

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогический совет ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

Протокол № 5 от 11 марта 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

Левченкова О.М.



**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по итогам 2021 года

Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле»

(по состоянию на 31 декабря 2021 года)

*Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.*

*Администрация ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ежегодно представляет отчет по результатам самообследования, содержащий оценку деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.*

*Ознакомившись с данным документом, Вы сможете узнать о проделанной в прошлом году работе. Были учтены современные реалии, в которых работает наша образовательная организация. В процессе самообследования работала команда администрации и педагогических работников, в анкетировании приняли участие обучающиеся и их родители.*

*Мы сделали анализ деятельности по всем направлениям образовательного процесса для того, чтобы в 2022 году достичь более высоких результатов, создать условия для повышения качества образовательного процесса.*

*С уважением,*

*директор Левченкова О.М.*

## Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка, включающая общие сведения об образовательной организации и систему управления ЧОУ.....	4
<b>1. Неособобленные структурные подразделения «Детский сад» и студия «Малышок»</b>	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	9
1.2. Оценка организации образовательного процесса.....	15
1.3. Оценка востребованности выпускников.....	18
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	24
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	40
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	41
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
1.9. Анализ показателей деятельности организации .....	48
<b>2. Неособобленное структурное подразделение «Общеобразовательная школа»</b>	<b>55</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	56
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	66
2.3. Оценка организации образовательного процесса .....	81
2.4. Оценка востребованности выпускников.....	85
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	85
2.6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	89
2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	90
2.8. Оценка материально - технической базы школы.....	96
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	100
2.10. Анализ показателей деятельности школы.....	105
<b>Выводы о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2021 год.....</b>	<b>107</b>

## Пояснительная записка

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28, 29, 97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2022 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Частное общеобразовательное учреждение «Центр образования на Марсовом поле»
Руководитель	Левченкова Ольга Михайловна
Адрес организации	460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/6 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/4 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, пом. 4 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, кв. 27 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, кв. 27а 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, кв. 28
Телефон, факс	8 – 3532 -44-34-98, 44-25-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:redsquare56@yandex.ru">redsquare56@yandex.ru</a>

Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	24 июня 2014 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 56 № 0034926512
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением) № 3126 от 24.01.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2371 от 28.11.2017 с приложениями, выданное Министерством образования Оренбургской области
Рабочие дни	Понедельник - пятница

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Учреждения в порядке, установленном Уставом, и по согласованию с Учредителем. В связи с реализацией образовательных программ различного уровня, вида и направленности в структуру Учреждения входят следующие не-обособленные структурные подразделения: общеобразовательная школа, детский сад, студия «МалышОК».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам (ООП) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования. В школе также разработаны адаптированные образовательные программы: по АООП НОО 6.1. обучаются 2 человека; по АООП НОО 7.1. – 1 человек; по АООП ООО с ЗПР – 1 человек.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» расположено в центре города Оренбурга, но большинство семей обучающихся и воспитанников проживают не в районе Красной площади. В связи с этим организована доставка детей на автобусах.

### **Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», настоящим Уставом и иными законодательными актами Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Учреждением является его Учредитель.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который назначается на должность на срок три года в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора Учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Учреждения. Директор осу-

ществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Единоличным исполнительным органом ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является директор Левченкова Ольга Михайловна, контролирующая работу и обеспечивающая эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждающая штатное расписание, отчетные документы организации.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения и Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательной деятельности, разработки образовательных программ, выбора учебников (учебных пособий), средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для информационно-консультационной поддержки деятельности учреждения функционирует Попечительский совет. Деятельность Попечительского совета направлена на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет Родителей.

Локально-нормативная база Учреждения разрабатывается и обновляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Аппарат управления учреждения сформирован. Обязанности руководства определены, в том числе, в Уставе Учреждения, должностных инструкциях, трудовых договорах, иных локально-нормативных актах. Все работники руководящих должностей в Учреждении имеют необходимую профессиональную подготовку в сфере управления и опыт работы.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Левченкова Ольга Михайловна	высшее	29 лет	6 лет	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дёмина Татьяна Анатольевна	высшее	29 лет	13 лет	высшая, к.п.н.
		Юсупова Ольга Викторовна	высшее	24 года	4 года	высшая
		Кривицкая Эвелина Алексеевна	высшее	11 лет	0,5 года	высшая
3	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения)	Рябчинская Оксана Николаевна	высшее	23 года	15 лет	высшая
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Минеева Елена Викторовна	высшее	6 лет	3 года	-

5	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее	-	10 лет	высшая, к.м.н.
---	--	----------------------------	--------	---	--------	----------------

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- ❖ системность внутришкольного контроля (далее - ВШК).

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм электронного обучения с использованием дистанционных технологий, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций. Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного, информационного).

**Стратегический уровень управления** представлен Попечительским советом школы. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения.

**Тактический уровень управления** представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, психологической службой, Советом родителей, который заседает в плановом порядке 2 раза в год. Членами Совета родителей являются представители классов. На заседаниях выстраивается диалог, в ходе которого обсуждаются вопросы, проблемные ситуации, предложения родителей.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по её выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На **деятельностном уровне управления** координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На **информационном уровне управления** обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы школы, идёт управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы, инстаграм-ресурсом. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, реализован полный доступ к сети Интернет.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной

документации, выполнение практической части учебных программ. Участие педагогических работников в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в общеобразовательной школе создано 4 школьных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

*Вывод: по итогам 2021 года структура и механизм управления школой определяют стабильное функционирование. В течение всех лет работы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» продолжается традиция осуществления демократизации системы управления, которая способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Сложившаяся система управления обеспечивала реализацию приоритетов образовательных программ. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижениями воспитанников и обучающихся (достигнуты высокие результаты, в том числе в олимпиадах и конкурсах), увеличением их количества и повышением их познавательной активности; ростом профессионального мастерства и методической активности педагогических работников. Кроме того, имеющаяся система управления позволила обеспечить полноценный образовательный процесс во время карантинных мероприятий и ограничительных мер, связанных с COVID – 19.*

*Таким образом, система управления ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, обеспечить функционирование всех подразделений.*

## **УРОВЕНЬ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **ДЕТСКИЙ САД**

## **УРОВЕНЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

### **СТУДИЯ «МалышОК»**

#### ***1.1. Оценка образовательной деятельности***

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;



- Положение о режиме занятий обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами студии «МалышОК».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 90 человек. Фактическая наполняемость - 84 человека. Укомплектованность детьми - 93%.

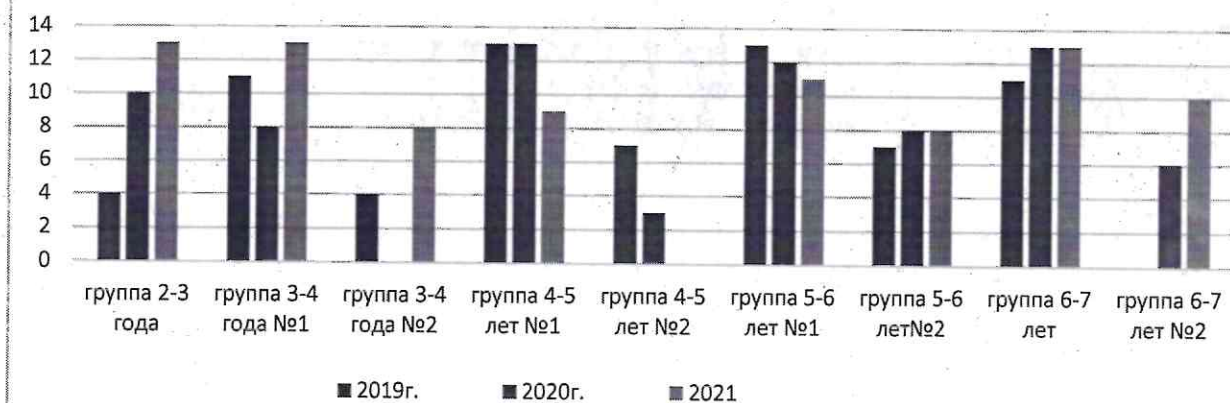
**Структура детского сада представлена возрастными группами:**

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

**Укомплектованность воспитанниками в сравнении за 3 года составило:**

Наименование группы	Количество воспитанников					
	На 31.12.19г.		На 31.12.20г.		На 31.12.21г.	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	4	33,3%	10	83,3%	13	108,3
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1	11	84,6%	8	66,6%	13	108,3
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2	4	40%	-	-	8	80
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1	13	108,3%	13	108,3%	9	75
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2	7	70%	3	30%	-	-
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1	13	108,3%	12	100%	11	91,6
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2	7	70%	8	80%	8	80
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1	11	91,6%	13	108,3%	13	108,3
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2	-	-	6	60%	9	90
итого	71	78,8%	73	81,1%		92,6%

Укомплектованность воспитанниками в сравнении за 3 года



Анализ посещаемости детей за отчетный период по детскому саду составил:

	группа	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего дето дней	Б	Н	Причина пропусков			
							б/у	бо-лезнь	отпуск	Вновь Прибыл Выб.
1	Группа 2-3г	13	243	2523	1393 55,2%	1130 44,8%	415 16,4%	438 17,4%	150	127
2	Группа 3-4г	13	243	2881	1726 60,0%	1155 40,0%	656 23,0%	245 8,5%	222	32
3	Группа 4-5 л	9	243	2251	1518 67,4%	733 32,6%	339 15,0%	224 10,0%	134	36
4	Группа 5-6 л	11	243	3054	2028 66,4%	1026 33,6%	412 13,5%	289 9,5%	264	61
5	Группа 6-7 л	13	243	3115	2362 76,0%	753 24,0%	325 10,4%	109 3,5%	285	34
6	Группа 3-4г №2	8	243	1484	1004 68,0%	480 32,0%	187 12,6%	96 6,5%	117	80
6	Группа 5-6 л №2	8	243	2030	1519 75,0%	511 25,0%	249 12,3%	96 4,7%	121	45
7	Группа 6-7 л №2	9	243	1563	1108 71,0%	455 29,0%	212 13,6%	50 3,2%	180	13
8	итого	84	243	18901	12658 68,0%	6243 32,0%	2795 14,8%	1547 8,2%	14736 7,7%	428 2,3%

Посещаемость воспитанников в 2019 году 75%. В 2020 году - 56,3%, что на 18,7 % меньше, чем в 2019 году, уменьшение показателей объясняется введением с 28.03.2020 по 12.05.2020г. самоизоляции с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в период. В 2021 году посещаемость составила 68%, что на 11,7 % выше, по сравнению с предшествующим годом. Тем не менее, почти в 2 раза вырос уровень заболеваемости с 4,2% до 8,4%. Это связано с высоким уровнем заболеваемости коронавирусной инфекцией. На 4,3% выросли пропуски по неуважительной причине. Причиной является рекомендации Роспотребнадзора находится в самоизоляции в период роста заболеваемости.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, по образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана и принята на заседании Педагогического совета № 1 от 29.08.2021г. образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и вариативную часть программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, разработанные с учетом инновационного потенциала и возможностями педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников:

- программа «Дельфинята» (реализуется в группах 3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- программа «Английский язык» (реализуется в группах 5-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Речевичок» (реализуется в группах 4-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Творческое развитие» (реализуется в группе 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS» (реализуется в группах 4 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Робототехника» (реализуется в группах 6 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллективом детского сада разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Французский язык».

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ регулируется образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей, при этом учитывается уровень развития и возрастные особенности детей.

В 2021 году в детском саду и студии «МалышОК» реализовывалось 9 дополнительных общеразвивающих программ, в которых определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

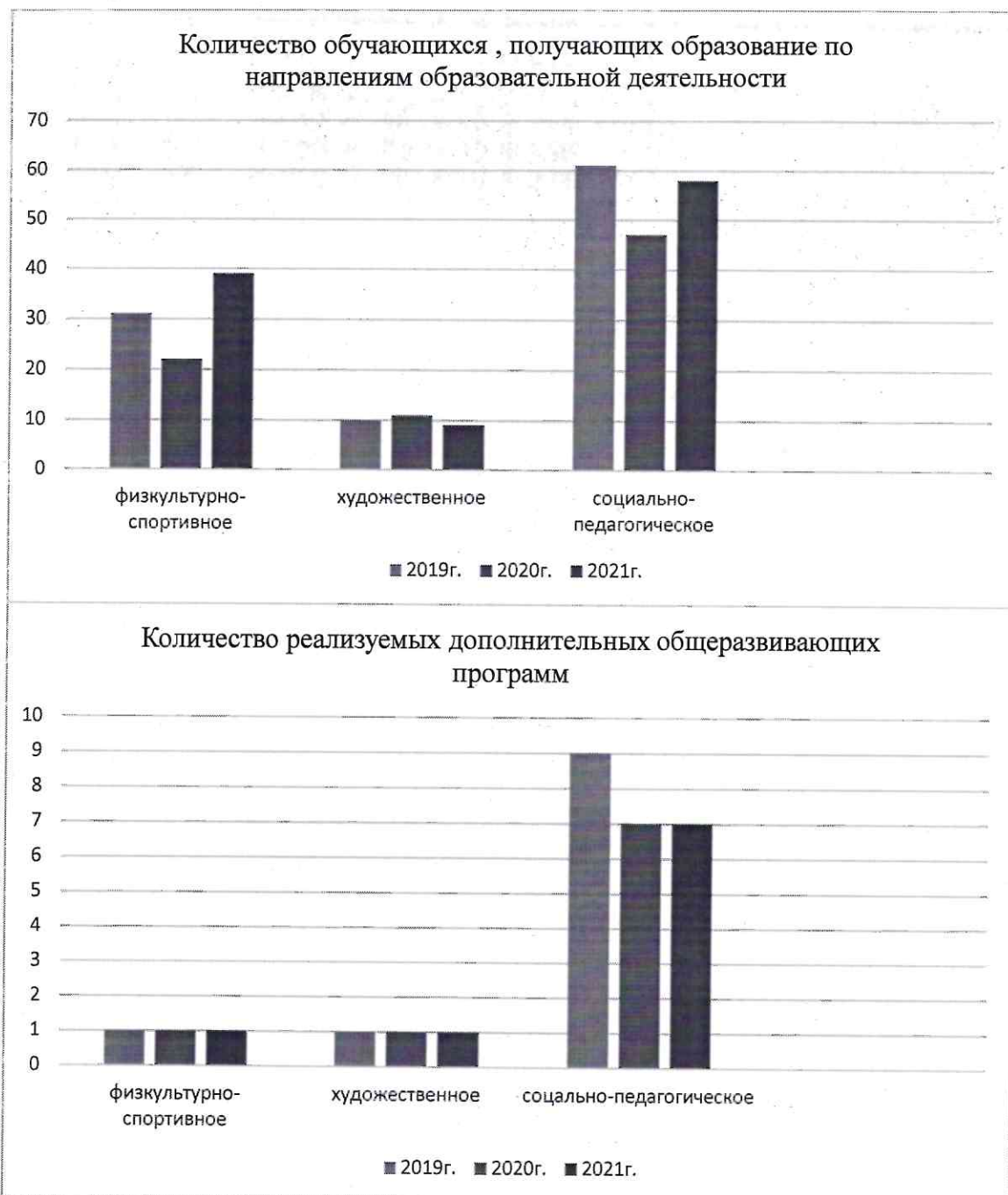
**Сведения о наименовании творческих объединений и количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (на 31.12.2021 г.)**

№ п/п	Полное наименование творческого объединения	Год образования творческого объединения	Название и цель программы	Количество групп
<b>Художественная направленность</b>				
1	Творческая группа "Обучение игре на фортепиано"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение игре на фортепиано". Цель: создание условий для формирования мотивации к обучению игре на фортепиано.	1
<b>Социально – педагогическая направленность</b>				
2	Творческое объединение "Обучение английскому языку. (Театр)"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности "Обучение английскому языку (Театр)". Цель: воспитание и развитие детей средством иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения с помощью сказки.	1
3	Творческое объединение "Раннее развитие 1-2 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
4	Творческое объединение "Раннее развитие 2-3 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
5	Творческое объединение "Коррекционные занятия с логопедом"	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Коррекционные занятия с логопедом". Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.	1

6	Детский клуб "Я сам"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Я сам". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательный учреждения.	1
7	Творческое объединение "Подготовка к школе"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Подготовка к школе". Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.	1
8	«Экспресс-подготовка по обучению чтению (индивидуальное занятие)»	2019	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Экспресс-подготовка по обучению чтению». Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.	1
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
9	Группа "Спортивная гимнастика"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности "Спортивная гимнастика". Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.	2

**Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ**

	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественное	Социально-педагогическое
<b>2019 год</b>				
Кол-во программ	11	1(9%)	1 (9%)	9 (82%)
Кол-во обучающихся	102	31	10	61
<b>2020 год</b>				
Кол-во программ	9	1 (11%)	1 (11%)	7 (78%)
Кол-во обучающихся	80	22	11	47
<b>2021 год</b>				
Кол-во программ	9	1 (11%)	1 (11%)	7 (78%)
Кол-во обучающихся	106	39	9	58



**Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2021г.)**

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2019	11	0	2	9
	100%	0	15%	82%
2020	11	3	6	2
	100%	20%	65%	15%
2021	11	3	6	2
	100%	20%	65%	15%

Оценка качества подготовки обучающихся по общеразвивающим программам включает в себя текущий контроль успеваемости: итоговую аттестацию.

Основными формами промежуточной аттестации являются устный опрос и итоговое занятие.

**Вывод:** организация образовательной деятельности в детском саду и студии «МалышОК» ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

### **1.2. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в детском саду и студии «МалышОК» – это целенаправленное взаимодействие педагогов, воспитанников, обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей с 9 месяцев до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам, а также учебными планами, составленными в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утвержденной на педсовете, организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах ведется в соответствии с перспективным планом, содержание которого соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в детском саду составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены организационно-управленческая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, образовательный процесс, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, внутренний контроль и административно-хозяйственная деятельность.

Перед началом летнего оздоровительного периода был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования. Со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение

двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В течение всего лета воспитатели проводили различные мероприятия, конкурсы рисунков на асфальте, построек из песка, музыкальные развлечения («Сказочные посиделки», «До свидания, лето», «Теремок на новый лад»), физкультурные досуги («День Нептуна», «Веселые старты, малые олимпийские игры»), праздники («День любви, семьи и верности», «Яблочно-медовый-ореховый спас радует нас», «Прощание с летом», «День знаний»), мастер-классы («Волшебное оригами», «Эбру на молоке»), викторина «Герои сказок», проектная деятельность («Хочу быть здоровым», «Туризм», «Домашние животные», «Здравствуй, детский сад», «Ладушки-ладушки, «Игрушки), фестиваль любимых песен и т.д. Проводилась работа по расширению кругозора детей, развитию любознательности и познавательной активности. В игровой форме закрепляли имеющиеся знания и навыки по ФЭМП, развитию речи, обучении чтению и грамоте, английскому и французскому языкам, занимались продуктивной деятельностью: лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из бумаги и природного материала. Регулярно специалисты детского сада проводили занятия по физическому развитию и изобразительной деятельности. В рамках проекта «Мультфильм своими руками», осваивая и используя навыки лепки, дети сами изготавливали персонажей и декорации для постановки спектакля, придумывали сюжет и участвовали в съемке мультфильма. Группа для детей 6-7 лет на протяжении всего летнего периода реализовывала проект: «У похода есть начало...», целью которого было формирование простейших туристических навыков у дошкольников, через организацию активной детско-взрослой деятельности в летний период. В рамках проекта дети осуществили экскурсию в парк Петра Великого, рисовали на пленере – это техника написания картин вне мастерской, на природе, при естественном освещении, посетили выставку изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир увлечений» во дворце культуры и спорта «Газовик», в драматическом театре спектакль «Летучий корабль».

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставляло особую радость. Тематика дней была интересной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок, познавательными, дидактическими, подвижными играми.

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в мероприятиях детского сада: спортивных, досуговых, детских конкурсах.

**Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах**

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Выставки	Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества, «Портрет мамочки»	«Выставка камней», «Лето красное, пора прекрасная», «Цветочная страна»	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Выставка рисунков: «Мамочка, любимая моя», «Чудесная зима» - выставка поделок



Конкурсы	<p>- Очный конкурс детский рисунков «Безопасность труда, и я», организованный Министерством труда и занятости населения Оренбургской области. Воспитанники детского сада в своей возрастной категории заняли все три призовых места - 1,2,3</p> <p>Дистанционные конкурсы:</p> <p>всероссийский конкурс «Интернет – технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»;</p>	<p>международный конкурс «Методическая работа в педагогической деятельности»;</p> <p>всероссийский профессиональный конкурс педагогов «Педагогическое искусство»;</p> <p>всероссийский конкурс «Основы Экологических знаний»;</p> <p>межрегиональный конкурс «Растительный мир»;</p> <p>публикация в электронной библиотеке «По страницам прошлого»;</p> <p>всероссийский конкурс к 76-ю ВОВ «Мы помним и гордимся».</p>	<p>сертификаты Министерства труда и занятости оренбургской области, за участия в областном конкурсе детского рисунка «Безопасность труда, и Я» Было представлено 13 рисунков.</p> <p>Дистанционные конкурсы:</p> <p>Международная викторина «Госпожа осень»;</p> <p>Международная викторина «стихи А.Барто»;</p> <p>Международная викторина «Лекарственные растения»;</p> <p>Творческая викторина «Стоп, вирус»</p> <p>Всероссийский конкурс «ФГОС онлайн»</p> <p>Конкурс «Развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Тестирование «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, по ФГОС»</p>	<p>Региональный конкурс граффити и стрит – арта на тему: «Изображая современный мир Рычкова» - свидетельство за участие в творческом соревновании и уважительное отношение к городской территории. Образовательный портал «Ника»: Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками», новогодняя открытка сертификат -Международный конкурс детского рисунка «Художница - осень» - лауреат.</p>
Проекты	<p>«Родословная моей семьи», «Наш город Оренбург», «Спорт-это здоровье», «Моя семья», «Кладовая Урала»,</p>	<p>«Книжка-малышка», «Моя семья», «Солнце, воздух и вода», «Здравствуй, лето» «У похода есть начало...»</p>	<p>«Хочу быть здоровым», «Туризм», «Домашние животные», «Здравствуй, детский сад», «Ладушки-ладушки», «Игрушки</p>	<p>«Семья на ладошке», «Самое главное слово на свете», «Сказка в гости к нам спешит», «Мир домашних животных», «Русские народные промыслы и культура», «Здоровье-моё богатство», «Я-Оренбуржец и этим горжусь»</p>

*Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на хорошем уровне. Результаты работы зависят не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 96% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». В детском саду проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через электронные ресурсы, на сайте реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей».*

### **1.3. Оценка востребованности выпускников.**

В 2021 году из детского сада выпустилось 15 воспитанников: 9 воспитанников поступили на обучение в 1 класс общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», 3 воспитанника поступил в МОАУ «Гимназия №1», остальные дети поступили на обучение в другие общеобразовательные школы города.

#### 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатному расписанию Учреждения. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью, 81 % педагогов имеют высшее образование.

#### Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

	всего	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49
Численность педагогических работников – всего	21	4	4	1	3	6	3
в том числе:	16						
воспитатели		3	2	1	3	5	2
старшие воспитатели	1					1	
музыкальные руководители							
инструкторы по физической культуре							
учителя-логопеды	1		1				
педагоги-психологи	1						1
педагоги дополнительного образования	1		1				
другие педагогические работники	1	1					

#### Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 более
Численность педагогических работников, всего	21	6	2	4	3	1	5

#### Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 более
Численность педагогических работников, всего	21	7	2	5	3	1	3

**Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).**

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность педагог. работников	21			
воспитатели	16	3	3	5
старшие воспитатели	1	1		
музыкальные руководители				
инструкторы по физической культуре				
учителя-логопеды	1	1		
педагоги-психологи	1			1
педагоги дополнительного образования	1	1		
Другие педагогические работники	1	1		

В детском саду создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в детском саду и студии «МалышОК» представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов детского сада в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ЧОУ» Центр образования на Марсовом поле».

Методическая работа детского сада и студии «МалышОК» по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса представляет собой систему, формы и содержание которой соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский). Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

В течение учебного года Методическим советом были предложены формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы учреждения и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось организовать следующие мероприятия:

- комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- корректировка обязательной и вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе реализации образовательной деятельности ФГОС ДО педагогического коллектива удалось следующее:

- реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
  - провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
  - определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон активности и ближайшего развития;
  - включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;
  - организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Главной задачей обучения и развития педагогических кадров является повышение их квалификации, которое строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения профессионального уровня кадров используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров и др.

В детском саду и студии «МалышОк» работают 21 педагогический работник. Педагогический коллектив стабилен, образовательный уровень соответствует требованиям нормативных документов.

Один из показателей результативности работы детского сада - направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование, обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде. За 2021 год аттестованы 2 человека на первую категорию, курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, 19 педагогов детского сада приняли участие в семинаре в семинаре: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».

На городском методическом объединении воспитателей были организованы выступления педагогов, которые представили бинарное выступление на тему: «Технологии

коррекции поведения. Опыт работы в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

На методическом объединении логопедов города Оренбурга учитель-логопед детского сада представила опыт работы нашего учреждения по дистанционному обучению. Ею была освещена тема «Организация дистанционной помощи учителя-логопеда детям старшего дошкольного возраста».

Во втором квартале заместитель директора приняла участие в Публичной демонстрации проектов и программ организаций, оказывающих услуги детям. По итогам участия в процедуре общественной аккредитации, проводимой АНО «РОСДЕТСТВО» учреждению присуждено свидетельство об общественной аккредитации по направлениям «Организации, осуществляющие уход и присмотр за детьми». ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» подтвердило соответствие оказываемых услуг национальным стандартам ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», ГОСТ Р 57597-2017 «Уход и присмотр за детьми. Общие требования».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников детского сада и студии «МалышОК» соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N-761н.

**Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).**

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:	
		высшее	среднее профессиональное
Численность педагогических работников	21	17	4
воспитатели	16	12	4
старшие воспитатели	1	1	
музыкальные руководители			
инструкторы по физической культуре			
учителя-логопеды	1	1	
педагоги-психологи	1	1	
педагоги дополнительного образования	1	1	
другие педагогические работники (учитель иностранных языков)	1	1	

Внутреннее повышение квалификации педагогов детского сада происходит за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов администрация руководствуется целями и задачами ОУ, количественным и качественным составом коллектива, особенностями образовательного процесса, материально-техническими условиями ЧОУ, реальными возможностями, передовым опытом и научными рекомендациями. Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

## Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:	Индивидуальные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет,</li> <li>- семинар-практикум,</li> <li>- творческая группа,</li> <li>- рабочая группа,</li> <li>- мастер-класс,</li> <li>- психологический тренинг,</li> <li>- консультация,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- аукцион педагогических проектов</li> <li>- взаимопосещение занятий (мероприятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная консультация,</li> <li>- индивидуальная беседа,</li> <li>- наставничество,</li> <li>- самообразование.</li> </ul>

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении организована такая форма работы, как наставничество. Педагог-стажер ведет деятельность, направленную на успешную адаптацию в коллективе вновь принятых воспитателей, ознакомление с корпоративной культурой, правилами поведения в образовательном учреждении; а также на развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности и формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем изучает содержание ООПДО, педагогические технологии и применение их в работе с детьми, организацию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями. Совместно посещают режимные моменты, занятия, совместную деятельность с детьми. По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

Благодаря данной деятельности планируется улучшить качество образовательного процесса, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя, который приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах и спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов детского сада стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в детском саду и студии «МальшОК».

Поставленные задачи выполнены. Этому способствовали намеченные мероприятия: педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы по внедрению новых педагогических технологий, плановые консультации по тематике основных годовых задач, тематические выставки методической литературы (в методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитан-

ников). В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

В текущем учебном году для педагогического коллектива были проведены педагогические советы:

1. «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнерства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и координация деятельности педагогического коллектива учреждения в новом 2020-2021 учебном году».
2. Создание условий для развертывания системы многообразных культурных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.
3. Преемственность между детским садом и школой ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».
4. Подведение итогов деятельности педагогов детского сада и студии «МалышОК» за 2020-2021 учебный год.

Старшим воспитателем разработаны для педагогов методические рекомендации: «Памятка по составлению календарно-тематического планирования в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Мотивация дошкольников»; презентация «Профессиональная компетентность педагога ДО», консультация «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы».

Педагогами разработаны консультации: «Технология проблемного обучения», «Игровые технологии», «Сказкотерапия на занятиях по развитию речи». и т.д.

Проведен коучинг для педагогов «Игровой подход в обучении дошкольников чтению».

Проведены мастер-классы для педагогов: «Лэпбук», «Вышивание с детьми».

Учитель-логопед презентовала тему «Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников».

Семинар-практикум. Геокешинг в детском саду, как средство формирования двигательных умений и двигательного творчества детей дошкольного возраста.

Семинар «Современные подходы к организации работы по обучению чтению детей дошкольного возраста ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

Тренинг для воспитателей «Эмоциональное выгорание у педагогов», «Снятие эмоционального напряжения».

Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. Взаимодействие с учителем начальных классов, логопедом, психологом, учителем иностранного языка.

Также были организованы контрольные мероприятия:

- 1.Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам;
2. Плавательный режим: безопасность и качество воды, соответствие санитарным нормам помещения бассейна;
3. Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня; комплексный осмотр на педикулез (1 раз в неделю);
4. Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки(продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала;
5. Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа;
6. Организация питания;
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
8. Деятельность Учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
9. Реализация образовательной области «Физическое развитие», мероприятия по

профилактике заболеваемости, соблюдение сотрудниками СанПиН, реализация образовательной области «Познание» - ФЭМП, подготовка к ООД, организация работы группы с учётом специфики сезона, организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей, контроль по ведению электронного обучения.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – «отлично». Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

### **1.5. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, образовательные программы, разработанные организацией самостоятельно, дополнительные образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей) такие, как

#### **ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:**

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с.;
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.;
3. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет. /Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с.;
4. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. -144 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк);
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144 с.;
7. Володина Н.В. «Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 4-5 лет-М.: Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа);
8. Володина Н.В. «Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5-6 лет-М.: Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа);
9. Володина Н.В. «Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 6-7 лет-М.: Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа);
10. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет/ Н.В.Володина. Москва: Эксмо,2016. -96 с.: .-(Ломоносовская школа);
11. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.;
12. Гин, С.И. Тренинги-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей.-М.: КТК "Галактика", 2018.-138 с.;
13. Гурская О. Годовой курс занятий: для детей 2-3 лет / О. Гурская, А. Далидович, Т. Мазаник и др. – Москва: Эксмо, 2017. – 224 с.: ил. – (Годовой курс занятий);



14. Далидович А. Годовой курс занятий: для детей 3-4 лет ( с наклейками) / А. Далидович, Е. Лазарь, Т. Мазаник и др.- Москва : Эксмо, 2016. – 224с.: ил.;
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб. -метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом);
16. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Кол. Изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 25 с.;
17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.);
18. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.;
19. Кислов, А.В. Задачи для изучающих ТРИЗ/А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина.- 2-е изд., перер. и доп.-М.: КТК "Галактика", 2018.-140 с.;
20. Кислов, А.В. Новые задачи для изучающих ТРИЗ.-М.: КТК "Галактика", 2018.-136 с.;
21. Кокцева, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: метод.пособия.-М.: АРКТИ, 2015.-112 с.;
22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.;
23. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.;
24. Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 5-6 лет-М.: Эксмо,2015. - (Ломоносовская школа);
25. Крылова, Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением или о радостной жизни детей и взрослых в детском саду.- СПб: Образовательные проекты, 2017.-208 с.;
26. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.;
27. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. -96 с.;
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.;
29. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. 2016. 64 с.;
30. Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. –Ярославль, ИПК «Индиго», 2016. 32 с.;
31. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017 – 64 с.;
32. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2016. 64 с.;
33. Михайлова Свирская, П.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. -3-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-128 с.;
34. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО/Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. (Библиотека современного детского сада);
35. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.;

36. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС До. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.;
37. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Комментарии и разъяснения к приказу №276 от 7 апреля 2014 года. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 105 с.;
38. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 90 с.;
39. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 95 с.;
40. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 162 с.;
41. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251 с.;
42. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом). (2);
43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»);
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.);
45. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет-М.: Эксмо, 2015. - (Ломоносовская школа);
46. Садыкова, Г. ТРИЗ- педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий.-М.: КТК "Галактика", 2019.-70 с.;
47. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»);
48. Слепцова И.Ф. Стратегия реализации ФГОС ДО: К новой экономической политике. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (3);
49. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.;
50. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт. – сост. Т.П.Высокова. - Изд. 2 – е Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.;
2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:Речь,2016. – 160 с.;

3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.;
4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.;
5. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.;
2. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32+7 цв. ил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / авт. - сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 282 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.;
2. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.;
3. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.;
4. Федорова С., Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.;
5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.;
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.;
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.;
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.;
5. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.;
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. -М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.;
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;

9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
10. Доронова Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб. – метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.;
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.;
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2016.-96 с.;
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2017.-80 с.;
15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.;
16. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3);
17. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014;
18. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014;
19. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014;
20. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех);
21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»);
22. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 144 с.: ил. – (Ломоносовская школа);
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.;
24. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение);
25. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки);
26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2015. – 192;
27. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).;
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.;

3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 165 с.;
  4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.;
  5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.;
  6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.;
  7. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с. (Развитие и воспитание);
  8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.;
  9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015 г.;
  10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.;
  11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.;
  12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.;
  13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.;
  14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.;
  15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.;
  16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-96 с.;
  17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.;
  18. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК);
  19. Шиян О.А. Развитие творчество мышления. Работаем по сказке. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Образовательная область «Речевое развитие»:
1. Бурлак,Е. Потешки и песенки с нотами для малышей: развиваем речь, моторику, чувство ритма. -СПб.:Питер, 2015.-48 с.;
  2. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Истоки);
  3. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет : в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа);
  4. Володина Н.В. Знакомлюсь буквами: для детей 3-4 ле / Н.В.Володина. – Москва: Эксмо, 2016. -96 с.: ил. – (Ломоносовская школа);
  5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.;
  6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.;

7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа.-Мозаика-Синтез, 2014 г.;
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа.-Мозаика-Синтез, 2016 г.;
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.;
10. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет / авт. – сост. Т.Е.;
11. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.;
12. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. – (Кабинет логопеда);
13. Макарова, В.И. Диагностика развития речи дошкольников: метод.пособия./В.И. Макарова, Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова.-М.: Педагогическое общество России,2008.-80с.;
14. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. Пос. / Авт. –сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с. метод. рек.;
15. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2 – е изд. , испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада);
16. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод. рек.;
17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.;
18. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд 2-е, доп. и перераб. – СПб. : оОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + цв. ил.;
19. Новиковская, О.А. Учим ребенка говорить: игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.-СПб.: "Из-во Корона Век", 2018.-176 с.;
20. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.;
21. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь);
22. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт. сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 312 с.;
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288с. – (Развиваем речь);
24. Шорыгина, Т.А. Литературные сказки: беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.;
25. Шорыгина, Т.А. Мудрые сказки: беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-144 с.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

1. Бурак Е. Игры-потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. – СПб.: Питер, 2015. – 48 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»);

2. Гусева С.И. Путешествие в музыкальную страну: знакомство с нотами: творческая тетрадь.-3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-24 с.;
3. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.;
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.;
5. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
6. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
7. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
8. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
9. Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 ил.;
10. Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., 14 ил. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23).;
11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 64 с.. цв.вкл.;
12. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – ..МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.;
13. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.;
14. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.;
15. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.;
16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл. ;
17. Королькова, И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких, часть II. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-55 с.;
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.;
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.;
20. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.;
21. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учеб.-мет. пособие./И.А.Лыкова, И.А.Рыжова.,-М.:Изд. Дом "Цветной мир", 2014.-144с.;

22. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
23. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
24. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
25. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель. – 48 с.;
26. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.;
27. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;
28. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: Учитель, 2015.;
29. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.;
30. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (2);
31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4);
32. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (1);
33. Тихонова,М.В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.: ООО Из-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017-176с.;
34. Ткачева О.В. «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.;
35. Торопова Н. Три сороки у дороги: песни для детей дошкольного и младшего школьного возрастов в сопровождении фортепиано – Ростов н/Д: Феникс, 2015.;
36. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 95 с.;
37. Шорыгина,Т.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера,2018.-96 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. - 2-е изд.,испр.и доп.-М. :ТЦ Сфера, 2018.-128 с.;
2. Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду: мет. пособ./Е.И. Гуменюк,И.А. Слисенко. -СПб.: ООО Из-во"Детство-Пресс",2013.-160 с.;
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
4. Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
5. Прищепа,С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.-М.:АРКТИ,2011.-80 с.;
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. (Растим детей здоровыми);
7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми);
8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160 с.;



9. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-224 с.;
10. Сулим Е.В. Занятия физкультурой игровой стретчинг для дошкольников.-3-е изд., доп. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-112 с.;
11. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 л.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-360 с.;
12. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет./ Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршникова, Л.Ф.Троегубова-М.:ТЦ Сфера,2018.-208с.;
13. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2017.-416с.;
14. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.;
15. Тонаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 -7лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.;
16. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.;
2. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.;
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой. Подготовительная группа.;
4. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.;
5. Мезенцева В.Н., О.П. Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.;
6. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя, Старшая и подготовительная группы, Издательство Учитель, 2014.;
7. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы".Первая и вторая младшие группы, Издательство Учитель, 2014.;
8. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016.;
9. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Презентации Конспекты.

#### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

##### Печатные:

- «Управление ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Медработник ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Инструктор по физической культуре ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Методист ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Вестник образования» (2015-2017 г.г.)
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2019 г

Акцион Образование. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник музыкального руководителя», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», выпуск №7 - №12 2021г.

Акцион Образование. Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», выпуск №7 - №12 2021г.

#### УЧЕБНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ:

1. Александр Николаевич Веракса, Николай Евгеньевич Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810061](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810061) Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.;
2. Евгений Евгеньевич Крашенинников, Ольга Леонидовна Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»» Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811096](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811096) Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-синтез; М.: 2014.;
3. Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ;
4. Лариса Юрьевна Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810157](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810157). Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Мозаика-синтез; М.;; 2014;
5. Лариса Юрьевна Павлова, Людмила Викторовна Куцакова, Тамара Семеновна Комарова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811393](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811393). Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-синтез; М., 2014;
6. Марина Михайловна Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. Сборник игр и упражнений;
7. Николай Евгеньевич Веракса, Олег Робертович Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810223](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810223). Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.;
8. Роза Семеновна Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст

предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811560](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560). Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.: 2014.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКЖЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

#### **Программа «Дельфинята»**

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000. -77с.;
2. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.;
3. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. -М.: ТЦ ;
4. Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно–методическое пособие/ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 336 с.

#### **Программа «Речевичок»**

##### Электронные издания:

1. И.В.Романова Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.;
2. Курцева З.И. Ты словечко – я словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Ладыженской – М.:Издательство «Баласс», 2008 - 64 с.;
3. Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет - Издательство: Олма-Пресс, 2014 – 64 с.;
4. Смахов Л.В. Популярная риторика – Издательство «Просвещение», 2014 – 128 с.

#### **Программа «Английский язык»**

1. Английский в картинках для малышей/иллюстр.Тони Вульфа. -М.: Из-во "Эксмо", 2018. -36 с.;
2. Английский с 2-х лет в картинках/ил.Д Лемко, С.Гордиенко и др.-М.: Из-во АСТ, 2019.-64 с.;
3. Английский язык в картинках для малышей: картон.-Ростов н/Д: Изд.дом. "Проф-Пресс", 2017.;
4. Державина,В. Английский словарь для малышей в картинках.-М. :Из-во АСТ, 2019.-95 с.;
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.;
6. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет : в 2 ч. Ч.2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. : Эксмо. 2015. - 48 с. : ил. – (Ломоносовская школа);
7. Мой первый английский в картинках/ил.Ричарда Ватсона и др.;пер.с англ. М.Тютинкой. - М.: Из-во АСТ, 2018.-102 с.;
8. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО, Эксмо, 2016.

#### **Программа «Робототехника»**

1. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова. - Волгоград: Учитель.- 51 с.

##### Электронные учебные издания:

1. Мельникова О.В. Лего – конструирование. 5-10 лет. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова. -Волгоград: Учитель.- 51 с.;
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

Интернет-ресурсы:

1. Конспекты занятий «Лего-конструирование в 1 классе» [http://www.progimn1781.narod.ru/expiration/lego/lessons/1\\_class/;](http://www.progimn1781.narod.ru/expiration/lego/lessons/1_class/)
2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf;>
3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html;>
4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет [http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html.](http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html)

**Программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»**

Электронные издания:

1. Григоренко В.А. Веселый французский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета / В.А. Григоренко. – Ростов н/д : Феникс, 2012. – 32 с.: ил. – (Иллюстрированный словарь для детей);
2. Maternelle Moyenne Section 4-5 ans – Premiers pas vers les lettres et les mots;
3. «Lili la petite grenouille livre» (Methode de francais pour les petits) – Silvie Meyer-Dreux, Michel Savart;
4. «Larousse des Maternelles» (Le dictionnaire des 4/6 ans);
5. *Amery Heather, Cartwright Stephen. First Thousand Words in French.*

**Программа «Творческое развитие»**

1. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.;
2. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособие-Санкт-Петербург; КАРО, 2016. -96с.;
3. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 95 с.

Технические средства обучения:

Наименование оборудования	Кол-во
Персональный компьютер	3
МФУ: ксерокс, сканер	2
Принтер	1
Музыкальный центр	5
Мультимедийный проектор	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Ноутбук	1

Наглядные средства обучения:

Плакат "Строение тела человека"

Плакат "Профессии"

Плакат "Геометрические формы" (сер."Веселый маркер")

Пожарная безопасность – Плакат

Правила Антитеррора с предметами - Плакат

Хохлома 70\*50 см. Примеры узоров и орнаментов. ПЛАКАТ

Гжель 70\*50 см. Примеры узоров и орнаментов (работы современных мастеров) ПЛАКАТ

Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Хохлома»  
Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Городецкая роспись»  
Жанры живописи, выпуск 1. Учебно-методический комплект постеров А3  
Жанры живописи, выпуск 2. Учебно-методический комплект постеров А3  
Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»  
Демонстрационный материал «Народы мира»  
Демонстрационный материал «Как растет живое» Рост и развитие людей и живых организмов.  
Познавательная игра-лото «Собери пословицы»  
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике  
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет  
Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж  
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» (Народное искусство детям)  
Наглядно-дидактическое пособие «Школьные принадлежности» (Мир в картинках)  
Наглядно-дидактическое пособие «В деревне» (Рассказы по картинкам)  
Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы «Съедобные грибы»  
Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»  
Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними»  
Развивающая игра для детей 5-9 лет «Картинки, слова, схемы»  
Дидактический материал «Конфетки и монетки»  
Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»  
Развивающая игра-лото «Читаем и составляем предложения»  
Развивающая игра-лото «Опиши и найди»  
Дидактическое пособие «Права ребенка»  
Игра-лото «Детям о времени»  
Развивающая игра «Ребусы»  
Дидактический материал «Логопедическое лото»  
Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа»  
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Подготовительная группа»  
Демонстрационный материал «Сказочная гимнастика с элементами йоги» (3-4 года)  
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет  
Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет  
Картины из жизни «Домашних животных»  
Дидактический набор «Математика 2»  
Дидактический набор «Математика 1»  
Дидактическая игра «Не ошибись»  
Дидактическая игра «Заселяем домики»  
Дидактический набор «Форма и цвет»  
Грамматика в картинках «Словообразование» (для занятия с детьми 3-7 лет)

Грамматика в картинках «Антонимы Глаголы» (для занятия с детьми 3-7 лет)  
 Грамматика в картинках «Многочисленные слова» (для занятия с детьми 3-7 лет)  
 Демонстрационный материал О.С. Ушакова «Посмотри и расскажи» (Беседы по картинкам)  
 Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» (Беседы по картинкам)  
 Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Развитие речи детей 3-4 лет» (Беседы по картинкам)  
 Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» (Беседы по картинкам)  
 Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ зарубежных детских писателей»  
 Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ русских детских писателей 20 века»  
 Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКИЙ КОСМОС» Знаменитые космонавты  
 Карточка предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»  
 Часть 1  
 Карточка предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России»  
 Часть 2  
 Этнография для дошкольников «Народы России. Обычаи. Фольклор»  
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (6 – 8 лет)  
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (5 – 6 лет)  
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (4 – 5 лет)  
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (3 – 4 лет)  
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (2 – 3 лет)  
 Тематические плакаты «Утренняя гимнастика для детей»  
 Демонстрационные картины «Занятия детей»

Спортивное оборудование:

Корзина (жел.)	1
Корзина синяя	1
Палка гимнастическая (0,5м.)	15
Палка гимнастическая (1м.)	3
Палка гимнастическая (10,5м.)	2
Стойка для дорожных знаков	12
Флажок желтый (бол.)	1
Флажок красный (бол.)	1
Эстафетная палочка	4
Эстафетные палочки (мягкие)	1 набор
Фитбол	4
Мяч баскетбольный №3	1
Мяч резиновый	13
Мяч набивной 1кг.	1
Мяч футбольный	7
Гантели	10 комп.
Парашют	1
Аксессуар для спортивных игр «Шорты»	1
Аксессуар для спортивных игр «Заплети косичку»	2
Аксессуар для спортивных игр «Вожжи»	1
Аксессуар для спортивных игр «Мешок»	2
Аксессуар для спортивных игр «Цветок»	1
Аксессуар для спортивных игр «Рукав»	1
Аксессуар для спортивных игр «Штаны» (на обруче)	1
Игровой центр «Мишень»	1

Контейнер «Самла» (большой)	2
Контейнер «Самла» (зеленый)	3
Контейнер «Самла» (малый)	2
Конус с отверстиями	12
Конус сигнальный (большой)	2
Конус сигнальный (20 см.)	4
Фишки сигнальные	2 комп.
Тоннель	2
Обруч желтый	17
Обруч цветной	7
Обруч метал.	5
Дуга для пролезания	4
Оборудование для перелезания «Мостик»	1
Канат	1
Качок	1
Флажки	28
Кегли	1 набор
Шарики цветные	1 набор
Ведро - ходули	2 набора
Лыжи детские	4
Прыгалка	13
Набор для равновесия «Кочки»	1 набор
Орто коврик	3
Доска ребристая	1
Доска с зацепами	1
Мат гимнастический (1*1)	2
Мат гимнастический (1*2)	1
Коврик для йоги	13
Коврик гимнастический (складной)	3
Ворота футбольные	2
Скамья гимнастическая	2

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам, которые размещены на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов. Библиотека учреждения в текущем году существенно пополнена новыми методическими пособиями и материалами.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

#### **1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ре-

сурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В учреждении имеются печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания. Полный перечень представлен на сайте учреждения: <http://chou56.ru>. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В учреждении имеются условия, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта, имеется 4 сетевых точки выхода в Интернет в детском саду и 1 в студии «МалышОК».

Также в организации ведётся официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, который востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – «хорошо».

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле - в непосредственной близости от здания общеобразовательной школы и пансионата «Марсово поле». Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки.

Территория детского сада частного общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное здание (с бассейном), расположенное по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 3/4 (сдано в эксплуатацию в 2014 году) и группы, находящиеся в жилых помещениях по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 1/9(сданы в эксплуатацию в 2018 году).



Детский сад рассчитан на обучение 90 детей.

Здание и жилые помещения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления, центральным отоплением и вентиляцией.

В детском саду имеется 8 групповых ячеек, в состав которых входят:

- раздевальная (приемная) комната - для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната - для проведения игр, занятий и приема пищи;
- буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- спальная комната;
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых ячеек:

-приемная (раздевальная) оборудована скамейками, индивидуальными шкафчиками для детей для одежды и обуви, сушильным шкафом;

-групповая (игровая) для детей оборудована детскими столами и стульями, регулируемые (в достаточном количестве), шкафами и стеллажами для игрушек, игровым оборудованием;

-буфетная оборудована 2-х гнездовой раковиной с подводкой горячей и холодной воды, шкафчиками для хранения столовой посуды, столом;

-спальня оборудована одинарными и 2-х ярусными детскими кроватями;

-санузел совмещен с умывальной, оборудован унитазами для детей и взрослых, поддоном с гибким шлангом и душевой насадкой, раковинами для мытья рук, шкафчика для полотенец, шкафом для уборочного инвентаря.

Все групповые помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» - это пространство, оформленное и насыщенное предметно, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды находит отражение во всех группах: имеется много дидактических и наглядных пособий для развития детей по всем образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отличается педагогической целесообразностью в оформлении и наполнении, обеспечивающей индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет представлена центрами:**

**ОО «Познавательное развитие»**

**(сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):**

- центр сенсорики;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр «песок – вода».

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр дежурств «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
  - центр книги;
  - центр программы Речевичок;
  - центр иностранных языков «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»:
- центр художественного творчества;
  - музыкальный центр;
  - центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: Ребенок на улице, дома;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии»;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья»;
- центр дежурств.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программам «Английский язык» и «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»;
- центр книги;
- центр дежурств.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка, аппликация, рисование)
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

**Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет представлена центрами:**

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: Ребенок на улице, дома;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Народы мира»;
- центр права;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья», «Я люблю наш д/сад!»

#### ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программам «Английский язык» и «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»;
- центр книги;
- центр дежурств;
- центр к программе «Робототехника».

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка; аппликация; рисование);
- музыкальный центр;
- центр конструирования;
- центр к программе «Творческое развитие».

#### ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразным предметным содержанием, доступностью размещения материала.

В группах созданы все условия для поддержки детской инициативы, центры для самостоятельной деятельности детей, развития их творчества, реализации и воплощения замыслов, где ребята могут выбрать себе занятие по душе.

Для проведения практических занятий имеются музыкально-спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

Музыкально - спортивный зал оборудован детскими гимнастическими матами, мягкими игровыми модулями, разнообразным спортивным инвентарем для занятий. Созданы условия для всестороннего физического развития детей с учетом требований безопасности. Для успешного осуществления музыкального развития детей имеются следующие средства: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска. Для занятий в зале имеются различные детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п., металлофоны.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся.

В кабинете имеются практические материалы для психологической работы в детском саду, набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей, набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.), библиотека практического психолога, раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов.

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого многоквартирного дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 предназначен для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПин.

Кабинет № 2 предназначен для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются различными видами творчества как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПин имеется раковина с горячей и холодной водой, доска для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий. Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа) - приобретен и пополняется развивающий материал.

В раздевальной комнате установлены индивидуальные шкафы, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми. Для проведения занятий с воспитанниками в период самоизоляции в дистанционном формате имелось стабильное и устойчивое интернет-соединение, достаточное количество необходимого оборудования.

В детском саду имеются персональный компьютер - 3 шт.; ноутбук – 2 шт.; ламинатор – 1шт.; брошюровщик – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; цветной принтер - 1 шт.; музыкальный центр – 5 шт.; аудиосистема – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.

В студии «МалышОК» имеются:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 01.03.2016 года № 56.01.07.000.М.000111.03.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- в студии «МалышОК» от 24.11.2016 года № 56.01.07.000.М.000557.11.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Также в детском саду имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002060 от 10.08.2016 г.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Амулет».

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Все структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально-технической базы.

Финансовые затраты в сравнении за три года составили:

	2019 г.	2020 г.	2021г.
Детский сад	1218729,29 руб.	263842,91 руб.	834 281,23 руб.
Студия «МалышОК»	18745,0 руб.	10685,00 руб.	44 537,20 руб.

Вывод: *техническое состояние Учреждения отличное, существенно увеличились финансовые затраты на совершенствование материально-технической базы.*

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной целью внутренней оценки качества образования в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

При проведении оценки были использованы следующие методы сбора информации: анкетирование; мониторинг; тестирование; наблюдение; анализ документов; беседы; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; посещение открытых показов образовательной деятельности; аналитические справки по результатам контроля.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО было выявлено:

1. Структура и содержание ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствует нормативным правовым документам.

2. Условия реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствуют требованиям ФГОС ДО:

2.1.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»:

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;
- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

2.2. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3 Материально-технические условия соответствуют основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

2.4. Финансовое обеспечение достаточное для осуществления необходимых расходов на оплату труда работников, приобретения средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, учебных изданий, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек.

3. Результат освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

*Вывод: в детском саду осуществляется систематическое отслеживание и анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, результаты которой используются для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.*

### ***Анализ показателей деятельности организации***

Анализ деятельности работы детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2020 г.) осваивают 84 воспитанника в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 12 человек. 84 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Для полной укомплектованности детского сада необходимо принять 5 дошкольников.

2. Посещаемость воспитанников в 2021г посещаемость воспитанников составила 68,0% это на 11,7% больше, чем в предыдущем году, в 2021 году была повышена заболеваемость, в связи с коронавирусной инфекцией.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 42,8%. Что на 2,8 % выше по сравнению с 2020 годом. За 2021 год произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую категории, и при этом коллектив пополнился молодыми специалистами. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 33 года).

4. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). Два воспитателя в следующем году планируют пройти аттестацию на первую категорию.

5. Анализируя материально-техническую базу Учреждения, можно сказать, что на высоком уровне произведено оснащение помещений, группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2021 году предметно-развивающая среда в группах была достаточно пополнена игрушками и пособиями в соответствии с требованиями стандарта.

6. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются музыкально-спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, 5 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теновыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Все помещения Учреждения используются в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2021 году была продолжена работа по изучению инновационных образовательных технологий социального развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений.

8. Перспективы развития на следующий год:

- обеспечение освоения образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- продолжать поиск новых путей повышения качества оказываемых услуг для охраны жизни и здоровья воспитанников, проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- развитие социокультурных компетенций педагогов;
- обеспечить условия для формирования преемственности между двумя ступенями образования: дошкольным и начальной школой.

**Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле», подлежащие самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человека
	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек



1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/78,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человека/78,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/42,8%
1.8.1	Высшая	4 человек /21%
1.8.2	Первая	3 человек/14,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека /36,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/31,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/84 0,23/1

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	343,12 кв. м.общая площадь 5,7 кв.м – на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности структурного подразделения студия «МалышОК», подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	33 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	7 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	33 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес	0 человек/0%

	численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%

1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	2 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/100%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.17.1	Высшая	0человек/0%
1.17.2	Первая	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2человека/100%
1.18.2	Свыше 30 лет	0человек/0%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	0человек/0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0единиц
1.23.2	За отчетный период	0единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%

## УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работает пятый год. Это образовательная организация с развитой инфраструктурой, использующая современные и эффективные образовательные технологии, направленные обеспечение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся согласно ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартам). Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

Традиционно в течение 2021 года реализовывались принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи ПК (персональных компьютеров), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществлялись при проведении ВШК (внутришкольный контроль) и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Школьная документация за год представлена протоколами заседаний при директоре и справками заместителей директора, протоколами педагогических советов, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год и по кварталам, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность осуществлялась администрацией с целью диагностики текущего состояния дел, позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Осуществление контроля проводилось по следующим направлениям:

- уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий);
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- результаты дополнительной работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности,

правил пожарной безопасности;

- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул и работы летнего пришкольного лагеря;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду;
- соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел системный открытый характер.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (в штате ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работают 4 медицинских работника). Охрана здоровья обучающихся включала в себя следующие мероприятия: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

*Вывод: в школе созданы условия для охраны жизни, здоровья обучающихся и их гармоничного развития.*

## **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;



- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В своей деятельности Школа руководствовалась нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2021 году цель, стоящая перед педагогическим коллективом школы, была сформулирована следующим образом: развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Выполнялись следующие задачи: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные образовательные программы были реализованы в 2021 году с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (п.п. 17, 20, 21)).

Образовательные программы были разработаны по возрастам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и являлись нормативными документами, определяющими цель, задачи и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

Основные образовательные программы были разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития. Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое оказало содействие в достижении важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценивая образовательную деятельность школы в 2021 году, необходимо отметить, что одной из основных задач, стоящих перед администрацией, являлась оптимизация

управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играл существенную роль.

Объектами мониторинга стали обучающийся, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проведен по классам, ступеням обучения и предусматривал источники и способы получения информации в форме текущего и промежуточного контроля по триместрам и в конце учебного года.

**Таблица. Статистика показателей за 2017–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021 декабрь
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56	101	130	152	179
	– начальная школа	27	50	70	79	85
	– основная школа	29	51	60	63	71
	– средняя школа	-	-	-	10	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	
	– основная школа	–	–	-	-	
	– средняя школа	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	-	-	3	
	– средней школе	-	-	-	-	

В школе разработана технология организации проектной и исследовательской деятельности в урочное и во внеурочное время. При организации проектной деятельности обучающимся предоставлялось пространство выбора темы, предметной области, руководителя, состава участников. Защита проектов состоялась в апреле – мае 2021 года в рамках школьного фестиваля учебно-исследовательской деятельности. А в первом полугодии 2021 года проекты обучающихся были представлены на конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней, были достигнуты высокие результаты.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

В 2021 году в школе продолжена работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Для выполнения выше указанных мероприятий общеобразовательная школа закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки; разработала графики входа обучающихся через разные входы в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; с целью минимизирования контактов было организовано размещение обучающихся и их передвижение по школе.

Перечень документов, регламентирующий функционирование общеобразовательной школы в условиях коронавирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 г.;
- письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.

В течение 2021 года директором ЧОУ были изданы приказы, регламентирующие работу школы при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в связи с высоким уровнем заболевания Covid-19.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в школе проведены методические совещания и семинар с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности. Также были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Особое внимание было уделено методическому сопровождению молодых педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности.

В течение 2021 года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2020 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствовали успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью повышения качества образовательного процесса была проведена работа по организации наставничества. И результаты, полученные в 2021 году, свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений и эффективности проведенных методических мероприятий.

Школа в 2021 году продолжила работать по ФГОС СОО. Цель предпрофильной подготовки и профильного обучения – подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, успешной социализации в обществе, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- дополнение и углубление базового предметного образования;
- компенсация недостатков обучения по профильным предметам;
- формирование целостной картины мира;
- развитие, интеллектуальных навыков и ключевых компетенции учащихся;
- оказание помощи в самоопределении по траектории дальнейшего обучения или сферы деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса (классные часы в 9-10 классах и занятия с педагогом-психологом по направлению «Профориентации»);
- индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися на предмет выбора дальнейшей образовательной траектории;
- тестирования на определение дальнейшей траектории обучения обучающихся;
- анкетирование участников образовательного процесса.

В рамках профильной подготовки учебный процесс реализуется в профильных классах:

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Класс, профиль	Профильные предметы
11 «А» Социально-экономический	Математика. Экономика. Право.
11 «Б» Технологический	Математика. Физика. Информатика
10 Многопрофильный	Математика. Экономика. Право.
	Математика. Физика. Информатика
	Химия. Биология

В школе изучаются два иностранных языка: английский язык (согласно учебному плану 2-3 раза в неделю и 2-3 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности), немецкий и французский языки (второй иностранный язык); французский язык в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования. В течение года был проведен мониторинг сформированности всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) по английскому языку. После каждого

контрольно-измерительного мероприятия результаты были обсуждены на совещаниях при заместителе директора по УВР, организованы дополнительные занятия и консультации для детей, имеющих проблемы в овладении английским языком.

Организация внеурочной деятельности в 2021 году соответствовала требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имели аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включали: кружки, секции, лекции специалистов, ЧКР, различные мероприятия и летний лагерь. Направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. В течение 2021 года работали кружки в рамках внеурочной деятельности («Спортивные игры», ГТО, «Разговорный английский», «Страноведение», «Занимательный английский», «Грамматика английского языка», кружки биологии, «Умники и умницы», «Тропинка к своему Я», «Профорентация», «Библиотечный час»). Также проведены лекции специалистов (по формированию здорового образа жизни, безопасному поведению обучающихся в различных жизненных ситуациях, повышению уровня познавательной мотивации, расширению информационного и деятельностного поля). В начальной школе проведен курс «Моё Оренбуржье», в 5-10 классах элективные курсы по математике и русскому языку.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В начале 2021-2022 учебного года началась работа по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (направления: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая виды грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление), составлен общий план работы с целью ее формирования и развития. В процессе задействованы как учителя, так и другие педагогические работники (психологи, руководители кружков, администрация).

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразными, но ограничительные меры, связанные с коронавирусной инфекцией, не позволили провести мероприятия очно, поэтому формат был изменен: коллективные школьные дела, акции, конкурсы рисунков, презентаций, стенгазет и

социальных видеороликов, выездные мероприятия, классные часы, смотры, спектакли и другие.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, стенгазет, презентаций и социальных роликов, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года сформировали папки классных руководителей, внесли мероприятия в свой календарный план воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2021 году очно были проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку; торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний; спектакль «Охотники за Новым годом»; спектакль, посвящённый Дню Победы.

В течение года (кроме сроков карантинных мероприятий) были организованы следующие мероприятия: конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы, выставка технического творчества по легоконструированию (робототехника), тематические выставки рисунков и поделок, общешкольные спортивные состязания по баскетболу, шахматам; встречи с представителями различных профессий, систематические занятия в читальном зале с библиотекарем, лекции по формированию здорового образа жизни и безопасному поведению.

В 2021 учебном году были проведены мероприятия: посещение спектаклей в театрах г. Оренбурга; День читателя (акция «Моя любимая книга»); День науки (организация экскурсий для учеников начальной школы в предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии); День музея (в школе создана группа учителей и обучающихся, которые собирают материалы для школьного музея, экскурсии в музеи города; общешкольные линейки, посвящённые началу и концу учебного года.

В связи с ограничениями по причине COVID-19 реализация проекта «Школа без стен» была приостановлена, мероприятия проводились только в формате zoom.

В течение года был организован показ видеоконцертных программ для родителей и родственников обучающихся через группы родителей и в инстаграме.

В 2021 году школа провела работу по профилактике вредных привычек, употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В связи с этим в классах были организованы просмотры тематических видеофильмов, классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, книжная выставка «Я выбираю жизнь!».

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, опросов педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

В 2021 году в школе осуществлялась работа с учениками группы учебного «риска» и их родителями в рамках их психолого-педагогического сопровождения. Были организованы индивидуальные и групповые занятия, тренинги, консультации, встречи с родителями. Работа двух психологов и логопеда позволила достичь позитивных результатов.

Основной целью дополнительного образования в школе в 2021 году было: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удо-

влетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Особое значение придавалось развитию мотиваций личности к познанию и творчеству. Совместная работа школы и семьи была направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Было обеспечено соблюдение принципов дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности,
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,
- единство обучения, воспитания, развития,
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

В рамках дополнительного образования во второй половине года были открыты 2 дополнительных кружка («С компьютером на ТЫ» и «Арт-лаборатория»), согласно социальному заказу обучающихся и их родителей.

**Таблица. Кружки дополнительного образования**

	Направления дополнительного образования	Названия кружков и секций	Количество обучающихся
1.	Техническое	Робототехника С компьютером на ТЫ	76 27
2.	Социально-педагогическое	Занимательный французский	48
3.	Художественное	Хореография Вокал Арт-лаборатория	68 75 73
4.	Физкультурно-спортивное	Баскетбол Шахматы	88 103

В связи с ограничительными мерами во время электронного обучения проводились онлайн-занятия. Промежуточная аттестация по курсам дополнительного образования была проведена вовремя.

Содержание занятий и кружков, предусмотренных как внеурочная деятельность или в рамках дополнительного образования, традиционно были сформированы из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании их анкетирования и были направлены на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы.

Выполнена задача школы: создание системы воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение ребёнка в самостоятельное общественное действие.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», как и деятельность обучающихся в рамках уроков, были направлены на гармоничное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов.

По результатам наблюдений, исследований, опросов всех участников образовательного процесса можно сделать *вывод*, что в течение года выполнялись следующие задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- расширение общекультурного кругозора,
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания,
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности,

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей,
- участие в общественно значимых делах,
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования,
- создание пространства для межличностного общения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся школы измерялись по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение было уделено взаимодействию ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличило вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью оценки подготовки обучающихся.

Традиционно особенностями системы оценки являлись:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов).
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
3. Использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
4. Использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Модель внеурочной деятельности реализовывалась в соответствии с принципами:

- принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей;
- принцип преемственности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений;
- принцип учета социокультурных особенностей школы.

Качество образовательных услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждают положительные отзывы родителей и обучающихся, результативность детей. 100% обучающихся школы посещают занятия и кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования, 67% посещают более 1 кружка. Ежегодно в системе ведется опрос школьников и их законных представителей о социальном заказе по вы-



бору кружков и о степени их удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Учитывая выводы отчета о самообследовании за 2019 - 2020 годы, в 2021 году были организованы предметные недели, во время которых проведены мероприятия, способствующие повышению уровня познавательной мотивации, развитию классных коллективов, расширению информационного и деятельностного поля детей. В предметных неделях были задействованы все обучающиеся школы в урочное и внеурочное время.

*Вывод: Образовательный процесс в школе отвечает современным требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и подразумевает взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на достижение образовательных задач, обучение и воспитание школьников. Школа реализует образовательные программы трех ступеней: начального, основного общего, основного среднего образования.*

*Рассмотрев результаты образовательной деятельности школы, можно утверждать, что в течение 2021 года коллектив школы реализовывал миссию школы - создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях. В школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» созданы условия для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося; развития информационной культуры учеников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий; внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.*

*Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.*

*В 2021 году в школе были представлены все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, кроме туристско-краеведческого и естественнонаучного. Обучающиеся и их родители не высказали желания о создании таких кружков, так как в рамках внеурочной деятельности есть кружки по биологии в 5- 7 классах и спецкурс «Мое Оренбуржье» в начальной школе. Кроме того, во второй половине дня организованы консультации по предметам, во время которых обучающиеся имеют возможность задать вопросы, подготовиться к конкурсам и олимпиадам, принять участие в событиях интеллектуального характера.*

*В качестве позитивного можно отметить, что в 2021 году повысилось качество психологического сопровождения обучающихся 5 – 11 классов, увеличилось количество обучающихся, результативно выступивших на конкурсах различного уровня (особенно в части учебно-исследовательской деятельности).*

*Не смотря на то, что в 2021 достигнуты высокие результаты в учебно-исследовательской деятельности обучающихся, необходимо продолжить работу по ее проектированию и организации в основной школе, что позволит реализовать системно-деятельностный подход и требования ФГОС к образовательным результатам: овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности; формирование и развитие УУД через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности; освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; проектирование специально организованной системной деятельности (тьюторская группа, в состав которой входят ученый, учитель, ученик) даст возможность повысить продук-*

тивность учебно-исследовательской деятельности ученика и научно-методической работы учителя, создать атмосферу поиска, выстроить диалогичное общение на основе доверия и взаимной ответственности.

## 2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году ввиду особых условий ГИА 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по предметам на уровне школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Таблица. Статистика показателей за 2017–2021 годы**

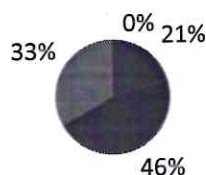
Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021 декабрь
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56	101	130	152	179
– начальная школа	27	50	70	79	85
– основная школа	29	51	60	63	71
– средняя школа	-	-	-	10	23
Оставлено на 2 год	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год 1 триместр

УСПЕВАЕМОСТЬ И ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД																			
Общеобразовательная школа ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле"																			
	ИТОГИ 1 ТРИМЕСТРА																		
	1А класс	1Б класс	2А класс	2Б класс	3А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс	5А класс	5Б класс	6А класс	6Б класс	7А класс	8А класс	9А класс	10А класс	11А класс	11Б класс	ИТОГО
На начало	14	14	10	11	12	12	9	6	14	13	7	10	5	13	13	14	4	6	187
Прибыли	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Выбыли	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	7
На конец	14	14	8	11	12	12	9	6	14	13	6	10	5	13	11	14	4	6	182
Отличник			1	7	4	3	4	0	4	2	0	1	0	1	0				27
Хорошист			6	3	6	8	4	6	6	4	4	3	3	3	4				60
Троечник			1	1	2	1	1	0	4	7	2	6	2	9	7				43
Неуспева			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0
УО			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				100%
КО			88%	91%	83%	92%	89%	100%	71%	46%	67%	40%	60%	31%	36%				67%
УО и КО без учета 1-х и 10 классов.																			
С учетом 1-х и 10/11 классов за 1 триместр в школе: УО = 100% и КО = 43%																			

#### Успеваемость и качество обучения за 1 триместр 2021-2022 учебный год



1-отличники, 2-хорошисты, 3-троечники, 4-неуспевающие

Всего на конец 1 триместра обучающихся в 2-9 классах-130, из них аттестовано -130 обучающихся. В 1-х классах- 28 обучающихся (без отметок), в 10-11х классах- 24 обучающихся, отметки выставляются по полугодиям.

Низкое качество по итогам 1 триместра показали обучающиеся: 5б класс-46%; 6б класс-40%, 8а класс-31% и обучающиеся 9а класса- 36%.

Высокие показатели качества обученности у обучающихся: начальных классов от 83%-100%, 5а класс -71%;

УЧАТСЯ НА "5"- 27 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

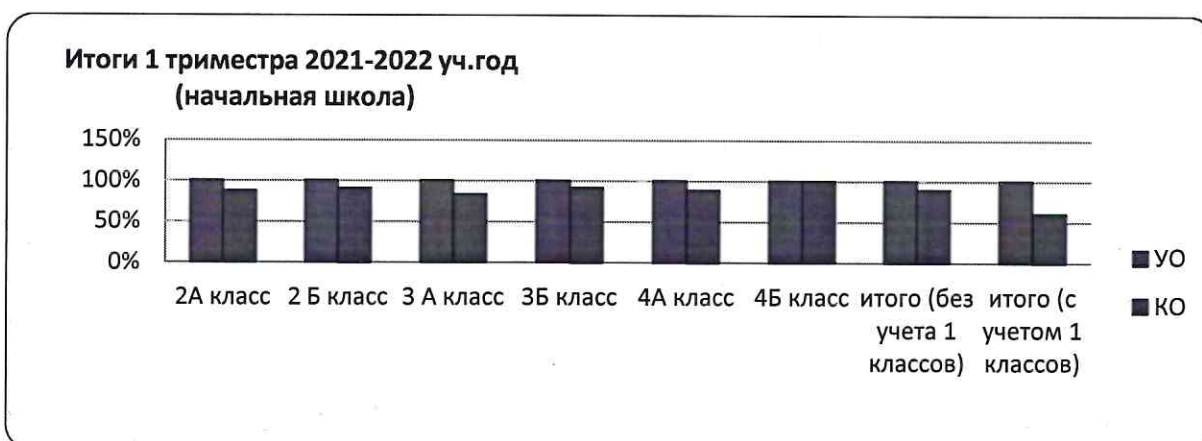
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 60 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "3"- 43 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "2"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество обученности обучающихся 2-9 классов по итогам 1 триместра с учетом 1-х и 10-11х классов составляет- 47%. Без учета 1-х и 10-11х классов - 66%.

итоги 1 триместра 2021-2022 учебный год							(начальная школа)	
	2А класс	2 Б класс	3 А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс	итого (без учета 1 классов)	итого (с учетом 1 классов)
УО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КО	88%	91%	83%	92%	89%	100%	90%	60%



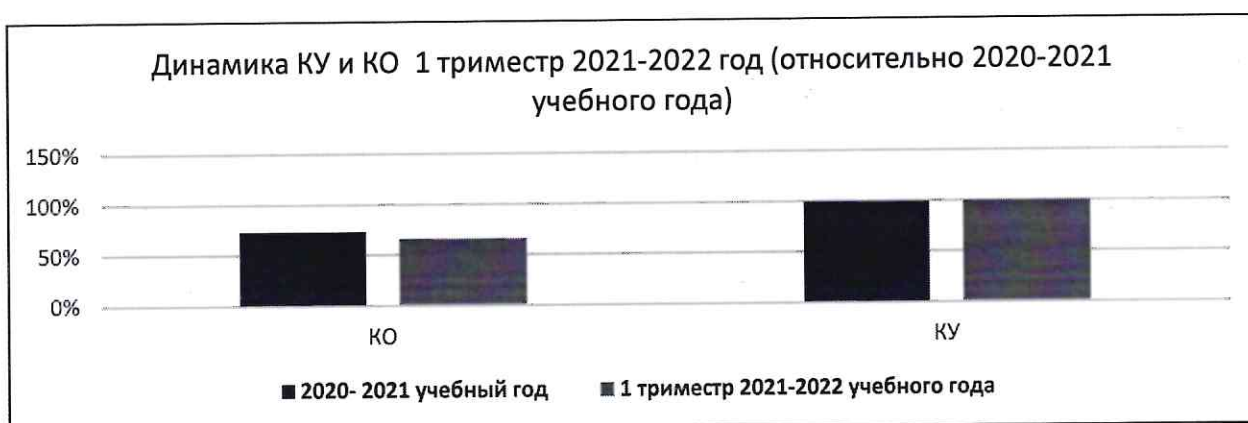
итоги 1 триместра 2021-2022 год (основная школа)								
	5А класс	5Б класс	6А класс	6Б класс	7А класс	8 А класс	9А класс	итого
УО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КО	71%	46%	67%	40%	60%	31%	36%	49%



Неуспевающие: нет.

**Сравнительные результаты за 2020-2021 учебный год и 1 триместр 2021-2022 учебного года**

<i>Динамика успеваемости и качества обучения в I триместре 2021-2022 учебного года относительно 2020-2021 учебного года</i>					
				↗	положительная динамика
				↘	отрицательная динамика
				→	постоянный результат
	2020- 2021 учебный год	1 триместр 2021-2022 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения	
КО	73%	66%	↘	10	
КУ	99%	100%	↗	1	



Результаты триместра показали, что наблюдается увеличение успеваемости на 1%, но в то же время относительный снижение роста качества обучения на 10%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ обучения за 1 триместр 2021-2022 года с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года				
	1 триместр 2020-2021 учебного года	1 триместр 2021-2022 учебного года	Характеристика динамики	Процент изменения
КО	70%	66%	↘	6
КУ	99%	100%	↗	1



Результаты сравнения обучения в 1 триместре за последние два года показали, что уровень успеваемости повысился, но в то же время качество обучения снизилось на 6%.

**Выводы:**

Количество обучающихся в школе на конец 1 триместра – 182 человек.

Из них аттестовано – 130 чел. Не аттестуются – 1 классы-28 человека. 10-11-е классы -24 обучающихся аттестуются за полугодие.

На «отлично» закончили – 27 человек-18,3%,

на «4» и «5» -60 человек-51%,

на «3» -43 человека- 31%,

неуспевающих нет.

Таким образом, успеваемость по школе за 1 триместр 2021-2022 уч.год составила 100%, качество знаний – 67 % (2-9 классы) без учета первых классов, десятых классов и одиннадцатых, степень обученности - 82% , средний балл- 4,4.

Если учитывать всех обучающихся по школе (1-11 классы), то качество составило 49 %, степень обученности-76 %, средний балл - 4,3.

**Сводка успеваемости ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»**

Данные за 2020-2021 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	87	4,35	85,35	67,94	80,31

Данные за 2019-2020 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	87,6	4,38	86,03	71,43	82

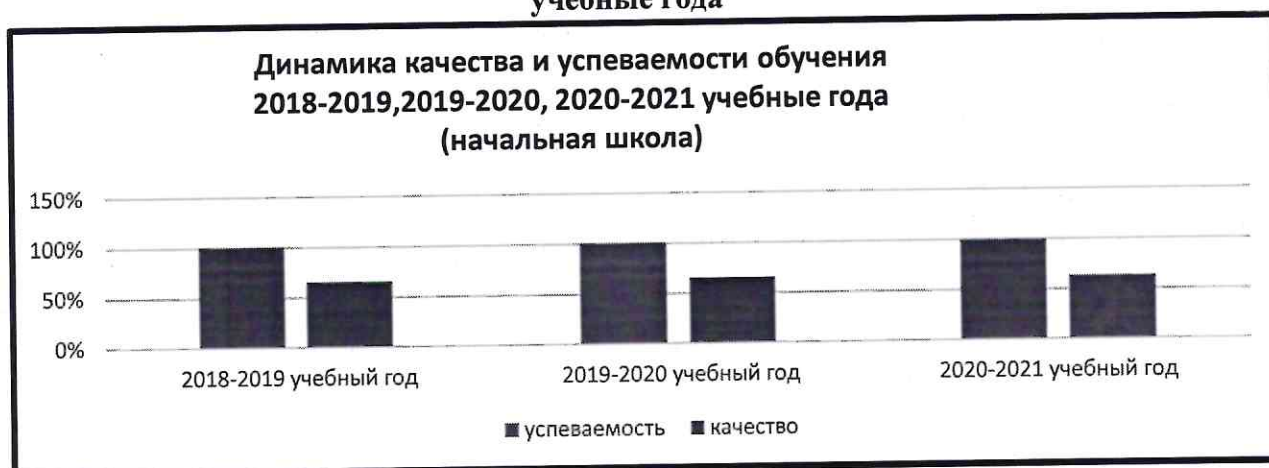
Данные за 2018-2019 учебный год

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
ЧОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ НА МАРСОВОМ ПОЛЕ»	86,8	4,34	84,6	63,41	80,79

Сводные данные с 2018 - 2021 учебные годы

Образовательная организация общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2020-2021 учебный год	87	4,4	85,35	67,94	80,31
2019-2020 учебный год	87,4	4,4	85,92	70,09	81,57
2018-2019 учебный год	86,8	4,3	84,6	63,41	80,79
2017-2018 учебный год	87,6	4,4	86,53	70,59	83,17
Средние значения за 3 учебных года (2018-2021)	87,1	4,4	85,29	67,15	80,89

Сравнительные результаты обучения за 2018-2019, 2019-2020 и 2021-2021 учебные года



*Вывод: анализируя график, можно увидеть, что с ростом количества обучающихся с 56 до 152 человек (увеличение в 2,71 раза) наблюдается незначительное изменение показателей обучения. Все показатели имеют значения «высокие» и «выше среднего».*

*Сравнивая последние три года, наблюдается изменение основных показателей обучения: средний балл вырос на 0,23 %, качество знаний выросло на 7,14 %, степень обученности обучающихся незначительно снизилась – на 0,5 %.*

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	1	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	15	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	-

В 2021 году все девятиклассники ЧОУ «Центра образования на Марсовом поле» сдали ОГЭ-14 обучающихся и ГВЭ-1 обучающийся по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне. Обучающейся ГВЭ сдавал один предмет-русский язык.

**Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	Не было выпускников, так как школа только открылась					
2019-2020	<p><b>Отменены</b>                      В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».</p> <p>Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.</p>					

**Результаты выполнения работы ОГЭ по русскому языку**

всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	средний оценочный балл
14	14	12	2	0	0	100	100	4,9

**Результаты выполнения работы ГВЭ по русскому языку**

всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл.	средний оценочный балл.
1	1	0	1	0	0	100	100	11	4

**Результаты выполнения работы ОГЭ по математике**

всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	средний оценочный балл
15	14	5	8	1	0	100	93	4,3

Все выпускники 9-х классов ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам: «Обществознанию» и «Информатике и ИКТ». Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Результативность по обществознанию:

ОО	Количество участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качества знаний	% Успеваемости	СОУ	Средний балл
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	9	5	4	0	0	100%	100%	84%	4,6

Результативность по информатике:

ОО	Количество участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качества знаний	% Успеваемости	СОУ	Средний балл
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	5	1	3	1	0	100%	80%	66%	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» успешно закончили 2020-21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 20% процентов от общей численности выпускников.

*Выводы о результатах ГИА-9.*

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.



2. По ГИА-9 средний балл выше 4 и выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (20 %).

### Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/274 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Оренбурга, утвержденным решением Оренбургского городского Совета от 28.06.2011 № 191, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга (далее – МОО), были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

### Анализ проведения ВПР по предметно в 4-х классах

Анализ ВПР по предмету: Русский язык																										
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	2020 год осень (5*4)								2021 год ВЕСНА								динамика сотметнами						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)	
			Количество писавших работу		успешности		качества		Количество писавших работу		успешности		качества		повышения		постоянства		понижения		качество	успешность				
			5*	4*	3*	2*	%	%	5*	4*	3*	2*	%	%	чел	%	чел	%	чел	%						
14а		10	8	0	4	4	0	100%	50%	7	2	4	1	0	100%	88%	0	0%	6	67%	1	10%	↑	→		
24б		9	8	1	5	1	1	88%	75%	7	1	5	1	0	100%	86%	1	11%	6	67%	0	0%	↑	↑		
итого		19	16	1	9	5	1	94%	62%	14	3	9	2	0	100%	86%	1	5%	12	62%	1	5%	↑	↑		

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
K1, K2, 4, 8,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
2, 3.1, 3.2, 6, 9, 12-2, 13-2,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
12-1,
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
15-1, 15-2,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Анализ ВПР по предмету: Математика		2020 год осень (5*4)										2021 год										динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)	
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу							% успеваемости	% качества	Количество писавших работу							% успеваемости	% качества	понижили		подтвердили		повысили		число	успеваемость	
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"			"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	чел	%			чел	%	чел	%					
1.4а		10	9	5	3	1	0	100%	89%	9	5	3	1	0	100%	89%	1	10%	4	40%	4	40%	→	→					
2.4б		9	9	2	5	1	1	89%	78%	7	3	3	1	0	100%	86%	1	11%	5	56%	2	22%	↑	↑					
итого		19	18	7	8	2	1	94%	83%	16	8	6	2	0	100%	88%	2	11%	9	47%	6	32%	↑	↑					

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
6.1, 6.2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
1, 2, 3,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
8,
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
12,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

Анализ ВПР по предмету: Окружающий мир		2020 год осень (5*4)										2021 год весна										динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)	
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу							% успеваемости	% качества	Количество писавших работу							% успеваемости	% качества	понижили		подтвердили		повысили		число	успеваемость	
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"			"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	чел	%			чел	%	чел	%					
1.4а		10	8	1	3	4	0	100%	50%	9	5	3	1	0	100%	89%	3	30%	6	60%	0	0%	↑	→					
2.4б		9	8	1	4	3	0	100%	63%	5	1	3	1	0	100%	80%	2	22%	3	33%	0	0%	↑	→					
итого		19	16	2	7	7	0	100%	56%	14	6	6	2	0	100%	86%	5	26%	9	47%	0	0%	↑	→					

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1, 2, 3.3, 4, 5, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
3.2, 7.1, 7.2, 10.1, 10.2К2,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
6.2,
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)

## Анализ ВПР по предмету в основной школе-5,6,7,8-е классы в сравнении с осенью сентябрь-октябрь 2021-2022 учебного года

### Русский язык

Анализ ВПР по предмету:		Русский язык																							
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (9,8,7,6*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)				
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	повысили		подтвердили			понижили		
																		чел	%	чел			%	чел	%
1	5а и б	6	3	1	1	1	0	100%	57%	20	15	3	7	5	0	100%	67%	2	3%	10	16%	2	3%	→	→
2	6а	12	9	0	5	4	0	100%	58%	3	3	0	3	0	0	100%	100%	0	0%	2	17%	1	8%	→	→
3	7а	11	8	0	5	3	0	100%	63%	13	10	0	5	5	0	100%	52%	3	27%	7	54%	0	0%	→	→
4	8а	17	15	2	6	7	0	100%	53%	12	10	3	3	3	1	92%	62%	2	17%	6	50%	2	17%	→	→
Итого		46	35	3	17	15	0	100%	57%	49	38	6	13	13	1	97%	63%	7	6%	25	54%	5	11%	→	→

### Математика

Анализ ВПР по предмету:		Математика																							
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (9,8,7,6*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)				
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	повысили		подтвердили			понижили		
																		чел	%	чел			%	чел	%
1	5а и б	6	6	1	1	2	2	67%	33%	20	20	4	7	8	1	95%	55%	0	2	33%	9	1,5	↗	↗	
2	6а	12	10	1	3	4	2	80%	40%	3	3	0	1	2	0	100%	33%	2	17%	1	8%	0	0,0%	↘	↗
3	7а	11	8	0	2	3	3	63%	25%	13	11	3	3	4	1	91%	55%	3	27%	3	27%	5	45,5%	↗	↗
4	8а	17	16	2	5	8	1	94%	44%	12	11	1	2	8	0	100%	27%	4	24%	6	35%	1	5,9%	↘	↗
Итого		46	40	4	11	17	8	80%	38%	49	45	8	13	22	2	96%	47%	9	20%	12	26%	15	32,6%	↗	↗

### История

Анализ ВПР по предмету:		История																							
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (8,6*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)				
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	повысили		подтвердили			понижили		
																		чел	%	чел			%	чел	%
1	5а и б	6	5	1	3	1	0	100%	80%	20	17	5	6	6	0	100%	65%	3	50%	10	167%	5	83%	↘	→
2	7а	11	10	0	1	8	1	90%	10%	13	11	0	2	8	1	91%	18%	1	9%	8	73%	1	9%	↗	↗
Итого		17	15	1	4	9	1	93%	33%	33	28	5	8	14	1	96%	46%	4	24%	18	106%	6	35%	↗	↗

### Обществознание

Анализ ВПР по предмету:		Обществознание																							
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (8,7*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)				
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	повысили		подтвердили			понижили		
																		чел	%	чел			%	чел	%
1	6а	12	9	0	1	8	0	100%	11%	3	3	0	3	0	0	100%	100%	0	0%	3	25%	0	0	↗	→
2	7а	11	8	0	2	6	0	100%	25%	13	9	0	5	4	0	100%	56%	4	36%	3	27%	2	0,181818	↗	→
Итого		23	17	0	3	14	0	100%	18%	16	12	0	8	4	0	100%	67%	4	17%	6	26%	0	0	↗	→

## География

Анализ ВПР по предмету:		География																динамика с отметками		динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)					
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (9,8,7*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками				качество	успеваемость					
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижили			поддержали		повысили		
																		чел			%	чел	%	чел	%
3	6а	12	11	0	6	5	0	100%	59%	3	2	0	1	1	0	100%	50%	1	8%	0	0%	1	8%	У	→
4	7а	11	11	0	1	8	2	82%	9%	13	11	0	0	11	0	100%	0%	9	82%	2	18%	0	0%	У	↗
5	9а	15	0	0	0	0	0	0%	0%	12	11	0	0	11	0	100%	0%	9	60%	2	13%	0	0%	→	↗
итого		38	22	0	7	13	2	91%	92%	* 28	24	0	1	23	0	100%	4%	19	50%	4	11%	1	3%	У	↗

## Биология

Анализ ВПР по предмету:		Биология																динамика с отметками		динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)					
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (9,8,7,6*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками				качество	успеваемость					
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижили			поддержали		повысили		
																		чел			%	чел	%	чел	%
1	5а иб	6	3	0	2	1	0	100%	67%	20	19	0	5	14	0	100%	26%	12	200%	7	117%	0	0%	У	→
2	7а	11	8	0	2	5	1	88%	25%	13	8	0	0	8	0	100%	0%	4	36%	4	36%	0	0%	У	↗
3	8а	17	15	0	11	4	0	100%	73%	12	10	0	2	8	0	100%	20%	7	41%	3	18%	0	0%	У	→
итого		34	26	0	15	10	1	96%	58%	45	37	0	7	30	0	100%	19%	23	68%	14	41%	0	0%	У	↗

## Иностранный язык (английский)

Анализ ВПР по предмету:		Иностранный язык (английский)																динамика с отметками		динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)					
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (8*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками				качество	успеваемость					
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижили			поддержали		повысили		
																		чел			%	чел	%	чел	%
1	7а	11	10	1	4	2	3	70%	50%	13	8	1	4	2	1	88%	63%	3	27%	3	27%	2	18%	↗	↗
итого		11	10	1	4	2	3	70%	50%	13	8	1	4	2	1	88%	63%	3	27%	3	27%	2	18%	↗	↗

## Физика

Анализ ВПР по предмету:			Физика														динамика с отметками						динамика с результатами ВПР-2020 (отрицательная, положительная, стабильная)				
№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ОСЕНЬ	2020 год ОСЕНЬ (8*)						2021 год ВЕСНА						динамика с отметками						качество	успеваемость					
			Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	Количество обучающихся по списку 2020-2021 ВЕСНА	Количество писавших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	понижались		подтвердились			повысились				
																		чел	%	чел			%	чел	%		
4	7а	11	11	0	4	4	3	73%	36%	13	9	1	2	6	0	100%	33%	5	45%	2	18%	2	18%	2	18%	У	Л
Итого		11	11	0	4	4	3	73%	36%	13	9	1	2	6	0	100%	33%	5	45%	2	18%	2	18%	2	18%	У	Л

**На основе результатов учителям были даны общие рекомендации:**

Учителям начальных классов обратить внимание на формирование

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний, обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2021-2022 учебном году, «западающие» темы прошлого года;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов, необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к ВПР в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

### Результаты промежуточной аттестации

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», приказа по школе «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год», планом работы школы в 1-10-х классах, в соответствии с календарным учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация с апреля по май 2021 учебного года по предметам учебного плана.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Промежуточная аттестация проводилась с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

### Результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица. Общие данные по общеобразовательной школе

№ п/п	класс	кол-во по списку	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	средний балл	степень обученности	
1	1 класс	21								90	оптимальный
2	2 класс	24	190	47	19	7	97%	90%	4,6	87	оптимальный
3	3 класс	15	79	65	21	0	100%	87%	4,4	78	оптимальный
4	4 класс	19	101	79	29	0	100%	86%	4,3	78	оптимальный
5	5 класс	20	109	104	86	0	100%	71%	4,1	69	оптимальный
6	6 класс	3	15	21	9	0	100%	80%	4,1	70	оптимальный
7	7 класс	13	66	98	81	0	100%	67%	3,9	64	оптимальный
8	8 класс	12	86	94	48	0	100%	79%	4,2	72	оптимальный
9	9 класс	15	135	93	27	0	100%	89%	4,4	80	оптимальный
10	10 класс	10	74	67	16	0	100%	90%	4,4	78	оптимальный
	Всего:	131	855	668	336	7	100%	82%	4,3	75	оптимальный

### Выводы и рекомендации

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает, что не все обучающиеся 1-4 классов освоили ФГОС НОО (1 обучающийся по заявлению родителей оставлен на повторное обучение).

Все обучающиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Обучающие 10-х классов успешно освоили ФГОС СОО.

В общем анализе по промежуточной аттестации по параллелям просматривается оптимальный уровень обученности на всех уровнях.

### Сравнительные данные с 2017-2021 гг.

	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
2018-2019	56-100%	45-100%	-
2019-2020	50-100%	50-100%	-
2020-2021	56-100%	50-100%	50-100%

На протяжении трех лет результаты промежуточной аттестации характеризуются стабильностью.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть качественно подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года и показали достойные результаты.

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала во 2-10-х классах.

#### **Общий вывод:**

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-10-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.
3. Отмечается стабильность в работе педагогического состава школы.
4. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

#### **В связи с этим рекомендовано:**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 1-10-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических систем для подготовки обучающихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2020-2021 учебном году.
4. Для развития умения обучающихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы, промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
5. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.
7. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

### **Активность и результативность участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах**

Педагогический коллектив школы в рамках внеурочной деятельности обеспечил проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (учебно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности. Ученики школы приняли участие в заочных и очных олимпиадах и конкурсах, показав высокие результаты. Результаты являются показателем эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках учебной и внеурочной деятельности.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в следующих интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях: международный уровень (онлайн-олимпиада по математике, «Интеллект-экспресс» (литературная гостиная, русский язык), «Конкурс по русскому языку (правописание словарных слов)»); федеральный уровень (Онлайн – олимпиада по русскому языку, «Учи – РУ» (литература, экология, русский язык, окружающий мир, ), «Я знаю русский язык», «Яндекс – учебник», «Безопасные дороги», «Умники России», «Время знаний», «Новое время», «Круглый отличник», «Эко-диктант», олимпиада «Мыслитель»», «Новое древо (русский язык)»); региональный уровень («Джалиловские чтения», «Звучащее слово», «Юные амбассадоры», конкурс детских учебно-исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье»); муниципальный уровень («Математический турнир», «Основы робототехники «Hello робот», конкурс учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», XXXVIII конкурс учебно – исследовательских работа «Интеллектуалы XXI века»).

**Таблица «Результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах»**

Уровень интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций	Количество победителей	Количество призеров
Международный	3	5
Федеральный (всероссийский)	21	6
Региональный	13	5
Муниципальный	4	5

В 2021- 2022 учебном году в рамках ВОШ (всероссийская олимпиада школьников) обучающиеся ЧОУ «Центра образования на Марсовом поле» прошли школьный, муниципальный, региональный этапы и вышли на Всероссийский (заключительный) этап.

*Анализируя результаты этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.*

#### **ВОШ-2021-2022 гг.**

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Участников-30	Участников-6	Участников-6	Участников-1
Призеров-9	Призеров-5	Призеров-3	
Победителей-0	Победителей-1	Победителей-0	



### 2.3. Оценка организации образовательного процесса

В течение 2021 года были продолжены карантинные мероприятия, введенные в 2020 году в связи с Covid - 19. Они привели к изменению условий начала учебного дня (входа обучающихся), перемещения детей по школе (разработаны маршруты для каждого класса), организации раздевалок (каждый класс имеет свою), проведения уроков в одном закреплённом классе (кроме физики, химии, технологии, биологии (при необходимости) и физической культуры), графика питания и раскладки обучающихся в столовой, выхода детей из школы в конце учебного дня. Были также запрещены массовые мероприятия, выход за пределы школы в театры, кино, музеи. На территорию школы посторонние лица не допускались. Родительские собрания и встречи проводились в дистанционной форме.

В школе установлен следующий режим работы школы:

- вход учеников в здание с 8-00 (каждый класс имеет свое время входа);
- начало занятий – 09-00;
- 5-дневная учебная неделя для 1-10-х классов;
- продолжительность урока в 2-10 классах не менее 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, не менее 20 минут – прием пищи.

Учебный план школы обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривал количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышающих величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не менее 40 минут каждый);
- для обучающихся первого класса был организован дневной сон;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся школы организованно 3-разовое питание и ежедневные прогулки.

Продолжительность урока во 2-8 классах – не менее 40 минут.

Для организации урочной деятельности и реализации учебного плана на уровне начального общего образования предусматривались различные формы организации учебных занятий: урок, практикум, самостоятельная работа обучающихся, а в условиях режима адаптации в 1-х классах в сентябре-октябре организовывались учебные занятия в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, урок-игра, урок-театрализация.

Нестандартные уроки в 2021 году, проведенные в рамках предметных недель, интегрированных спецкурсов, содействовали формированию у обучающихся устойчивого интереса к учению, снимали напряжение, помогали формировать навыки учебной деятельности, оказывали эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формировались более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключались в стремлении вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объеме недельной учебной нагрузки образовательных учреждений проводился в обязательном порядке третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся, поэтому производилось деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Традиционно для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывалась специфика заболеваний, а также ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитывались противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний. Также происходила ориентация на укрепление их здоровья, коррекция физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа использовала школьный спортивный стадион и спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), а также лицензированный спортивный зал Школы бокса.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней и регулировалась календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

**Календарный учебный график  
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»  
г. Оренбурга**

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Начало учебного года	1 сентября			
Режим работы	с 09.00-18.00			
Внеурочная деятельность	По расписанию			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34/33 недель	34/33 недели
Продолжительность уроков	I полугодие-35 минут II полугодие 40 минут	40 минут		
Промежуточная аттестация	Апрель-май			
Государственная итоговая аттестация (ГИА) 9/ 11 классы			9 класс по графику	11 класс по графику
Работы в рамках ВСОКО		ВПр 4 класс апрель Региональный мониторинг	ВПр 5-6-7-8 классы – по графику Региональный мониторинг	ВПр-11 класс-по графику Региональный мониторинг
Окончание учебного года	24 мая	31.05.2021		31.05.2021

		9 класс по графику ГИА	11 класс по графику ГИА
<b>Каникулы</b>			
Осенние	1: 04.10.2021-10.10.2021* изменения с 27.09.21-03.10.2021 2: 22.11.2021-28.11.2021		
Зимние	Зимние 1: 31.12.2020 10.01.2021 Зимние 2: 22.02.2021 28.02.2021(скорректирован)		
Весенние	05.04.2021 -11.04.2021 (скорректирован)		
Летние	с 25 мая	с 1 июня-2-8,10 классы	

**Календарный график  
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» - 2021**

Выходные дни	Каникулы	Рабочие суб-боты	Окончание триместра; Аттестация 2-8 класс	Окончание триместра; Аттестация 10 класс
Праздничные дни				Окончание триместра; Аттестация 9 класс

4 модуль  
-11.01.21-20.02.21  
Каникулы зимние  
31.12.20-10.01.21  
22.02.21-28.02.21  
Выставление отметок за 2 триместр (аттестация)  
22.02.2021-2-9 классы  
за 1 полугодие  
30.12.2021-10 класс

Январь 2021-15

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	
4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	30	

Февраль 2021-16

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Март 2021-22

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Апрель 2021-19

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Май 2021-14/1,9  
19/1-8,10

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

3 триместр  
5 модуль  
-01.03.21-02.04.21  
6 модуль  
-12.04.21-31.05.21  
Каникулы весенние  
05.04.21-11.04.21  
Выставление отметок (аттестация)  
21.05.2021-9,11 кл.  
28.05.2021-2-8,10 кл.  
За 2 полугодие /год  
28.05.2021-10 класс.  
21.05.2021-1-е классы без-отметочная система

1 триместр С 01.09.2021-20.11.2021 11 недель  1 семестр 10-11 классы 01.09.2021-30.12.2021 1 полугодие-16 недель  Каникулы 04.10.2021-10.10.2021 22.11.2021-28.11.2021	Сентябрь 2021- 19 дней							Октябрь 2021- 21-день							Ноябрь 2021- 16-дней						
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
2 триместр С 29.11.2021-19.02.2022 11 недель 2 семестр 10-11 классы 10 класс-10.01.2022- 27.05.2022 11 класс-10.01.2022- 20.05.2022 2 полугодие 17 недель-11 классы; 18 недель -10 классы Каникулы 31.12.2021-09.01.2022 21.02.2022-27.02.2022	Декабрь 2021- 23-дня																				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс														
			1	2	3	4	5														
	6	7	8	9	10	11	12														
	13	14	15	16	17	18	19														
	20	21	22	23	24	25	26														
27	28	29	30	31																	

Примечание	В дни, указанные желтым цветом, обучение происходило в электронном режиме (ст.16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).
------------	--

*Вывод: организация образовательного процесса соответствовала нормативным требованиям и социальному запросу всех участников образовательного процесса (реализация триместро-модульной системы образовательного процесса; ограничительные мероприятия, связанные с COVID -19). Это способствовало повышению уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся и их родителей, комфортности и результативности детей.*

## 2.4 Востребованность выпускников

В 2021 году в школе был второй выпуск обучающихся 9 классов (в 2020 году - первый выпуск).

**Таблица. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	Перешли в 10-й класс в другую ОО	Поступили в профессиональные организации (колледжи, училища)
2020	12	10	2	0
2021	15	10	2	3

Таким образом, в течение двух лет подавляющее большинство обучающихся 9-х классов выбирают школу ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» для продолжения своей учебы в 10 классе.

## 2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. По сравнению с предыдущими годами количество педагогических работников увеличилось. В школе в 2021 году осуществляли свою профессиональную деятельность 38 педагогов (кроме учителей – предметников работают старший педагог-психолог, психолог). Подбор и расстановка педагогических кадров соответствовали цели и задачам школы, что позволило реализовать выбранные и реализуемые учебные программы и планы, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в усвоении учебного материала.

Анализ работы администрации и методической службы школы показал, что в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, распространения передового опыта, наставничества, обучения и консультирования, мероприятий методического характера;
- в школе наблюдается баланс состава учителей по возрасту, что позволяет эффективно реализовать обмен опытом между учителями, имеющими значительный стаж педагогической деятельности, и молодыми специалистами.

В течение 2021 года администрацией школы реализовано в полной мере методическое сопровождение педагогических работников. Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Контрольно-измерительные мероприятия, результаты посещения уроков учителей, удовлетворенность обучающихся и их законных представителей (родителей) доказывают, что педагогические работники традиционно осознают (это очевидно с практической точки зрения), что профессиональная культура учителя школы складывается из профессионально-личностных установок, гуманитарной культуры и уровня сформированности профессиональных компетентностей. В школе ЧОУ работают четыре учителя, имеющих научную степень кандидата наук. Два учителя, имеющих звание Почетного работника общего образования.

**Численность педагогических работников (на 31 декабря 2021 года):**

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего педагогических работников в	17	23	30	36	38
учителей	14	21	23	28	28
мужчин	3	2	2	1	4
женщин	14	21	28	35	34

**Возраст педагогических работников:**

	2017	2018	2019	2020	2021
До 30 лет	6	3	3	9	9
55 и выше	1	4	4	4	1

**Образование педагогических работников:**

	2017	2018	2019	2020	2021
высшее педагогическое	17	23	29	34	37
среднее профессиональное	0	0	0	0	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0	0	1	1	1

**Стаж работы педагогических работников:**

	2017	2018	2019	2020	2021
до 5 лет	4	2	2	8	9
свыше 30 лет	1	1	8	4	2

Педагогических работников, имеющих высшую категорию - 21, первую – 8, без категории – 9 человек.

Кадровая политика администрации школы обеспечила полноценное выполнение как программ внеурочной деятельности, так и общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализованных учителями и педагогами, работающими в качестве внешних и внутренних совместителей.

Ограничительные меры и введение дистанционного обучения оказали влияние на работу учителей. 100 процентов педагогов школы применяли онлайн-сервисы, продолжили расширять опыт применения современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя работали в течение года с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными серви-

сами традиционно были: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В течение 2021 года администрация школы продолжала вести целенаправленную работу по профилактике профессионального выгорания учителей, повышению мотивации участия в профессиональных мероприятиях (дистанционных и очных), повышению профессионального мастерства. Администрацией школы посещались их уроки, которые сопровождались заполнением карты урока и разбором сильных и слабых сторон учебных занятий.

На педагогических советах представлялся аналитический материал по проблемам реализации ФГОС, профилактики нарушений требований государственных надзорных органов. Также обсуждались вопросы, касающиеся применения эффективных педагогических технологий, современных методов и форм обучения. Особое внимание было уделено умениям учителей формировать и развивать функциональную грамотность.

В течение 2021 года продолжалось методическое и психологическое сопровождение учителей по проблемам наставничества, обеспечения качества образовательного процесса, цифровизации образовательной среды, работы с высокомотивированными обучающимися, организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Особенностью этого учебного года был формат проведения заочных заседаний, так как они проводились в электронной форме (с целью профилактики covid – 19 и рационального использования времени). На совещаниях с учителями рассматривались итоги предметных олимпиад, оценочных процедур, вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, ЕГЭ, ВОШ, использования педагогических технологий, происходил обмен и обобщение успешного педагогического опыта. В 2021 учебном году стало новой традицией презентовать пилотный опыт школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», которые не известны в городе: 5 педагогов в течение 2021 года выступили на городских методических объединениях учителей города Оренбурга.

Если сравнивать 2021 год с предыдущими годами, то следует отметить, что прослеживается позитивная динамика в развитии профессиональной компетентности педагогических работников школы. Это доказывают результаты обучающихся, в том числе в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Опрос родителей (анкетирование) также подтверждает этот факт.

Анализ условий реализации программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, в начале года показал недостаточную готовность педагогических кадров (особенно молодых специалистов). Педагоги испытывали затруднения в подборе заданий, не видели значимости в применении такого формата заданий.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план работы были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. Проведены мастер-классы, во время которых учителя демонстрировали свой позитивный опыт по данному направлению.

В 2021 году позитивно развивалась система наставничества и адресной подготовки педагогов. В течение года проведены индивидуальные консультации, открытые уроки и собеседования с опытными учителями.

Особое внимание в 2021 году методической службой школы традиционно уделялось внимание обеспечению профессионального становления молодых педагогов. Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни,

личностной самореализации и самоактуализации. Также осуществлялась целенаправленная работа по формированию среды, способствующей раскрытию творческого потенциала молодого учителя: создание ситуации успеха, забота о материально-техническом оснащении рабочего места (компьютеризация, кабинет), повышение профессионализма через систему внутрифирменного обучения.

В школе выполняется планомерная работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников согласно нормативным требованиям. Темы для курсов повышения квалификации учителей, рекомендованные администрацией ЧОУ: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Содержание и практика деятельности классного руководителя», «Профилактика COVID - 19», «Обучение детей с ОВЗ», «Новые ФГОСы».

В 2021 году защитились на высшую категорию 3 учителя, на первую - 1 учитель.

Если наряду с положительной тенденцией в статистике анализ деятельности во 2020 году позволил выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в части формирования профессионального портфолио учителя, то в 2021 году все педагогические работники школы имеют данный документ, свидетельствующий о достижениях в профессиональной деятельности. Среди позитивного можно отметить также повышение методической активности педагогов (участие в конкурсах (дистанционных) и в заседаниях городских методических объединениях учителей – предметников).

В 2021 году была продолжена коррекционная работа с детьми группы «учебного риска», испытывающими затруднения в освоении программ по предметам. Это стало возможным благодаря эффективному взаимодействию администрации, психологов и учителей-предметников.

*Что касается методического обеспечения школы, то на основе анализа можно сделать вывод, что в 2021 году выполнены задачи методической службы в рамках реализации направления работы «Развитие кадрового потенциала»:*

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования.

2. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам реализации ФГОС.

3. Стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий.

4. Стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта.

5. Обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие.

6. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио.

7. Систематизация посещения уроков администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования.

8. Реализация системного подхода в работе с кадрами (предполагает появление и «взращивание» новых качеств учителя, увидеть творческие ростки и педагогические находки, ознакомиться с личными качествами педагога и выйти на обобщение передового педагогического опыта).

*Вывод: целенаправленное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления способствовало не только профессиональному росту*



*педагогических работников, но и повышению результативности обучающихся и в целом качества образовательного процесса.*

*Кадровый ресурс школы характеризуется достаточным уровнем образования, квалификации для работы. В школе систематически диагностируются профессиональные дефициты педагогических работников и оказывается адресная помощь.*

## **2.6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса школы показал наличие и удовлетворительное состояние средств обучения, достаточную степень раскрытия той или иной дисциплины (предметов). Комплекс дидактических материалов помогает обучающимся получить знания о теоретических и практических основах изучаемых предметов. С их помощью в процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование имеющегося информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Более того, система учебно-методического обеспечения школы в течение 2021 года показала свою эффективность и значимость во время электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий, введенного из-за COVID – 19. Педагогические работники смогли обеспечить полноценный образовательный процесс.

В 2021 году одним из учителей иностранных языков школы продолжалась работа по ведению сайта с методическими и учебными материалами по всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), которыми имели возможность пользоваться обучающиеся и педагоги как школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», так и города Оренбурга.

Средства обучения в школе разделены на следующие группы: учебно-методическая литература (учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы); учебно-наглядные пособия (схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы); натуральные средства (механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов).

Достаточное учебно-методическое обеспечение позволяет учителям применять электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения (с учетом СП 2.4.3648–20).

Учебно-методическое обеспечение школы также формируется из конспектов лекций; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; альбомов, каталогов, справочников; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы обучающихся; тем рефератов, курсовых и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематических разработок и рекомендаций по подготовке к семинарам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических «копилков» – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; комплекса средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся; методического комплекта «входного» контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

*Анализируя вышеперечисленные документы и средства, можно сделать вывод, что продолжена систематизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Ведется сайт для учителей иностранных языков с систематизированными*

материалами по всем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивные доски,
- телевизоры,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- музыкальный центр,
- многофункциональные устройства.

*Вывод: учебно –методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.*

## 2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ. Оснащенность библиотеки учебно-методическими пособиями достаточная. Постоянно идет обновление фонда учебной литературы по федеральному перечню (замена учебников в 7 классе по предметам: математика, биология, география, технология, всеобщая история).

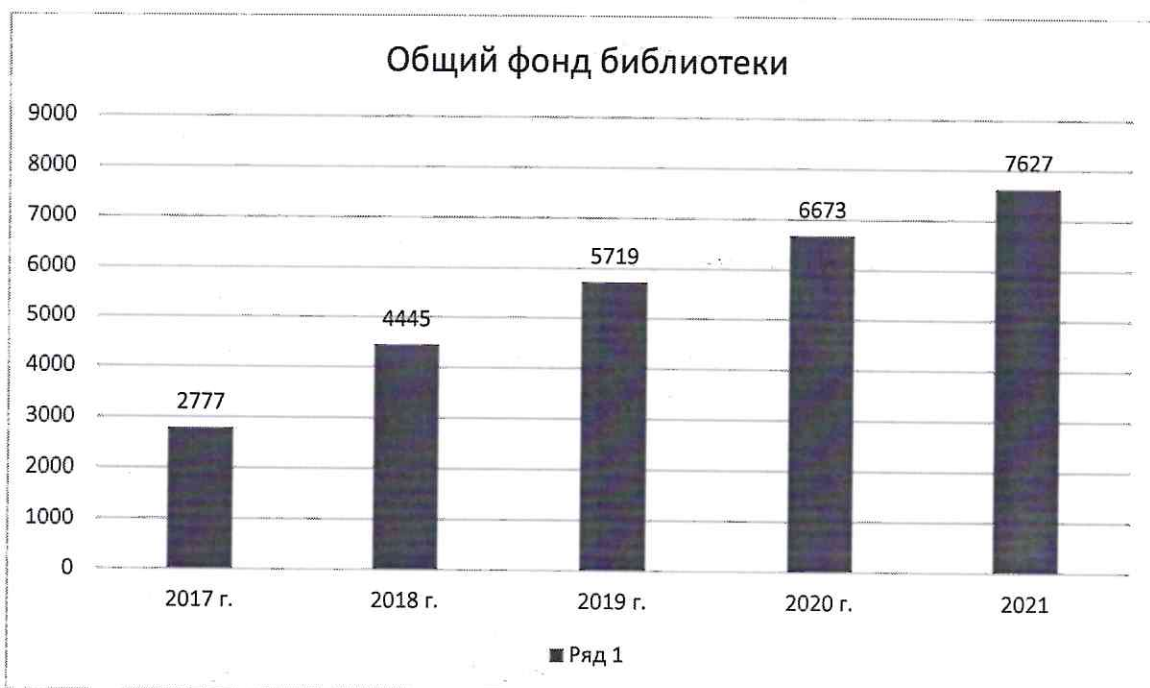
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Таблица. Формирование библиотечного фонда

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общий фонд библиотеки	2777	4445	5719	6673	7627
Фонд учебников	1366	2652	2986	3782	4472
Фонд художественной литературы	728	845	1616	1675	1807
Фонд энциклопедий и справочников	83	84	114	143	174
Фонд учебно-методической литературы	50	268	397	427	453

Таблица. Пополнение фонда за 2021 год

Показатели	Кол-во
Общий фонд библиотеки	952
Фонд учебников	763
Фонд художественной литературы	132
Фонд энциклопедий и справочников	31
Фонд учебно-методической литературы	26



**Таблица. Информационное обслуживание библиотеки**

Показатели	Количество
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	43
в том числе оснащены персональными компьютерами	11
из них с доступом к Интернету, со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.	11
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть
Наличие в библиотеке стационарной интерактивной доски	есть

**Таблица. Количество библиотечно-информационного обеспечения**

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Кол-во читателей	31	99	123	175	185
Книговыдача	624	2002	2344	2642	2962
Кол-во посещений	75	200	471	695	477

Образовательные программы: начальная школа «Планета знаний», в 5-10 классах традиционное обучение по учебникам и пособиям, рекомендованным МО РФ.

**Таблица. УМК «Планета знаний» в начальной школе**

Автор, предмет	Книгообеспеченность
1 класс	
В.А. Илюхина "Спутник букваря"	100%
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 1 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 1 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 1 кл.	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 1 кл.	100%
Н.М. Сокольников "Изобразительное искусство" 1 кл.	100%
Т.И. Бакланова "Музыка" 1 кл.	100%
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» 1 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 1 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 1 кл.	100%
2 класс	

Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 2 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 2 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 2 кл. №1,2	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир" 2 кл. №1,2	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 2 кл.	100%
Т.И. Бакланова"Музыка" 2 кл.	100%
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 2 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 2 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 2 кл.	100%
3 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 3 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 3 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 3 кл. №1,2,3	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир" 3 кл. № 1,2	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 3 кл.	100%
Т.И. Бакланова"Музыка" 3 кл.	100%
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 3 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 3 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 3 кл.	100%
4 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 4 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 4 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 4 кл. №1,2,3	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир" 4 кл. №1,2	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 4 кл.	100%
Т.И. Бакланова"Музыка" 4 кл.	100%
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 4 кл	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 4 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 4 кл.	100%
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 кл.	100%
Английский язык	
Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	100%
Верещагина И.Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	100%
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	100%

#### УМК в основной школе

Автор, предмет	Книгообеспеченность
Русский родной язык	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 5 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 6 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 7 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 8 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык 9 кл.	100%
Русский язык	
Т.А. Ладыженская Русский язык 5 кл. № 1,2	100%
М.Т. Баранов Русский язык 6 кл. № 1,2	100%
М.Т. Баранов Русский язык 7 кл.	100%
Л.А. Тростенцова Русский язык 8 кл.	100%
Л.М.Рыбченкова Русский язык 9 кл.	100%
Литература	
В.Я. Коровина Литература 5 кл №1,2	100%
В.Я. Коровина Литература 6 кл №1,2	100%

В.Я. Коровина Литература 7 кл №1,2	100%
В.Я. Коровина Литература 8 кл №1,2	100%
В.Я. Коровина Литература 9 кл №1,2	100%
Английский язык	100%
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 5 кл.	100%
Биболетова М.З., Денисенко О.А. и др. Английский язык. 5 класс	100%
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 6 кл.	100%
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 7 кл.	100%
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 8 кл.	100%
К.М. Баранова, Д. Дули Английский язык 9 кл.	100%
Математика	
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 кл В 2 ч.	100%
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 кл В 2 ч.	100%
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Алгебра 7 кл. №1,2	100%
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Алгебра 8 кл.	100%
Ю.Н.Макарычев Алгебра 9 кл.	100%
И.Ф. Шарыгин Геометрия 7-9 кл.	100%
Л.С.Атанасян Геометрия 7-9 кл.	100%
Биология	
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 кл.	100%
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 кл.	100%
Захаров Биология. Многообразие живых организмов 7 кл.	100%
Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 кл.	100%
Захаров, Н.И. Сивоглазов Биология. 9 кл.	100%
История	
Н.М. Арсеньев История России 6 кл. №1,2	100%
Н.М. Арсеньев История России 7 кл. №1,2	100%
Н.М. Арсеньев История России 8 кл. №1,2	100%
Н.М. Арсеньев История России 9 кл. №1,2	100%
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс	100%
М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, под ред. С.П. Карпова Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс	100%
О.В. Дмитриева Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 кл.	100%
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XXVIII век. 8 класс	100%
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г. 9 класс	100%
Физика	
А.В. Перышкин Физика 7 кл.	100%
А.В. Перышкин Физика 8 кл.	100%
А.В. Перышкин Физика 9 кл.	100%
Информатика	
Л.Л. Босова Информатика 6 кл.	100%
Л.Л. Босова Информатика 7 кл.	100%
Л.Л. Босова Информатика 8 кл.	100%
Л.Л. Босова Информатика 9 кл.	100%
Обществознание	
Л.Н. Боголюбов Обществознание 5 кл.	90%
Л.Н. Боголюбов Обществознание 6 кл.	100%
Л.Н. Боголюбов Обществознание 7 кл.	100%
Л.Н. Боголюбов Обществознание 8 кл.	100%
Л.Н. Боголюбов Обществознание 9 кл.	100%
География	
А.И. Алексеев География. 5-6 кл.	100%
Е.М. Домогацких География материков и океаны 7 кл.	100%

Е.М. Домогацких Физическая география России 8 кл.	100%
А.И.Алексеев География Население и хозяйство России 9 кл.	100%
Музыка	
Г.П. Сергеева Музыка 5 кл.	100%
Г.П. Сергеева Музыка 6 кл.	100%
Г.П. Сергеева Музыка 7 кл.	100%
Изобразительное искусство	
Н.А. Горяева Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.	100%
Л.А. Неменская Изобразительное искусство 6 кл.	100%
А.С. Питерских Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 кл.	100%
Т.И. Науменко Искусство. Музыка. 8 кл.	100%
Химия	
О.С. Габриелян Химия 8 кл.	100%
Г.Е.Рудзитис Химия 9 кл.	100%
Технология	
А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология. 5 класс. Просвещение	100%
А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 6 класс. Просвещение	100%
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Технология 7 кл.	100%
Н.В. Матяш Технология 8 кл.	100%
Физическая культура	
М.Я. Виленский Физическая культура. 5-7 классы	100%
В.И. Лях Физическая культура 8-9 кл.	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.	100%
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.	100%
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.	100%
А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.	100%

#### УМК в средней школе

Автор, Из-во.	Предмет/ класс/ уровень	книгообеспеченность
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. АО "Издательство "Просвещение"	Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень)	100%
Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Зинин С.А., Чалмаев В.А.. ООО "Русское слово-учебник"	Литература. 11 класс: базовый углубленный уровни. В 2 ч.	100%
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Атанасян Л.С. Издательство «Просвещение».	Геометрия 10-11(базовый и углубленный уровни)	100%
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 11 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО "Издательство "Просвещение"	Английский язык. 10 класс. (базовый уровень)	100%
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. АО "Издательство "Просвещение"	Английский язык. 11 класс. (базовый уровень)	100%
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. АО "Изда-	Физика. 10 класс. (базовый и углубленный уровни)	100%

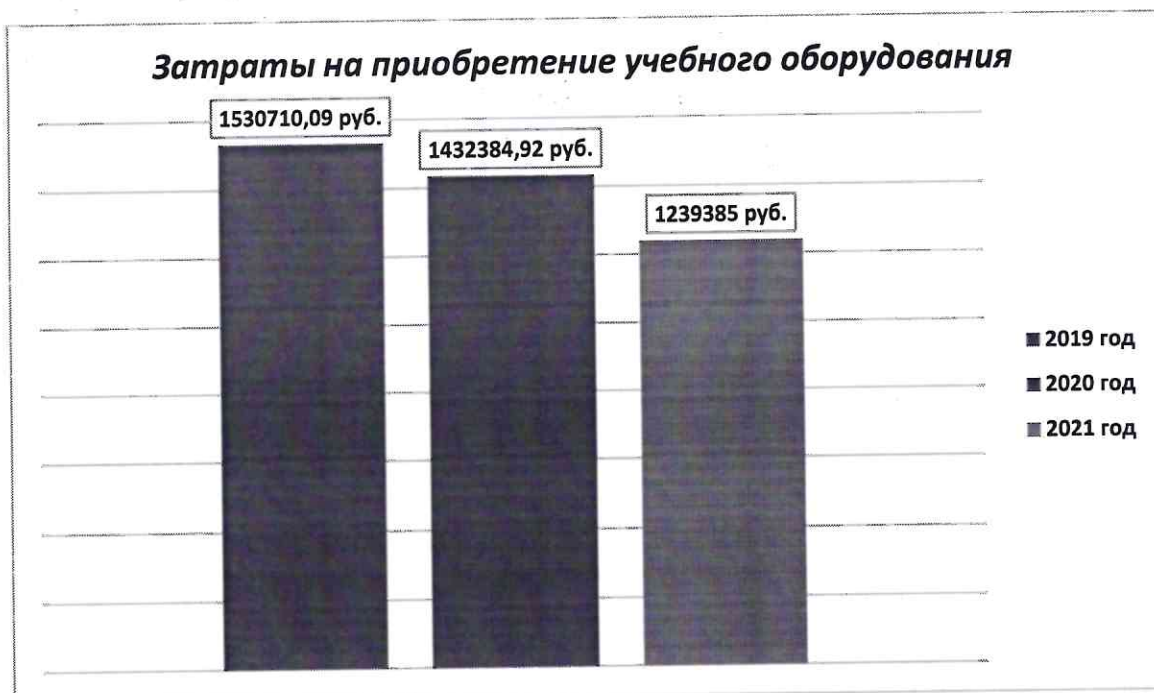
Издательство "Просвещение"		
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. АО "Издательство "Просвещение"	Физика. 11 класс. (базовый и углубленный уровни)	100%
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 класс. (базовый и углубленный уровни)	100%
А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред А.В. Торкунова. Просвещение	История России. 11 класс:1946г. – начало XXI в.: базовый уровень. В 2 ч.	100%
Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут. Просвещение	Астрономия. 10-11 класс: базовый уровень.	100%
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. ООО "Русское слово-учебник"	География 10-11 класс. (базовый уровень) (в 2 частях)	100%
Лях В.И. АО "Издательство "Просвещение"	Физическая культура 10-11 класс. (базовый уровень)	100%
Ким С.В., Горский В.А. ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	ОБЖ 10-11 класс	100%
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. АО "Издательство "Просвещение"	Химия 10 класс. (базовый уровень)	100%
О.С. Габриелян. И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. Просвещение	Химия. 10 класс: углубленный уровень.	100%
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. АО "Издательство "Просвещение"	Химия 11 класс. (базовый уровень)	100%
Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. "Издательство «Просвещение»"	Биология 10 класс. (базовый уровень)	100%
В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин и др.; под ред. В.Б. Захарова. Просвещение.	Биология. Общая биология. 10 класс: углубленный уровень.	100%
Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. "Издательство «Просвещение»"	Биология 11 класс. (базовый уровень)	100%
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО "Издательство "Просвещение"	Обществознание 10 класс. (базовый уровень)	100%
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО "Издательство "Просвещение"	Обществознание 11 класс. (базовый уровень)	100%
Киреев А. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	Экономика 10-11 класс (углубленный уровень)	100%
Е.А. Певцова. ООО «Русское слово-учебник»	Право: основы правовой культуры.10 класс. (базовый и углубленный уровни) В 2 ч.	100%
Е.А. Певцова. ООО «Русское слово-учебник»	Право: основы правовой культуры.11 класс. (базовый и углубленный уровни) В 2 ч.	100%

*Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса и выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО. Созданы также необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся не только подготовкой к олимпиадам и конкурсам, но и исследовательской и проектной деятельностью.*

## 2.8. Оценка материально-технической базы школы

Школа занимает 4-х этажное здание с подвалом, общей площадью 5325,3 кв.м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Земельный участок имеет площадь 3268,0 кв.м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, ежегодно обновляется (пополняется) и дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.



В школе ЧОУ основные образовательные программы обеспечены кабинетами, лаборантскими, мастерскими для осуществления образовательного процесса, а также помещениями для активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют действующим санитарно-гигиеническим правилам и требованиям.

В общеобразовательной школе 38 учебных кабинетов, включая лаборантские комнаты:

№ кабинета	Наименование кабинета	Площадь (кв. м.)
104,105	Кабинеты технологии (мальчики)	80,5
103	Спортзал	162,0
201, 202, 203, 204, 205,206, 209,210	Кабинеты начальных классов	285,1
302	Кабинет ИЗО	65,4
303	Кабинет русского языка и литературы	47,3
304	Лаборантская кабинета биологии	11,0
305	Кабинет биологии	42,0
306	Кабинет русского языка и литературы	48,7
309	Кабинет истории и обществознания	40,3
310	Кабинет истории и обществознания	39,1
311	Кабинет географии	38,8
314а,314б	Кабинеты иностранных языков	48,1



315	Кабинет музыки	43,3
316	Кабинет ОБЖ	40,3
318	Кабинет математики	38,5
319	Кабинет математики	39,1
320	Кабинет информатики	68,7
404	Лаборантская кабинета химии	17,2
405	Кабинет химии	65,9
406	Лаборантская кабинета физики	16,2
407	Кабинет физики	60,9
410	Кабинет русского языка и литературы	43,7
411,412	Кабинет технологии (девочки)	80,6
414	Кабинет математики	46,0
415а, 415б	Кабинеты иностранного языка	48,0
419	Кабинет дополнительного образования	36,0
420	Библиотека	190,0

Общеобразовательная школа ЧОУ обеспечена объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№	Наименование
1	Пищевой блок
2	Медицинский блок
3	Гардеробы для учащихся и персонала
4	Приемная директора, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет логопеда, кабинеты психологов, кабинет хореографии, учительские
5	Актальный зал
6	Служебные помещения
7	Санузлы, душевые, комнаты гигиены
8	Спальня для девочек, спальня для мальчиков
9	Игровая зона

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами преподавателей с выходом в Интернет и оснащены необходимым оборудованием, инвентарём, естественным и искусственным освещением.

Кабинеты физики и химии оборудованы демонстрационными столами с защитными бортиками, установленными на подиуме. В кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы.

В кабинетах технологии для мальчиков и девочек, установлена специализированная мебель, оборудование и технические средства и приспособления.

В библиотеке находится зона хранения книг на стеллажах, информационный пункт выдачи и приема литературы; центр с медиатекой на 9 мест, зона на 28 читательских мест.

Библиотека оборудована автоматизированным рабочим местом, принтером, интерактивной доской и телевизором.

Актальный зал школы площадью 157,3 кв.м. со сценой (38 кв.м) рассчитан на 175 посадочных мест, имеет специализированное оборудование: кресла, трибуну, микшер с процессором, системы с микрофонами, стойки для микрофонов, цифровое фортепиано, фортепианную банкетку, проектор с потолочным креплением, экран, ноутбук.

Спортивный зал размером 9 x15м оборудован набором гимнастического оборудования, а также комплектами для командных игр в волейбол, баскетбол, спортивная площадка на улице составляет 5028,50 кв.м.

Кабинет информатики оснащен автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогического работника, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В образовательном процессе используются 23 мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть. Функционирует электронная почта, официальный сайт образовательного учреждения.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников школы:

1. Система (системы) видеонаблюдения: имеется.

В системе видеонаблюдения Evidance используются цифровые камеры, всего – 27 видеокамер (внешние – 8 шт. (Apix m2 lite); внутренние – 19 шт. (Apix m2 lite), все находятся в исправном состоянии.

Срок хранения видеoinформации составляет 30 дней.

2. Система оповещения и управления эвакуацией: имеется.

Здание оборудовано АПС, при срабатывании поступает сигнал на центральный пункт пожарной связи. Оборудование находится в исправном состоянии. Оповещение речевое. Установлен извещатель пожарно-дымовой «ДИП 34 А»-272 шт., извещатель пожарный ручной -19 шт.. На всех этажах здания имеются светящиеся табло «Выход», а также указатели путей эвакуации в виде стрелок на стенах. Имеются 6 эвакуационных выходов, все свободны для прохода. На посту охраны и приемной директора установлена автономная система оповещения и управления эвакуацией людей на объекте путем подачи речевой информации, речевые оповещатели расположены таким образом, что в любой точке объекта обеспечивается разборчивость передаваемой информации – Тромбон.

3. Система освещения: имеется.

Со стороны центрального входа расположено 7 фонарей высотой 4,5 м, по два светильника на каждом. Вдоль задней стороны здания размещены четыре кирпичных стойки, на каждой из которых по два светильника. Подходы и подъезды к объекту освещены системой городского освещения. В здании лампы дневного света. Имеется возможность переключения на другую городскую линию электропитания.

4. Две кнопки тревожной сигнализации размещены на посту охраны, подача сигнала осуществляется на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области», договор № 2479 от 20.10.2021 г.

5. Охранная сигнализация имеется.

Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ООО ОП «Амулет». Под охрану сдаются окна и двери в нерабочее время. Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО ОП «Амулет», договор № 4811-А от 14 февраля 2017 г. Находится в исправном состоянии, проверка работоспособности осуществляется путем нажатия ежедневно, с занесением в соответствующий журнал.

6. Пожарная сигнализация имеется.

Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «Амулет-сервис» договор №4482-ТО от 1.11.2017 года. Все данные технического осмотра внесены в журналы и составлены акты проведения технического обслуживания; передача сигнала на пульт пожарной охраны ООО «СПМ-56» (радиосистема передачи извещений о пожаре «Стрелец-Мониторинг»), договор №2864-ТО/СМ от 09.01.2020 года. Все данные осмотра ежемесячно вносятся в журнал учета работ по обслуживанию установок.

7. Ограждение объекта (территории): ограждающий забор высотой 2 м из сварных металлических прутьев, диаметром не менее 5 мм, расположен по всему периметру объекта, повреждений и лазов не имеет, ремонта не требует. Калитка оснащена домофоном. Также имеются двое въездных ворот со стороны ул. Красная площадь. Въезд автотранспорта осуществляется строго по утвержденному директором списку. Допуск в здание осуществляется электронной системой пропуска «Проход и питание»; имеется видеодомофон на входной калитке.

8. Ручной металлоискатель «Супер-сканер», в исправном состоянии находится на посту охраны.

9. Физическая охрана осуществляется частной охранной организацией ООО «ОП «Ратибор», договор б/н от 17.09.2019.

Режим осуществления физической охраны: в рабочие дни с 7:00 до 19:00, а в ночное время и в выходные/праздничные дни объект сдаётся под охранную сигнализацию.

10. Первичные средства пожаротушения (огнетушителей): огнетушители в количестве 33 штук. Тип и марка огнетушителя ОУ -3-ВСЕ-01 (огнетушители углекислотные) - 30 шт. и ОП-5(з) (огнетушители порошковые) - 3 шт.

11. Учебно-тренировочные занятия проводятся согласно графику 4 раза в год: сентябрь, декабрь, март, июнь.

12 Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

В целях выполнения задачи обеспечения «безбарьерной, доступной среды» для инвалидов решаются вопросы адаптации данного объекта. Рядом с учреждением имеется парковка для транспорта инвалидов, ступени наружной лестницы обозначены желтыми контрастными накладками, входные двери в здание оборудована яркими желтыми кругами, тактильными табличками «ВХОД» и «ВЫХОД», знаком «Собака-поводырь». На 1 этаже оборудован туалет для инвалидов. Кнопки лифта обозначены тактильными желтыми наклейками. На ограждении школы слева от калитки размещена тактильная вывеска с наименованием, режимом работы и адресом школы.

В школе на первом этаже функционирует пищевой блок, который включает в себя обеденный зал (площадь 149,0 кв.м., 180 посадочных мест), моечную столовой посуды, горячий цех, холодный цех, доготовочный цех, цех обработки яиц, кладовую, складское помещение с холодильным оборудованием, линию раздачи. Обеденный зал оборудован специализированной мебелью (столами, табуретами), имеющей покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Перед обеденным залом столовой расположена зона с умывальниками, оборудованными дозаторами с жидким мылом и электросушилками для рук.

Для обучающихся предусмотрена организация горячего питания по двухнедельному меню. Пищевый блок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

Брачеражная комиссия осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и соблюдением меню; соблюдением санитарных норм при доставке и разгрузке продуктов питания; «товарного» соседства в холодильном оборудовании, сроков реализации продуктов; соблюдением технологии приготовления пищи, закладки продуктов, выхода блюд; соблюдением правил и условий хранения продуктов питания, а также проводит органолептическую оценку готовой продукции.

Холодным и горячим водоснабжением обеспечены помещения пищеблока, душевые, умывальные, комнаты личной гигиены, помещения медицинского блока, кабинеты технологии, изобразительного искусства, физики, химии, биологии, лаборантские, учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств, а также туалеты.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательной школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году дополнительно к имеющимся 17 настенным и 2 передвижным рециркуляторам закуплен 1 настенный облучатель воздуха ОРУБП- 3-3 для размещения в учебном кабинете. Для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу и помещение для приема пищи размещены бесконтактные санитайзеры, в туалетных комнатах -дозаторы.

13. На 2022 год запланированы мероприятия по модернизации одиннадцати компьютеров, а также закупка необходимого для учебного процесса спортивного инвентаря, проведение текущего ремонта помещений школы.

*Вывод: материально-технические условия общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В школе обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Материально-технические условия улучшаются, все необходимые средства для сохранения жизни и здоровья обучающихся закупаются.*

## **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования, планом реализации ВСОКО, Положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля.

В связи с карантинными и ограничительными мероприятиями по COVID-19 в системе внутреннего мониторинга качества образования второй год подряд были изменения, связанные с ограничительными мерами по профилактике заболевания. Качественно другой была обратная связь с родителями обучающихся, в другом формате (онлайн) проводилось большинство совещаний с учителями.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2021 году на сайте ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Был организован опрос «Удовлетворенность качеством электронного обучения с применением дистанционных педагогических технологий в ЧОУ».

Результаты анализа опроса показали положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям. Однако 16 % родителей высказалось за ограничение количества времени в зуме за счет уменьшения занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение 2021 года в адрес ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период электронного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения детей в случае временного их перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Была также продолжена серьезная работа по обеспечению доступа всех учеников к электронному обучению. В 2021 (также как и в 2020) году школа была единственным образовательным учреждением г. Оренбурга, которая выдавала все уроки в онлайн-формате и провела запланированные контрольно-измерительные мероприятия.

Вне зависимости от формы обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 2021 года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

– входной контроль, целью которого является определение степени устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий, выяснение причины потери знаний за летний период и устранение выявленных пробелов в процессе повторения материала;

– текущий контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; динамика овладения межпредметными умениями на основе предметов гуманитарного, естественно-научного цикла; сформированность коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности;

– итоговый (промежуточный) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам, классам, учителям.

Результаты диагностик оперативно обрабатывались, проводился анализ по каждому обучающемуся, информация предоставлялась учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям.

Учителя-предметники, в свою очередь, оперативно вносили коррективы, организуя дополнительно сопутствующее повторение.

Личностные результаты обучающихся отражены в портфолио обучающихся.

С целью получения независимой оценки уровня образовательных услуг в школе, прогнозирования конкурентоспособности выпускников в 2021 году продолжалась внешняя экспертиза: региональный мониторинг, ВПР.

В 2021 году в школе была систематически реализована внутренняя система оценки качества образования - самоаудит образовательной системы школы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

В 2021 году в качестве источников данных для оценки качества образования в школе были использованы:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- отчеты работников школы;
- материалы посещений уроков и внеклассных мероприятий;
- информация сайта и группы Инстаграм;
- данные электронного журнала.

В рамках ВСОКО в 2021 году решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

• расширение общественного участия в управлении образованием в школе.  
 Во исполнение ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 12.12.2012, с целью повышения качества образовательных услуг и создания открытого образовательного пространства было проведено анкетирование законных представителей обучающихся «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг».

Таблица. Результаты анкетирования родителей

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	79	7	14
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	93	1	6
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	84	6	10
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	87	2	11
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	95	2	3
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	82	3	15
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	47	44	9
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	71	5	24
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	79	7	14
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	79	11	9
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	79	5	16
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	93	2	5
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	90	2	8
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	76	6	18
15	Школа готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	66	10	24
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	70	7	23
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	56	7	37
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	58	5	37
19	Школа помогает ребенку учиться и правильно общаться со сверстниками	76	4	20
20	Школа помогает ребенку учиться и правильно общаться со взрослыми	78	2	20
21	Я доволен (довольна), как организовано питание	84	5	11
22	Меня удовлетворяет качество проведения дистанционных уроков во время ограничительных мер	84	6	10
23	Мой ребенок всегда может получить консультации учителей – предметников во второй половине дня	83	4	13
24	В школе созданы безопасные условия для жизни и здоровья моего ребенка	99	1	-

25	Я нахожусь постоянно на связи с классным руководителем и имею возможность задать все возникающие у меня вопросы	99	1	-
----	---	----	---	---

*Выводы по результатам анкетирования родителей:*

*Анализ ответов родителей показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательного процесса, дана высокая оценка профессиональной деятельности администрации, педагогических работников, условий школы. Однако необходимо продолжить разъяснительную работу и сотрудничество с родителями, ответившими «Затрудняюсь ответить». Это показывает их непонимание или безразличие. Кроме того, важно уделить особое внимание подготовке детей к самостоятельной жизни, решению сложных жизненных ситуаций и преодолению проблем.*

Таблица. Результаты анкетирования обучающихся

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Ваш класс – настоящий коллектив? Вы дружные?	73	10	17
2	Конфликты в вашем классе – редкость?	62	24	14
3	Вам нравится питание в нашей школе?	74	4	22
4	Большинство ваших учителей – добрые, отзывчивые, принципиальные, не правда ли?	92	3	5
5	Вам нравится школьная жизнь?	83	6	11
6	Верно ли, что школа вполне готовит вас к продолжению образования в университете или в училище после 11 (9) классов?	82	1	17
7	Вы можете получить консультации учителей – предметников во второй половине дня, если у вас возникают вопросы?	93	2	5
8	Вы ходите в школу с хорошим настроением?	77	11	12
9	Вы часто устаете после занятий в школе?	70	20	10
10	Можно ли утверждать, что в школе заботятся о вашем здоровье?	83	5	12
11	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?	89	3	8
12	Можете ли вы сказать, что учителя делают все возможное, чтобы вас научить?	87	2	11
13	Можно ли сказать, что уроки большинство уроков проводятся интересно?	81	6	13
14	Ты посещаешь кружки, секции или дополнительные уроки, консультации во второй половине дня?	100	0	0
15	Учат ли вас в школе общаться?	72	10	18
16	Учат ли вас в школе тому, как сохранить свое здоровье?	82	7	11
17	Учат ли вас саморазвитию?	82	4	14

*Выводы по анкетированию обучающихся:*

*Большинство детей положительно относятся к школе, организации образовательного процесса, педагогическому коллективу. Дана высокая оценка деятельности учителей, воспитателей, руководителей кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ответы обучающихся на вопросы анкеты показывают также,*

*что содержание образовательного процесса, школьные условия и др. соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.*

В 2021 учебном году продолжил работать Совет. Выполнены следующие задачи:

- интеграция усилий всех участников образовательного процесса для повышения качества образования,
- осуществление принципа открытости образовательной системы взаимодействия с родительской общественностью,
- координация деятельности родителей классов,
- содействие участию родительской общественности в воспитательной работе с детьми в школе,
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и неуспеваемости.

В течение года также проведены родительские собрания, были представлены и обсуждены следующие вопросы:

- реализация идей учредителя ЧОУ, создание единого образовательного пространства ЧОУ, обеспечение условий для гармоничного развития детей;
- цель и задачи попечительского совета ЧОУ;
- о взаимодействии администрации школы и родителей;
- роль классных и общих родительских собраний, сроки их проведения, содержание взаимодействия педагогов школы и родителей;
- общая характеристика педагогического коллектива школы;
- внутренняя и внешняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школы (учителя, воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования: цель, задачи, содержание контроля);
- об изменениях подходов к подготовке обучающихся к урокам: проблемы, предложения родителей, мнение педагогов и администрации школы, варианты решения проблемных ситуаций;
- об ответственности родителей за подготовку детей к урокам, если они не находятся в школе во второй половине дня;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность.

По результатам работы с родителями администрацией школы традиционно были приняты меры по повышению качества образовательного процесса, условий пребывания детей, профилактике конфликтных ситуаций:

- создание условий для качественной подготовки обучающихся к урокам (составлено расписание консультаций учителей – предметников во второй половине дня);
- увеличение времени и объема психолого-педагогического сопровождения детей группы «учебного риска»;
- повышение качества подготовки обучающихся к независимому контролю в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных мониторингах.

*Вывод: В рамках ВСОКО была дана положительная оценка условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические, условия безопасности, содержания образования и образовательной деятельности, результатов обучающихся).*

*Кроме того, в рамках ВСОКО проведено изучение социальных запросов обучающихся и их законных представителей. Образовательный процесс, условия пребывания в школе были организованы в соответствии с ними.*

*В течение года на основе результатов ВСОКО проводился анализ сильных и слабых сторон работы коллектива, в результате чего были намечены основные направления ближайшего развития. Были сформулированы конкретные предложения по повышению качества образовательного процесса*

*ВСОКО подтвердила традиционные конкурентные преимущества общеобразовательной школы, а также показала, что в 2021 году достигнуты определенные успехи в работе с высокомотивированными детьми.*



**2.10. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы  
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2021 год**

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	179
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	85
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	95/62, 5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4, 9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4, 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	112/68
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	28

1.19.2	Федерального уровня	27
1.19.3	Международного уровня	18
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	23/ 12, 8
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	23/ 12, 8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	179 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29
1.29.1	Высшая	21
1.29.2	Первая	8
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9
1.30.2	Свыше 30 лет	2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7627/43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного доку-	ДА

	ментооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ДА
2.4.2	С медиатекой	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	179/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1750, 1м <sup>2</sup> /9, 8

*Анализ показателей указывает на то, что количество обучающихся с каждым годом растет. В 2021 году был второй выпуск 9 класса. Промежуточная аттестация показала, что подавляющее количество детей имеют хорошие и отличные отметки, что является высоким показателем работы педагогического коллектива.*

*Кроме того, школа имеет достаточную инфраструктуру и материально-техническое обеспечение, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.*

*Достигнуты результаты в олимпиадном движении (очные и заочные интеллектуальные, творческие конкурсы, конференции, олимпиады).*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются согласно нормативным требованиям, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.*

*Электронное обучение с применением дистанционных педагогических технологий показало, что все педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями.*

### **Вывод о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2021 год**

Анализ самообследования выявил сильные и слабые стороны работы коллектива, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития: в планы работы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2022 году включены мероприятия по профилактике недостатков; запланированы педагогические советы, теоретические, практические семинары и другие мероприятия с целью повышения качества образовательного процесса.

Самообследование результатов деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» позволило подтвердить **основные устойчивые конкурентные преимущества, а именно:**

1. Постоянно развивающаяся образовательная организация со стабильно увеличивающимся количеством воспитанников и обучающихся.
2. Организация деятельности в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.
3. Имеются все необходимые лицензии на право осуществления образовательной

деятельности, дополнительного образования, лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

4. Педагогический коллектив школы готов к реализации новых ФГОС НОО и ООО с 01 сентября 2022 года (изучены нормативные документы, проведены теоретические и практические занятия для учителей, создана инициативная творческая группа по составлению новых программ по предметам, пройдены курсы повышения квалификации учителей по данному вопросу).

5. ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, соответствующих всем нормативным требованиям.

6. Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, конкурсы, методические мероприятия.

8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

9. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада жизни ЧОУ. Родители являются участниками всех мероприятий учреждения.

10. Создана достаточная материально-техническая база и инфраструктура.

11. Родители, воспитанники и обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения в процессе опросов и анкетирования. При появлении замечаний и предложений администрация ЧОУ организует мероприятия по их обсуждению и возможной реализации.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

**Конкурентными преимуществами школы также остаются:**

1. ЧОУ находится в экологически чистом районе, в центре города.

2. Осуществляется качественное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

3. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.

4. Сбалансированное и качественное питание.

5. Удобный для родителей режим работы: школа продленного дня, модульно-триместровая система.

6. Возможность изучения двух иностранных языков (английского языка - ежедневно, французского или немецкого - 2 раза в неделю).

7. Комплексная безопасность обучающихся и работников.

8. Педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения, во второй половине дня при подготовке к урокам (расписание индивидуальных и групповых дополнительных занятий, консультаций).

9. Ежедневные прогулки.

10. Тесная обратная связь классных руководителей и учителей-предметников с законными представителями – родителями обучающихся.

11. Работа Совета родителей, взаимодействие в режиме «Администрация школы – Попечительский совет – Учредитель – Совет родителей».

**При самообследовании выявлены слабые стороны работы школы.** Несмотря на деятельность администрации и педагогических работников, не удается достичь значительной позитивной динамики по следующим позициям:

1. Недостаточная деятельность по социализации обучающихся через реализацию проекта «Школа без стен» (по причине продолжения ограничительных мер, связанных с

Covid- 19).

2. Недостаточный уровень применения учителями технологий и методов с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

### **Перспективы деятельности на 2022 год**

Необходимым считаем создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от природных данных, семьи получил бы возможность на саморазвитие личности, на компетентный выбор своего жизненного пути, в которой происходит «выращивание» полноценной, саморазвивающейся личности через совместную деятельность, совместное «проживание» школьного времени и пространства всеми участниками образовательного процесса.

Важным определяем учет того, что современная образовательная организация должна соответствовать цели и задачам развития экономики и социальной сферы России, росту благосостояния страны и способствованию формированию человеческого потенциала. Одна из задач школы - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в условиях быстро меняющегося мира. Получив образование, каждый выпускник должен быть способен к полноценному функционированию в современном обществе, решению широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (обладать функциональной грамотностью).

Перспективные направления деятельности:

1. Совершенствование содержания образования:

Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Составление ООП НОО и ООО в соответствии новым ФГОС.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в детском саду, в школе на основе использования современных и эффективных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества обучения и воспитания, инструментов личностного развития и непрерывного образования детей.

Создание новой Программы развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов.

Повышение функциональной грамотности обучающихся (умение применять полученные знания на практике в различных новых ситуациях, жить и быть успешным в постоянно меняющемся мире).

Создание условий для развития критического мышления обучающихся.

Расширение информационного и деятельностного поля обучающихся.

Создание условий для социализации обучающихся.

Обеспечение условий для ценностного самоопределения личности обучающихся.

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:

- организация работы с одаренными детьми (продолжение формирования базы данных высокомотивированных школьников и специфической направленности их интересов;

- организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней);

- организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы;

- организация индивидуальной работы для детей «резерва», имеющих по 1 -2 «4» или «3» по предметам;

- организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»;

-расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Продолжение работы по реализации системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

4. Повышение методической активности педагогического коллектива.

5. Продолжение сотрудничества с законными представителями обучающихся (родителями): координация работы Совета родителей, проведение индивидуальных (адресных) встреч учителей-предметников с родителями каждого ребенка, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей.

Вышеперечисленные условия будут способствовать повышению качества образовательных услуг школы, обеспечению всем обучающимся оптимального с учетом их возможностей и способностей интеллектуального развития; изменениям в личности обучающихся (направленность, способности, знания умения и навыки, компетентности, личностные качества); воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, формированию конкурентоспособного и успешного выпускника школы через достижение обучающимися максимально возможного для каждого ученика уровня образованности, обеспечивающего его социальную активность, способность к саморазвитию и продолжению образования, сохранению здоровья; формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции, основанной на серьезном нравственно-этическом и правовом фундаменте.