнаты личной гигиены, помещения медицинского блока, кабинеты технологии, изобразительного искусства, физики, химии, биологии, лаборантские, учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств, а также туалеты.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательной школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году дополнительно к имеющимся 17 настенным и 2 передвижным рециркулятором закуплен 1 настенный облучатель воздуха ОРУБП- 3-3 для размещения в учебном кабинете, закрепленном за классом. Для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу и помещение для приема пищи размещены бесконтактные санитайзеры, в туалетных комнатах -дозаторы.

На 2023 год запланированы мероприятия по модернизации одиннадцати компьютеров, оборудование кабинета учителя-логопеда, а также закупка необходимого для учебного процесса спортивного инвентаря, проведение текущего ремонта помещений школы.

Общая площадь учебных помещений – 1750,1 кв. м.:

1 этаж - 242,5

2 этаж - 285,1

3 этаж - 599,6

4 этаж - 622,9

Вывод: материально-технические условия общеобразовательной школы ЧОУ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В школе обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Материально-технические условия улучшаются, все необходимые средства для сохранения жизни и здоровья, обучающихся закупаются.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС по некоторым предметным областям показал частичное оснащение оборудованием и средствами, необходимыми для развития компетенций в соответствии с программами НОО, ООО, СОО.

В план работы школы включены мероприятия по дальнейшему анализу оснащенности кабинетов, в том числе специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программами для принятия соответствующих решений.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 193 респондента.

Метод исследования: анкетный опрос (сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года). Родителям были традиционно предложены следующие вопросы.

Таблица. Вопросы анкеты для родителей

№	Вопрос
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка
15	Школа готовит моего ребенка к самостоятельной жизни
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности
19	Школа помогает ребенку учиться и правильно общаться со сверстниками
20	Школа помогает ребенку учиться и правильно общаться со взрослыми
21	Я доволен (довольна), как организовано питание
22	Меня удовлетворяет качество проведения дистанционных уроков во время ограничительных мер
23	Мой ребенок всегда может получить консультации учителей – предметников во второй половине дня
24	В школе созданы безопасные условия для жизни и здоровья моего ребенка

25	Я нахожусь постоянно на связи с классным руководителем и имею возможность задать все возникающие у меня вопросы
26	Мои предложения по повышению качества образовательного процесса в школе

Были обработаны и систематизированы ответы родителей. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса (89%).
2. Удовлетворены условиями и оснащённостью школы (92 %).
3. Оценили психологический комфорт в ОО (89%).
4. Высокий уровень взаимодействия между администрацией и родителями отметили (81%).
5. Оценили система обратной связи в режиме (классный руководитель - родители) (94%).
6. Удовлетворены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе (74%).
7. 100 % родителей высказали свои пожелания и предложения, которые были рассмотрены на совете родителей и будут учтены в 2023 году.

Это высокие результаты, но есть мнение родителей по одному вопросу, где они высказались менее положительно (32% не довольны): «Мой ребенок перегружен домашними заданиями». После анкетирования было проведено совещание при директоре и намечены меры по оптимизации режима учебного дня детей и мерам по снижению нагрузки на обучающихся в части объема заданий для самоподготовки. Кроме того, проведен педагогический совет по применению активных методов обучения.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. По сравнению с 2021 годом есть позитивная динамика в количестве ответивших родителей на вопросы анкеты, в оценке качества образовательного процесса.

Традиционно в опросе приняли участие обучающиеся школы.

Таблица. Вопросы анкеты для обучающихся

№	Вопрос
1	Ваш класс – настоящий коллектив? Вы дружные?
2	Конфликты в вашем классе – редкость?
3	Вам нравится учиться в нашей школе?
4	Вам нравится питание в нашей школе?
5	Большинство ваших учителей – добрые, отзывчивые, принципиальные, не правда ли?
6	Вам нравится школьная жизнь?
7	Верно ли, что школа вполне готовит вас к продолжению образования в университете или в училище после 11 (9) классов?
8	Вы можете получить консультации учителей – предметников во второй половине дня, если у вас возникают вопросы?
9	Вы ходите в школу с хорошим настроением?
10	Вы часто устаете после занятий в школе?

11	Можно ли утверждать, что в школе заботятся о вашем здоровье?
12	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?
13	Вам приходится много заниматься дополнительно с репетитором?
14	Можете ли вы сказать, что учителя делают все возможное, чтобы вас научить?
15	Можно ли сказать, что уроки большинство уроков проводятся интересно?
16	Ты посещаешь кружки, секции или дополнительные уроки во второй половине дня?
17	Класс, в котором ты учишься
18	Ваши предложения, чтобы жизнь в школе стала еще интереснее и полезнее для вас.
19	Что не нравится в школе?
20	Учат ли вас в школе общаться?
21	Учат ли вас в школе тому, как сохранить свое здоровье?
22	Учат ли вас саморазвитию?

В опросе приняли участие 178 обучающихся. Обработка и систематизация ответов, обучающихся показала следующие результаты:

1. Довольны качеством образовательного процесса (86%).
2. Оценили качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся (79%).
3. Отметили высокий уровень условий в школе (92%).
4. 76% обучающихся высказали свои предложения с целью повышения качества образовательного процесса в школе.

Выводы: В целом можно отметить высокий уровень удовлетворенности обучающихся школой, но 10% обучающихся высказались о проблемах в общении со сверстниками, 14 % не довольны часто своим настроением (но у подростка это естественная ситуация), 21 % высказались о необходимости снижать уровень тревожности и конфликтности, 11% обучающихся не довольны организацией школьной жизни. Но главный результат – 88 % обучающихся не хотели бы уйти учиться в другую школу, остальные затруднились ответить, в том числе по причине неожиданности такого вопроса от администрации.

В 2022 учебном году продолжил работать Совет родителей (проведено 2 заседания с участием председателя попечительского совета ЧОУ) и выполнены следующие задачи:

- интеграция усилий всех участников образовательного процесса для повышения качества образования,
- осуществление принципа открытости образовательной системы взаимодействия с родительской общественностью,
- координация деятельности родителей классов,
- содействие участию родительской общественности в воспитательной работе с детьми в школе,
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и неуспеваемости.

В течение года также проведены общие и классные родительские собрания, были представлены и обсуждены следующие вопросы:

- реализация идей учредителя ЧОУ, создание единого образовательного пространства ЧОУ, обеспечение условий для гармоничного развития детей;
- цель и задачи попечительского совета ЧОУ;
- о взаимодействии администрации школы и родителей;

- роль классных и общих родительских собраний, сроки их проведения, содержание взаимодействия педагогов школы и родителей;
- общая характеристика педагогического коллектива школы;
- внутренняя и внешняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школы (учителя, воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования: цель, задачи, содержание контроля);
- об изменениях подходов к подготовке обучающихся к урокам: проблемы, предложения родителей, мнение педагогов и администрации школы, варианты решения проблемных ситуаций;
- об ответственности родителей за подготовку детей к урокам, если они не находятся в школе во второй половине дня;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность.

По результатам работы с родителями администрацией школы традиционно были приняты меры по повышению качества образовательного процесса, условий пребывания детей, профилактике конфликтных ситуаций:

- создание условий для качественной подготовки обучающихся к урокам (составлено расписание консультаций учителей – предметников во второй половине дня);
- увеличение времени и объема психолого-педагогического сопровождения детей группы

- повышение качества подготовки обучающихся к независимому контролю в ВПР, ОГЭ, региональных мониторингах.

Вывод: В рамках ВСОКО была дана положительная оценка условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические, условия безопасности, содержания образования и образовательной деятельности, результатов обучающихся).

Кроме того, в рамках ВСОКО проведено изучение социальных запросов обучающихся и их законных представителей. Образовательный процесс, условия в школе были организованы в соответствии с ними.

В течение года на основе результатов ВСОКО проводился анализ сильных и слабых сторон работы коллектива, в результате чего были намечены основные направления ближайшего развития. Были сформулированы конкретные предложения по повышению качества образовательного процесса

ВСОКО подтвердила традиционные конкурентные преимущества общеобразовательной школы, но ВСОКО показал, что проведена недостаточная работа с высокомотивированными детьми и обучающимися (показатели олимпиадного движения могли бы быть выше). Но отмечена позитивная динамика в работе с обучающимися, имеющими затруднения в освоении программ по отдельным предметам.

Главный показатель независимой оценки работы школы – увеличение количества обучающихся. Отмечается сохранность контингента обучающихся за исключением случаев объективного характера причин ухода из школы (переезд семей в другие города, изменение в семейных бюджетах и др.)

10. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2022 год

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	220
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	106

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	93
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	115 (64%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/22
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	146
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	79

1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	21(9,6%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	21 (9,6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	220 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31
1.29.1	Высшая	28
1.29.2	Первая	3
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8
1.30.2	Свыше 30 лет	2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8020/36,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	10
2.4.2	С медиатекой	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	10
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	220/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1420, 5 /6, 45

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что количество обучающихся с каждым годом растет. Промежуточная аттестация показала, что подавляющее количество детей имеют хорошие и отличные отметки, а это высокий результат. Кроме того, школа имеет достаточные инфраструктуру и материально-техническое обеспечение, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются согласно нормативным требованиям, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод о деятельности общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2022 год

Особенностью 2022 года стало создание новой Программы развития школы, что стало вдвойне эффективнее с точки зрения аналитики и планирования (вместе с процессом самообследования). Анализ в процессе подготовки нового документа и самообследования традиционно выявил сильные и слабые стороны работы коллектива, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития; в планы работы общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2022 году включены мероприятия по профилактике недостатков; запланированы педагогические советы, теоретические, практические семинары и другие мероприятия с целью повышения качества образовательного процесса.

В 2022 учебном году были определены **основные устойчивые конкурентные преимущества**:

1. Это постоянно развивающаяся образовательная организация со стабильно увеличивающимся количеством обучающихся.

2. Деятельность строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми указаниями Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.

3. Имеются все необходимые лицензии на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования, лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

4. Педагогический коллектив школы готов к реализации новых ФГОС НОО и ООО с сентября 2022 года (изучены нормативные документы, проведены теоретические и практические занятия для учителей, создана инициативная творческая группа по составлению новых программ по предметам, пройдены курсы повышения квалификации учителей по данному вопросу).

5. ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, соответствующих всем нормативным требованиям.

6. Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, методические мероприятия.

8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

9. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада жизни ЧОУ. Родители являются участниками всех мероприятий учреждения.

10. Создана достаточная материально-техническая база и инфраструктура.

11. Родители, воспитанники и обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения в процессе опросов и анкетирования. При появлении замечаний и предложений администрация ЧОУ организует мероприятия по их обсуждению и возможной реализации.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, систематически обновляются группа в Контакте и сайт ЧОУ.

Конкурентными преимуществами школы также остаются:

1. ЧОУ находится в экологически чистом районе, в центре города.

2. Осуществляется качественное медицинское и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, работает логопедическая служба.

3. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.
4. Сбалансированное и качественное питание.
5. Удобный для родителей режим работы ЧОУ: школа продленного дня, модульно-триместровая система.
6. Возможность изучения трех иностранных языков (английского языка - ежедневно, французского или немецкого 2 раза в неделю).
7. Комплексная безопасность обучающихся и работников.
8. Педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения, во второй половине дня при подготовке к урокам (расписание индивидуальных и групповых дополнительных занятий, консультаций).
9. Ежедневные прогулки.
10. Тесная обратная связь классных руководителей и учителей – предметников с законными представителями – родителями обучающихся.
11. Работа Совета родителей, взаимодействие в режиме «Администрация школы – Попечительский совет – Учредитель – Совет родителей».
12. Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей обучающимся предлагаются:

- доступ к сети Интернет;
- медиатека по различным предметам;
- фонд школьной библиотеки.
- дистанционные формы взаимодействия с учителями школы;
- интерактивные средства обучения;
- летний оздоровительный пришкольный лагерь дневного пребывания;
- школа будущего первоклассника;
- фестиваль учебно-исследовательских проектов;
- ежегодные научно-практические семинары обучающихся и учителей;
- участие в олимпиадах и научно-практических конференциях школьников;
- формирование группы «интеллектуальная элита» (высокомотивированных и результативных обучающихся) и индивидуальное сопровождение учителями – предметниками.
- организация педагогических и психологических мониторингов обучающихся, анализ состояния здоровья детей медицинской службой школы;
- различные кружки и спортивные секции;
- создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития обучающихся;
- проект «Школа без стен»;
- организация школьных мероприятий, посвященных значимым датам в истории России.

Важным показателем работы педагогического коллектива школы являются стабильно высокие результаты успеваемости обучающихся.

При самообследовании выявлены слабые стороны работы школы. Несмотря на деятельность администрации и педагогических работников, не удается достичь значительной позитивной динамики по следующим позициям:

1. Выявлены признаки перегрузки обучающихся в течение учебного дня.
2. Недостаточная деятельность по социализации обучающихся через реализацию проекта «Школа без стен», отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и образования.
3. Недостаточная работа учителей – предметников с детьми, имеющими затруднения в освоении образовательных программ по предметам и с высокомотивированными обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам, конференциям.
4. Недостаточный уровень применения учителями технологий и методов с целью

повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

5. Неполная оснащённость с точки зрения лабораторного оборудования и ЭОР, ЦОР.

6. Выявлены признаки профессионального выгорания у некоторых педагогов.

7. Диагностированы профессиональные дефициты у молодых специалистов - учителей, работающих менее 3 лет.

В 2022 году создана **новая Программа развития школы**, как новый этап работы, обновления, осознания положительных и отрицательных сторон деятельности. Как средство повышения качества образовательного процесса.

Цель Программы развития: управление качеством образования в школе по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация цели (актуальные для школы позиции):

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования и развития гармоничной, здоровой и успешной личности обучающегося.

2. Повышение финансовых результатов деятельности школы ЧОУ.

3. Внедрение и реализация ФГОС-2021.

4. Цифровизация образовательной среды.

5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

6. Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур.

7. Повышение удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе.

8. Снижение тревожности и признаков профессионального выгорания педагогических работников.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения предлагаемых услуг и повышения их качества.

2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Повышение эффективности пиар-стратегий школы.

4. Оптимизация системы применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью обеспечения результативности обучающихся по предметам и в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией и образовательного пространства.

6. Обучение по ООП (основным общеобразовательным программам), разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

8. Формирование и развитие ценностного самоопределения школьников в диалоге культур.

9. Профилактика перегрузки обучающихся, оптимизация режима учебного дня и организация уроков с применением принципов системно – деятельностного подхода (изучение новых тем с помощью дорожных и ментальных карт, с использованием современных эффективных педагогических технологий).

10. Оптимизация профессиональной деятельности педагогических работников и повышение их эмоциональной стабильности, уровня мотивации к профессиональной деятельности и развитию.

Основные направления деятельности школы:

1. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства, вузами и другими образовательными организациями.

2. Реализация ООП НОО, ООО, СОО и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования обучающихся.

3. Реклама образовательных услуг школы.

4. Внутрифирменное обучение педагогических работников, повышение их квалификации. Административный контроль профессиональной деятельности педагогических работников.

5. Оптимизация системы управления школой и документооборота.

6. Создание цифровой образовательной среды – совокупности программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. Реализация обновленных ФГОС.

8. Реализация программы воспитания школы, курсов внеурочной деятельности.

Изучение удовлетворенности всех участников образовательного процесса (анкетирования, собеседования, совет родителей, родительские собрания).

9. Реализация модели ценностного самоопределения школьников в диалоге культур. Мониторинг сформированности уровня ЦС в диалоге культур.

10. Организация обучения в субъект-субъектном формате, активного отдыха и досуга обучающихся в течение учебного дня. Посещение уроков учителей для организации их методического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

11. Психологическое сопровождение педагогических работников. Стимулирование профессионального развития, физической активности.

Профессиональная деятельность педагогических работников будет осуществляться в рамках подпрограмм:

Сетевое взаимодействие

ФГОС – 2021

Пиар - менеджмент школы

Цифровая образовательная среда

Ценностное самоопределение обучающихся в диалоге культур

Бережливая школа

Вышеперечисленные условия будут способствовать повышению качества образовательных услуг школы, обеспечению всем учащимся оптимального с учетом их возможностей и способностей интеллектуального развития; изменениям в личности обучающихся (направленность, способности, знания умения и навыки, компетентности, личностные качества); воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, формированию конкурентоспособного и успешного выпускника школы через достижение обучающимися максимально возможного для каждого ученика уровня образованности, обеспечивающего его социальную активность, способность к саморазвитию и продолжению образования, сохранению здоровья.

В центре всей деятельности школы стоит ученик: качество и объективность знаний, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Кроме того, выводы, сделанные в процессе самообследования, и профессиональная деятельность педагогических работников школы будут способствовать формированию и развитию личностных характеристик обучающихся **основной школы**: 1) обучающийся любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; 2) осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; 3) активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; 4) умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике; 5) социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; 6) уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; 7) осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; 8) ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выводы процесса самообследования и профессиональные целенаправленные действия педагогического коллектива будут способствовать формированию и развитию личностных характеристик выпускников **средней школы**: 1) креативность и умение критически мыслить, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества; 2) владение основами научных методов познания окружающего мира; 3) мотивированность на творчество и инновационную деятельность; 4) готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; 5) осознание себя личностью, социальная активность; 6) готовность к осознанному выбору профессии; 7) мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

