

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
Протокол № 5 от 02 апреля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
Левченкова О.М.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по итогам 2020 года

Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле»
(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Оренбург, 2021

Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.

Администрация Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» (далее ЧОУ) представляет отчет по результатам самообследования за 2020 год, содержащий оценку деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Из данного отчёта Вы узнаете о проделанной в прошлом году работе, достигнутых успехах и неудачах.

Мы сделали анализ всех направлений образовательного процесса для того, чтобы в 2021 году создать условия для повышения качества образовательного процесса и достичь более высоких результатов.

С уважением,

директор Левченкова О.М.

Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка, включающая общие сведения об образовательной организации и систему управления учреждения	3
1. Небособлненные структурные подразделения «Детский сад» и студия «МалышОК»	8
1.1. Оценка образовательной деятельности	8
1.2. Оценка организации образовательного процесса	14
1.3. Оценка востребованности выпускников	17
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения	26
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	41
1.7. Оценка качества материально-технической базы	41
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
1.9. Анализ показателей деятельности организации	49
2. Небособлненное структурное подразделение «Общеобразовательная школа»	58
2.1. Оценка образовательной деятельности	59
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	67
2.3. Оценка организации образовательного процесса	76
2.4. Оценка востребованности выпускников	80
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	80
2.6. Оценка учебно-методического обеспечения	86
2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	89
2.8. Оценка материально - технической базы школы	96
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	100
2.10. Анализ показателей деятельности школы	105
Выводы о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2020 год	108

Пояснительная записка

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28, 29, 97 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2021 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Частное общеобразовательное учреждение «Центр образования на Марсовом поле»
Руководитель	Левченкова Ольга Михайловна
Адрес организации	460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/6 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/4 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, пом. 4 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, кв. 27 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, кв. 27а 460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 1/9, кв. 28
Телефон, факс	8 – 3532 -44-34-98, 44-25-06
Адрес электронной почты	redsquare56@yandex.ru

Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	24 июня 2014 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 56 № 0034926512
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением) №3126 от 24.01.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2371 от 28.11.2017 с приложениями, выданное Министерством образования Оренбургской области
Рабочие дни	Понедельник - пятница

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Структурные подразделения Учреждения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и Положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором Учреждения в порядке, установленном Уставом, и по согласованию с Учредителем. В связи с реализацией образовательных программ различного уровня, вида и направленности в структуру Учреждения входят следующие необособленные структурные подразделения: общеобразовательная школа, детский сад, студия «МалышОК», спортивно-культурный центр арена «Марсово поле».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными актами Российской Федерации, настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Учреждением является его Учредитель.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который назначается на должность на срок три года в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора Учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Учреждения. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Единоличным исполнительным органом ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является директор Левченкова Ольга Михайловна.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения и Педагогический совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательной деятельности, разработки образовательных программ, выбора учебников (учебных пособий), средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для информационно-консультационной поддержки деятельности учреждения функционирует Попечительский совет. Деятельность Попечительского совета направлена на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, а также повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет Родителей.

Локально-нормативная база Учреждения разрабатывается и обновляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Аппарат управления учреждения сформирован. Обязанности руководства определены, в том числе в Уставе Учреждения, должностных инструкциях, трудовых договорах, иных локально-нормативных актах. Все работники руководящих должностей в Учреждении имеют необходимую профессиональную подготовку в сфере управления и опыт работы.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Левченкова Ольга Михайловна	высшее	28 лет	5 лет	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дёмина Татьяна Анатольевна	высшее	28 лет	12 лет	высшая, кандидат педагогических наук
		Юсупова Ольга Викторовна	высшее	23 года	3 года	высшая
3	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения)	Фаустова Оксана Николаевна	высшее	22 года	14 лет	высшая

4	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Минеева Елена Викторовна	высшее	5 лет	2 года	без категории
5	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее		9 лет	высшая, кандидат медицинских наук

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- ❖ системность внутришкольного контроля (далее - ВШК).

В 2020 году систему управления в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» перестроили из-за использования и электронного обучения с применением дистанционных технологий, удаленной работы сотрудников в апреле-мае. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций: определили способы для оповещения сотрудников и сбора информации.

Структурная модель управления состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного, информационного).

Стратегический уровень управления представлен Попечительским советом. На данном уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, психологической службой, Советом родителей, который заседает в плановом порядке 2 раза в год. На заседаниях в течение учебного года строится диалог: обсуждаются вопросы, проблемные ситуации, предложения родителей и обучающихся.

Тактический уровень управления направлен на разработку Программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по её выполнению, планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На **деятельностном уровне управления** координируется работа методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к Педагогическим советам, творческим конкурсам, мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На **информационном уровне управления** обеспечивается информационная поддержка реализации образовательных программ ЧОУ «Центр образования на Марсовом

поле», идёт управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом, инстаграм-ресурсом. В организации функционирует внутренняя локальная сеть, реализован доступ к сети Интернет.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации, выполнение практической части учебных программ. Участие педагогических работников в Педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в общеобразовательной школе создано 4 методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Вывод: по итогам 2020 года структура и механизм управления ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей), детей). Сложившаяся система управления обеспечила реализацию приоритетов образовательных программ. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижениями воспитанников и обучающихся, увеличением их количества и повышением их познавательной активности; ростом профессионального мастерства педагогических работников. Кроме того, имеющаяся система управления позволила обеспечить полноценный образовательный процесс во время карантинных мероприятий и ограничительных мер, связанных с COVID – 19.

Таким образом, система управления ЧОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, обеспечить функционирование всех подразделений.

**1. УРОВЕНЬ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
УРОВЕНЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
СТУДИЯ «МалышОК»**

1.1. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

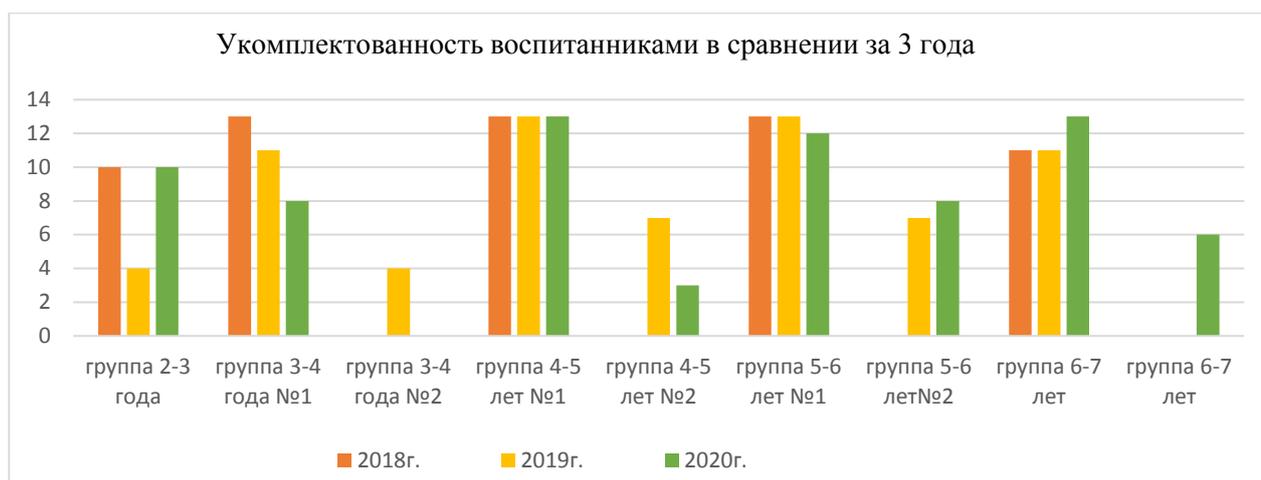
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 90 человек. Фактическая наполняемость - 73 человека. Укомплектованность детьми - 81%.

Структура детского сада представлена возрастными группами:

Наименование группы	Количество
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2

Укомплектованность воспитанниками в сравнении за 3 года составило:

Наименование группы	Количество воспитанников					
	На 31.12.18 г.		На 31.12.19г.		На 31.12.20г.	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	10	83,3%	4	33,3%	10	83,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1	13	108,3%	11	84,6%	8	66,6%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2	-	-	4	40%	-	-
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1	13	108,3%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2	-	-	7	70%	3	30%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1	13	108,3%	13	108,3%	12	100%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2	-	-	7	70%	8	80%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1	11	91,6%	11	91,6%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2	-	-	-	-	6	60%
итого	60	100%	71	78,8%	73	81,1%



Анализ посещаемости детей за отчетный период по детскому саду составил:

	Группа общеразвивающей направленности	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего дето дней	Б	Н	Причина пропусков				самоизоляция
							б/у	болезнь	отпуск	вновь прибывший	
1	2-3 г.	10	246	1630	917 56,3%	713 43,7%	191 11,7%	108 6,6%	66 4,0%	172 10,6%	176 10,8%
2	3-4 г.	8	246	2594	1292 50,0%	1302 50,0%	198 7,6%	194 7,5%	164 6,3%	92 3,5%	654 25,2%
3	4-5 л. №1	13	246	3154	1830 58,0%	1324 42,0%	325 10,3%	142 4,5%	223 7,1%	82 2,6%	552 17,5%
4	5-6 л. №1	12	246	3111	1740 56,0%	1371 44,0%	344 11,1%	162 5,2%	156 5,0%	26 0,8%	683 22,0%
5	6-7 л. №1	13	246	2533	1523 60,0%	1010 40,0%	318 12,6%	69 2,7%	314 12,4%	79 3,1%	230 9,1%
7	4-5 л. №2	3	246	1209	622 51,4%	587 48,6%	98 8,1%	5 0,4%	46 3,8%	40 3,3%	398 33,0%
8	5-6 л. №2	8	246	1404	799 57,0%	605 43,0%	151 10,8%	7 0,5%	147 10,5%	72 5,1%	228 16,2%
9	6-7 л. №2	6	246	998	643 64,4%	355 35,6%	88 8,8%	11 1,1%	53 5,3%	107 10,7%	96 9,6%
10	итого	73	246	16633	9366 56,3%	7267 43,7%	1747 10,5%	698 4,2%	1169 7,0%	670 4,0%	2983 18,0%

Посещаемость воспитанников в 2018 году составила 69 %, в 2019 году - 75%, что на 6 % больше, чем в предыдущем отчетном периоде. В 2020 году - 56,3%, что на 18,7 % меньше, чем в 2019 году (уменьшение показателей объясняется введением с 28.03.20г. по 12.05.20г. самоизоляции с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции). В период с 12.05.20 г. по 24.08.20г. в условиях введения режима повышенной готовности в детском саду функционировало 6 дежурных групп, максимально списочный состав которых составил 8 человек.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования и по образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана Образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и принята на заседании Педагогического совета № 1 от 29.08.2020г.. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возраст-

ной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и вариативную часть программы. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, разработанные с учетом инновационного потенциала и возможностями педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников:

- программа «Дельфинята» (реализуется в группах 3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- программа «Английский язык» (реализуется в группах 5-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- программа «Речевичок» (реализуется в группах 4-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- программа «Творческое развитие» (реализуется в группе 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS» (реализуется в группах 4 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- программа «Робототехника» (реализуется в группах 6 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллективом детского сада разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Французский язык».

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ регулируется образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей, при этом учитывается уровень развития и возрастные особенности детей.

В 2020 году в детском саду и студии «МалышОК» реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ, в которых определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

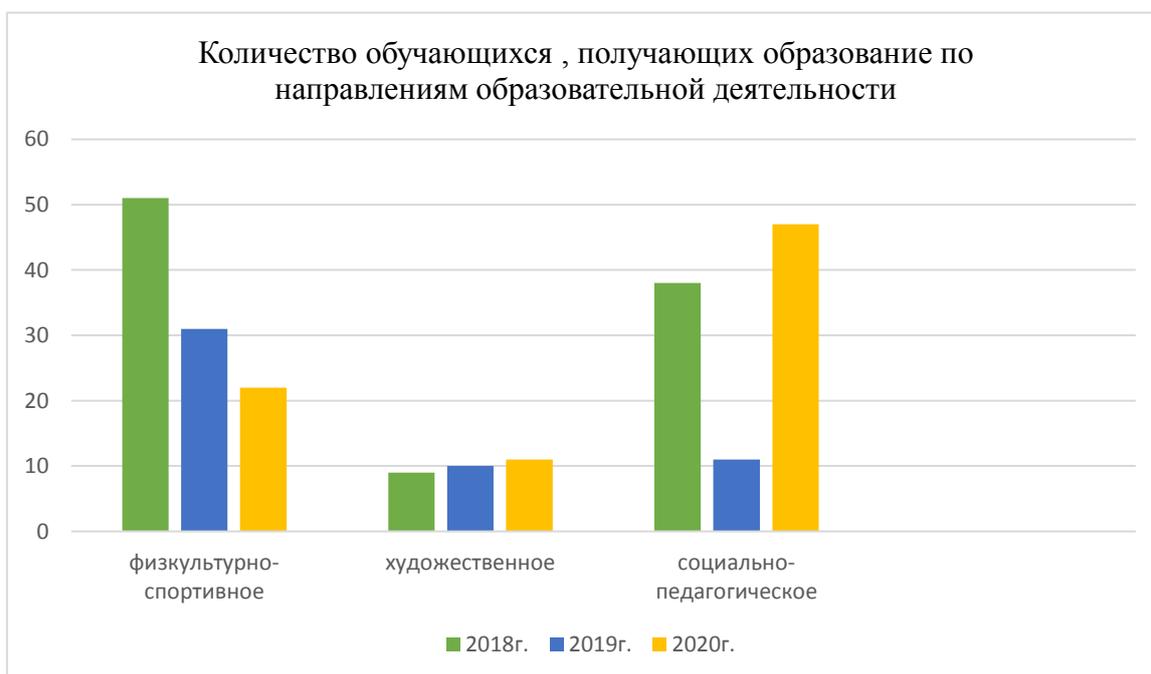
Сведения о наименовании творческих объединений и количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (на 31.12.2020 г.)

№ п/п	Полное наименование творческого объединения	Год образования творческого объединения	Название и цель программы	Количество групп
Художественная направленность				
1	Творческая группа "Обучение игре на фортепиано"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение игре на фортепиано". Цель: создание условий для формирования мотивации к обучению игре на фортепиано.	1
Социально – педагогическая направленность				
2	Творческое объединение "Обучение английскому языку (театр)"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности. "Обучение английскому языку (театр)". Цель: воспитание и развитие детей средством иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения с помощью сказки.	1
3	Творческое объединение "Шахматы"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Шахматы". Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	1
4	Творческое объединение "Раннее развитие 1-2 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1

5	Творческое объединение "Раннее развитие 2-3 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, его кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
6	Творческое объединение "Коррекционные занятия с логопедом"	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Коррекционные занятия с логопедом". Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.	1
7	Детский клуб "Я сам"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Я сам". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	1
8	Детский клуб «Я сам+»	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Я сам+". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	1
9	Творческое объединение "Подготовка к школе"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Подготовка к школе". Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.	1
10	«Экспресс-подготовка по обучению чтению (индивидуальное занятие)»	2019	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Экспресс-подготовка по обучению чтению» " Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.	1
Физкультурно - спортивная направленность				
11	Группа "Спортивная гимнастика"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно – спортивной направленности "Спортивная гимнастика". Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.	2

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественно е	Социально- педагогическое
2018 год				
Кол-во программ	11	1(9%)	1 (9%)	9 (82%)
Кол-во обучающихся	98	51	9	38
2019 год				
Кол-во программ	11	1(9%)	1 (9%)	9 (82%)
Кол-во обучающихся	102	31	10	61
2020 год				
Кол-во программ	9	1 (11%)	1 (11%)	7 (78%)
Кол-во обучающихся	80	22	11	47



Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2020г.)

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2018	13	2	2	9
	100 %	15%	15%	70%
2019	11	0	2	9
	100%	0	15%	82%
2020	11	3	6	2
	100%	20%	65%	15%

Оценка качества подготовки обучающихся по общеразвивающим программам включает в себя текущий контроль успеваемости - итоговую аттестацию в конце обучения. Основными формами промежуточной аттестации являются: устный опрос и итоговое занятие.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду и студии «МалышОК» ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

1.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду и студии «МалышОК» – это целенаправленное взаимодействие педагогов, воспитанников, обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей с 9 месяцев до 7 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам, а также учебными планами, составленными в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете. Работа в группах ведется в соответствии с перспективным планом, содержание которого соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным по-

казателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движения, в детском саду составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены организационно-управленческая деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, образовательный процесс, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, внутренний контроль и административно-хозяйственная деятельность.

В 2020 году из-за коронавирусной инфекции в период самоизоляции были изменены формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. В связи со сложившейся ситуацией проводили занятия в дистанционном режиме с применением онлайн-технологий. Перед педагогическим коллективом стояла непростая задача - непрерывно продолжать развитие воспитанников в дистанционном режиме. Воспитатели использовали мобильные мессенджеры. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по чтению литературных произведений, тексты для заучивания наизусть стихотворений, скороговорок и т.д. С целью охвата максимального количества родителей воспитанников, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс, повышения качества дистанционных занятий с детьми, воспитателями и специалистами детского сада использовались разные ресурсы:

- сайт организации;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- платформа Zoom.

Материал, который предоставляли воспитатели, предлагалось использовать родителям по желанию и с учетом своих возможностей. Была налажена обратная связь, благодаря которой имеются фото и видео материалы, голосовые сообщения, в которых дети демонстрировали свои достижения. Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые из них негативно высказывались о данной форме работы педагогов, ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребенком. Но основная масса родителей и детей активно выполняли задания, выставляли рисунки, поделки, заполненные листы заданий.

В период работы дежурных групп, обеспечивалось ограничение допуска родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в помещения детского сада. Прием детей осуществлялся на улице или при входе в детский сад. Для оптимизации порядка приема около входа находился дежурный администратор, который провожал воспитанников в группы и к родителям. Утренний фильтр работников и детей проводился медицинским работником в масках с использованием кожных антисептиков, с обязательной фиксацией в журнале температуры тела и визуальных признаков состояния здоровья. С детьми работали воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре). Перед началом летнего оздоровительного периода был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В течение всего лета воспитатели проводили различные мероприятия, конкурсы рисунков на асфальте, построек из песка, музыкальные развлечения («В гостях у сказки», «До свидания, лето», «Путешествие в страну цветов»), физкультурные досуги («День Нептуна», «Я могу как папа, а я могу как мама»), праздники («День любви, семьи и верности», «Яблочко-медовый спас», «День знаний»), мастер-классы («Волшебное оригами», «Эбру на яблоке»), викторину «Герои сказок», занимались проектной деятельностью («Капелька», «Растения-какие они?», «Мыльные пузырьки», «За чудесами едем сами», «Полезные насекомые», «Журналистика», «Мультики своими руками») и т.д. Проводилась работа по расширению кругозора детей, развитию любознательности и познавательной активности. В игровой форме закрепляли имеющиеся знания и навыки по ФЭМП, развитию речи, обучении чтению и грамоте, английскому и французскому языкам, занимались продуктивной деятельностью: лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из бумаги и природного материала. Регулярно специалисты детского сада проводили занятия по физическому развитию и изобразительной деятельности. В рамках проекта «Мультфильм своими руками», осваивая и используя навыки лепки, дети сами изготавливали персонажей и декорации для постановки спектакля, придумывали сюжет и участвовали в съемке мультфильма.

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставляло особую радость. Тематика дней была интересной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок.

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в мероприятиях детского сада: спортивных, досуговых, детских конкурсах.

Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Выставки	Выставка рисунков, посвящённая Дню защитников Отечества	«Выставка вееров», «Лето красное, пора прекрасная», «Цветочная страна»	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя», «Чудесная зима»- выставка поделок
Конкурсы	Международный образовательный портал «Одарённость. Ру»: Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...», открытка «Папе в подарок» - сертификат за участие. Образовательный портал «Совушка» Международная викторина «Масленица».	Всероссийский информационный портал «Воспитатель – Ру»: Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Бабочка – красавица в гостях» - диплом за 1 место; Всероссийское издание «ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ» всероссийская олимпиада «Математика в загадках», -участие в областном командном турнире по робототехнике «ОренБот-2019» в категории «Дошкольники и начальная школа», победа в номинации «Творческая» на территории Оренбургского президентского кадетского училища. -Международный образовательный портал "Одаренность": Между-	Международный образовательный портал «Одаренность»: III Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская - 2019», Международный образовательный портал "Одаренность": Международный летний конкурс творческих работ «Цветочная мастерская» - 6 призовых мест; Международный образовательный портал "Одаренность": Международный конкурс творческих работ «Эти удивительные насекомые»; Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Волшебный мир театра»-диплом 1 степени. Международный образовательный портал «Одаренность. РУ»: Международный творческий конкурс «Летние	Региональный конкурс граффити и стрит – арта на тему: «Изображая современный мир Рычкова» - свидетельство за участие в творческом соревновании и уважительное отношение к городской территории. Образовательный портал «Ника»: Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками», новогодняя открытка - сертификат за участие, Международный конкурс детского рисунка «Художница - осень» - лауреат.

		народный конкурс творческих работ «Космические дали»-1-2 место; Международный образовательный портал "Одаренность": Международный конкурс творческих работ «Мы помним, мы чтим»- 2-3 место	фантазии» - диплом за I место, Международный конкурс творческих работ «Летние фантазии» - диплом за II место	
Проекты	«Родословная моей семьи», «Наш город Оренбург», «Спорт-это здоровье», «Этикет», «Моя семья», «Кладовая Урала», «Народные промыслы	«Книжка-малышка», «Моя семья», «Солнце, воздух и вода», «Разноцветные странички», «Лето в яркие краски одето»	«Час за часом, день за днем мы мультфильмы создаем», «Крошки-матрешки», «Осень-красавица», «Домашние животные»	«Журналистика в детском саду», «Ступеньки к школе», «Развиваемся, играя», «Крепыши»

В связи с постановлением губернатора Оренбургской области о введении режима повышенной готовности в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) обучение в группах студии «МалышОК» в период с 30.03.20 по 10.12.20 г. не осуществлялось.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществлялась на хорошем уровне. Результаты работы зависели не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 97% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». В детском саду проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через электронные ресурсы, на сайте реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей».

1.3 . Оценка востребованности выпускников.

В 2020 году из детского сада выпустились 16 воспитанников: 6 воспитанников поступили на обучение в 1 класс общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», 1 воспитанник поступил в МОАУ «Гимназия № 2», остальные дети поступили на обучение в другие общеобразовательные школы города.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н, согласно штатному расписанию Учреждения. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью, 100% педагогов имеют высшее образование.

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

	всего	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49
--	-------	---------------	-------	-------	-------	-------	-------

Численность педагогических работников – всего	22	2	4	6	4	4	2
в том числе:	14						
воспитатели		1	1	6	3	3	1
старшие воспитатели	1				1		
музыкальные руководители	1					1	
инструкторы по физической культуре	1		1				
учителя-логопеды	1		1				
педагоги-психологи							1
педагоги дополнительного образования	1		1				
другие педагогические работники	1	1					

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалшОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	22	3	3	9	2	3	2

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалшОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	22	6	3	7	3	1	2

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалшОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность педагогов, работников	22			
воспитатели	14	3	1	8
старшие воспитатели	1			
музыкальные руководители	1		1	
инструкторы по физической культуре	1			1
учителя-логопеды	1	1		
педагоги-психологи	1			1
педагоги дополнительного образования	2			

В детском саду создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в детском саду и студии «МалышОК» представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов детского сада в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ЧОУ.

Методическая работа детского сада и студии «МалышОК» по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса, представляет собой систему, формы и содержание которой соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский). Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

В течение учебного года Методическим советом были предложены формы и содержание методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и уровне педагогического коллектива.

На уровне методической службы удалось организовать следующие мероприятия:

- комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а также требований профессионального стандарта педагога;
- повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;
- корректировка обязательной и вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе реализации образовательной деятельности ФГОС ДО педагогического коллектива удалось следующее:

- реализовать личностно-ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
 - провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
 - определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон активности и ближайшего развития;
 - включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;
 - организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Главной задачей обучения и развития педагогических кадров является повышение их квалификации, которая организовывается дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения профессионального уровня кадров используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, прохождение курсов повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров и др.

В детском саду и студии «МалышОК» работают 22 педагогических работника. Педагогический коллектив стабилен, образовательный уровень соответствует требованиям нормативных документов.

Один из показателей результативности работы детского сада - направленность учреждения на саморазвитие, непрерывное образование и самосовершенствование, обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде. За 2020 учебный год аттестованы 4 человека на высшую категорию (всего 8 человек с высшей категорией), 2 педагога и 1 медицинская сестра прошли курсы повышения квалификации, 6 педагогов приняли участие в авторском семинаре Н.М. Метеновой по теме «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС».

Изучены, апробированы и внедрены новые педагогические технологии, направленные на развитие творческого мышления (Дары Фребеля, камешки Марблс, Мыслительные карты Тони Бьюзена, мультипликация, детская журналистика, круги Луллия). Во вторую половину года педагоги детского сада работали с воспитанниками по ТРИЗтехнологии (теория решения изобретательных задач). За учебный год воспитатели и специалисты, обмениваясь опытом, провели открытые занятия в детском саду по данным педагогическим технологиям.

Опыт работы по данным технологиям транслировался в сети Интернет. Получено 12 авторских свидетельств и сертификатов. 4 педагога выступили на очном методическом объединении воспитателей г. Оренбурга. Руководители мероприятия отметили высокий профессионализм педагогов детского сада. Получено 4 сертификата:

-Сертификат за выступление на методическом объединении воспитателей г. Оренбурга по теме: «Круги Луллия - технология развития критического мышления дошкольников», 2020г. (Тарануха О.С.);

-Сертификаты за выступление на методическом объединении воспитателей г. Оренбурга по теме: «Дары Фребеля-эффективная технология в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», 2020г. (Волкова В.В., Чурилова Е.А.);

- Сертификат за выступление на методическом объединении воспитателей г. Оренбурга по теме: «Мыслительные карты Тони Бьюзена-техника активизации мышления дошкольников» 2020г. (Кораблева С.В.)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников детского сада и студии «МалышОК» соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:	
		высшее	среднее профессиональное
Численность педагогических работников	22	21	1
воспитатели	14	13	1
старшие воспитатели	1	1	
музыкальные руководители	1	1	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя-логопеды	1	1	
педагоги-психологи	1	1	
педагоги дополнительного образования	2	2	
другие педагогические работники (учитель иностранных языков)	1	1	

Внутреннее повышение квалификации педагогов детского сада происходит за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов администрация руководствуется целями и задачами ОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями. Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Используемые формы методической работы

Групповые формы работы:	Индивидуальные формы работы:
-------------------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет, - семинар - практикум, - творческая группа, - рабочая группа, - мастер-класс, - психологический тренинг, - консультация, - деловая игра, - аукцион педагогических проектов - взаимопосещение занятий (мероприятий). 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная консультация, - индивидуальная беседа, - наставничество, - самообразование.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении организована такая форма работы, как наставничество. Педагог-стажер ведет деятельность, направленную на успешную адаптацию в коллективе вновь принятых воспитателей, ознакомление с корпоративной культурой, правилами поведения в образовательном учреждении, а также на развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности и формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем изучает содержание ООП ДО, педагогические технологии и применение их в работе с детьми, организацию предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями, совместно посещают режимные моменты, занятия. По итогам деятельности педагогом-наставником проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

Благодаря данной деятельности планируется улучшить качество образовательного процесса, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя, который приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах и спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов детского сада стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в детском саду и студии «МалышОК».

Поставленные задачи выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия (во время вынужденной самоизоляции все мероприятия были проведены в онлайн и офлайн-формате): Педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы по внедрению новых педагогических технологий, плановые консультации по тематике основных годовых задач, тематические выставки методической литературы (в методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия). В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Образовательный процесс строился на основе интеграции образовательных областей и интеграции разных видов детской деятельности. Образовательная программа в детском саду реализовывалась в полном объеме, своевременно. Занятия проводились в системе. Учебный план и календарный учебный график выполняются.

Трудности возникли при реализации мероприятий в онлайн-режиме. В силу возраста воспитанников использование площадки «Zoom» было ограничено по времени. Также трудно оценить, каким образом и в каком объеме реализовывался материал в офлайн-режиме. Само преподавание материала, его выполнение с детьми и контроль ложился на самих родителей. Воспитателям предоставлялись итоговые материалы, по которым трудно оценить умения и навыки детей.

В текущем учебном году для педагогического коллектива были проведены мероприятия:

Педагогические советы

1. «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях развития партнерства в образовательной среде как ресурс повышения качества образования в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и координация деятельности педагогического коллектива учреждения в новом 2019-2020 учебном году».
2. Создание условий для развертывания системы многообразных культурных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.
3. Развитие дошкольников посредством ТРИЗ-технологии.
4. Подведение итогов деятельности педагогов детского сада и студии «МалышОК» за 2019-2020 учебный год.

Педагогические часы:

«Профилактика несчастных случаев с детьми в летний период», «Итоги летней оздоровительной работы. Подготовка детского сада к новому учебному году», «Аспекты общения воспитателя с детьми», «Общение воспитателя с дошкольниками», «Мотивация в образовательной деятельности», «Подготовка к новогодним мероприятиям», «Развитие дошкольников посредством ТРИЗ-технологии», «Преимущество детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО», «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста». Подготовка к аттестации на высшую категорию воспитателей (разработка ОД, портфолио). Онлайн-педагогический час «Рекомендации по организации работы педагогов детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», находящихся на дистанционной работе в период нерабочих дней в соответствии с Указом Президента Российской Федерации (от 02.04.2020 № 239), «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Консультации, организация информационных стендов:

«Умственное воспитание детей в творческой игре», «Самостоятельная художественная деятельность детей как средство эстетического воспитания», «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства», «Развитие творческого потенциала у дошкольников», «Как учить дошкольника задавать вопросы», «Что такое системно-функциональный стиль мышления», «Лэпбук «Игры на развитие мелкой моторики»», «Обучение детей правилам дорожного движения».

Семинар-практикум «Построение психолого-педагогического общения с детьми дошкольного возраста», «Что для меня готовность к школе?»

Семинар «Культурные практики в дошкольном образовании».

Тренинг для воспитателей «Эмоциональное выгорание у педагогов».

Онлайн-тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения».

Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. Взаимодействие с учителем начальных классов, логопедом, психологом, учителем иностранного языка.

Контрольные мероприятия:

1. Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным

нормам;

2. Плавательный режим: безопасность и качество воды, соответствие санитарным нормам помещения бассейна;
3. Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня; комплексный осмотр на педикулез (1 раз в неделю);
4. Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала;
5. Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа;
6. Организация питания;
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
8. Деятельность Учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
9. Реализация образовательной области «Физическое развитие», мероприятия по профилактике заболеваемости, соблюдение сотрудниками СанПиН, реализация образовательной области «Познание», организация работы группы с учётом специфики сезона, организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей, контроль по ведению электронного обучения.

Тематические проверки: «Организация воспитательно-образовательной работы педагогов ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» по развитию креативного потенциала дошкольников», «Применение ТРИЗ-технологии в образовательном процессе».

Участие педагогических работников и воспитанников в конкурсах.

Воспитанники:

- открытый городской конкурс детского художественного творчества г. Оренбурга «Рисуем музыку» - лауреат 1 степени, диплом 2 степени;
- всероссийский информационный портал «Воспитатель-Ру»: «Можно ли активизировать развитие ребёнка с помощью игр с камушками Марблс?» - сертификат;
- международный образовательный портал «Одарённость.RU» - буклет «Пальчиковые игры»;
- интернет-портал «Оренбург»: Всероссийский творческий конкурс «Самая милая, добрая, красивая!» - сертификат;
- международный образовательный портал «Одарённость.Ру»: Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...», открытка «Папе в подарок» - сертификат;
- международный образовательный портал "Одаренность": Международный летний конкурс творческих работ «Цветик-семицветик» - сертификат;
- образовательный портал «Ника»: Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками», «Новогодняя поделка», диплом Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками», «Новогодняя поделка» - благодарность;
- международный образовательный портал «Одаренность.ру» - I место во II Международном конкурсе творческих работ «Новогодняя мастерская – 2020»;
- международный образовательный портал «Одаренность.ру» - II место во II Международном конкурсе творческих работ «Новогодняя мастерская – 2020» .

Педагоги:

- участие в международной викторине «Масленица» на образовательном портале «Совушка»;
- победитель Международного конкурса педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» на международном образовательном портале «Солнечный свет»;
- публикация в журнале «Дошкольник» «Технология развития критического мышления детей дошкольного возраста»;

- публикации на международном образовательном портале «Одаренность»: конспект технологии рефлексивный круг «Правила поведения в группе» в группе общеразвивающей направленности 6-7 лет; конспекты образовательной деятельности «Путешествие в сказку», «Путешествие в страну здоровья», «Вовка в тридевятом царстве»;
- победитель в региональном конкурсе «География и искусство: 175 лет РГО»- диплом первой степени;
- призёры в городском конкурсе «Рисуем музыку» - лауреаты 2 и 3 степени;
- победитель во всероссийском конкурсе детского творчества «Ёлочка - красавица» - I место;
- победитель во всероссийском конкурсе детских костюмов «Госпожа – Осень»- I место;
- победитель в конкурсе на международном образовательном портале «Совушка»: декоративно-прикладное искусство «Хохлома» - дипломы I степени;
- победитель и призёр в конкурсе по декоративно-прикладному искусству «Городецкая роспись» - дипломы I и II степени.

Педагоги разместили в электронных СМИ публикации:

- авторское свидетельство о публикации в СМИ МП-2496722 авторской разработки «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (Волкова В.В.);
- авторское свидетельство о публикации в СМИ МП-2508691 авторской разработки «Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста» (Волкова В.В.);
- авторское свидетельство о публикации в СМИ МП-2508703 авторской разработки «Что должен знать ребенок 3-4 лет» (Волкова В.В.);
- авторское свидетельство о публикации в СМИ МП-2496717 авторской разработки «Настольные игры с семьей» (Волкова В.В.);
- авторское свидетельство о публикации в СМИ МП-2508706 авторской разработки «Бережем здоровье с детства» (Волкова В.В.);
- свидетельство о публикации на международном образовательном портале Маам - Клубный час «День здоровья» (Чурилова Е.А.);
- свидетельство о публикации конспекта занятия «Юные исследователи» (Кораблева С.В.);
- авторское свидетельство о публикации в СМИ МП-199941 авторской разработки конспекта занятия «Путешествие капельки» (Тарануха О.С.);
- свидетельство о публикации в образовательном СМИ «Педагогический альманах» конспекта занятия «Путешествие в страну здоровья» (Тарануха О.С.);
- сертификат № Д-10545 -24055 за публикацию во Всероссийском журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ» №1 (122) за январь 2020 года «Можно ли активизировать развитие ребёнка с помощью игр с камушками Марблс?» (Чурилова Е.А.);
- сертификат № ОJ – 577 за активное участие в работе жюри международного образовательного портала «Одаренность. РУ» и за оказание профессиональной помощи в оценивании работ участников (Чурилова Е.А.);
- свидетельство № OD – 19970 – 656 за учебно-методический материал буклет «Артикуляционная гимнастика» на Международном образовательном портале «Одаренность.RU» (Чурилова Е.А.);
- свидетельство № OD – 19973 – 654 за учебно-методический материал буклет «Пальчиковые игры» на Международном образовательном портале «Одаренность.RU» (Чурилова Е.А.);
- свидетельство № OD – 20001 – 654 за учебно-методический материал буклет «Развитие речевого дыхания» на Международном образовательном портале «Одаренность.RU» (Чурилова Е.А.).

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – «отлично». Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом,

способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5 . Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и дополнительные образовательные программы, разработанные организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с.;
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.;
3. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет. /Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с.;
4. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. -144 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк);
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144 с.;
7. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 4-5 лет-М.: Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).;
8. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 5-6 лет-М.: Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа);
9. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 6-7 лет-М.: Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа);
10. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет/ Н.В.Володина.Москва: Эксмо,2016. -96 с.: .-(Ломоносовская школа);
11. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.;
12. Гин, С.И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей.-М.: КТК "Галактика", 2018.-138 с.;
13. Гурская О. Годовой курс занятий: для детей 2-3 лет / О. Гурская, А. Далидович, Т. Мазаник и др. – Москва: Эксмо, 2017. – 224 с.: ил. – (Годовой курс занятий);
14. Далидович А. Годовой курс занятий: для детей 3-4 лет (с наклейками) / А. Далидович, Е. Лазарь, Т. Мазаник и др.- Москва : Эксмо, 2016. – 224с.: ил. – (Годовой курс занятий);
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб. -метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом) (1);
16. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Кол. Изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 25 с.;

17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (4);
18. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.;
19. Кислов, А.В. Задачи для изучающих ТРИЗ/А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина. - 2-е изд., перер. и доп.-М.: КТК "Галактика", 2018.-140 с.;
20. Кислов, А.В. Новые задачи для изучающих ТРИЗ.-М.: КТК "Галактика", 2018.-136 с.;
21. Кокцева, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: метод.пособия.-М.: АРКТИ, 2015.-112 с.;
22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.;
23. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.;
24. Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 5-6 лет.-М.: Эксмо,2015. -(Ломоносовская школа);
25. Крылова, Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением или о радостной жизни детей и взрослых в детском саду.- СПб: Образовательные проекты, 2017.-208 с.;
26. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.;
27. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. -96 с.;
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.;
29. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. 2016. 64 с.;
30. Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. –Ярославль, ИПК «Индиго», 2016. 32 с.;
31. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017 – 64 с.;
32. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2016. 64 с.;
33. Михайлова Свирская, П.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. -3-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-128 с.;
34. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. (Библиотека современного детского сада);
35. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.;
36. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС До. Учебно–методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.;
37. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Комментарии и разъяснения к приказу №276 от 7 апреля 2014 года. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 105 с.;

38. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 90 с.;
39. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 95 с.;
40. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 162 с.;
41. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251 с.;
42. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом). (2);
43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»);
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.);
45. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет-М.: Эксмо, 2015. - (Ломоносовская школа);
46. Садыкова, Г. ТРИЗ- педагогика. Универсальный конструктор(алгоритм)ТРИЗ-занятий.-М.: КТК "Галактика", 2019.-70 с.;
47. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»);
48. Слепцова И.Ф. Стратегия реализации ФГОС ДО: К новой экономической политике. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (3);
49. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.;
50. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, концепты занятий/ авт. – сост. Т.П.Высокова. - Изд. 2 – е Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.;
 2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.;
 3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.;
 4. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 160 с.;
 5. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь,2016. – 208 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.;
2. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32+7 цв. ил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / авт. - сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 282 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.;
2. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.;
3. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 432 с.;
4. Федорова С., Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.;
5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.;
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.;
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.;
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.;
5. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.;
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. -М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.;
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
10. Доророва Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб. – метод. пособие / Т.Н. Доророва. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.;
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.;
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016.-96 с.;
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2017.-80 с.;
15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.;

16. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3);
 17. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014;
 18. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014;
 19. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Рауджное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014;
 20. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех);
 21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»);
 22. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 144 с.: ил. – (Ломоносовская школа);
 23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г;
 24. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение);
 25. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки);
 26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 192;
 27. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие»:
1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).;
 2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.;
 3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 165 с.;
 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.;
 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.;
 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.;
 7. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с. (Развитие и воспитание);
 8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.;

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015 г.;
 10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2014 г.;
 11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. -МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.;
 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.;
 13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.;
 14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.;
 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.;
 16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-96 с.;
 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017.-112 с.;
 18. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный ПАРК);
 19. Шиян О.А. Развитие творчество мышления. Работаем по сказке. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Образовательная область «Речевое развитие»:
1. Бурлак,Е. Потешки и песенки с нотами для малышей: развиваем речь, моторику, чувство ритма. -СПб.:Питер, 2015.-48 с.;
 2. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Истоки);
 3. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет : в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа);
 4. Володина Н.В. Знакомлюсь буквами: для детей 3-4 ле / Н.В.Володина. – Москва : Эксмо, 2016. -96 с. : ил. – (Ломоносовская школа);
 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возрастаё. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.;
 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.;
 7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа.-Мозаика-Синтез, 2014 г.;
 8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа.-Мозаика-Синтез, 2016 г.;
 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.;
 10. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет / авт. – сост. Т.Е.;
 11. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно–методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.;
 12. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. – (Кабинет логопеда);
 13. Макарова,В.И. Диагностика развития речи дошкольников: метод.пособия./В.И. Макарова, Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова.-М.: Педагогическое общество России,2008.-80с.;

14. Мамаы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. Пос. / Авт. –сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с. метод. рек.;
 15. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2 – е изд. , испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада);
 16. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод. рек.;
 17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.;
 18. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд 2-е, доп. и перераб. – СПб. : оОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + цв. ил.;
 19. Новиковская,О.А. Учим ребенка говорить: игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.-СПб.: "Из-во Корона Век", 2018.-176 с.;
 20. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.;
 21. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь);
 22. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт. сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 312 с.;
 23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288с. – (Развиваем речь);
 24. Шорыгина,Т.А. Литературные сказки: беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.;
 25. Шорыгина,Т.А. Мудрые сказки:беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-144 с.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:
1. Бурак Е. Игры-потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. – СПб.: Питер, 2015. – 48 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»);
 2. Гусева С.И. Путешествие в музыкальную страну: знакомство с нотами: творческая тетрадь.-3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-24 с.;
 3. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.;
 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.;
 5. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
 6. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
 7. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
8. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»);
 9. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 ил.;
 10. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., 14 ил. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23).;
 11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 64 с.. цв.вкл.;
 12. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.;
 13. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с.. цв.вкл.;
 14. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.;
 15. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.;
 16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл. ;
 17. Королькова, И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких, часть II. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-55 с.;
 18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.;
 19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.;
 20. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.;
 21. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учеб.-мет. пособие./И.А.Лыкова, И.А.Рыжова.,-М.:Изд. Дом "Цветной мир", 2014.-144с.;
 22. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
 23. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
 24. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.;
 25. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель. – 48 с.;
 26. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.;
 27. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.;
 28. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: Учитель, 2015.;
 29. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.;

30. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (2);
31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4);
32. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (1);
33. Тихонова, М.В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.: ООО Из-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017-176с.;
34. Ткачева О.В. «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.;
35. Торопова Н. Три сороки у дороги: песни для детей дошкольного и младшего школьного возрастов в сопровождении фортепиано – Ростов н/Д: Феникс, 2015.;
36. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 95 с.;
37. Шорыгина, Т.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. - 2-е изд., испр. и доп.-М. :ТЦ Сфера, 2018.-128 с.;
2. Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду: мет. пособ./Е.И. Гуменюк, И.А. Слисенко. -СПб.: ООО Из-во "Детство-Пресс", 2013.-160 с.;
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.;
5. Прищепа, С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.-М.:АРКТИ, 2011.-80 с.;
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. (Растим детей здоровыми);
7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми);
8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160 с.;
9. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-224 с.;
10. Сулим Е.В. Занятия физкультурой игровой стретчинг для дошкольников.-3-е изд., доп. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-112 с.;
11. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4л.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-360 с.;
12. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет./ Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршникова, Л.Ф.Троегубова-М.: ТЦ Сфера, 2018.-208с.;
13. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-416с.;
14. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.;
15. Тонаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 -7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.;
16. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.;
2. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.;
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой. Подготовительная группа.;
4. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.;
5. Мезенцева В.Н., О.П. Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.;
6. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя, Старшая и подготовительная группы, Издательство Учитель, 2014.;
7. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы".Первая и вторая младшие группы, Издательство Учитель, 2014.;
8. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. Ужасова, Т.В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2016;
9. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Презентации.Конспекты.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

Печатные:

- «Управление ДОУ» (2016-2019 гг.);
- «Медработник ДОУ» (2016-2019 гг.);
- «Инструктор по физической культуре ДОУ» (2016-2019 гг.);
- «Методист ДОУ» (2016-2019 гг.);
- «Вестник образования» (2015-2017 гг.);
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2019 г.

УЧЕБНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ:

1. Александр Николаевич Веракса, Николай Евгеньевич Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810061 Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014;
2. Евгений Евгеньевич Крашенинников, Ольга Леонидовна Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»» Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811096 Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-синтез, М.; 2014;
3. Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ;
4. Лариса Юрьевна Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810157 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Мозаика-синтез, М.; 2014;

5. Лариса Юрьевна Павлова, Людмила Викторовна Куцакова, Тамара Семеновна Комарова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». Текст представлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811393 Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-синтез, М.; 2014;

6. Марина Михайловна Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. Сборник игр и упражнений;

7. Николай Евгеньевич Веракса, Олег Робертович Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810223. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014;

8. Роза Семеновна Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.; 2014.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКЖЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа «Дельфинята»

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000. - 77с.;

2. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.;

3. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. -М.: ТЦ ;

4. Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно–методическое пособие/Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 336 с.

Программа «Речевичок»

Электронные издания:

1. И.В.Романова . Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.;

2. Курцева З.И. Ты словечко – я словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Ладыженской – М.: Издательство «Баласс», 2008 - 64 с.;

3. Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет - Издательство: Олма-Пресс, 2014 – 64 с.;

4. Смехов Л.В. Популярная риторика – Издательство «Просвещение», 2014 – 128 с.

Программа «Английский язык»

1. Английский в картинках для малышей/иллюстр. Тони Вульфа. -М.: Из-во "Эксмо", 2018. -36 с.;

2. Английский с 2-ч лет в картинках/ил .Д Лемко, С.Гордиенко и др.-М.: Из-во АСТ, 2019.-64 с.;

3. Английский язык в картинках для малышей: картон.-Ростов н/Д: Изд.дом. "Проф-Пресс", 2017.;

4. Державина, В. Английский словарь для малышей в картинках.-М. :Из-во АСТ, 2019.-95 с.;

5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград: учитель.-194с.;
6. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо. 2015. - 48 с.: ил. – (Ломоносовская школа);
7. Мой первый английский в картинках/ил. Ричарда Ватсона и др.; перев. с англ. М.Тютинкой. - М.: Из-во АСТ, 2018.-102 с.;
8. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО, Эксмо, 2016.

Программа «Робототехника»

1. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова. -Волгоград: Учитель.- 51 с.

Электронные учебные издания:

1. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова. -Волгоград: Учитель.- 51 с.;
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

Интернет-ресурсы:

1. Конспекты занятий «Лего-конструирование в 1 классе» http://www.progimn1781.narod.ru/expiration/lego/lessons/1_class/;
2. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>;
3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igr-yi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>;
4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igr-yi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>.

Программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»

Электронные издания:

1. Григоренко В.А. Веселый французский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета / В.А. Григоренко. – Ростов н/д : Феникс, 2012. – 32 с.: ил. – (Иллюстрированный словарь для детей);
2. Maternelle Moyenne Section 4-5 ans – Premiers pas vers les lettres et les mots;
3. «Lili la petite grenouille livre» (Methode de francais pour les petits) – Silvie Meyer-Dreux, Michel Savart;
4. «Larousse des Maternelles» (Le dictionnaire des 4/6 ans);
5. *Amery Heather, Cartwright Stephen. First Thousand Words in French.*

Программа «Творческое развитие»

1. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.;
2. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособие-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.;
3. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Метод.книга. – 95 с.

Технические средства обучения:

Наименование оборудования	Кол-во
Персональный компьютер	3
МФУ: ксерокс, сканер	2
Принтер	1

Музыкальный центр	5
Мультимедийный проектор	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Ноутбук	1

Наглядные средства обучения:

Плакат "Строение тела человека"
 Плакат "Профессии"
 Плакат "Геометрические формы" (сер. "Веселый маркер")
 Плакат «Пожарная безопасность»
 Плакат «Правила Антитеррора с предметами»
 Плакат «Хохлома 70*50 см. Примеры узоров и орнаментов»
 Плакат «Гжель 70*50 см. Примеры узоров и орнаментов (работы современных мастеров)»
 Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Хохлома»
 Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Городецкая роспись»
 Жанры живописи, выпуск 1. Учебно-методический комплект постеров А3
 Жанры живописи, выпуск 2. Учебно-методический комплект постеров А3
 Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
 Демонстрационный материал «Народы мира»
 Демонстрационный материал «Как растет живое» Рост и развитие людей и живых организмов.
 Познавательная игра-лото «Собери пословицы»
 Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Животные в русской графике
 Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Детский портрет
 Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Пейзаж
 Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель» (Народное искусство детям)
 Наглядно-дидактическое пособие «Школьные принадлежности» (Мир в картинках)
 Наглядно-дидактическое пособие «В деревне» (Рассказы по картинкам)
 Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы «Съедобные грибы»
 Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»
 Демонстрационный материал «Комнатные растения и уход за ними»
 Развивающая игра для детей 5-9 лет «Картинки, слова, схемы»
 Дидактический материал «Конфетки и монетки»
 Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»
 Развивающая игра-лото «Читаем и составляем предложения»
 Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
 Дидактическое пособие «Права ребенка»
 Игра-лото «Детям о времени»
 Развивающая игра «Ребусы»
 Дидактический материал «Логопедическое лото»
 Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»
 Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа»
 Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа»
 Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Вторая младшая группа»

Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Подготовительная группа»
 Демонстрационный материал «Сказочная гимнастика с элементами йоги» (3-4 года)
 Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет
 Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет
 Картины из жизни «Домашних животных»
 Дидактический набор «Математика 2»
 Дидактический набор «Математика 1»
 Дидактическая игра «Не ошибись»
 Дидактическая игра «Заселяем домики»
 Дидактический набор «Форма и цвет»
 Грамматика в картинках «Словообразование» (для занятия с детьми 3-7 лет)
 Грамматика в картинках «Антонимы Глаголы» (для занятия с детьми 3-7 лет)
 Грамматика в картинках «Многозначные слова» (для занятия с детьми 3-7 лет)
 Демонстрационный материал О.С. Ушакова «Посмотри и расскажи» (Беседы по картинкам)
 Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет» (Беседы по картинкам)
 Демонстрационный материал О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Развитие речи детей 3-4 лет» (Беседы по картинкам)
 Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» (Беседы по картинкам)
 Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ зарубежных детских писателей»
 Демонстрационные материалы «ПОРТРЕТЫ русских детских писателей 20 века»
 Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКИЙ КОСМОС» Знаменитые космонавты
 Картоотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»
 Часть 1
 Картоотека предметных картинок Традиционный костюм в культуре народов России»
 Часть 2
 Этнография для дошкольников «Народы России. Обычаи. Фольклор»
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (6 – 8 лет)
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (5 – 6 лет)
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (4 – 5 лет)
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (3 – 4 лет)
 Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» (2 – 3 лет)
 Тематические плакаты «Утренняя гимнастика для детей»
 Демонстрационные картины «Занятия детей»

Спортивное оборудование:

Корзина (жел.)	1
Корзина синяя	1
Палка гимнастическая (0,5м.)	15
Палка гимнастическая (1м.)	3
Палка гимнастическая (10,5м.)	2
Стойка для дорожных знаков	12
Флажок желтый (бол.)	1
Флажок красный (бол.)	1
Эстафетная палочка	4

Эстафетные палочки (мягкие)	1 набор
Фитбол	4
Мяч баскетбольный №3	1
Мяч резиновый	13
Мяч набивной 1кг.	1
Мяч футбольный	7
Гантели	10 комп.
Парашют	1
Аксессуар для спортивных игр «Шорты»	1
Аксессуар для спортивных игр «Заплети косичку»	2
Аксессуар для спортивных игр «Вожжи»	1
Аксессуар для спортивных игр «Мешок»	2
Аксессуар для спортивных игр «Цветок»	1
Аксессуар для спортивных игр «Рукав»	1
Аксессуар для спортивных игр «Штаны» (на обруче)	1
Игровой центр «Мишень»	1
Контейнер «Самла» (большой)	2
Контейнер «Самла» (зеленый)	3
Контейнер «Самла» (малый)	2
Конус с отверстиями	12
Конус сигнальный (большой)	2
Конус сигнальный (20 см.)	4
Фишки сигнальные	2 комп.
Тоннель	2
Обруч желтый	17
Обруч цветной	7
Обруч метал.	5
Дуга для пролезания	4
Оборудование для перелезания «Мостик»	1
Канат	1
Качок	1
Флажки	28
Кегли	1 набор
Шарики цветные	1 набор
Ведро - ходули	2 набора
Льжи детские	4
Прыгалка	13
Набор для равновесия «Кочки»	1 набор
Орто коврик	3
Доска ребристая	1
Доска с зацепами	1
Мат гимнастический (1*1)	2
Мат гимнастический (1*2)	1
Коврик для йоги	13
Коврик гимнастический (складной)	3
Ворота футбольные	2
Скамья гимнастическая	2

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» на каждую возрастную группу разработаны тематический и перспективный планы.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду для педагогических работников обеспечен доступ к учебно-методическим материалам, которые размещены на официальном сайте дошкольного учреждения и в методическом кабинете.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Педагогические работники обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» укомплектован необходимой литературой. Это печатные, электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования, интернет-ресурсы.

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Полный перечень библиотечного фонда представлен на сайте учреждения: <http://chou56.ru>. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая направлена на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. Для педагогов имеется доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта: 4 сетевых точки выхода в Интернет в детском саду и 1 - в студии «МалышОК».

Имеется официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – «хорошо».

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле - в непосредственной близости от здания общеобразовательной школы и пансионата «Марсово поле». Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного

воздуха для территории жилой застройки, и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория детского сада частного общеобразовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное здание (с бассейном), расположенное по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 3/4 (сдано в эксплуатацию в 2014 году) и группы, находящиеся в жилых помещениях по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 1/9 (сданы в эксплуатацию в 2018 году).

Детский сад рассчитан на обучение 90 детей.

Здание и жилые помещения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления, центральным отоплением и вентиляцией.

В детском саду имеется 8 групповых ячеек, в состав которых входят:

- раздевальная (приемная) комната - для приема детей и хранения верхней одежды;
- групповая комната - для проведения игр, занятий и приема пищи;
- буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
- спальная комната;
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Оборудование групповых ячеек:

-приемная (раздевальная) оборудована скамейками, индивидуальными шкафчиками для детей для одежды и обуви, сушильным шкафом;

-групповая (игровая) для детей оборудована детскими столами и стульями, регулируемые (в достаточном количестве), шкафами и стеллажами для игрушек, игровым оборудованием;

-буфетная оборудована 2-х гнездовой раковиной с подводкой горячей и холодной воды, шкафчиками для хранения столовой посуды, столом;

-спальня оборудована одинарными и 2-х ярусными детскими кроватями;

-санузел совмещен с умывальной, оборудован унитазами для детей и взрослых, поддоном с гибким шлангом и душевой насадкой, раковинами для мытья рук, шкафчиками для полотенец, шкафом для уборочного инвентаря.

Все групповые помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» - это пространство, оформленное и насыщенное предметно, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды находит отражение во всех группах: имеется много дидактических и наглядных пособий для развития детей по всем образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда

детского сада отличается педагогической целесообразностью в оформлении и наполнении, обеспечивающей индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр сенсорики;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр «песок – вода».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр с игровой мебелью;
- центр безопасности;
- региональный центр;
- центр дежурств «Маленький помощник».

ОО «Речевое развитие»:

- центр речевых игр;
- центр книги;
- центр программы Речевичок;
- центр иностранных языков «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности с физкультурным оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: «Ребенок на улице, дома»;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии»;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья»;
- центр дежурств.

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программам «Английский язык» и «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»;
- центр книги;
- центр дежурств.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка, аппликация, рисование)
- музыкальный центр;

- центр конструирования.

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

Предметно-пространственная среда в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет представлена центрами:

ОО «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром):

- центр интеллектуальных игр;
- центр экспериментирования и ознакомления с окружающим миром;
- центр природы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- центр уединения;
- центр безопасности: «Ребенок на улице, дома»;
- центр «Мир вокруг нас»: «Ребенок, его эмоции и поведение», «Профессии», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Народы мира»;
- центр права;
- центр красивой речи и театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- региональный центр: «Моя Отчизна», «Я живу в России!», «Я –Оренбуржец и этим горжусь!», «Моя семья», «Я люблю наш д/сад!»

ОО «Речевое развитие»:

- центр речи и грамотности;
- центр к программе «Речевичок»;
- центр речевых игр;
- центр иностранных языков к программам «Английский язык» и «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»;
- центр книги;
- центр дежурств;
- центр к программе «Робототехника».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- центр художественного творчества (лепка; аппликация; рисование);
- музыкальный центр;
- центр конструирования;
- центр к программе «Творческое развитие».

ОО «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности;
- центр здоровья.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Каждый ребенок имеет возможность выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразным предметным содержанием, доступностью размещения материала.

В группах созданы все условия для поддержки детской инициативы, центры для самостоятельной деятельности детей, развития их творчества, реализации и воплощения замыслов, где ребята могут выбрать себе занятие по душе.

Для проведения практических занятий имеются музыкально-спортивный зал и кабинет педагога-психолога.

Музыкально - спортивный зал оборудован детскими гимнастическими матами, мягкими игровыми модулями, разнообразным спортивным инвентарем для занятий. Созданы условия для всестороннего физического развития детей с учетом требований безопасности. Для успешного осуществления музыкального развития детей имеются следующие средства: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска. Для занятий в зале имеются различные детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, маракасы, металлофоны.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся.

В кабинете имеются практические материалы для психологической работы в детском саду: набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для обучающихся, родителей и педагогов.

В отчетный период изготовлено и приобретено:

Методические материалы	Демонстративный материал «Оренбургский пуховый платок», брошюра «Гимнастика в стихах», мастер-классы: «Печем печенье», «Печем жаворонки», «Мыловарение», авторские статьи на сайте chou56.ru., альманах «Семейный досуг», сборник «Здоровьесберегающие технологии», цикл бесед «Закаливание организма ребёнка», альманах «Читаем, играя», сборник проблемных и игровых ситуаций по социально-нравственному развитию, брошюра «Круги Луллия как средство формирования познавательного интереса детей», семинар «Внедрение элементов ТРИЗ в ознакомление дошкольников с окружающим миром».		
Пособия и игры	«Варим суп, компот, варенье», «Больница», «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кубики. Составь предложение», «Составь слово», «Мой, моя, моё, мои», «Обобщающее слово», «Слоги», «Расскажи, что не так», «Наша улица, или Светофор», «Сутки», «Собери по порядку», «Когда это бывает?», «Собери рюкзак в дорогу», «Выложи цифру», «Круги Луллия» (1. Состав числа 2. Подбери звуковую схему 3. С какого дерева листок? 4. Составь задачу 5. Кто из какой сказки? 6. Чей малыш? Что ест?)		
Наполняемость цетров по ФГОС	Нестандартное оборудование в центре двигательной активности пособие для зрительной гимнастики «Волшебный веер» пособие для дыхательной гимнастики «Бабочки»	Пополнение регионального центра и семьи в каждой возрастной группе	Пополнение предметно-развивающей среды в области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого многоквартирного дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 предназначен для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПин.

Кабинет № 2 предназначен для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются различными видами творчества как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПин имеется раковина с горячей и холодной водой, доска

для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий. Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа);
- приобретен и пополняется развивающий материал.

В раздевальной комнате установлены:

- индивидуальные шкафы;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми. Для проведения занятий с воспитанниками в период самоизоляции в дистанционном формате обеспечивалось стабильное и устойчивое интернет-соединение, достаточное количество необходимого оборудования.

Также в детском саду имеется следующее оборудование: персональный компьютер - 3 шт.; ноутбук – 2 шт.; ламинатор – 1 шт.; брошюровщик – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; цветной принтер - 1 шт.; музыкальный центр – 5 шт.; аудиосистема – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.

В студии «МалышОК» имеются:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 01.03.2016 года № 56.01.07.000.М.000111.03.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- в студии «МалышОК» от 24.11.2016 года № 56.01.07.000.М.000557.11.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Министерством здравоохранения Оренбургской области выдана лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-56-01-002060 от 10.08.2016 г.

В Учреждении в состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Амулет».

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально-технической базы.

Финансовые затраты в сравнении за три года составили:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.

Детский сад	1234045,69 руб.	1218729,29 руб.	263842,91 руб.
Студия «МалшОК»	96521,66 руб.	18745,0 руб.	10685,00 руб.

Вывод: техническое состояние Учреждения отличное.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутренней оценки качества образования в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

При проведении оценки были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности – аналитические справки по результатам контроля.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО было выявлено:

1. Структура и содержание ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствует нормативным правовым документам.

2. Условия реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствуют требованиям ФГОС ДО:

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»:

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;
- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

2.2. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3 Материально-технические условия соответствуют основным критериям оценки материально-технических условий реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

2.4. Финансовое обеспечение достаточное для осуществления необходимых расходов на оплату труда работников, приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, учебных изданий, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек.

3. Результат освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

Вывод: в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется систематическое отслеживание и анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, результаты которой используются для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

1.9. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности работы детского сада за 2020 год выявил следующие показатели:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2020 г.) осваивают 73 воспитанника в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 2 человека. 73 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

2. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 40%. За 2020 год произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию, при этом коллектив пополнился молодыми специалистами. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 30 лет).

3. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня профессионального мастерства.

4. Анализируя материально-техническую базу Учреждения, можно сказать, что оснащение помещений произведено на высоком уровне: группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

5. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции: каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованы всем необходимым. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются музыкально-спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, 5 прогулочных изолированных групповых площадок, оборудованных верандами с теневыми навесами, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке. Игровые площадки оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами.

6. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение

уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2020 году была продолжена работа по изучению инновационных образовательных технологий социального развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений.

7. Перспективы развития на следующий год:

- художественно-эстетическое развитие детей вывести на высокий уровень;
- продолжать поиск новых путей повышения качества образования;
- открыть 1 дошкольную группу, способствовать более широкому охвату детей дошкольным образованием;
- обеспечить условия для формирования преемственности между двумя ступенями образования: дошкольным и начальной школой.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле», подлежащие самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человека 0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	73 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человека/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/45%
1.8.1	Высшая	8 человек /40%
1.8.2	Первая	1 человек/5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/73 0,27/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	343,12 кв. м. общая площадь 5,7 кв.м – на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности структурного подразделения студия «МалышОК», подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	27 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	21 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	27 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес	0 человек/0%

	численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	5 человек/100%
	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/60%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек/0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бу-мажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

2. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Общая информация

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работает четвертый год. Это образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В течение 2020 года реализовывались принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи ПК (персональных компьютеров), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществлялись при проведении ВШК (внутришкольный контроль) и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Школьная документация за год представлена справками директора и заместителей директора, протоколами Педагогических советов, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год и по кварталам, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялась администрацией также через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Осуществление контроля проводилось по следующим направлениям:

- ❖ уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий);
- ❖ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ❖ состояние преподавания учебных предметов;
- ❖ качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ❖ результаты дополнительной работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- ❖ ведение школьной документации;
- ❖ реализация учебного плана;
- ❖ организация начала учебного года;
- ❖ работа по подготовке к экзаменам;
- ❖ организация медицинского обеспечения;
- ❖ организация питания;

- ❖ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ❖ организация работы по сохранению контингента;
- ❖ посещаемость учебных занятий;
- ❖ организация каникул;
- ❖ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ❖ работа библиотеки;
- ❖ состояние школьного здания;
- ❖ готовность школы к зимнему периоду;
- ❖ соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел системный открытый характер.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (в штате ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работают 4 медицинских работника). Охрана здоровья обучающихся включала в себя следующие мероприятия:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров в связи с занятиями физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Вывод: в школе созданы условия для охраны жизни, здоровья обучающихся и их гармоничного развития.

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году основными целями общеобразовательного учреждения являлись формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляло обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивало охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные образовательные программы реализовывались с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (п.п. 17, 20, 21.)).

Форма обучения: в соответствии с ФГОС.

Язык обучения: русский.

Образовательные программы разработаны по возрастам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития. Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое оказало содействие в достижении важнейших целей современного образования:

- ❖ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ❖ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ❖ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценивая образовательную деятельность школы в 2020 году, необходимо отметить, что одной из основных задач, стоящих перед администрацией, являлась оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играл существенную роль.

Объектами мониторинга стали: обучающийся, класс, учитель, предмет.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	46	102	128	148

	– начальная школа	23	52	69	77
	– основная школа	23	50	59	61
	– средняя школа	-	-	-	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	
	– основная школа	–	–	-	
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	
	– среднем общем образовании	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	-	
	– средней школе	-	-	-	

В школе разработана технология организации проектной и исследовательской деятельности в урочное и во внеурочное время. При организации проектной деятельности обучающимся предоставляется пространство выбора темы, предметной области, руководителя, состава участников. В связи с карантинными мероприятиями защита проектов не состоялась, она перенесена на 2021 год.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

С марта 2020 года в школе произошли изменения в связи с профилактикой коронавирусной инфекции. В 2020 году на сайте ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В соответствии с рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация выполнила следующие мероприятия:

- 1) разработала графики входа учеников в школу через четыре входа;
- 2) реализовала меры, с целью минимизировать контакты учеников;
- 3) ввела кабинетную систему обучения;
- 4) составила и утвердила графики уборки и проветривания кабинетов;
- 5) подготовила расписание приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

б) закупила бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы для каждого класса, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2019–2020 учебном году не работала по ФГОС СОО. Обучение в 10-х классах началось только с 2020-2021 учебного года. В целях профилактики для изучения на углубленном уровне были предложены предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы
10 «А» Социально-экономический	Математика. Экономика. Право.
10 «Б» Технологический	Математика. Физика. Информатика.

В школе изучаются два иностранных языка: английский язык (2-3 раза в неделю согласно учебному плану и 2-3 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности), немецкий (второй иностранный язык); французский язык в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования. В течение года проведен мониторинг сформированности всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) по английскому языку. После каждого контрольно-измерительного мероприятия были оформлены статистические показатели обучающихся в форме справок, результаты озвучены на совещаниях при заместителе директора по УВР, организованы дополнительные занятия и консультации для детей, имеющих проблемы в овладении английским языком.

В 2020 году воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы учебного «риска» и их родителями.

Даже в условиях электронного обучения с элементами дистанционного обучения классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020-2021 учебного года в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены годовые планы воспитательной работы в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В течение года (кроме сроков карантинных мероприятий) были организованы следующие мероприятия: конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, выставка технического творчества по лего-конструированию (робототехника), тематические выставки рисунков и поделок, общешкольные спортивные состязания по баскетболу, шахматам (с приглашением профессиональных судей), плаванию; встречи с представителями различных профессий, библиотечные уроки с библиотекарем, лекции по формированию здорового образа жизни и безопасному поведению.

В 2020 учебном году были проведены культурно-массовые мероприятия совместно с учреждениями культуры и науки города Оренбурга: День театра (инсценировка отрывков из литературных произведений (на русском, английском и французском языках), посещение спектаклей, походы в закулисы, встречи с актерами и работниками театров); День читателя (акция «Моя любимая книга», посещение библиотек города, участие в их мероприятиях); День науки (организация экскурсий для учеников начальной школы в предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии); День музея (в школе создана группа учителей и обучающихся, которые собирают материалы для школьного музея, экскурсии в музеи города; общешкольные линейки, посвященные началу и концу учебного года.

В связи с ограничениями по причине COVID – 19 реализация проекта «Школа без стен» была приостановлена за пределами здания школы и проводилась только в формате zoom.

В течение года был организован показ видео концертных программ для родителей и родственников обучающихся через группы родителей и в инстаграме.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

В 2020 году школа провела работу по профилактике вредных привычек, употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В связи с этим в классах были организованы:

- просмотры тематических видеофильмов;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь!».

В 2020 учебном году согласно ФГОС в классах была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное.

Внеурочная деятельность была осуществлена руководителями кружков «Умники и умницы», «Живой мир планеты», «Мое Оренбуржье», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Английский язык» (Разговорный английский, Страноведение, Занимательный английский), классными руководителями и учителями-предметниками, специалистами, работающими в ЧОУ (психологи, медицинские работники, спе-

циалисты по безопасности). Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 23 марта по 31 мая 2020 г. все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в Положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов, скорректировано КТП; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первом, втором триместрах 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Основной целью дополнительного образования в школе в 2020 году было: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Особое значение придавалось развитию мотиваций личности к познанию и творчеству. Совместная работа школы и семьи была направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В рамках дополнительного образования в первой половине 2020 года в школе работали кружки:

Кружки дополнительного образования

	Направления дополнительного образования	Названия кружков и секций	Количество часов в неделю
1.	Техническое	Робототехника	2
2.	Социально-педагогическое	Занимательный французский	2
3.	Художественно-эстетическое	Хореография	1
4.	Физкультурно-спортивное	Баскетбол Плавание Шахматы	2

В связи с дистанционной формой обучения в начале 2020 года проводились онлайн-занятия (кроме плавания, шахмат). Промежуточная аттестация по курсам дополнительного образования была перенесена на сентябрь 2020 года.

Во второй половине 2020 года в школе работали кружки: «Робототехника», «Занимательный французский», «Хореография», «Баскетбол», «Вокал».

Содержание занятий и кружков, предусмотренных как внеурочная деятельность дополнительное образование, сформированы из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Выполнена задача школы: создание системы воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение ребёнка в самостоятельное общественное действие.

По результатам наблюдений, исследований, опросов всех участников образовательного процесса можно сделать *вывод*, что в течение года выполнялись следующие задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- расширение общекультурного кругозора,
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания,

- включение в лично значимые творческие виды деятельности,
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей,
- участие в общественно значимых делах,
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования,
- создание пространства для межличностного общения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывала и утверждала план внеурочной деятельности и дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались для проведения общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся школы измерялись по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение было уделено взаимодействию ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой среде ребенок получил первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличило вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью оценки подготовки обучающихся.

Особенностями системы оценки являлись:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов).
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
3. Использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
4. Использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Модель внеурочной деятельности реализовывалась в соответствии с принципами:

- принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей;
- принцип преемственности;

- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений;
- принцип учета социокультурных особенностей школы.

Образовательная организация в 2020 году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, конференций, квестов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, бесед со специалистами, творческих мастерских и т. д.

При формировании плана внеурочной деятельности на 2020 год были учтены рекомендации по введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволил сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении и дала возможность активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

Систематически ведется опрос школьников и их законных представителей о социальном заказе по выбору кружков и о степени их удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг (89% обучающихся школы посещают 2 и более кружка).

**Статистические данные «Количество обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования»
(с учетом занятости в нескольких кружках)**

Названия кружков	Численность обучающихся	
	С января 2020 года	Конец декабря 2020 года
Робототехника	58	62
Занимательный французский	47	55
Хореография	49	73
Плавание, шахматы, баскетбол	142	72
Вокал	-	21

Вывод: задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены.

Наиболее результативными в 2020 году традиционно были признаны следующие формы организации учебного процесса: уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, творческие мастерские, смотры результатов внеурочной деятельности, соревнования.

С целью гармоничного развития обучающихся и выполнения нормативных государственных требований в школе выполнены следующие планы: по подготовке обучающихся к региональным экзаменам и мониторингам, ВПР, ОГЭ, к муниципальному публичному зачету по геометрии; по предупреждению неуспеваемости; воспитательных событий согласно календарю значимых дат; мероприятий по формированию безопасного поведения, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, курения и употребления алкоголя, наркотиков и пропаганды здорового образа жизни; преемственности воспитания и обучения детей в рамках «Детский сад – начальная школа – основная школа».

Учитывая выводы отчета о самообследовании за 2019 год, в 2020 году были организованы предметные недели, во время которых проведены мероприятия, способствующие повышению уровня познавательной мотивации, развитию классных коллективов, расширению информационного и деятельностного поля детей.

Вывод: Образовательный процесс отвечает современным требованиям ФГОС и подразумевает взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на достижение образовательных задач, обучение и воспитание школьников. Школа реализует образовательные программы трёх уровней: начального, основного общего, основного среднего образования.

Рассмотрев результаты образовательной деятельности школы, можно утверждать, что в течение 2020 года коллектив школы реализовал миссию школы - создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях. В школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» созданы условия для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося; развития информационной культуры учеников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий; внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

В качестве недостатков в работе в 2020 году можно назвать низкое качество психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся в 5 – 10 классах. Запланирована работа по совершенствованию профессиональной деятельности учителей в данном направлении. Следует усилить целенаправленную работу по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся с целью их подготовки к интеллектуальным и творческим олимпиадам, конкурсам.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году ввиду особых условий ГИА 9-х классов (11 классы отсутствовали), проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по предметам на уровне школы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	130
	– начальная школа	70
	– основная школа	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-

	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-

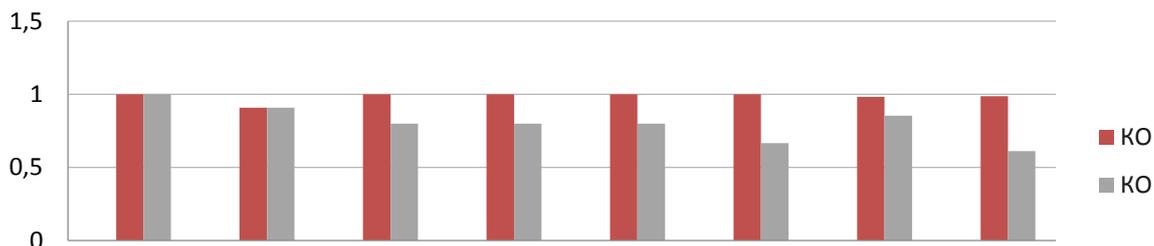
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
за 2020-2021 учебный год 1 триместр**

УСПЕВАЕМОСТЬ И ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД																		
Общеобразовательная школа ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле"																		
ИТОГИ 1 ТРИМЕСТРА																		
	класс	ИТОГО																
На начало	12	12	12	9	11	4	10	6	11	10	6	11	11	10	7	6	6	154
Прибыли	0	0	1	3	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	10
Выбыли	2	0	0	1	1	0	0	2	0	1	2	2	1	0	2	1	1	16
На конец	10	12	13	11	10	5	10	6	11	9	4	11	11	10	5	5	5	148
Отличники			3	3	3	0	3	0	1	1	0	0	0	1	0			15
Хорошисты			10	7	5	4	5	4	5	5	1	6	4	7	3			66
Троечники			0	0	2	1	2	2	5	3	3	4	7	2	2			33
Неуспеваю			0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			1
УО			100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			99%
КО			100%	91%	80%	80%	80%	67%	55%	67%	25%	60%	36%	80%	60%			70%
УО и КО без учета 1-х и 10 классов.																		
С учетом 1-х и 10 классов за 1 триместр в школе: УО = 99% и КО = 55%																		

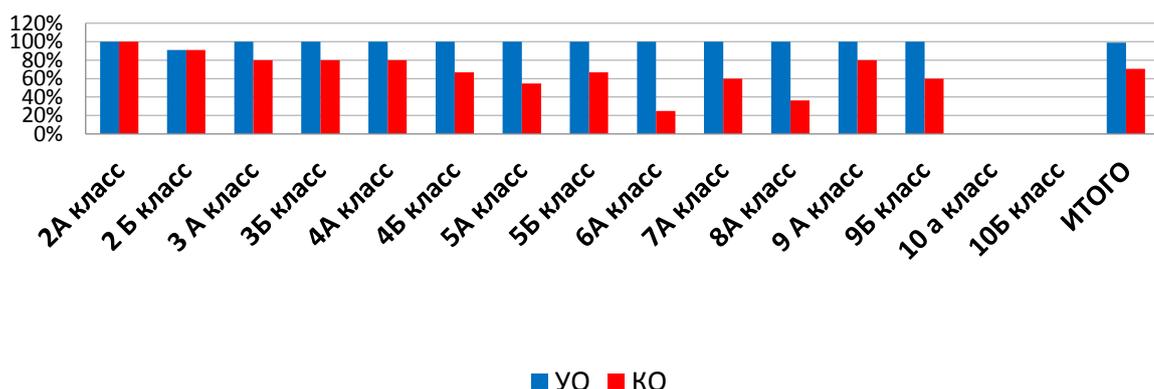
итоги 1 триместра 2020-2021 учебный год (начальная школа)								
	2А класс	2 Б класс	3 А класс	3Б класс	4А класс	4Б класс	итого (без учета 1 классов)	итого (с учетом 1 классов)
УО	100%	91%	100%	100%	100%	100%	98%	99%
КО	100%	91%	80%	80%	80%	67%	85%	61%

Итоги I триместра 2020-2021 учебный год (начальная школа).



итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года																
	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	7А	8А	9А	9Б	10А	10Б	ИТОГО
УО	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			99%
КО	100%	91%	80%	80%	80%	67%	55%	67%	25%	60%	36%	80%	60%			70%

Успеваемость и качество обучения обучающихся за 1 триместр 2020-2021 учебного года.



Низкое качество по итогам 1 триместра показали обучающиеся: 8а класс-36%, обучающиеся 6а класса-25%.

Высокие показатели качества обученности у обучающихся: 2а класса-100%, 2б-91%, 3а,3б,4а,9а классы -80% .

На конец I триместра во 2-9 классах было 148 обучающихся, из них аттестовано 116 обучающихся. В 1-х классах-22 обучающихся (без отметок), в 10-х классах 10 обучающихся (отметки выставляются по полугодиям).

УЧАТСЯ НА "5"- 15 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 66 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "3"- 34 ОБУЧАЮЩИХСЯ;
УЧАТСЯ НА "2"- 1 ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Качество обученности обучающихся 2-9 классов по итогам 1 триместра с учетом 1-ых и 10-х классов составляет-55 %, без учета 1-х и 10-х классов -70%.

Выводы:

Количество обучающихся в школе на конец 1 триместра – 148 человек.

Из них аттестовано – 116 чел. Не аттестуются – 1 классы-22 человека. 10-е классы аттестуются за полугодие.

На «отлично» закончили 15 человек-13%,

На «4» и «5» - 66 чел.-57%.

На «3» -33 чел.-28%.

Неуспевающие – 1 чел.-1%.

Таким образом, успеваемость по школе за 1 триместр 2020-2021уч.год составила 99%, качество знаний – 70% (2-9 классы) без учета первых классов и десятых классов, степень обученности—60% средний балл-3,7.

**Сравнительные результаты за 2019-2020 учебный год
и 1 триместр 2020-2021 учебного года**

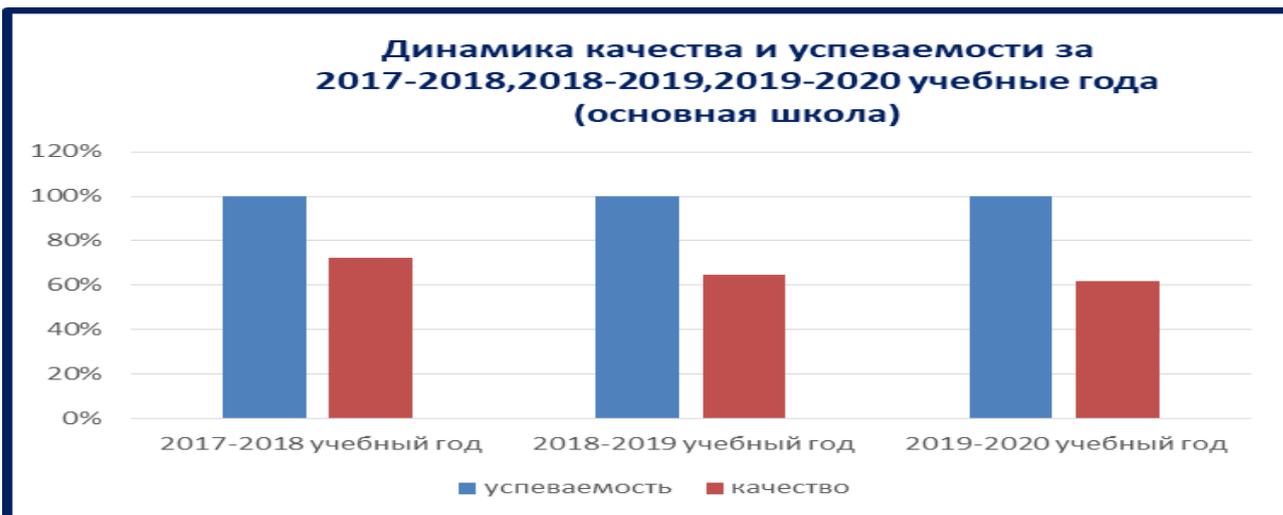
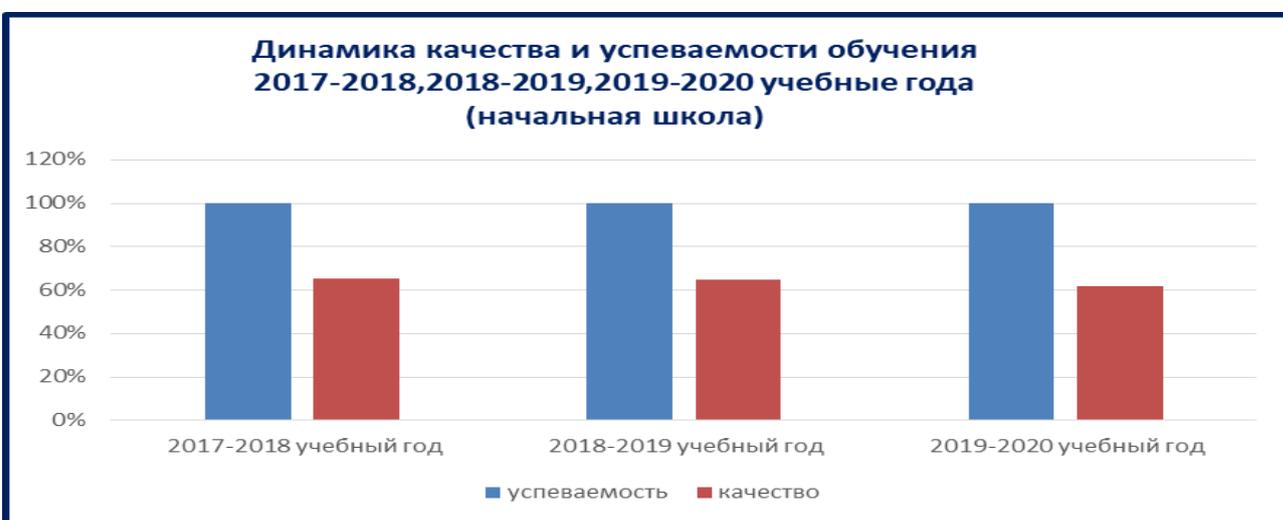
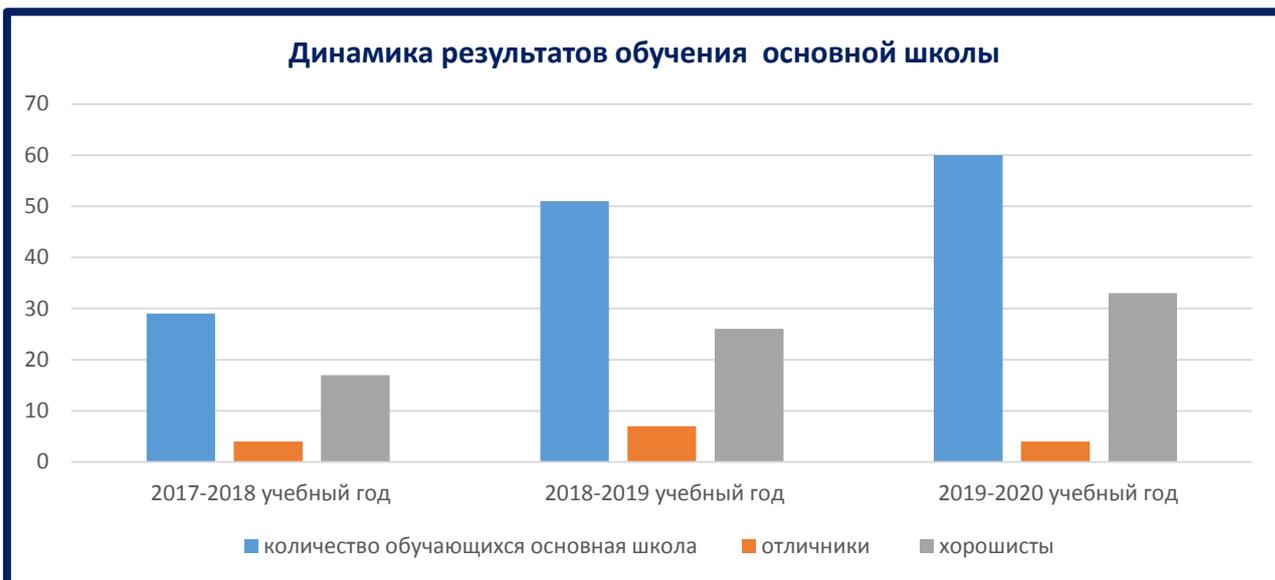
	2019- 2020 учебный год	1 триместр 2020-2021 учебного года
КО	51	70
КУ	100	99



Результаты триместра показали, что наблюдается относительное падение успеваемости на 1%, но в то же время высокий рост качества обучения на 19%.

**Сравнительные результаты обучения
за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные года**





Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успева- емости (%)	Общий % ка- чества знаний	Общий СОУ (%)
2019-2020 учебный год	87,4	4,37	85,92	70,09	81,57
2018-2019 учебный год	86,8	4,34	84,6	63,41	80,79
2017-2018 учебный год	87,6	4,38	86,53	70,59	83,17
Средние значения	87,26	4,36	86	68,03	81,84

Вывод: анализируя графики, можно увидеть, что с увеличением количества обучающихся с 56 до 130 человек, наблюдается незначительное изменение показателей обучения, хотя показатели имеют значения **высокие и выше среднего**.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0

Выпускники 9-го класса 2020 учебного года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах были выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, из-за сложной эпидемиологической ситуации не проводились и были перенесены на осень 2020-2021 учебного года.

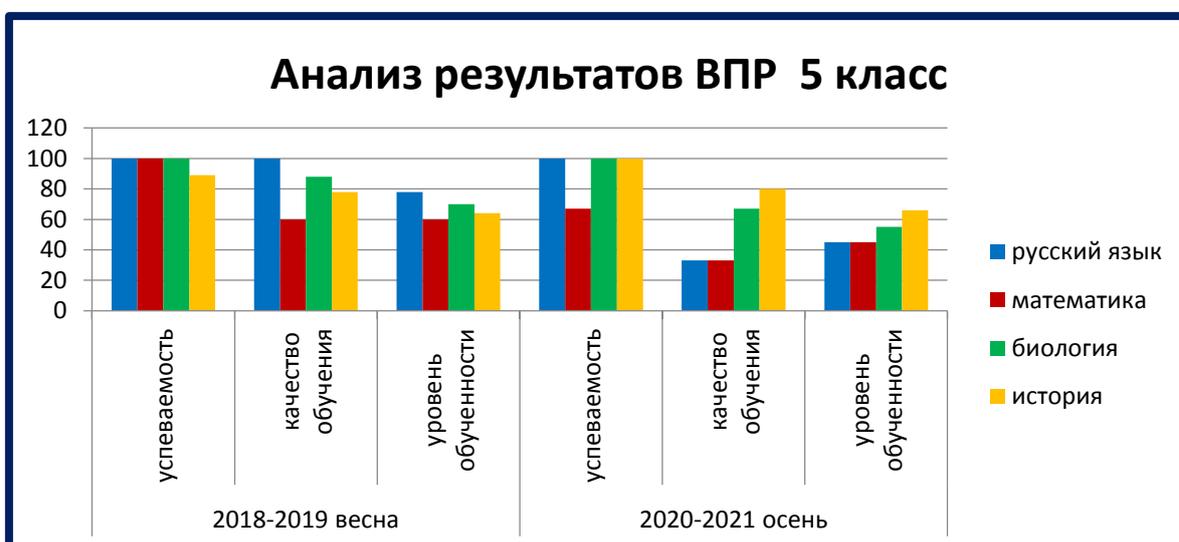
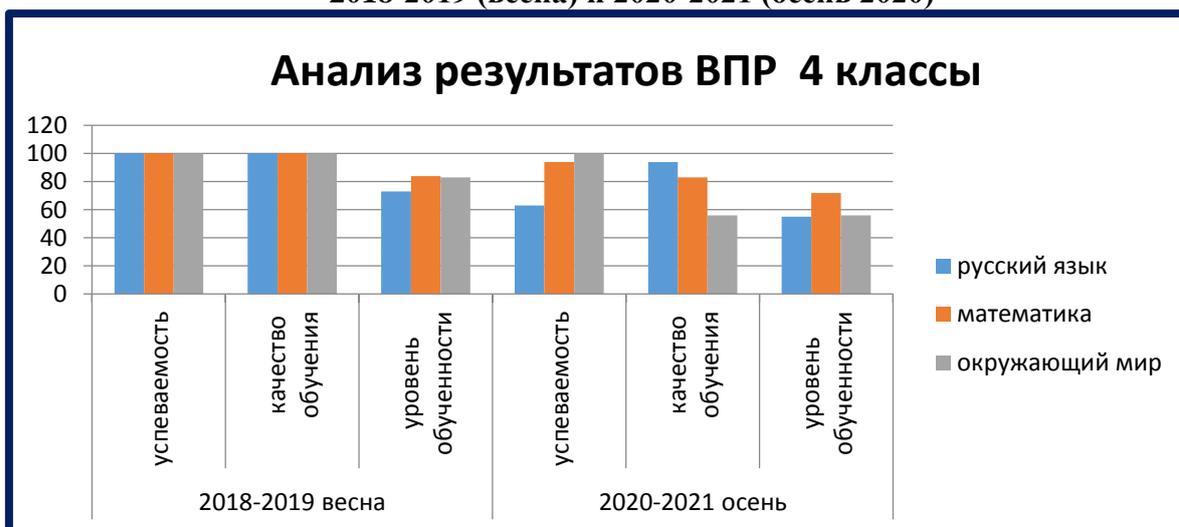
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Приказом Министерства образования оренбургской области «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» от 08.09.2020 № 01-21/1208, в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

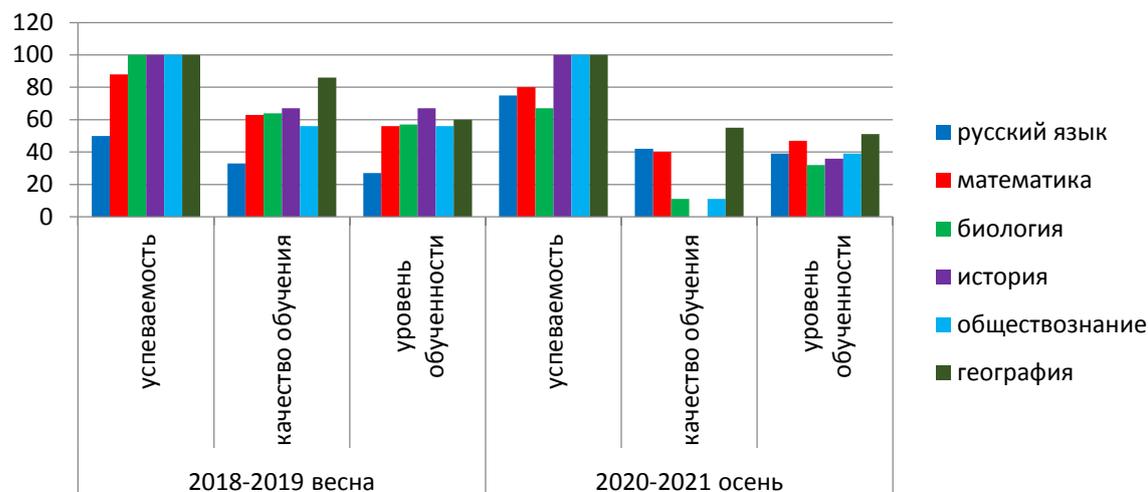
- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;
- 8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;
- 9 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, физика, химия.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

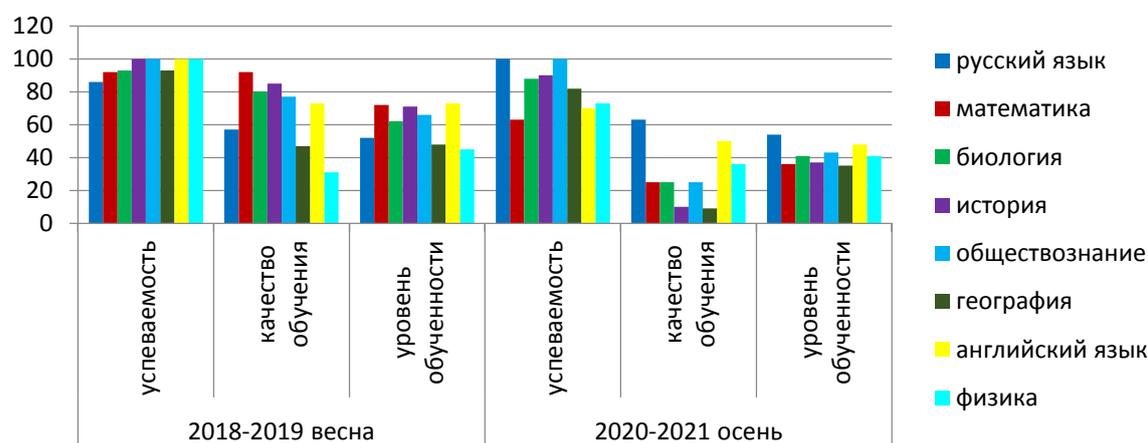
Сравнительные результаты ВПР за два года: 2018-2019 (весна) и 2020-2021 (осень 2020)



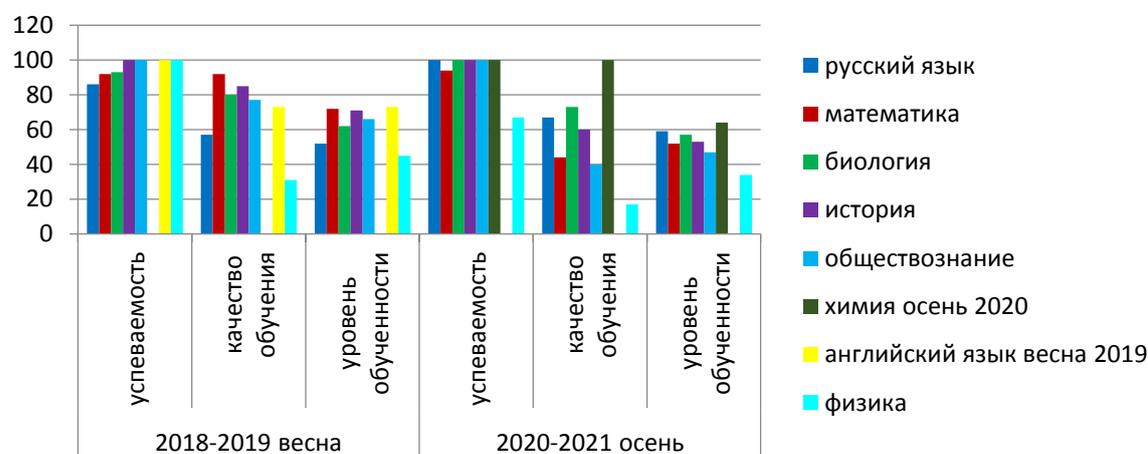
Анализ результатов ВПР 6 класс



Анализ результатов ВПР 7 класс



Анализ результатов ВПР 8 класс



Анализируя данные за два периода: весну 2018-2019 учебного года и осень 2020, мы видим уменьшение показателей. Причина снижения показателей (успеваемости, качества обучения и уровня обученности) и несоответствия оценок (годовых и за ВПР осень 2020):

1. Обучение детей в третьем триместре 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.
2. Ранние сроки ВПР (сентябрь-октябрь) и недостаточно времени на повторение изученного.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года

Все обучающиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

Все обучающиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Качество знаний ФГОС НОО составляет 50 – 100 %.

В анализе просматривается высокий уровень обученности (выше 80 %) по следующим предметам: русский язык-3а класс; математика-2б,3а,4а классы; окружающий мир-2а,2б,4а; литературное чтение -2а,2б,4а; иностранный язык-2а,2б,3а; музыка физкультура; изо; технология (1-4 классы).

Качество знаний ФГОС ООО составляет 50 – 100 %. В анализе просматривается высокий уровень обученности (выше 80 %) по многим предметам: русский язык-6а,8а,8б,9а; родной язык (русский)-7а,8а,9а; литература-5а,6а,8а,8б,9а; математика-5а,6а,8а,9а; музыка ИЗО; физическая культура; история-5а,6а,8а; биология-5-9 классы; география-5а,7а,8а,9а; химия-8б,9а; информатика-7-9 классы; ОБЖ-8,9 классы.

Сравнительные данные

	ФГОС НОО	ФГОС ООО
2017-2018	50-100%	40-100%
2018-2019	56-100%	45-100%
2019-2020	50-100%	50-100%

Из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно положительных результатах усвоения программного материала во 2-9 классах.

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам соответствует уровню требований образовательного стандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

Педагогический коллектив школы в рамках внеурочной деятельности обеспечил проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности. Ученики школы приняли участие в очных и заочных олимпиадах и конкурсах.

Результаты 2020 года: призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, призер МФТИ «Математика» - диплом 1 степени; призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; призер МФТИ «Математика» - диплом 3 степени, призер МФТИ «Физика» - диплом 3 степени; VIII областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»: диплом 1 степени, диплом 2 степени.

Ученики школы являются активными участниками, победителями и призерами дистанционных олимпиад и конкурсов различного уровня, показывая высокие результаты

(более ста дипломов и грамот). Результаты интеллектуальных олимпиад и творческих конкурсов систематизируются, оформляется список высокомотивированных обучающихся школы.

2.3. Оценка организации образовательного процесса

В течение 2020 года введенные карантинные мероприятия привели к изменению условий начала учебного дня (входа обучающихся), перемещения детей по школе (разработаны маршруты для каждого класса), организации раздевалок (каждый класс имеет свою), проведения уроков в одном закрепленном классе (кроме физики, химии, технологии, биологии (при необходимости) и физической культуры), графика питания и раскладки обучающихся в столовой), выхода детей из школы в конце учебного дня. Были также запрещены массовые мероприятия, выход за пределы школы в театры, кино, музеи. На территорию школы посторонние лица не допускались. Родительские собрания и встречи проводились в дистанционной форме.

В школе установлен следующий режим работы школы:

- ✓ вход учеников в здание с 8-00 (каждый класс имеет свое время входа);
- ✓ начало занятий – 09-00;
- ✓ 5-дневная учебная неделя для 1-10-х классов;
- ✓ продолжительность урока в 2-10 классах не менее 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, не менее 20 минут – прием пищи.

Продолжительность учебного года:

- ❖ для обучающихся 1,9 классов - 33 учебные недели,
- ❖ для обучающихся 2–10 классов - 34 учебных недели.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и 5-летний нормативный срок для обучающихся V-IX классов, 2-х-летний для обучающихся X- IX классов с 2020 – 2021 учебного года.

Учебный план школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривал количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышающих величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не менее 40 минут каждый);
- для обучающихся первого класса был организован дневной сон;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся школы организовано 3-разовое питание и ежедневные прогулки. Продолжительность урока во 2-8 классах – не менее 40 минут.

Для организации урочной деятельности и реализации учебного плана на уровне начального общего образования предусматривались различные формы организации учебных занятий: урок, практикум, самостоятельная работа обучающихся, а в условиях режима адаптации в 1-х классах в сентябре-октябре организовывались учебные занятия в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, урок-игра, урок-театрализация.

Нестандартные уроки в 2020 году содействовали формированию у обучающихся устойчивого интереса к учению, снятию напряжения, формированию навыков учебной деятельности, оказанию эмоционального воздействия на детей. Благодаря этому у учеников формировались более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключались в стремлении вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объеме недельной учебной нагрузки образовательных учреждений проводился в обязательном порядке третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся, поэтому производилось деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывалась специфика заболеваний и происходила ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитывались противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и происходила ориентация на укрепление их здоровья, коррекция физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа использовала (для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы) школьный спортивный стадион и спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912), а также лицензированный спортивный зал Школы бокса.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней и регулировалась ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

**Календарный график
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»**

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Начало учебного года	1 сентября			

Режим работы	с 09.00-18.00			
Внеурочная деятельность	По расписанию			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34/33 недель	34/33 недели
Продолжительность уроков	I полугодие-35 минут II полугодие 40 минут	40 минут		
Промежуточная аттестация	Апрель-май			
Государственная итоговая аттестация (ГИА) 9 класс			9 класс по графику	11 класс по графику
Работы в рамках ВСОКО		ВПР 4 класс апрель	ВПР 5-6-7-8 -9 классы – сентябрь, октябрь апрель Региональный мониторинг 7 -8-9 класс - май	Региональный мониторинг
Окончание учебного года	24 мая	31 мая/ 9 класс по графику ГИА		31 мая/ 11 класс по графику ГИА
Каникулы				
Осенние	Осенние 1: 06.10.2020 11.10.2020 Осенние 2: 18.11.2020 22.11.2020			
Зимние	Зимние 1: 31.12.2020 10.01.2021 Зимние 2: 22.02.2021 28.02.2021(скорректирован)			
Весенние	05.04.2021 -11.04.2021 (скорректирован)			
Летние	с 25 мая	с 1 июня-2-8,10 классы		

**Календарный график на 2020 – 2021 учебный год
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»**

Выходные дни	Каникулы	Рабочие суб-боты	Окончание триместра; Аттестация 2-8 класс	Окончание триместра; Аттестация 10 класс
Праздничные дни			Окончание триместра; Аттестация 9 класс	

1 триместр	Сентябрь 2020-22							Октябрь 2020-18							Ноябрь 2020-17						
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1 модуль -01.09.20-05.10.20		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
2 модуль -12.10.20-17.11.20	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
Каникулы осенние 06.10.20-11.10.20 18.11.20-22.11.20	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
Выставление отметок за 1 триместр (аттестация) 17.11.2020-2-9 класс	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
															30						
2 триместр	Декабрь 2020-22							Январь 2021-15							Февраль 2021-16						
3 модуль -23.11.20-30.12.20	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
4 модуль -11.01.21-20.02.21		1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
Каникулы зимние 31.12.20-10.01.21 22.02.21-28.02.21	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
Выставление отметок за 2 триместр (аттестация) 22.02.2021-2-9 классы за 1 полугодие 30.12.2020-10 класс	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							
3 триместр	Март 2021-22							Апрель 2021-19							Май 2021-14/1,9 19/1-8,10						
5 модуль -01.03.21-02.04.21	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
6 модуль -12.04.21-31.05.21	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
Каникулы весенние 05.04.21-11.04.21	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
Выставление отметок (аттестация) 21.05.2021-9,11 кл. 28.05.2021-2-8,10 кл. За 2 полугодие /год 28.05.2021-10 класс. 21.05.2021-1-е классы без-отметочная система	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
	29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31							
Учебных дней- 165(33 недели)- 1,9,11 классы 170 (34 недели)-2-8,10 классы Каникулярных дней-30 Начало года- 1 сентября Последний учебный день – 31 мая.	В дни, указанные желтым цветом, обучение будет происходить в электронном режиме (ст.16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ). Учителями будут подготовлены и выложены в ЭЖ задания, лекции, видео и т.п. В школе во время каникул (за исключением официальных государственных праздников и субботних дней) будут работать учителя.																				

Вывод: организация образовательного процесса соответствовала нормативным требованиям и социальному запросу всех участников образовательного процесса (реализация триместро-модульной системы образовательного процесса; ограничительные мероприятия, связанные с COVID -19), что способствовало повышению уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса обучающихся и их родителей, комфортности и результативности детей.

2.4 Востребованность выпускников

В 2020 году в школе был первый выпуск: 12 обучающихся окончили 9 класс, 10 из них перешли в 10 класс школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», 2 человека - в другие образовательные учреждения.

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные организации (колледжи, училища)
2020	12	10	2	0

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. По сравнению с 2017 годом количество педагогических работников увеличилось. В 2020 году осуществляли свою профессиональную деятельность 35 педагогов (кроме учителей-предметников работают старший педагог-психолог, психолог). Подбор и расстановка педагогических кадров соответствовали цели и задачам школы, позволили реализовать выбранные и реализуемые учебные программы и планы, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в усвоении учебного материала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводилась целенаправленная кадровая политика, основной целью которой являлось обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, распространения передового опыта, наставничества, обучения и консультирования, мероприятий методического характера.

В течение 2020 года администрацией в полной мере реализовано методическое сопровождение педагогических работников. Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Контрольно-измерительные мероприятия, результаты посещения уроков учителей, отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их законных представителей (родителей) доказывают, что педагогические работники осознают (это очевидно с практической точки зрения), что профессиональная культура учителя школы складывается из профессионально-личностных установок, гуманитарной культуры и уровня сформированности профессиональных компетентностей: способность видеть в каждом обучающемся потенциально успешную личность; способность индивидуализировать учебный процесс; позитивная направленность на педагогическую деятельность; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; способность принимать решения в различных педагогических ситуациях; умение превращать учебную задачу в лично значимую; компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; компетентность в предмете и методах преподавания; компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности; компетентность в субъективных условиях деятельности; компетентность в педагогическом оценивании.

В школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работают четыре учителя, имеющих научную степень кандидата наук. Два учителя, имеющих звание Почетного работника общего образования.

Численность педагогических работников (на 31 декабря 2020 года):

	2017	2018	2019	2020
Всего педагогических работников в школе	17	23	30	36
учителей	14	21	23	28
мужчин	3	2	2	1
женщин	11	21	29	35

Возраст педагогических работников:

	2017	2018	2019	2020
До 30 лет	6	3	3	9
55 и выше	1	4	4	4

Образование педагогических работников:

	2017	2018	2019	2020
высшее педагогическое	17	23	29	34
среднее профессиональное	0	0	0	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0	0	1	1

Стаж работы педагогических работников:

	2017	2018	2019	2020
до 5 лет	4	2	2	8
свыше 30 лет	1	1	18	4

Педагогических работников, имеющих высшую категорию – 19 человек, первую – 8, без категории – 9 человек.

Программы внеурочной деятельности реализовывались учителями школы ЧОУ, а общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования - учителями и педагогами, работающими как внешними совместителями, так и работниками школы.

Ограничительные меры и введение дистанционного обучения оказали влияние на работу учителей. 100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, расширили опыт применения современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

В течение 2020 года администрация вела целенаправленную работу по профилактике профессионального выгорания учителей. Была предложена диагностика педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам диагностики каждый педагог получил персонализированный цифровой профиль и рекомендации: ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.

В течение 2020 года проводилась индивидуальная работа с учителями по повышению мотивации участия в профессиональных мероприятиях (дистанционных и очных), повышению профессионального мастерства. Администрацией школы, представителями Попечительского совета и независимыми экспертами посещались их уроки, которые сопровождалось заполнением карты урока и разбором сильных и слабых сторон учебных занятий.

На Педагогических советах представлялся аналитический материал по проблемам реализации ФГОС, профилактике нарушений требований государственных надзорных органов, также обсуждались вопросы, касающиеся применения эффективных педагогических технологий, современных методов и форм обучения.

Точками совместного проектирования образовательной деятельности стали Педагогические советы, проведенные в 2020 учебном году по проблемам реализации ФГОС, обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогических работников, подведению результатов педагогической деятельности учителей, результатов успеваемости, формирования и развития УУД (универсальных учебных действий) обучающихся школы, повышению эффективности образовательного процесса, по вопросам методической активности, повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Если сравнивать 2019-2020 учебный год с предыдущими, то следует отметить, что в течение 2020 года прослеживалась позитивная динамика в развитии профессиональной компетентности педагогических работников школы. Целенаправленное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления способствовало не только профессиональному росту педагогических работников, но и повышению результативности обучающихся и в целом качества образовательного процесса:

- учителя широко применяют ТСО (компьютер, проектор и т.д.),
- увеличилось количество учителей, имеющих опыт проведения интегрированных уроков,
- многие учителя ставили перед обучающимся проблемные вопросы, создавали ситуации, когда ребенок не просто воспроизводит выученный материал, а может выйти за пределы предметной области,
- активность обучающихся на уроке достаточно высокая,
- большинство учителей организовывали работу детей в парах, группах,

- учителя применяли богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы,
- организовывались новые виды контроля,
- на уроках отрабатываются типы заданий, применяемых при независимом контроле (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ),
- уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности обучающихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД),
- учителями более грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У обучающихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Важно, что отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, психологического состояния.

Но есть и отрицательные аспекты, над которыми предстоит работать:

- на некоторых уроках неоправданно преобладает еще объяснительно-иллюстративный метод, задания репродуктивного характера (по сравнению с предыдущими годами положительная динамика),
- недостаточно организована самостоятельная деятельность обучающихся по планированию своей работы, по усвоению нового материала,
- у 34 % учителей наблюдается отсутствие дифференцированной работы с различными группами обучающихся (группа учебного риска, высокомотивированных и результативных детей),
- недостаточная работа над монологической речью (ответы краткие, нет полноценного представления изученного материала объемом более 15 – 20 предложений),
- еще пока не все учителя показывают достаточный объем выхода за пределы предметной области (необходимо изучить и реализовать межпредметный подход в обучении),
- на некоторых уроках почти нет проблемного диалога между учениками, преобладает диалог в формате «учитель – ученики», причем преобладает подготовленная речь,
- особые затруднения вызывает применение проектной методики, дифференцированного обучения, подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

В течение года даны следующие рекомендации с целью совершенствования методики преподавания с учетом требований, предъявляемых к современному уроку, использования системно-деятельностного подхода в обучении:

- продолжить изучать теорию и практику системно-деятельностного подхода,
- на каждом уроке организовать работу над развитием монологической и диалогической речи детей в естественных ситуациях общения,
- использовать дополнительные задания для высокомотивированных и результативных детей и обучающихся группы «учебного риска»,
- увеличить объем проблемных диалогов в режиме «ученики- ученики»,
- при повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания,
- постоянно изучать достижения педагогической науки и практики, положительный опыт коллег, пилотных школ и внедрять в образовательный процесс,
- особое внимание уделить повышению качества обучения школьников за счёт освоения и применения технологий, обеспечивающих успешность каждого ученика.

Спектр наиболее применяемых учителями педагогических технологий и методов

Названия технологий

Традиционные технологии
ИТ на основе личностной ориентации педагогического процесса
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
Проблемное обучение
Активные методы обучения
Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
Групповые технологии
Информационные технологии обучения
Технология мастерских (студия, погружение и цикловой метод)
Технологии развивающего обучения
Технология развивающего обучения
Личностно-ориентированное развивающее обучение
Технология саморазвивающего обучения
«Школа самоопределения»

Вывод: вышеперечисленные технологии создали условия для формирования теоретических знаний и практических умений, УУД (универсально-учебных действий), способствующих развитию памяти и мышления, формирующих познавательную активность и познавательную самостоятельность, дающих положительные эмоции, создающих интеллектуальные и эмоциональные продукты, формирующих ценностные ориентации.

С целью изучения профессиональных дефицитов были организованы индивидуальные собеседования с учителями.

С целью организации методического сопровождения педагогических работников, изучения их профессиональных дефицитов было организовано повторное анкетирование (с целью профилактики затруднений учителей, выявленных в 2020 году и измерения динамики изменений). Предварительно проведена разъяснительная работа – беседа.

Выводы:

1. Педагогические работники не испытывают затруднения с моделированием урока, но с использованием активных методов обучения у 42 % есть проблемы.

2. Особые затруднения вызывают применение проектной методики, подготовка обучающихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

3. У некоторых учителей нет опыта проведения интегрированных уроков, применения дорожной карты на уроках.

4. Необходимо продолжить проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению пилотного опыта реализации ФГОС, индивидуальное методическое сопровождение, практику наставничества и проведение мастер-классов.

Особое внимание в 2020 году методической службой школы традиционно уделялось обеспечению профессионального становления молодых педагогов. Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации и самоактуализации. В школе также осуществлялась целенаправленная работа по формированию среды, способствующей раскрытию творческого потенциала молодого учителя: создание ситуации успеха, забота о материально-техническом оснащении рабочего места (компьютеризация, кабинет), о повышении профессионализма через систему внутрифирменного обучения.

В школе выполняется планомерная работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников согласно нормативным требованиям. В 2020 году прошли курсы 22 педагога. Темы для курсов повышения квалификации учителей рекомендованы администрацией ЧОУ: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комис-

сиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Содержание и практика деятельности классного руководителя», «Профилактика COVID - 19», «Оказание первой медицинской помощи».

В 2020 году защитились на высшую категорию 2 учителя, на первую- 3.

Наряду с положительной тенденцией в статистике анализ деятельности позволил выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей: формирование профессионального портфолио, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2020 году продолжена работа по следующим направлениям: создание интегрированных спецкурсов, реализация межпредметных связей.

В 2020 году организована коррекционная работа с детьми группы «учебного риска», испытывающими затруднения в освоении программ по предметам. Это стало возможным благодаря эффективному взаимодействию администрации, психолога и учителей-предметников.

Что касается методического обеспечения школы, то на основе анализа можно сделать вывод, что в 2020 году выполнены задачи методической службы в рамках реализации направления работы «Развитие кадрового потенциала»:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования.

2. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам реализации ФГОС.

3. Стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий.

4. Стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта.

5. Обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие.

6. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио.

7. Систематизация посещения и взаимопосещения уроков учителями и администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования.

8. Реализация системного подхода в работе с кадрами (предполагает появление и «вращивание» новых качеств учителя, умение увидеть творческие ростки и педагогические находки, познакомиться с личными качествами педагога и выйти на обобщение передового педагогического опыта).

Вывод: целенаправленное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления способствовало не только профессиональному росту педагогических работников, но и повышению результативности обучающихся и в целом качества образовательного процесса.

Кадровый ресурс школы характеризуется достаточным уровнем образования, квалификации для работы в инновационной образовательной организации. Основные затруднения в становлении профессионально-личностных характеристик учителя школы: владение активными формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; реализация системно-деятельностного подхода.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы традиционно служит для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему. Комплекс дидактических материалов помогает обучающимся школы получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Система учебно-методического обеспечения школы показала свою эффективность и значимость во время дистанционного обучения, введенного из-за COVID-19. Педагогические работники смогли приспособиться к новым условиям и обеспечить полноценный образовательный процесс.

Учителем иностранного языка школы был создан сайт с методическими и учебными материалами, которыми имели возможность пользоваться обучающиеся и педагоги школы, города Оренбурга.

Средства обучения в школе разделены на следующие группы: учебно-методическая литература (учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы); учебно-наглядные пособия (схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы); натуральные средства (механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов).

Учебно-методическое обеспечение школы формируется из конспектов лекций; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; альбомов, каталогов, справочников; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы обучающихся; тем рефератов, курсовых и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематических разработок и рекомендаций по подготовке к семинарам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических "копилков" – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; комплекса средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся; методического комплекта "входного" контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

Анализируя вышеперечисленные документы и средства, можно сделать вывод, что продолжена систематизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начата работа по созданию виртуального методического кабинета. Создан сайт для учителей иностранных языков с систематизированными материалами по всем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

В школе оформлен и укомплектован методический кабинет, который оказывает методическую помощь педагогическим работникам школы ЧОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания обучающихся; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах; создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы образовательного учреждения по определенному направлению деятельности; предоставляет педагогическим кадрам право повышения про-

фессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации; создает условия педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического персонала, так и с опытом отдельных педагогов школы.

Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в создании единого информационного и методического пространства.

Задачи методического кабинета:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;
- распространение опыта работы лучших педагогов.

Технические характеристики кабинета

Название кабинета	Методический кабинет ЧОУ
Год создания	2017 г.
Общая площадь	12 кв. м.
Рабочая зона	16 посадочных мест
Освещение	Естественное освещение (2 окна) и светильники
Температурный режим	20
Пол	линолеум
Стены	Штукатурка, краска
Окно	2 пластиковые рамы, солнцезащитные жалюзи
Вход	1
Ответственный за кабинет	Демина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР Юсупова О.В., заместитель директора по УВР

Дни недели	Мероприятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Консультационный день			
	Консультации для учителей начальной школы	Консультации для учителей - предметников	Консультации для воспитателей ГПД	Консультации для руководителей кружков и секций
Вторник	Педагогические наблюдения и анализ воспитательно – образовательного процесса			

	Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений.	Работа в методическом кабинете по обобщению передового педагогического опыта. Консультирование аттестуемых педагогов.	Оказание воспитателям помощи в обобщении педагогического опыта работы с обучающимися.	
Среда	Подготовка к методическим мероприятиям			
	Заседание методического совета (1 раз в 2 мес.)	Методико-педагогическое совещание	Семинары, практикумы, тренинги	Консультации для педагогов - предметников
Четверг	Ознакомление с новыми материалами. Оказание помощи учителям в подготовке родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями	Работа творческих групп Консультации для специалистов	Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с обучающимися	
			Консультации для новых учителей	Школа молодого учителя
Пятница	Наблюдение и анализ воспитательно - образовательной работы			
	Проверка календарных планов. Оказание помощи педагогам с небольшим стажем	Работа в методическом кабинете по обобщению инструктивно-методических материалов	Проверка календарных планов воспитателей. Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов	Планирование работы на месяц. Семинары Работа по оформлению выставок, стендов

Оборудование кабинета

№	Наименование имущества	Количество
Мебель		
1.	Стенка для документации и пособий	1
2.	Стол для компьютера	1
3.	Стол ученический	6
4.	Стулья компьютерные	10
Наглядность		
1.	Стенд информационный	1
Технические средства		

1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Экран	2
4.	Мультимедиапроектор	1

Номенклатура дел

Индекс	Название документа
02-01	Основная образовательная программа
02-02	Годовой план
02-03	Протоколы заседаний Педсоветов
02-04	Протоколы общих собраний (конференций)
02-05	Аттестация педагогических работников
02-06	Консультации для педагогов
02-07	Тематические проверки
02-08	Методическая работа
02-09	Банк данных о педагогических работниках
02-10	Программа развития ЧОУ
02-11	Планы воспитательно - образовательной работы воспитателей и специалистов (перспективный и календарный)
02-12	Рабочие программы
02-13	Расписание занятий

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивные доски,
- телевизоры,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- музыкальный центр,
- многофункциональное устройства.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором учреждения. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

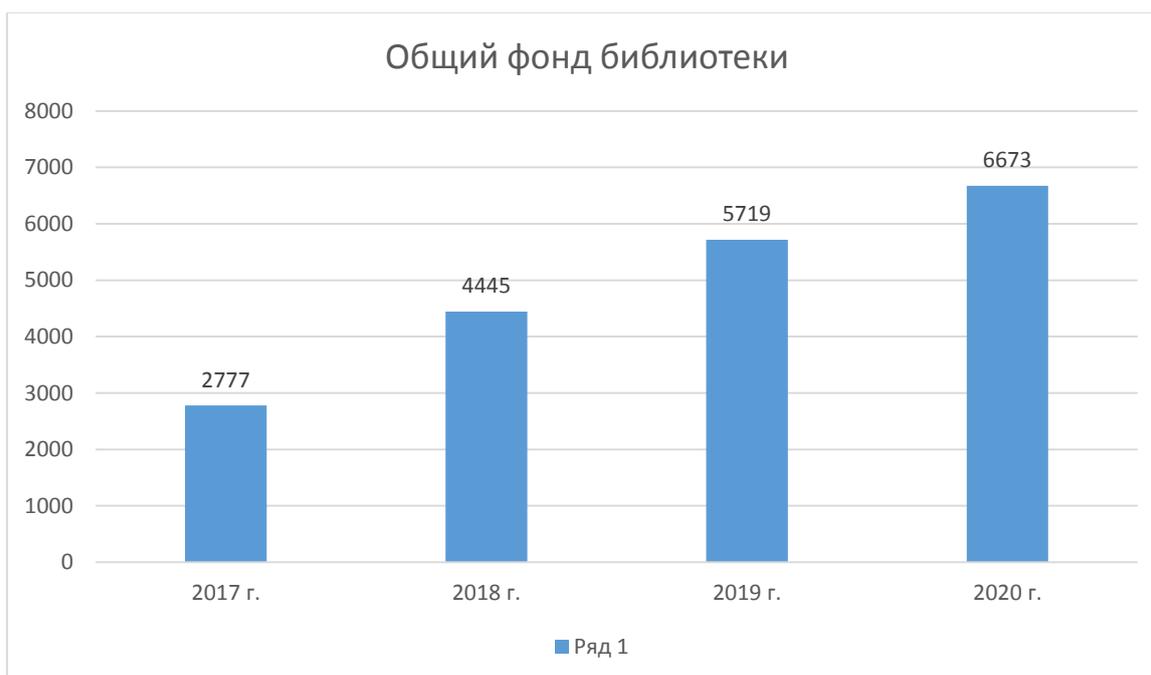
Оснащенность библиотеки учебно-методическими пособиями достаточная, постоянно идет обновление фонда учебной и дополнительной литературы. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы была в 2020 году достаточно высокой.

Формирование библиотечного фонда

Показатели	2017	2018	2019	2020
Общий фонд библиотеки	2777	4445	5719	6673
Фонд учебников	1366	2652	2986	3782
Фонд художественной литературы	728	845	1616	1675
Фонд энциклопедий и справочников	83	84	114	143
Фонд учебно-методической литературы	50	268	397	427

Пополнение фонда за 2020 год

Показатели	Кол-во
Общий фонд библиотеки	1053
Фонд учебников	898
Фонд художественной литературы	59
Фонд энциклопедий и справочников	29
Фонд учебно-методической литературы	30



Информационное обслуживание библиотеки

Показатели	
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	43
- оснащены персональными компьютерами	11
- из них с доступом к Интернету, со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты	11
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть
Наличие в библиотеке стационарной интерактивной доски	есть

Количество библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2017	2018	2019	2020
Кол-во читателей	31	99	123	175
Книговыдача	624	2002	2344	2642
Кол-во посещений	75	200	471	695

В ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» начальная школа обучается по УМК «Планета знаний», в 5-10 классах традиционное обучение построено по учебникам и пособиям, рекомендованным МО РФ.

Автор, предмет	Книгообеспеченность
1 класс	
В.А. Илюхина «Спутник букваря»	100%
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 1 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 1 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 1 кл.	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир", 1 кл.	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 1 кл.	100%
Т.И. Бакланова "Музыка", 1 кл.	100%
О.В.Узорова , Е.А.Нефедова «Технология», 1 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 1 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык», 1 кл.	100%
2 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 2 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 2 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 2 кл. №1,2	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир", 2 кл. №1,2	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 2 кл.	100%
Т.И. Бакланова "Музыка", 2 кл.	100%
О.В.Узорова , Е.А.Нефедова «Технология», 2 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 2 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык», 2 кл.	100%
3 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 3 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 3 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 3 кл. №1,2,3	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир", 3 кл. №1,2	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 3 кл.	100%

Т.И. Бакланова "Музыка", 3 кл.	100%
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология», 3 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 3 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык», 3 кл.	100%
4 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 4 кл. №1,2	100%
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 4 кл. №1,2	100%
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 4 кл. №1,2,3	100%
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир", 4 кл.№1,2	100%
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 4 кл.	100%
Т.И. Бакланова "Музыка", 4 кл.	100%
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология», 4 кл.	100%
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 4 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык», 4 кл.	100%
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл.	100%
Английский язык	
Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	100%
Верещагина И.Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	100%
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	100%

УМК в основной школе

Автор, предмет	Книгообеспеченность
Русский родной язык	
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 5 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 6 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 7 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 8 кл.	100%
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 9 кл.	100%
Русский язык	
Т.А. Ладыженская. Русский язык, 5 кл. № 1,2	100%
М.Т. Баранов. Русский язык, 6 кл. № 1,2	100%
М.Т. Баранов. Русский язык, 7 кл.	100%
Л.А. Тростенцова. Русский язык, 8 кл.	100%
Л.М.Рыбченкова. Русский язык, 9 кл.	100%
Литература	
В.Я. Коровина. Литература, 5 кл. №1,2	100%
В.Я. Коровина. Литература, 6 кл. №1,2	100%

В.Я. Коровина. Литература, 7 кл. №1,2	100%
В.Я. Коровина. Литература, 8 кл. №1,2	100%
В.Я. Коровина. Литература, 9 кл. №1,2	100%
Английский язык	100%
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 5 кл.	100%
Биболетова М.З., Денисенко О.А. и др. Английский язык. 5 класс	100%
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 6 кл.	100%
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 7 кл.	100%
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 8 кл.	100%
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 9 кл.	100%
Математика	
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика, 5 кл. №1,2	100%
Г.К.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра. 7 кл. №1,2	100%
Г.К.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра. 8 кл.	100%
Ю.Н.Макарычев. Алгебра. 9 кл.	100%
И.Ф. Шарыгин. Геометрия. 7-9 кл.	100%
Л.С.Атанасян. Геометрия. 7-9 кл.	100%
Биология	
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 5 кл.	100%
Н.И.Сонин. Биология. Живой организм, 6кл.	100%
В.Б.Захаров. Биология. Многообразие живых организмов, 7 кл.	100%
Н.И.Сонин. Биология. Человек. 8кл.	100%
В.Б.Захаров, Н.И. Сивоглазов. Биология. 9кл.	100%
История	
Н.М. Арсеньев. История России. 6 кл. №1,2	100%
Н.М. Арсеньев. История России. 7 кл. №1,2	100%
Н.М. Арсеньев. История России. 8 кл. №1,2	100%
Н.М. Арсеньев. История России. 9 кл. №1,2	100%
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В. и др. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс	100%
М.А. Бойцов. Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл.	100%
О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 кл.	100%
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XXVIII век. 8 класс	100%
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г. 9 класс	100%
Физика	
А.В.Перышкин. Физика. 7 кл.	100%
А.В.Перышкин. Физика. 8 кл.	100%
А.В.Перышкин. Физика. 9 кл.	100%
Информатика	
Л.Л. Босова. Информатика. 6 кл.	100%
Л.Л. Босова. Информатика. 7 кл.	100%
Л.Л. Босова. Информатика. 8 кл.	100%
Л.Л. Босова. Информатика. 9 кл.	100%

Обществознание	
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 кл.	89%
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 6 кл.	100%
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 7 кл.	100%
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 8 кл.	100%
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 9 кл.	100%
География	
А.И. Алексеев. География. 5-6 кл.	100%
Е.М. Домогацких. География. 6 кл.	100%
Е.М. Домогацких. География материков и океанов. 7 кл.	100%
Е.М. Домогацких. Физическая география России. 8 кл.	100%
А.И. Алексеев. География. Население и хозяйство России. 9 кл.	100%
Музыка	
Г.П. Сергеева. Музыка, 5 кл.	100%
Г.П. Сергеева. Музыка, 6 кл.	100%
Г.П. Сергеева. Музыка, 7 кл.	100%
Изобразительное искусство	
Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.	100%
Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 6 кл.	100%
А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.	100%
Т.И. Науменко. Искусство. Музыка. 8 кл.	100%
Химия	
О.С. Габриелян. Химия. 8 кл.	100%
Г.Е. Рудзитис. Химия. 9 кл.	100%
Технология	
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология. 5 кл.	100%
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология. 6 кл.	100%
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология. 7 кл.	100%
Н.В. Матяш. Технология. 8 кл.	100%
Физическая культура	
М.Я. Виленский. Физическая культура. 5-7 классы	100%
В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 кл.	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл.	100%
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл.	100%
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл.	100%
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл.	100%
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.	100%

УМК в средней школе

Автор, издательство	Предмет/ класс/ уровень	Книгообеспеченность
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Издательство "Просвещение"	Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень)	100%
Зинин С.А., Сахаров В.И. ООО "Русское слово-учебник"	Литература. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. ООО "ИОЦ МНМОЗИНА"	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Атанасян Л.С. Издательство «Просвещение»	Геометрия 10-11(базовый и углубленный уровни)	100%
Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	100%
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство "Просвещение"	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	100%
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А. Издательство "Просвещение"	Физика. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	100%
Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. ООО "Русское слово-учебник"	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10-11 классы (базовый и углубленный уровни)	100%
Горинов М.М., Данилов А.А., Морзуков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В Издательство "Просвещение"	История России 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	100%
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. ООО "Русское слово-учебник"	География 10-11 класс (базовый уровень) (в 2 частях)	100%
Лях В.И. Издательство "Просвещение"	Физическая культура 10-11 классы (базовый уровень)	100%
Ким С.В., Горский В.А. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	ОБЖ	100%
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Издательство "Просвещение"	Химия 10 класс (базовый уровень)	100%
Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Издательство «Просвещение»	Биология 10 класс (базовый уровень)	100%
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство "Просвещение"	Обществознание 10 класс (базовый уровень)	100%

Киреев А. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	Экономика 10-11 класс (углубленный уровень)	100%
Е.А. Певцова. ООО «Русское слово-учебник»	Право: основы правовой культуры. 10 класс (базовый и углубленный уровни), в 2 частях	100%

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям и способствует расширению информационного и деятельностного поля обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учеников, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью.

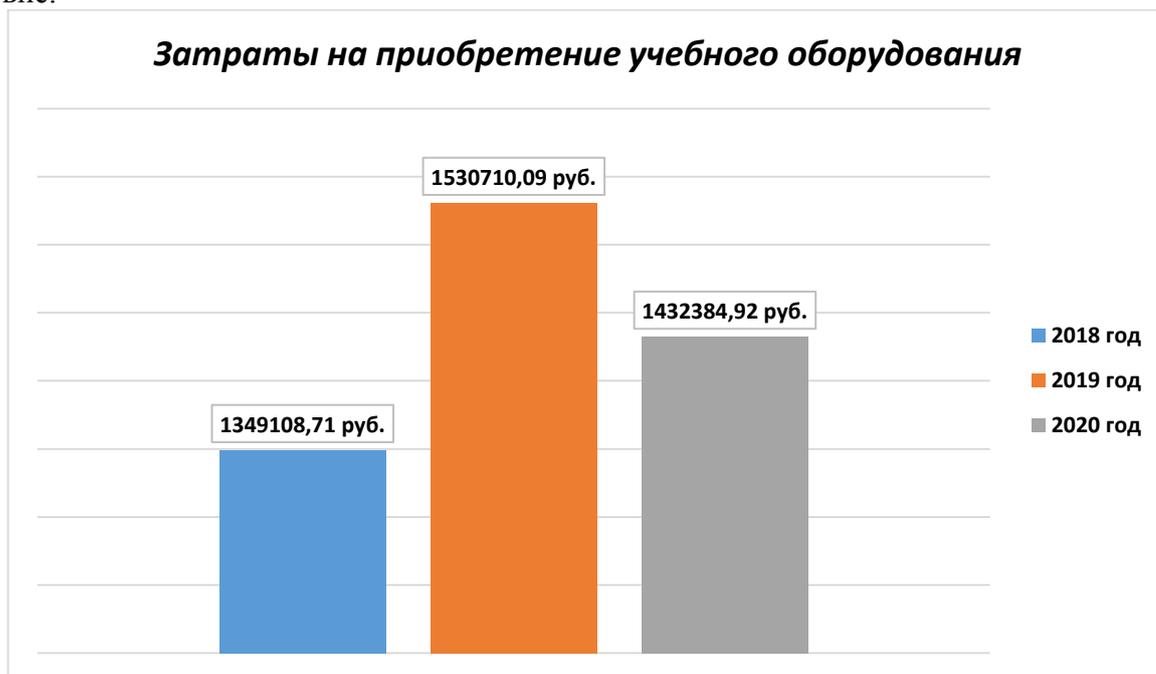
В 2021 году необходимо решить следующие задачи:

- *развитие читательской компетентности обучающихся,*
- *организация активного чтения обучающихся во второй половине дня,*
- *увеличение цифровых ресурсов.*

2.8. Оценка материально-технической базы школы

Школа занимает 4-х этажное здание с подвалом, общей площадью 5325,3 кв.м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Земельный участок имеет площадь 3268,0 кв.м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, ежегодно обновляется (пополняется) и дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.



В школе достаточное количество кабинетов, лаборантских, мастерских для осуществления образовательного процесса, а также помещений для активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют действующим санитарно-гигиеническим правилам и требованиям.

В общеобразовательной школе 38 учебных кабинетов, включая лаборантские:

№ кабинета	Наименование кабинета	Площадь (кв.м.)
104,105	Кабинеты технологии (мальчики)	80,5

103	Спортзал	162,0
201, 202, 203, 204, 205, 206, 209, 210	Кабинеты начальных классов	285,1
302	Кабинет ИЗО	65,4
303	Кабинет русского языка и литературы	47,3
304	Лаборантская кабинета биологии	11,0
305	Кабинет биологии	42,0
306	Кабинет русского языка и литературы	48,7
309	Кабинет истории и обществознания	40,3
310	Кабинет истории и обществознания	39,1
311	Кабинет географии	38,8
314а,314б	Кабинеты иностранных языков	48,1
315	Кабинет музыки	43,3
316	Кабинет ОБЖ	40,3
318	Кабинет математики	38,5
319	Кабинет математики	39,1
320	Кабинет информатики	68,7
404	Лаборантская кабинета химии	17,2
405	Кабинет химии	65,9
406	Лаборантская кабинета физики	16,2
407	Кабинет физики	60,9
410	Кабинет русского языка и литературы	43,7
411, 412	Кабинет технологии (девочки)	80,6
414	Кабинет математики	46,0
415а,415б	Кабинеты иностранного языка	48,0
419	Кабинет дополнительного образования	36,0
420	Библиотека	190,0

Общеобразовательная школа обеспечена объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№	Наименование
1	Пищевой блок
2	Медицинский блок
3	Гардеробы для учащихся и персонала
4	Приемная директора, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет логопеда, кабинеты психологов, кабинет хореографии, учительские
5	Актальный зал
6	Служебные помещения
7	Санузлы, душевые, комнаты гигиены
8	Спальня для девочек, спальня для мальчиков
9	Игровая зона

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами преподавателей с выходом в Интернет, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, естественным и искусственным освещением.

Кабинеты физики и химии оборудованы демонстрационными столами с защитными бортиками, установленными на подиуме. В кабинете химии и лаборантской установлены вытяжные шкафы.

В кабинетах технологии для мальчиков и девочек, установлены специализированная мебель, оборудование и технические средства и приспособления.

В библиотеке располагаются:

- зона хранения книг на стеллажах,
- информационный пункт выдачи и приема литературы;
- центр с медиатекой на 9 мест,
- зона на 28 читательских мест.

Библиотека также оборудована интерактивной доской и телевизором.

Актальный зал школы площадью 157,3 кв.м. со сценой (38 кв.м.) рассчитан на 175 посадочных мест.

Спортивный зал размером 9x15 м оборудован набором гимнастического оборудования, а также комплектами для командных игр в волейбол, баскетбол, спортивная площадка составляет 5028,50 кв. м.

Кабинет информатики оснащен автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогического работника, подключенными в ЛВС и выходом в Интернет.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В образовательном процессе используются 23 мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски. Компьютеры объединены в локальную сеть. Функционирует электронная почта, официальный сайт образовательного учреждения.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников школы:

1. Система (системы) видеонаблюдения. В системе видеонаблюдения Evidance используются цифровые камеры: внешние – 8 шт. (Apix m2 lite); внутренние – 16 шт. (Apix m2 lite). Срок хранения видеоинформации составляет 30 дней.

2. Система оповещения и управления эвакуацией.

Здание оборудовано АПС, при срабатывании поступает сигнал на центральный пункт пожарной связи. Оборудование находится в исправном состоянии и имеет речевое оповещение. Установлен извещатель пожарный дымовой «ДИП 34 А»-272 шт., извещатель пожарный ручной -19 шт. На всех этажах здания имеются светящиеся табло «Выход», а также указатели путей эвакуации в виде стрелок на стенах. Имеются 6 эвакуационных выходов, все свободны для прохода. На посту охраны и приемной директора установлена автономная система оповещения и управления эвакуацией людей на объекте путем подачи речевой информации, речевые оповещатели расположены таким образом, что в любой точке объекта обеспечивается разборчивость передаваемой информации «Тромбон».

3. Система освещения.

Со стороны центрального входа расположено 7 фонарей высотой 4,5 м, по два светильника на каждом (с лампами дневного света). Вдоль задней стороны здания размещены четыре кирпичных стойки, на каждой из которых по два светильника. Подходы и подъезды к объекту освещены системой городского освещения. Внутри здания установлены лампы дневного света. При аварийной ситуации имеется возможность переключения на другую городскую линию электропитания.

4. Кнопка тревожной сигнализации размещена на посту охраны, подача сигнала осуществляется на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области», договор № 2479 от 22.12.2020г.

5. Охранная сигнализация.

Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ООО ОП «Амулет». Под охрану сдаются окна и двери в нерабочее время. Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО ОП «Амулет», договор № 4811-А от 14 февраля года.

6. Пожарная сигнализация.

Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет ООО «Амулет-сервис» договор № 4482-ТО от 1.11.2017 года. Все данные технического осмотра внесены в журналы и составлены акты проведения технического обслуживания;

Передача сигнала проходит на пульт пожарной охраны ООО «СПМ-56» (радиосистема передачи извещений о пожаре «Стрелец-Мониторинг»), договор № 2864-ТО/СМ от 09.01.2020 года. Все данные осмотра ежемесячно вносятся в журнал учета работ по обслуживанию установок.

7. Ограждение объекта (территории): ограждающий забор высотой 2 м из сварных металлических прутьев, диаметром не менее 5 мм, расположен по всему периметру объекта, ремонта не требует. Калитка оснащена домофоном. Также имеются двое въездных ворот со стороны ул. Красная площадь. Въезд автотранспорта осуществляется строго по утвержденному директором списку.

Допуск в здание осуществляется электронной системой пропуска «Проход и питание»; имеется видеодомофон на входной калитке.

8. Ручной металлоискатель «Супер-сканер» находится в исправном состоянии находится на посту охраны.

9. Охрана школы осуществляется частной охранной организацией ООО «ОП «Ратибор», договор б/н от 17.09.2019 года.

Режим осуществления физической охраны: в рабочие дни с 7:00 до 19:00, а в ночное время и в выходные/праздничные дни объект сдаётся под охранную сигнализацию.

10. Первичные средства пожаротушения (огнетушителей): огнетушители в количестве 33 штук. Тип и марка огнетушителя ОУ -3-ВСЕ-01 (огнетушители углекислотные) - 30 шт. и ОП-5(з) (огнетушители порошковые) - 3 шт.

11. Учебно-тренировочные занятия проводятся согласно графику 4 раза в год: в сентябре, декабре, марте, мае.

Оценка качества медицинского обеспечения школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»:

1. Лицензия МЗ ОО серия ЛО-56 № 0006276 от 10.08.2017 года на осуществление медицинской деятельности.

2. Договор на оказание медицинских услуг № 232 от 10.12.2020 года с ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» на проведение обязательных периодических, предварительных медицинских осмотров.

3. Регулярность прохождения периодических медицинских осмотров 1 раз в год.

4. Анализ заболеваемости проводится 1 раз в квартал.

5. Случаев травматизма среди обучающихся ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2020 год не зарегистрировано.

6. Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

В целях выполнения задачи обеспечения «безбарьерной, доступной среды» для инвалидов в общеобразовательной школе решаются вопросы адаптации данного объекта. В настоящее время организована парковка для транспорта инвалидов, ступени наружной лестницы обозначены желтыми контрастными накладками, входные двери в здание оборудована яркими желтыми кругами, тактильными табличками «ВХОД» и «ВЫХОД», знаком «Собака поводырь». Оборудован туалет для инвалидов. Кнопки лифта обозначены тактильными желтыми наклейками.

В школе на первом этаже функционирует пищевой блок, который включает в себя: обеденный зал (площадь 149,0 кв.м., 166 посадочных мест), моечную столовой посуды, горячий цех, холодный цех, доготовочный цех, цех обработки яиц, кладовую, складское по-

мещение с холодильным оборудованием, линию раздачи. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами, табуретами), имеющей покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Перед обеденным залом столовой расположена зона с умывальниками, оборудованными дозаторами с жидким мылом и электросушилками для рук.

Для обучающихся предусмотрена организация горячего питания по двухнедельному меню.

Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и соблюдением меню, санитарных норм при доставке и разгрузке продуктов питания; «товарного» соседства в холодильном оборудовании, сроков реализации продуктов; соблюдением технологии приготовления пищи, закладки продуктов, выхода блюд; соблюдением правил и условий хранения продуктов питания, а также проводит органолептическую оценку готовой продукции.

Холодным и горячим водоснабжением обеспечены помещения пищеблока, душевые, умывальные, комнаты личной гигиены, помещения медицинского блока, кабинеты технологии, учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов, кабинеты изобразительного искусства, физики, химии, биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств, а также туалеты.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательной школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году закуплено 17 рециркуляторов (бактерицидных передвижных) (ДЕЗАР-5) для размещения в учебных кабинетах, закрепленных за классами. Также для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу и помещения для приема пищи приобретены и размещены бесконтактные санитайзеры.

Вывод: материально-технические условия общеобразовательной школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В школе обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования, планом реализации ВСОКО, положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля.

В связи с карантинными и ограничительными мероприятиями по COVID-19 в системе внутреннего мониторинга качества образования произошли изменения. Качественно другой была и обратная связь с родителями обучающихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу электронного обучения с применением дистанционных технологий в 2020 году на сайте ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в ЧОУ».

Результаты анализа анкетирования показали положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям. В течение 2020 года в адрес ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому

способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Была также проведена серьезная работа с целью обеспечения доступа всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила их необходимым оборудованием. В 2020 году школа была единственным образовательным учреждением города Оренбурга, которая выдавала все уроки и провела запланированные контрольно-измерительные мероприятия.

Вне зависимости от формы обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 2020 года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- стартовый контроль, целью которого было определение степени устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий, выяснение причины потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; динамика овладения межпредметными умениями на основе предметов гуманитарного, естественно-научного цикла; сформированность коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности;

- итоговый (промежуточный) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам, классам, учителям.

Результаты диагностик оперативно обрабатывались, проводился анализ по каждому обучающемуся, информация предоставлялась учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям.

Учителя-предметники, в свою очередь, оперативно вносили коррективы, организуя дополнительно сопутствующее повторение.

Личностные результаты обучающихся отражены в портфолио.

С целью получения независимой оценки уровня образовательных услуг в школе, прогнозирования конкурентоспособности выпускников, организуется внешняя экспертиза: региональный мониторинг, ВПР.

В 2020 году в школе была систематически реализована внутренняя система оценки качества образования - самоаудит образовательной системы школы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

В 2020 году в качестве источников данных для оценки качества образования в школе были использованы:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- отчеты работников школы;
- материалы посещений уроков и внеклассных мероприятий;
- информация сайта и группы Инстаграм;
- данные электронного журнала.

В рамках ВСОКО были решены следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований в рамках государственных и социальных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Во исполнение ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 12.12.2012, с целью повышения качества образовательных услуг и создания открытого образовательного пространства было проведено анкетирование законных представителей обучающихся «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг».

Представления о качестве образования

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся – 87%;
- б) гарантированное поступление в вуз -34%;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 63%;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 43%;

Процент положительных ответов:

Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку – 86%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами – 84%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками – 85%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка – 82%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его - 84%
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка – 83%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.) – 89%

Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка – 79%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе -87 %
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия) – 89%
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности – 91%
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности- 85%
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка – 84%
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы – 79%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу – 86%
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация – 93%

В 2020 году было организовано анкетирование обучающихся. Участие приняли 79 % детей от общего количества. Была возможность дать ответы – да, нет, не совсем. Категорические отрицательные ответы дали 5 человек.

1. Я иду утром в школу с радостью – 82%.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение – 69%.
3. В нашем классе хороший классный руководитель – 97%.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 75%.
5. У меня есть любимый учитель – 84%.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение – 69%.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей – 78%.
8. У меня есть любимые школьные предметы – 96%.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни – 58%.
10. На летних каникулах я скучаю по школе – 30%.
11. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? – 93%.
12. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям? – 89%.
13. У тебя в классе много друзей? – 91%.
14. Тебе нравятся твои одноклассники? – 79%.

В течение 2020 года было проведено анкетирование педагогических работников. 100 процентов учителей приняли в нем участие.

Вопросы анкеты с положительными ответами учителей и психологов:

1. Как Вы можете охарактеризовать свое отношение к ФГОС НОО, ООО и СОО на момент его введения?

Положительно - 36%.

2. Изменилось ли Ваше отношение к ФГОС НОО и ООО за период его реализации? - изменилось в лучшую сторону – 84%.

3. Соответствует ли на сегодняшний день материально- техническое обеспечение Вашего кабинета условиям реализации ФГОС НОО, ООО и СОО?

Соответствует – 91%.

3. Какие, по Вашему мнению, позитивные моменты можно отметить на данном этапе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО?

- в школе определена и реализована модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями, прописанными в Стандарте;
- администрация школы занимается повышением уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации Стандарта;
- родители принимают активное участие в организации внешкольных мероприятий;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации Стандарта происходит регулярно;
- у обучающихся формируются новые образовательные результаты;
- у обучающихся появилась возможность обучаться по индивидуальным программам;
- я освоил(-а) новые способы, методы и технологии работы;
- улучшились условия обучения.

5. Оцените качество внеурочной образовательной деятельности Вашей школы.

Отлично – 77%.

6. Оцените информационное обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в Вашей школе.

- в школе есть свободный доступ в Интернет;
- дневники и журналы ведутся в электронной форме;
- интернет-ресурсы используются для обсуждения образовательной программы с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

7. В каких формах Вы готовы распространять свой опыт реализации ФГОС?

- выступление на заседании методического объединения школы;
- выступление на заседании методического объединения города;
- выступление на семинарах, конференциях;
- проведение стажерской практики.

В 2020 учебном году продолжил работать Совет родителей (проведено 2 заседания с участием председателя Попечительского совета) и выполнены следующие задачи:

- интеграция усилий всех участников образовательного процесса для повышения качества образования,
- осуществление принципа открытости образовательной системы взаимодействия с родительской общественностью,
- координация деятельности родителей классов,
- содействие участию родительской общественности в воспитательной работе с детьми в школе,
- содействие в проведении внеклассных мероприятий,
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и неуспеваемости.

В течение года также проведены общие и классные родительские собрания, были представлены и обсуждены следующие вопросы:

- реализация идей учредителя ЧОУ, создание единого образовательного пространства ЧОУ, обеспечение условий для гармоничного развития детей;
- цель и задачи попечительского совета ЧОУ;
- о взаимодействии администрации школы и родителей;
- роль классных и общих родительских собраний, сроки их проведения, содержание взаимодействия педагогов школы и родителей;
- общая характеристика педагогического коллектива школы;
- внутренняя и внешняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школы (учителя, воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования: цель, задачи, содержание контроля);
- об изменениях подходов к подготовке обучающихся к урокам: проблемы, предложения родителей, мнение педагогов и администрации школы, варианты решения проблемных ситуаций;
- изучение английского языка (роль ИЯ, проблемы, пути решения, конкретные меры, которые уже реализуются в школе);
- об ответственности родителей за подготовку детей к урокам, если они не находятся в школе во второй половине дня;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность.

По результатам работы с родителями администрацией школы были приняты меры по повышению качества образовательного процесса, условий пребывания детей, профилактике конфликтных ситуаций:

- создание условий для качественной подготовки обучающихся к урокам (составлено расписание консультаций учителей – предметников во второй половине дня);

- увеличение времени и объема психолого-педагогического сопровождения детей группы;

- повышение качества подготовки обучающихся к независимому контролю в ВПР, ОГЭ, региональных мониторингах.

Вывод: В рамках ВСОКО была дана положительная оценка условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические, условия безопасности, содержания образования и образовательной деятельности, результатов обучающихся).

Кроме того, в рамках ВСОКО проведено изучение социальных запросов обучающихся и их законных представителей. Образовательный процесс, условия в школе были организованы в соответствии с ними.

В течение года на основе результатов ВСОКО проводился анализ сильных и слабых сторон работы коллектива, в результате чего были намечены основные направления ближайшего развития, сформулированы конкретные предложения по повышению качества образовательного процесса

ВСОКО подтвердила традиционные конкурентные преимущества общеобразовательной школы, но показала, что проведена недостаточная работа с высокомотивированными детьми и обучающимися, имеющими затруднения в освоении учебного материала.

2.10. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	148
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	77
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	61
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	94 85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	103
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	87
1.19.3	Международного уровня	13
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	10 (6,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	148 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27
1.29.1	Высшая	19
1.29.2	Первая	8
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8
1.30.2	Свыше 30 лет	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6673/26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ДА
2.4.2	С медиатекой	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	148/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18.4

Анализ показателей указывает на то, что количество обучающихся с каждым годом растет. Промежуточная аттестация показала, что подавляющее количество детей имеют хорошие и отличные отметки, - это высокий результат. Кроме того, школа имеет достаточные инфраструктуру и материально-техническое обеспечение, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2020 год

Анализ в процессе самообследования выявил сильные и слабые стороны работы коллектива, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. С целью повышения качества образовательного процесса в планы работы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2021 году включены мероприятия по профилактике недостатков, запланированы Педагогические советы, теоретические и практические семинары и другие мероприятия.

Самообследование результатов деятельности ЧОУ «Центра образования на Марсовом поле» позволило определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.

2. ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, соответствующих.

3. Работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Имеются все необходимые лицензии на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования, лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

7. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада жизни ЧОУ. Родители являются участниками всех мероприятий учреждения.

8. Создана достаточная материально-техническая база и инфраструктура.

9. Родители, воспитанники и обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения. При появлении замечаний и предложений администрация организует мероприятия по их обсуждению и возможной реализации.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, систематически обновляются группа (инстаграм) и сайт ЧОУ.

Конкурентными преимуществами школы также являются:

1. ЧОУ находится в экологически чистом районе, в центре города.

2. Осуществляется качественное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, работает логопедическая служба.

3. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.

4. Сбалансированное и качественное питание.

5. Удобный для родителей режим работы ЧОУ: школа продленного дня, модульно-триместровая система.

6. Возможность изучения двух иностранных языков (английского языка - ежедневно).

7. Комплексная безопасность обучающихся и работников школы.

8. Педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения, во второй половине дня при подготовке к урокам (расписание индивидуальных и групповых дополнительных занятий, консультаций).

9. Ежедневные прогулки.

10. Тесная обратная связь классных руководителей и учителей – предметников с законными представителями – родителями обучающихся.

11. Работа Совета родителей, взаимодействие в режиме «Администрация школы – Попечительский совет – Учредитель – Совет родителей».

При самообследовании выявлены слабые стороны работы школы:

1. Недостаточная работа учителей-предметников с высокомотивированными и результативными обучающимися и с детьми, имеющими затруднения в учебе.

2. Недостаточное использование педагогическими работниками современных активных методов и технологий обучения.

Перспективы деятельности в 2021 году

1. Совершенствование содержания образования.

Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в детском саду, в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества обучения и воспитания, инструментов личностного развития и непрерывного образования детей.

Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов.

Организация работы с высокомотивированными детьми.

Повышение функциональной грамотности обучающихся (умение применять полученные знания на практике в различных новых ситуациях).

Создание условий для развития критического мышления обучающихся.

Расширение информационного и деятельностного поля обучающихся.

Создание условий для социализации обучающихся.

Обеспечение условий для ценностного самоопределения личности обучающихся.

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося.

Организация работы с одаренными детьми (продолжение формирования базы данных высокомотивированных школьников и специфической направленности их интересов; организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней).

Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы.

Организация индивидуальной работы для детей «резерва».

Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда».

Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Продолжение работы по реализации системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива:

Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

Увеличение числа педагогов, активно занимающихся учебно-исследовательской деятельностью.

Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, области (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на заседаниях методических объединений учителей – предметников города, конференциях и семинарах).

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Применение новых эффективных педагогических технологий обучения и развития детей (активные и интерактивные методы).

5. Продолжение сотрудничества с законными представителями обучающихся (родителями).

Координация работы Совета родителей.

Проведение индивидуальных (адресных) встреч учителей-предметников с родителями каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей.

Проведение анкетирований (опросов) родителей с целью изучения социального заказа, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Вышеперечисленные условия будут способствовать повышению качества образовательных услуг школы, обеспечению всем обучающимся оптимального с учетом их возможностей и способностей интеллектуального развития, изменениям в личности обучающихся (направленность, способности, знания умения и навыки, компетентности, личностные качества), воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, формированию конкурентоспособного и успешного выпускника школы через достижение обучающимися максимально возможного для каждого ученика уровня образованности, обеспечивающего его социальную активность, способность к саморазвитию и продолжению образования, сохранению здоровья.