

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
Протокол № 5 от 23 марта 2020 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по итогам 2019 года

Частного общеобразовательного учреждения

«Центр образования на Марсовом поле»

(по состоянию на 31 декабря 2019 года)

Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.

Администрация Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» представляет отчет по результатам самообследования за 2019 год, в котором мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2020 учебном году достичь более высоких результатов и создать условия для повышения качества образовательного процесса.

С уважением,

директор Левченкова О.М.

Содержание

	Пояснительная записка, включающая общие сведения об образовательной организации и систему управления ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	4
1	<i>Необособленные структурные подразделения «Детский сад» и студия «МалышОК»</i>	
1.1	Оценка образовательной деятельности	7
1.2	Оценка организации образовательного процесса	16
1.3	Оценка востребованности выпускников	20
1.4	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.5	Оценка учебно-методического обеспечения	23
1.6	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
1.7	Оценка качества материально-технической базы	38
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
1.9	Анализ показателей деятельности организации	42
2	<i>Необособленное структурное подразделение «Общеобразовательная школа»</i>	50
2.1	Оценка образовательной деятельности	51
2.2	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	60
2.3	Оценка организации образовательного процесса	83
2.4	Оценка востребованности выпускников	86
2.5	Оценка качества кадрового обеспечения	86
2.6	Оценка учебно-методического обеспечения	92
2.7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	94
2.8	Оценка материально - технической базы школы	98
2.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	100
2.10	Анализ показателей деятельности школы	111
	Выводы о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2019 год	114

Пояснительная записка

Самообследование Частного общеобразовательного центра «Центр образования на Марсовом поле» (далее ЧОУ «Центр образование на Марсовом поле») представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28, 29, 97 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2020 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Частное общеобразовательное учреждение «Центр образования на Марсовом поле»
Руководитель	Левченкова Ольга Михайловна
Адрес организации	460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/6
Телефон, факс	8 – 3532 -44-34-98, 44-25-06
Адрес электронной почты	redsquare56@yandex.ru
Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	24 июня 2014г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 56 № 0034926512
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением) № 3126 от 24.01.2017

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2371 от 28.11.2017 с приложением
Рабочие дни	Понедельник-пятница

ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» имеет три структурных подразделения: Общеобразовательная школа, Детский сад, студия «МалышОК», которые расположены в центре города на берегу реки Урал. Территория ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (далее - учреждение) имеет каменное и железное ограждение, она благоустроена и освещена по периметру, установлено видеонаблюдение.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования для детей.

Система управления организацией

Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения Левченкова Ольга Михайловна. Права и обязанности директора учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной в соответствии с Уставом учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения и Педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательной деятельности, разработки образовательных программ, выбора учебников (учебных пособий), средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет Родителей и Совет обучающихся.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении функционирует Попечительский совет.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ и Уставу учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Левченкова Ольга Михайловна	высшее	27 лет	4 года	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дёмина Татьяна Анатольевна	высшее	27 лет	11 лет	высшая, кандидат педагогических наук
		Юсупова Ольга Викторовна	высшее	22 года	2 года	высшая
3	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения)	Фаустова Оксана Николаевна	высшее	21 лет	13 лет	высшая
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Минеева Елена Викторовна	высшее	4	1 год	без категории
5	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее	-	8 лет	высшая, кандидат медицинских наук

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- ❖ системность внутришкольного контроля (далее - ВШК).

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации, выполнение практической части учебных программ. Участие педагогических работников в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых

мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи ПК (персонального компьютера), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении ВШК и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Для обеспечения открытого образовательного пространства и с целью построения взаимодействия всех участников образовательного процесса создан Совет родителей, который заседает в плановом порядке 2 раза в год. Членами Совета родителей являются представители классов (по 1 – 2 законных представителя от группы или класса). На заседаниях выстраивается диалог: обсуждаются вопросы, проблемные ситуации, предложения родителей и обучающихся.

Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

УРОВЕНЬ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ДЕТСКИЙ САД УРОВЕНЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ - СТУДИЯ «МалышОК»

1.1. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, предусмотренные ч. 2 ст. 30 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

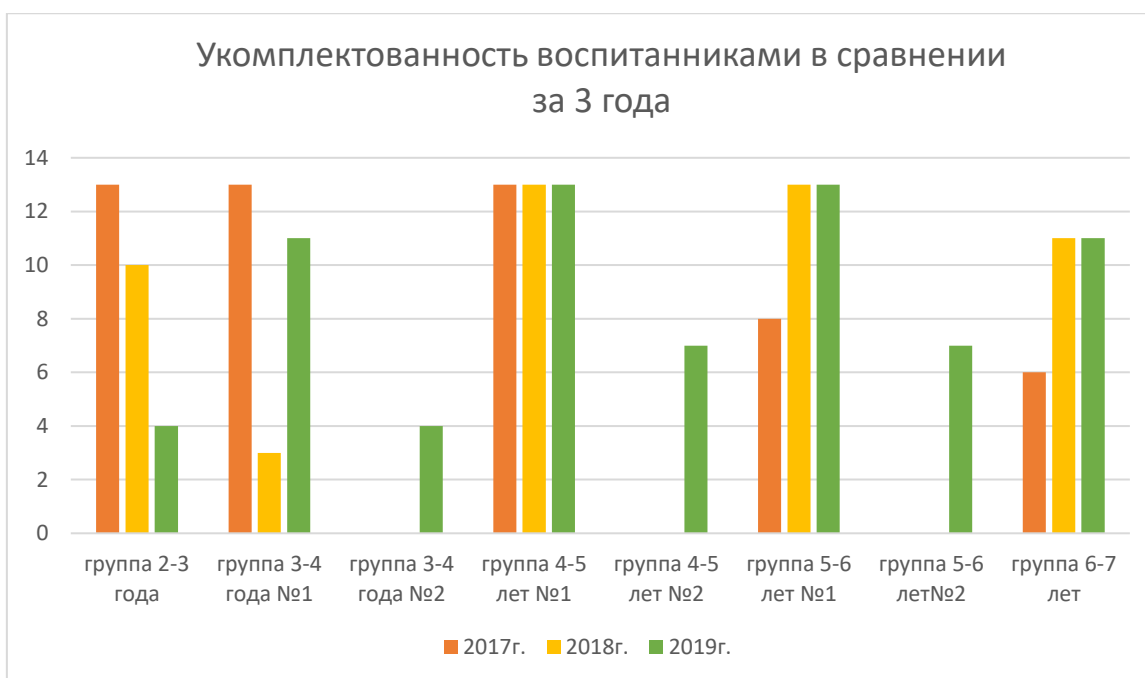
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами студии «МалышОК».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада – 90 человек. Фактическая наполняемость - 72 человека. Укомплектованность детьми - 80%.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Укомплектованность воспитанниками в сравнении за 3 года составило:

Наименование группы	Количество воспитанников					
	На 31.12.2017		На 31.12.2018		На 31.12.19	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	13	108,3%	10	83,3%	4	33,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1	13	108,3%	13	108,3%	11	84,6%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №2	-	-	-	-	4	40%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1	13	108,3%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2	-	-	-	-	7	70%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №1	8	66,6%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2	-	-	-	-	7	70%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	6	50%	11	91,6%	11	91,6%
Итого	53	88,3%	60	100%	71	78,8%



В 2019 году были открыты три дополнительные возрастные группы для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, что позволило избежать дефицита мест для детей.

Анализ посещаемости детей за отчетный период по детскому саду составил:

№	группа	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего дето дней	Б	Н	Причина пропусков			
							б/у	бо-лезнь	от-пуск	Вновь прибыв-ший
1	Группа детей 2-3 лет	4	247	1760	1202 68,3%	558 31,7%	289 16,4%	146 8,3%	82 4,7%	41 2,3%
2	Группа для детей 3-4 лет №1	12	247	3091	2212 71,6%	879 28,4%	321 10,4%	180 5,8%	333 10,8%	45 1,5%
3	Группа для детей 3-4 лет №2	4	247	474	351 74%	123 26%	27 5,7%	39 8,2%	19 4%	38 8%
4	Группа для детей 4-5 лет №1	13	247	3167	2371 75%	796 25%	342 10,8%	172 5,4%	255 8%	27 0,8%
5	Группа для детей 4-5 лет №2	7	247	1764	1335 76%	429 24%	121 6,8%	43 2,4%	205 11,6%	60 3,4%
6	Группа для детей 5-6 лет №1	13	247	3211	2468 77%	743 23%	276 8,6%	175 5,5%	275 8,6%	17 0,5%

7	Группа для детей 5-6 лет №2	7	247	835	644 77%	191 23%	80 9,5%	9 1,1%	64 7,6%	38 4,5
8	Группа для детей 6-7 лет	11	247	2728	2046 75%	682 25%	231 8,5%	73 2,7%	270 9,9%	108 4%
		71		1703 0	1262 9 74%	4401 26,0 %	1687 9,9%	837 4,9%	1503 8,8%	374 2,2%

Посещаемость воспитанников в 2017 году составила 67,9 %, в 2018 году – 69 %, в 2019 году 75%, что 6 % больше, чем в предыдущем отчетном периоде.



Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: разработана программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и принята на заседании Педагогического совета № 1 от 29.08.2019 г.. Содержание данного документа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и вариативную часть программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, разработанные с учетом инновационного потенциала и возможностями педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников:

- программа «Дельфинята» (реализуется в группах 3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- программа «Английский язык» (реализуется в группах 5 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Речевичок» (реализуется в группах 4-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Творческое развитие» (реализуется в группе 6-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS» (реализуется в группах 4 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Робототехника» (реализуется в группах 6 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Коллективом детского сада были разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Французский язык».

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В 2019 году в детском саду и студии «МалышОК» реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ.

Программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Сведения о наименовании творческих объединений и количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (на 31.12.2019 г.)

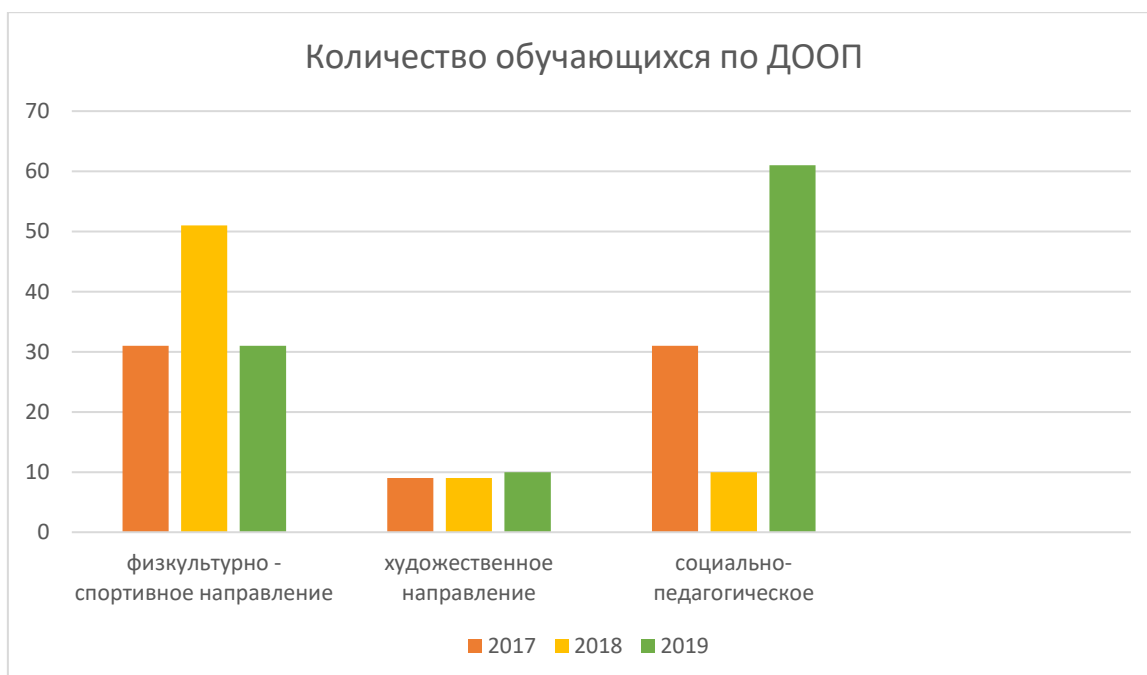
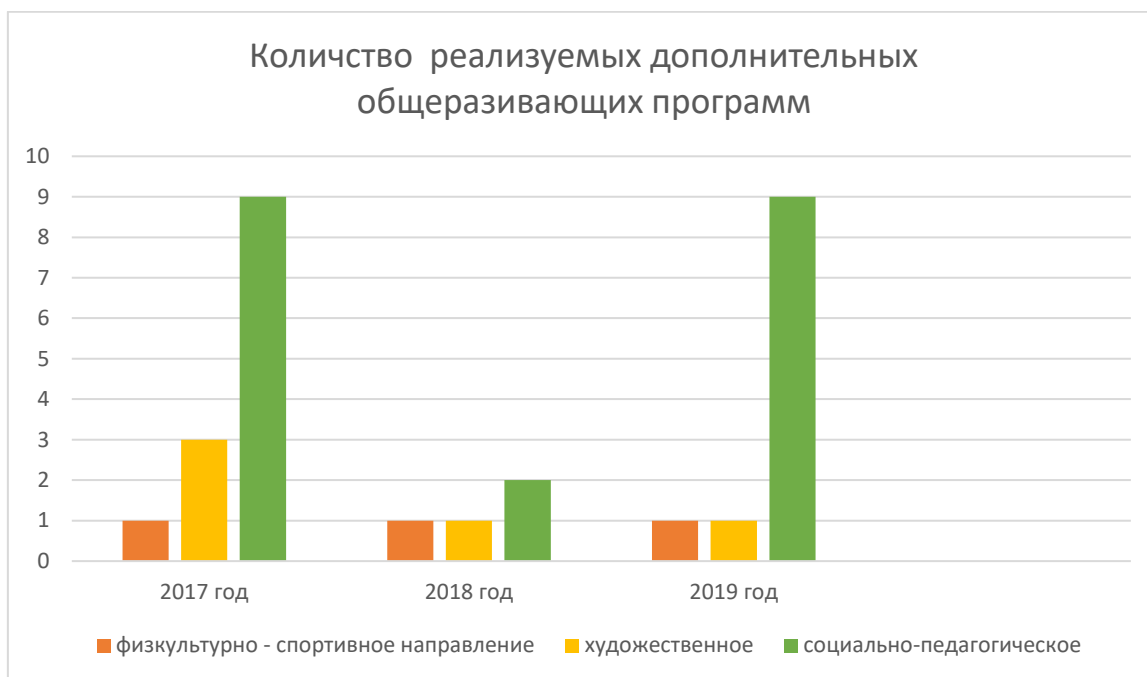
№ п/п	Полное наименование творческого объединения	Год образования творческого объединения	Название и цель программы	Количество групп
Художественная направленность				
1	Творческая группа "Обучение игре на фортепиано"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Обучение игре на фортепиано". Цель: создание условий для формирования мотивации к обучению игре на фортепиано.	1
Социально-педагогическая направленность				
2	Творческое объединение "Обучение английскому языку. (Театр)"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности "Обучение английскому языку (Театр)". Цель: воспитание и развитие детей средством иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения с помощью сказки. "	1
3	Творческое объединение "Шахматы"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Шахматы". Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы".	1
4	Творческое объединение "Раннее развитие 1-2 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1

5	Творческое объединение "Раннее развитие 2-3 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года". Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
6	Творческое объединение "Коррекционные занятия с логопедом"	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Коррекционные занятия с логопедом". Цель: коррекция нарушений звукопроизношения.	1
7	Детский клуб "Я сам"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Я сам". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей (законных представителей).	1
8	Детский клуб «Я сам+»	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Я сам+". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей (законных представителей).	1

9	Творческое объединение "Подготовка к школе"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Подготовка к школе". Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы".	1
10	«Экспресс-подготовка по обучению чтению (индивидуальное занятие)»	2019	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Экспресс-подготовка по обучению чтению» ". Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.	1
Физкультурно-спортивная направленность				
11	Группа "Спортивная гимнастика"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности "Спортивная гимнастика". Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.	2

	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественное	социально педагогическое
2017 год				
Кол-во программ	12	1(8%)	3 (23%)	9 (69%)
Кол-во обучающихся	75	31	9	35
2018 год				
Кол-во программ	11	1(9%)	1 (9%)	9 (82%)
Кол-во обучающихся	98	51	9	38
2019 год				
Кол-во программ	11	1(9%)	1 (9%)	9 (82%)

Кол-во обучаю-щихся	102	31	10	61
---------------------	-----	----	----	----



Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2019 г.)

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2017	13	2	2	9

	100 %	15%	15%	70%
2018	11	0	2	9
	100%	0	18%	82%
2019	11		2	9
	100%		18%	82%

Оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам включает в себя текущий контроль успеваемости: итоговую аттестацию в конце обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы, занятия.

Основными формами промежуточной аттестации являются: устный опрос, итоговое занятие.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду и студии «МалышОК» ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

1.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду и студии «МалышОК» – это целенаправленное взаимодействие педагогов, воспитанников, обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным календарным учебным графикам, учебным планам, составленным в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утвержденной на педсовете. Занятия организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется в соответствии с перспективным планом. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение

ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей имеется план летней оздоровительной работы, в котором отражены организационно-управленческая деятельность, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, образовательный процесс, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, внутренний контроль и административно-хозяйственная деятельность. В 2019г. в течение летнего оздоровительного периода функционировали все группы детского сада. С детьми работали воспитатели и специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре). Перед началом летнего оздоровительного периода был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом - инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В течение всего лета воспитатели проводили различные конкурсы (рисунки на асфальте, постройки из песка), музыкальные развлечения («Давайте жить дружно!», «День города»), физкультурные досуги («День Нептуна», «Летнее приключение»), праздники («День любви, семьи и верности», «Яблочко-медовый спас», «Путешествие в страну Витаминов», «Разрисуй воздушный шар», «До свидания, лето!», «Праздник цветов», «День знаний»), викторины («Мы и природа», «Кругосветное путешествие», «В стране дорожных знаков», «Сказки К. Чуковского»). В течение летнего оздоровительного периода велась работа по расширению кругозора детей, на развитие любознательности и познавательной активности: беседы, наблюдения, опыты. В игровой форме закрепляли имеющиеся знания и навыки по развитию речи, обучению чтению и грамоте, английскому и французскому языкам. Также проводилась продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование из бумаги.

Регулярно специалисты ЧОУ проводили занятия по физическому развитию и изобразительной деятельности. Дети посещали бассейн.

В рамках проекта «Мультфильм своими руками» были организованы встречи с Еленой Шараповой, выпускницей ВГИКа. Она является автором мультфильма «Каштанка PS», который принимал участие в конкурсной программе в Суздале в 2005 году. Осваивая и используя навыки лепки, дети сами изготавливали персонажей и декорации для постановки спектакля, придумывали сюжет и участвовали в съемке мультфильма.

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость. Тематика дней была разнообразной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок, познавательными, дидактическими, подвижными играми.

В студии «МалышОК» в летний период был организован «Детский летний клуб».

Проводились следующие культурно-массовые выходы:

- * посещение музея истории г. Оренбурга;
- * экскурсия по детской железной дороге им. П.А. Кобозева,
- * посещение Оренбургского Драматического театра,
- * посещение кукольного театра,
- * посещение музея пожарной охраны,
- * посещение музея под открытым небом «Салют, Победа!»,
- * посещение Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея.

Также были организованы встречи с писателями из Дома литераторов, представителями русского географического общества, организован мастер-класс от музея изобразительных искусств, просмотр спектакля драматического театра «Версия».

Каждый день в Детском летнем клубе был тщательно спланирован, продуман и подготовлен. Благодаря режиму дня, который был создан специально для ребят, дети могли успевать сходить и на занятия по английскому языку, и поиграть в спортивные игры, и выйти на запланированные мероприятия. Также педагоги летнего клуба занимались с детьми играми по интересам (шахматы, настольные игры, подвижные игры, викторины и творческие задумки).

Плавание в бассейне отлично помогало справиться с жарой, улучшало сон, аппетит детей, а также оказало хорошую профилактику простудных заболеваний и укрепление иммунитета.

Благоприятная и дружеская атмосфера сопровождала летний клуб все 5 потоков. Все выходы за пределы территории ул. Красная площадь были продуманы и выполнены, соблюдены меры безопасности детей.

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в разных мероприятиях. Данные представлены в таблице.

Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Выставки	Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества	«Выставка вееров», «Лето красное, пора прекрасная», «Цветочная страна»	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя», «Чудесная зима» - выставка поделок
Конкурсы	Международный образовательный портал «Одарённость. Ру»: Всероссийский творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитникам посвящается...», открытка «Папе в подарок» - сертификат. Российский Инновационный Центр Образова-	- Всероссийский информационный портал «Воспитатель. РУ»: Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество», работа «Бабочка-красавица в гостях» - диплом за 1 место; издание «ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ» всероссийская олимпиада «Математика в загадках», -участие в областном командном турнире по робототехнике «ОрэнБОТ-2019» в категории «Дошкольники и начальная школа»- победа в номинации «Творческая», территории Оренбургского	Международный образовательный портал «Одаренность»: III международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская - 2019», Международный образовательный портал "Одаренность": международный летний конкурс творческих работ «Цветочная мастерская» - 6 призовых мест; Международный образовательный портал "Одаренность": международный конкурс творческих работ «Эти удивительные насекомые»; -Международный твор-	Региональный конкурс граффити и стрит-арта на тему: «Изображая современный мир Рычкова» - свидетельство за участие в творческом соревновании и уважительное отношение к городской территории. Образовательный портал «Ника»: всероссийский

	<p>ния: всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умники и умницы», Образовательный портал «Со-вуха»-международная вики-торина «Масленица».</p>	<p>-Международный образовательный портал "Одаренность": Международный конкурс творческих работ «Космические дали»-1-2 место; - Международный образовательный портал "Одаренность": Международный конкурс творческих работ «Мы помним, мы чтим»- 2-3 место.</p>	<p>ческий конкурс для детей и педагогов «Волшебный мир театра» - диплом 1 степени, Международный образовательный портал «Одаренность. РУ»: Международный творческий конкурс «Летние фантазии» - диплом за I место, - Международный конкурс творческих работ «Летние фантазии» - диплом за II место.</p>	<p>творческий конкурс «Открытка своими руками», новогодняя открытка - сертификат , - Международный конкурс детского рисунка «Художница - осень» - лауреат.</p>
<p>Проекты</p>	<p>«Родословная моей семьи», «Наш город Оренбург», «Спорт-это здоровье», «Этикет», «Моя семья», «Кладовая Урала», «Народные промыслы».</p>	<p>«Книжка-малышка», «Моя семья», «Солнце, воздух и вода», «Разноцветные странички», «Лето в яркие краски одето».</p>	<p>«Час за часом, день за днем мы мультфильмы создаем», «Крошк-матрешки», «Осень – красавица», «Домашние животные».</p>	<p>«Журналистика в детском саду», «Ступеньки к школе», «Развиваемся, играя», «Крепыши».</p>

Анализ результативности обучения в группах студии «МалышОК», проводимый в мае 2019 года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, показал, что программный материал на 100% усвоили 91% обучающихся. Итоговая аттестация проводилась в форме отчетных занятий методом наблюдений.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду и студии «МалышОК» осуществляется на хорошем уровне. Результаты работы зависят не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 98% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». В учреждении проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через информационные стенды, памятки для родителей, консультирование специалистов из различных служб (по запросам родителей), реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей» на сайте ЧОУ.

1.3. Оценка востребованности выпускников

В 2018 году из детского сада выпустились 9 воспитанников, из них 6 воспитанников поступили на обучение в 1 класс в общеобразовательную школу ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», 4 - поступили в гимназии города. Можно сделать вывод, что в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется преемственность дошкольного и начального образования.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761-н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448-н. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью. 100% педагогов имеют высшее образование.

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:		Кроме того, внешних совместителей.
		высшее	среднее профессиональное	
Численность педагогических работников	21	21		
воспитатели	14	14		
старшие воспитатели	1	1		
музыкальные руководители	1	1		
инструкторы по физической культуре	1	1		1
учителя-логопеды	1	1		
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи	1	1		
социальные педагоги				
педагоги-организаторы				
педагоги дополнительного образования	1	1		2
другие педагогические работники	1	1		

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60-64	65 и более
Численность пед. работников	21	2	6	5	3	3	2				
воспитатели	14		3	4	3	2	2				
старшие воспитатели	1					1					

музыкальные руководители	1			1							
инструкторы по физической культуре	1		1								
учителя-логопеды	1		1								
учителя-дефектологи											
педагоги-психологи	1	1									
социальные педагоги											
педагоги-организаторы											
Педагоги дополнительного образования	1			1							
другие педагогические работники	1	1									

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	21	3	5	6	2	2	3

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	21	3	5	6	2	2	3

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность пед. работников	21			
воспитатели	14		8	2
старшие воспитатели	1	1		
музыкальные руководители	1		1	
инструкторы по физической культуре	1	1		
учителя-логопеды	1	1		
учителя-дефектологи				

педагоги-психологи	1			
социальные педагоги				
педагоги-организаторы				
педагоги дополнительного образования	1	1		
другие педагогические работники	1			

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня:

- на педагогических советах детского сада выступали с докладами и представляли практический материал 14 педагогов,
- 3 педагога за отчетный период принимали участие в работе городских методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, успешно представляя свой опыт работы.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов – в детском саду создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов города и области, создаются временные творческие группы и т.д.

Обеспечение методического кабинета:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- имеется стенд «Центр дошкольных наук», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год, план проведения и проекты решений педсоветов, консультации для педагога, информация о конкурсах для педагогов и детей;
- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников;
- оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, электронная почта).

За отчетный период проведено 4 педагогических совета (в основном, в нестандартной форме), семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, круглые столы, педагогические часы, консультации, презентации, смотры-конкурсы для педагогов, более 20 открытых занятий для педагогов и родителей. Большая работа была проведена педагогическим коллективом по знакомству дошкольников с инновационными образовательными технологиями: «Детская журналистика», «Круги Луллия», «Мыслительные карты Тони Бьюзена», «Дары Фрёбея», «Мультиплакация», «Камешки Марблс» и др..

Также велась работа по ознакомлению дошкольников с родным краем. Был проведён педагогический совет «Эффективность реализации регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей в соответствии с ФГОС», где педагоги презентовали проекты, по которым работали с детьми и родителями в течение определенного времени. Были представлены проекты «Красная книга Оренбургской области», «Птицы родного края», «Кладовая Урала», «Моя семья», «Народные промыслы Оренбуржья», «Родословная моей семьи». Большая работа была проведена в группах по проектам: собраны различные материалы, разработаны дидактические игры, приобретены книги по ознаком-

лению с городом Оренбургом, сделаны лэпбуки и т.д. Для педагогов проведён ряд консультаций, мастер-классов, практикумов. Воспитатели подготовили много различного дидактического материала по данным темам, провели открытые занятия, подготовили презентации. Воспитанниками освоен материал по возрастным категориям в форме игр, занятий, развлечений, мастер-классов. Работа по данной тематике ведётся до конца учебного года.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – «отлично». Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО;
- образовательные программы, разработанные организацией самостоятельно;
- дополнительные образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО :журнал для проектирования образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 83 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 57 с.
3. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат: для детей от 5 до 7 лет./Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64 с.
4. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. -144 с. – (ФГОС ДО: Мозаичный Парк).
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
7. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 4-5 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
8. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 5-6 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
9. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 6-7 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
10. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет/ Н.В.Володина.Москва: Эксмо,2016.-96 с.: .-(Ломоносовская школа).
11. Волохова Н.Н. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.
12. Гин,С.И. Триз-педагогика для малышей:конспекты занятий для воспитателей и родителей.-М.: КТК "Галактика", 2018.-138 с.

13. Гурская О. Годовой курс занятий: для детей 2-3 лет / О. Гурская, А. Далидович, Т. Мазаник и др. – Москва : Эксмо, 2017. – 224 с.: ил. – (Годовой курс занятий).
14. Далидович А. Годовой курс занятий : для детей 3-4 лет (с наклейками) / А. Далидович, Е. Лазарь, Т. Мазаник и др.- Москва : Эксмо, 2016. – 224с. : ил. – (Годовой курс занятий).
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом) (1)
16. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. Кол. Изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель. – 25 с.
17. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (4)
18. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.
19. Кислов А.В. Задачи для изучающих ТРИЗ/А.В. Кислов Е.Л. Пчелкина.- 2-е изд., перер. и доп.-М.: КТК "Галактика", 2018.-140 с.
20. Кислов А.В. Новые задачи для изучающих ТРИЗ.-М.: КТК "Галактика",2018.-136 с.
21. Кокцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: метод.пособия.-М.: АРКТИ, 2015.-112 с.
22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
23. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 78 с.
24. Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 5-6 лет.-М.: Эксмо,2015. - (Ломоносовская школа).
25. Крылова,Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением или о радостной жизни детей и взрослых в детском саду.-СПб: Образовательные проекты, 2017.-208 с.
26. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
27. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева А.С. Тузаева И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2015. -96 с.
28. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
29. Метенова Н.М. , Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2., 2016, 64 с.
30. Метенова Н.М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, ИПК «Индиго», 2016. 32 с.
31. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017 – 64 с.
32. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2016. 64 с.
33. Михайлова Свирская, П.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-128 с.
34. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).

35. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 196 с.
36. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.
37. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Комментарии и разъяснения к приказу №276 от 7 апреля 2014 года. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. УжастоваТ.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 105 с.
38. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностически5е методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 90 с.
39. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина О.В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2016. – 95 с.
40. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 162 с.
41. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы : технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь / авт. -сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251 с.
42. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом). (2)
43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой.- 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).
45. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет-М.: Эксмо, 2015. - (Ломоносовская школа).
46. Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм)ТРИЗ-занятий.- М.: КТК "Галактика", 2019.-70 с.
47. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.: ил. – (Серия «Вдохновение»).
48. Слепцова И.Ф. Стратегия реализации ФГОС ДО: К новой экономической политике. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (3)
49. Стулова Е.А. Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
50. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / авт. – сост. Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт. – сост. Т.П.Высокова.- Изд. 2 – е Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32+7 цв. ил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей 5 – 7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия / авт. - сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 282 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическое культура в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
3. Токаева, Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 432 с.
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.
5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: мозаика.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Волков. Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: педагогического образования, 2015ю – 144 с.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-224 с.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
10. Доронова Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учеб.-метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80 с.
15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
16. Леонова Н.Н. Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
17. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
18. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
19. Лыкова И.А., Шипунов В.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках, 2014.
20. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – 2 – е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 88 с. (От рождения до трех).
21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 – х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
22. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет / С.В. Пятак, Н.А. Царикова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. :Эксмо, 2016. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
23. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
24. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 96 с. – (Вдохновение).
25. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с. - (Тропинки).
26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 192.
27. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки).
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
7. Осечкина Л.И., Чапкова В.В. 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с. (Развитие и воспитание).
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. ФГОС. –Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. –Мозаика-Синтез, 2015 г.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. –Мозаика-Синтез, 2014 г.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. ФГОС. –Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112 с.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96 с.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112 с.
18. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС дошкольного образования: Мозаичный ПАРК).
19. Шиян О.А. Развитие творчество мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бурлак Е. Потешки и песенки с нотами для малышей: развиваем речь, моторику, чувство ритма. - СПб.: Питер, 2015.-48 с.
2. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Истоки).
3. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч. 1 / Н.В. Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
4. Володина Н.В. Знакомлюсь буквами: для детей 3-4 лет / Н.В.Володина. – Москва: Эксмо, 2016. -96 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ФГОС. Старшая группа. -Мозаика-Синтез, 2016 г.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

10. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет / авт. – сост. Т.Е.
11. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие . – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.
12. Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Дидактический материал. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 176 с. – (Кабинет логопеда).
13. Макарова В.И. Диагностика развития речи дошкольников: метод. пособия./В.И. Макарова, Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова. -М.: Педагогическое общество России,2008.-80с.
14. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. Пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. Т.А. Сытая. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с. метод.рек.
15. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2 – е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада).
16. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. Вып 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины, 16 с. метод.рек.
17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.
18. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + цв. ил.
19. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. -СПб.: "Из-во Корона Век", 2018.-176 с.
20. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80 с.
21. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – (Развиваем речь).
22. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт. сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 312 с.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 288с. – (Развиваем речь).
24. Шорыгина Т.А. Литературные сказки: беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. -М.: ТЦ Сфера, 2016.-96 с.
25. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки: беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. -М.: ТЦ Сфера, 2018.-144 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Бурак Е. Игры-потешки для детей. Развиваем речь, моторику, чувство ритма. – СПб.: Питер, 2015. – 48 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»)
2. Гусева С.И. Путешествие в музыкальную страну: знакомство с нотами: творческая тетрадь.-3-е изд.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-24 с.
3. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
5. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДА-

- ТЕЛЬТСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
6. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
 7. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
 8. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. + 8 цв. ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
 9. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., 14 ил.
 10. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., 14 ил. - (Оснащение педагогического процесса в ДОО; вып. 23).
 11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с., цв. вкл.
 12. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий.
 13. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий.
 14. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
 15. Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. -Мозаика-Синтез, 2014 г.
 16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
 17. Королькова И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких, часть II. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-55 с.
 18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
 19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
 20. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
 21. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: учеб.-мет. пособие./И.А.Лыкова, И.А.Рыжова. -М.: Изд. Дом "Цветной мир", 2014.-144с.
 22. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с., цв. вкл.
 23. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016. – 64 с., цв. вкл.
 24. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
 25. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
 26. Мерзлякова С.И. «Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.: ТЦ Сфера, 2014.»
 27. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель. – 48 с.

28. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособия-Санкт-Петербург; КАРО,2016.-96с.
29. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду»: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
30. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: Учитель, 2015.
31. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3)
32. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с. (2)
33. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4)
34. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (1)
35. Тихонова М.В. Красна изба...: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.-СПб.: ООО Из-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017-176с.
36. Ткачева О.В. «Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
37. Торопова Н. Три сороки у дороги: песни для детей дошкольного и младшего школьного возрастов в сопровождении фортепиано – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
38. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Метод. книга. – 95 с.
39. ШорыгинаТ.А. Эстетические сказки: беседы с детьми об искусстве и красоте. -М.: ТЦ Сфера,2018.-96 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с.
2. Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду: мет. пособ./Е.И. Гуменюк И.А. Слисенко. -СПб.: ООО Из-во"Детство-Пресс",2013.-160 с.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.- Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.-М.:АРКТИ ,2011.-80 с.
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с. (Растим детей здоровыми).
7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми).
8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160 с.
9. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7лет.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-224 с.
10. Сулим Е.В. Занятия физкультурой игровой стретчинг для дошкольников.-3-е изд., доп. и испр. -М.: ТЦ Сфера, 2018.-112 с.
11. Токаева Т.Э Технология физического развития детей 3-4лет, М.: ТЦ Сфера, 2017.-360 с.
12. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 1-3 лет./ Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршникова, Л.Ф.Троегубова- М.: ТЦ Сфера, 2018.-208с.

13. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-416с.
14. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432 с.
15. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-64 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении/ авт. – сост. Н.Н.Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.
2. Камалова Н.Р. Рейтинговая система оценки деятельности педагога ДОО. Презентации, рейтинговые карты, анкеты, тесты в электронном приложении/ сост. Н.Р. Камалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 38 с.
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой. Подготовительная группа.
4. Кудрявцева Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно – методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт. – сост. Е.А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
5. Мезенцева В.Н., О.П. Власенко Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя, Старшая и подготовительная группы, Издательство Учитель, 2014.
7. Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Первая и вторая младшие группы, Издательство Учитель, 2014.
8. Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. Презентация и шаблон документов в электронном приложении / ав.-сост. В.В. Ужастова, Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2016.
9. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Презентации. Конспекты.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Печатные:

- «Управление ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Медработник ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Инструктор по физической культуре ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Методист ДОУ» (2016-2019 г.г.)
- «Вестник образования» (2015-2017 г.г.)

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКЖЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа «Дельфинята»

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000.-77с.
2. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками.-М.: ТЦ С
4. Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011. – 336 с.

Программа «Речевичок»

1. И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.

2. Курцева З.И. Ты словечко – я словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Ладыженской – М.:Издательство «Баласс», 2008 - 64 с.
23. Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет - Издательство: Пресс, 2014, 64 с.
4. Смехов Л.В. Популярная риторика – Издательство «Просвещение», 2014 – 128 с.

Программа «Английский язык»

1. Английский в картинках для малышей/иллюстр. Тони Вульфа.-М.: Из-во "Эксмо", 2018.-36 с.
2. Английский с 2-х лет в картинках/ил. Д. Лемко, С.Гордиенко и др.-М.: Из-во АСТ, 2019.-64 с.
3. Английский язык в картинках для малышей: картон.-Ростов н/Д: Изд.дом. "Проф-Пресс", 2017.
4. Державина В. Английский словарь для малышей в картинках.-М. :Из-во АСТ, 2019.-95 с.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.
6. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет : в 2 ч. Ч.2 / Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. – 2-е изд., испр. и перераб. – М. :Эксмо. 2015. - 48 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
7. Мой первый английский в картинках/ил. Ричарда Ватсона и др.; пер.санг. М.Тютинкой. - М.: Из-во АСТ, 2018.-102 с.
8. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО, Эксмо, 2016.

Программа «Робототехника»

1.Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.- Волгоград: Учитель.- 51 с.

Электронные учебные издания:

1. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.- 51 с.

2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.

Интернет-ресурсы:

1. Конспекты занятий «Лего-конструирование»

http://www.progimn1781.narod.ru/expirience/lego/lessons/1_class/

2. Максаева Ю.А. «Лего-конструирование как фактор развития одарённости»

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

3. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

4. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

Программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»

Эл.ресурс:

1. Григоренко В.А. Веселый французский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета / В.А. Григоренко. – Ростов н/д: Феникс, 2012. – 32 с.: ил. – (Иллюстрированный словарь для детей).

2. [Maternelle Moyenne Section 4-5 ans – Premiers pas vers les lettres et les mots](#)

3. «[Lili la petite grenouille livre](#)» (Methode de francais pour les petits) – Silvie Meyer-Dreux, Michel Savart

4. «[Larousse des Maternelles](#)» (Le dictionnaire des 4/6 ans)

5. *Amery Heather, Cartwright Stephen. First Thousand Words in French*

Программа «Творческое развитие»

1. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 112 с.
2. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособия-Санкт-Петербург;КАРО,2016.-96с.
3. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Дюрлюкова.- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Метод.книга. – 95 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Учебные программы</i>
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.240с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика- синтез, 2017.-164с.
Образовательная область «Физическое развитие»
<i>Учебные программы</i>
Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник: программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-112 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Учебные программы</i>
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа "Умные пальчики: конструирование в детском саду" соответствует ФГОС ДО.-М.: ИД "Цветной мир", 2017.-200 с. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Учебные программы</i>
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
Образовательная область «Речевое развитие»
<i>Учебные программы</i>
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-160с.- (ФГОС дошкольного образования). Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.
Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2015. – 64с. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Дельфинята»
Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 336 с.
Программа «Речевичок»
Лаврентьева Е.В. Занимательная риторика и этикет - Издательство: Олма-Пресс, 2014 – 64 с. Смехов Л.В. Популярная риторика – Издательство «Просвещение», 2014 – 128 с.
Программа «Английский язык»
Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева.-М.: СЛОВО, Эксмо, 2016.
Программа «Робототехника»
Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.- 51 с.
Программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS»
Эл.ресурс: Григоренко В.А. Веселый французский: алфавит, цифры, цвета / В.А. Григоренко. – Ростов н/д : Феникс, 2012. – 32 с.: ил. – (Иллюстрированный словарь для детей).
Программа «Творческое развитие»
Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты занятий: пособия Санкт-Петербург; КАРО, 2016.-96с.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение английскому языку. (Театр)»

1. Английский алфавит в картинках: картон. -Ростов н/Д: Из. дом. "Проф-Пресс", 2017.
2. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники/Авт.-сост. А.В. Коньшева. -Санкт-Петербург: КАРО,2018.-160с.
3. Английский для малышей в картинках. -М.: Из-во АСТ, 2018.-111 с.
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова.-изд.2-е, испр. -Волгоград: Учитель.- 127с.: ил.
5. Ребенок изучает английский: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/под ред. О.В. Маловой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.
6. Френк И. Английский букварь в картинках. -М.: Из-во АСТ,2019.-64с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://mshishova.ru/knigi-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka-dlya-detej/>
2. <http://www.mathsolution.ru/book-list/eng/child>
3. <https://infourok.ru/programma-obucheniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-teatr-angliyskogo-yazyka-1733635.html>

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре на фортепиано»

Список литературы для воспитанников:

- Королькова И.С. Хочу быть пианистом. Часть 1. Ростов н/Д., 2016.
- Королькова И.С. Крохе музыканту. Часть 1. Ростов н/Д., 2018.
- Королькова И.С. Крохе музыканту. Часть 2. Ростов н/Д., 2019.

- Барсукова С.А. Новая азбука игры на фортепиано. Ростов н/Д., 2016.
- Сурин Е.А. Альбом ученика пианиста. Ростов н/Д., 2017.
- Поливода Б.А. От нотки к нотке. Ростов н/Д., 2018.
- Конкевич С.В. Картоотека портретов композиторов. Часть 1. СПб., 2016.
- Конкевич С.В. Картоотека портретов композиторов. Часть 2. СПб., 2017.

Список литературы для педагогов:

- Баренбойм Л. Путь к музицированию. Л.-М., 2011.
- Воспитание профессионального музыкального слуха. М., 2012.
- Королёва Е.А. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках. М., 2012.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 2014.
- Цыпин Г.М. Развитие учащегося-музыканта в процессе обучения игре на фортепиано. М., 2012.

Интернет- ресурсы:

- **Nephelemusik.ru** – форум, где делятся нотами для фортепиано;
- **Notes.tarakanov.net** – нотный архив Бориса Тараканова;
- **Notly.ru** – большая и разнообразная коллекция нот – от классики до современной музыки;
- **Notomania.ru** – ресурс с нотами песен, классической музыки, джаза, блюза.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Французский язык»

- Эл.ресурс:
- 1. Ana Lomba, Marcela Summerville «Play and learn French», издательский дом Mc Graw Hill, 2016 г.
- 2. Celine Claire «Les belles histoires «Le doudou du loup»», изд-во Le Grand Histoire, 2014 г.
- 3. Cahier d'activités «A la maternelle», изд-во Magnard, 2014 г., Париж.
- 4. Thierry Lenain, Delphine Durand «Mademoiselle Zazie Veut Embrasser Max», изд-во Nathan, Paris, 2015 г.
- 5. RACONTE-MOI DES HISTOIRES DE NÖEL, изд-во ALP, 2018 г.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная гимнастика»

1. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования. -М.: Спорт, 2015. - 120с.
3. Спортивная гимнастика. - М.: Эксмо, 2013. – 256с.: ил.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

1. Должикова О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело. -М.: «Russian CHESS/Русский Шахматный Дом». 2013. – 152с.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2018.-128 с.: ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. -Москва.: Издательство АСТ: КЛАДЕЗЬ, 2017.-288 с.
4. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.- СПб.: Питер, 2018.- 64 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов. Библиотека учреждения в текущем году существенно пополнена новыми методическими пособиями и материалами. *Вывод: учебно-методическое обеспечение в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.*

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения по образовательным областям, интернет-ресурсами.

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Имеются печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В учреждении имеются условия, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта: 4 сетевых точки выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в детском саду и 1- в студии «МалышОК».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями: на нём располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – «хорошо».

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: учреждение находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Территория учреждения по периметру ограждена забором, имеется самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта, осуществляется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное здание (с бассейном), расположенное по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 3/4 и группы, расположенные в жилых помещениях по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 1/9.

С торцевого входа здания, располагающегося по адресу: г. Оренбург, ул. Красная площадь, дом 1/9 оборудован подъемник для инвалидов-колясочников ПТУ-001 «ДОБРОДЕЙ» (грузоподъемностью до 250 кг), а с другого торцевого входа для инвалидов колясочников имеется наружный пандус, оборудованный поручнями. На прилегающей территории около главного входа в здание и групповых помещения уложено противоскользящее покрытие с яркой цветовой разметкой, в том числе желтым цветом. Для обеспечения доступности на объекты для инвалидов с нарушениями зрения установлены знаки-пиктограммы (на входе в здания и яркая маркировка на прозрачных полотнах входных дверей в форме круга).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад имеет оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов: групповые помещения, медицинский кабинет, кабинет педагога – психолога/учителя – логопеда.

В помещениях групповых комнат есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа);
- приобретен и пополняется развивающий материал;
- имеется и обновляется выносной материал для прогулок.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В спальнях комнатах имеются индивидуальные кровати.

В раздевальных комнатах установлено необходимое оборудование:

- индивидуальные шкафы по количеству человек;
- шкаф для сушки одежды;
- оформлены выставки для детских творческих работ и стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы и индивидуальные полотенечницы.

В буфетных имеются двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы, водонагреватели.

Объекты спорта, в том числе для детей-инвалидов - это музыкально- спортивный зал и бассейн.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетный период изготовлено и приобретено:

<p>Методические материалы</p>	<p>Методические материалы к проведению мастер-классов: «Эбру – рисование на воде», «Печем жаворонки», «Лаборатория почемучек», «Шьем игрушку из фетра», «История твоей фамилии», «Мыловарение», «Мягкая игрушка своими руками», мастер-класс «Кукла-оберег»; методические рекомендации для родителей: Журнал «учимся считать играя», информационный еженедельный журнал «Полезный блокнот», картотека интеллектуального развития «Игры с элементами ТРИЗ», серия буклетов «Родителям будущих первоклассников», цикл презентаций «Интересное обучение чтению», авторские статьи на сайте chou56.ru. Цикл бесед «Закаливание организма ребёнка», альманах «Читаем играя», сборник проблемных и игровых ситуаций по социально-нравственному развитию, брошюра «Круги Луллия как средство формирования познавательного интереса детей», семинар «Внедрение элементов ТРИЗ в ознакомление дошкольников с окружающим миром».</p>
<p>Пособия и игры</p>	<p>Дидактические игры: «Полечим куклу Катю», «Один – много», «Большой- маленький», «Собери матрешку», «Игры с прищепками», «Подбери по цвету», «Разложи яблочки в баночки», «Накормим зайчика», «Веселый транспорт», «Подбери чашки к блюдам», «Пятый лишний», «Вежливость», «Посади бабочку на цветок», лото «Буквенное лото», домино «Учимся читать», «Он, она, оно, они», «Накорми крокодильчиков» (больше-меньше-равно), «Какао с зефирками (на состав числа), «Математические гнёзда», «Математическая ходилка», «Теремок», «Поезд», «Волшебное варенье», «Доббль».</p> <p>Наглядные дидактические пособия: «ЗОЖ – здоровый образ жизни», «В гостях у сказки», «Космос», «Дерево времён года», «Рисование бросовым материалом», «Доска выбора», «Где заяц?» (закрепление предлогов), «Сколько слогов?», «Засели этажи», «Круги Луллия».</p> <p>Макеты: «Три поросенка», «Лес», «Степь», «Ферма», «Репка», «Времена года».</p> <p>Лэпбуки: «Веселый счёт», «Народные промыслы», «Пожарная безопасность», «Зима», «Осень», «Весна», «Семейное древо», «Правила дорожного движения».</p>

Наполняемость центров по ФГОС	Нестандартное оборудование в центре двигательной активности пособие для зрительной гимнастики «Снежинки», пособие для дыхательной гимнастики «Волшебный ветерок»	Пополнение регионального центра и семьи в каждой возрастной группе	Пополнение предметно-развивающей среды в области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
-------------------------------	--	--	--

Прогулочные площадки для детей оборудованы мягким покрытием и игровым и спортивным оборудованием.

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 оборудован для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПиН.

Кабинет № 2 создан для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПиН имеется раковина с горячей и холодной водой, доска для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий.

Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа);
- приобретен развивающий материал, который пополняется по мере необходимости.

В раздевальной комнате установлено оборудование:

- индивидуальные шкафы;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- имеются стенды с информацией для родителей.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми.

В детском саду имеется следующее оборудование:

- персональный компьютер - 3 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- ламинатор – 1шт.;
- брошюровщик – 1 шт.;
- МФУ – 2 шт.;
- цветной принтер-1 шт.;
- музыкальный центр – 5 шт.;
- аудиосистема – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

В студии «МалышОК» имеется оборудование:

- персональный компьютер – 1 шт.;

- принтер – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 01.03.2016 года № 56.01.07.000.М.000111.03.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;
- в студии «МалышОК» от 24.11.2016 года № 56.01.07.000.М.000557.11.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002060 от 10.08.2016 г.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает вневедомственная охрана войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области.

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Все структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально-технической базы.

Вывод: техническое состояние Учреждения отличное.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутренней оценки качества образования в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Компонентами качества образования выступают:

- ✓ образовательные программы дошкольного образования;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

При проведении оценки были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО было выявлено:

1. Структура и содержание ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствует нормативным правовым документам.

2. Условия реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»:

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;
- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

2.2. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3. Материально-технические условия соответствуют основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

2.4. Финансовое обеспечение достаточное для осуществления необходимых расходов на оплату труда работников, их обучение, на приобретение средств обучения и воспитания (соответствующих материалов, учебных изданий, дидактических материалов, оборудования), спецодежды, игр и игрушек.

3. Результат освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическое отслеживание и анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, результаты которой используются для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

1.9. Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности работы детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2019 г.) осваивают 71 воспитанник в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 11 человек. 71 воспитанник (100%) получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. В связи с открытием ещё трех новых групп в детском саду имеются вакантные места. Данные показатели свидетельствуют о полном комплектовании организации.

Посещаемость детского сада на одного воспитанника – 177,9 дней, что составляет 74% в год. Рост посещаемости в сравнении с 2018 годом составил 5 %.

2. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 52,3%. В 2019 год произошло увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории за счет вновь прибывших сотрудников. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 35 лет).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организа-

ции деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

3. Анализируя материально-техническую базу Учреждения, можно сказать, что оснащение помещений произведено на высоком уровне: группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2019 году в соответствии с требованиями стандарта предметно-пространственная среда в группах была достаточно пополнена игрушками и пособиями.

4. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и всем необходимым. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются музыкально-спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, 5 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с тентовыми навесами), обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников), которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Все помещения Учреждения используются в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая № 26 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2019 году была продолжена работа по изучению инновационных образовательных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений. В феврале 2019 года наши педагоги принимали участие в выступлении в Секции воспитателей Южного округа ДОО г. Оренбурга.

6. Перспективы развития на следующий год:

- речевое развитие детей вывести на высокий уровень;
- продолжать поиск новых путей повышения качества образования;
- открыть 1 дошкольную группу, способствовать более широкому охвату детей дошкольным образованием;
- обеспечить условия для формирования стабильной преемственности между двумя ступенями образования: дошкольной и начальной школой.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения

«Детский сад»:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71 человек 0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	71 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	71 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	71 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человека/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/62%
1.8.1	Высшая	2 человека /9,5%
1.8.2	Первая	11 человек/52,3%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человека /38,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/28,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/71 0,29/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<u>690,12 кв. м.</u> общая площадь 5,7 кв.м – на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Показатели деятельности структурного подразделения студия «МалышОК»:

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	33 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	11 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	33 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%

1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/100%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Общая информация

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работает третий год. Это учреждение с развитой инфраструктурой, внедряющее в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В течение 2019 года реализовывались принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи ПК (персональных компьютеров), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по всему учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществлялись при проведении ВШК (внутришкольный контроль) и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Школьная документация за год представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогических советов, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы по кварталам и за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялась администрацией также через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Осуществление контроля проводилось по следующим направлениям:

- ❖ уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД);
- ❖ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ❖ состояние преподавания учебных предметов;
- ❖ качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ❖ результаты дополнительной работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- ❖ ведение школьной документации;
- ❖ реализация учебного плана;
- ❖ организация начала учебного года;
- ❖ работа по подготовке к экзаменам;
- ❖ организация медицинского обеспечения;

- ❖ организация питания;
- ❖ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ❖ организация работы по сохранению контингента;
- ❖ посещаемость учебных занятий;
- ❖ организация каникул;
- ❖ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ❖ работа библиотеки;
- ❖ состояние школьного здания;
- ❖ готовность школы к зимнему периоду;
- ❖ соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел системный открытый характер.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (в штате ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работают 4 медицинских работника). Охрана здоровья обучающихся включала в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися медицинских осмотров; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Вывод: в школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся и их гармоничного развития.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году основными целями общеобразовательного учреждения являлись формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, а также формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляло обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Школа руководствовалась 273 Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

В 2019 году работа общеобразовательной школы была построена на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и

росту интеллектуального потенциала личности.

При организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС школа руководствовалась Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП НОО и ООП ООО) были реализованы в 2019 году с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (п.п. 17, 20, 21.)).

ООП НОО и ООП ООО являлись локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в школе, с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являлись составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам), входящих в государственный реестр.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы. Учебный план 1-4 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выполнен. Учебный план 5-9 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС ООО, также полностью выполнен.

Обязательная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое оказало содействие в достижении важнейших целей современного образования:

- ❖ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ❖ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ❖ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценивая образовательную деятельность школы, необходимо отметить, что одной из основных задач, стоящих перед администрацией, являлась оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играл существенную роль.

Объектами мониторинга стали: обучающийся класс, педагог, предмет. Мониторинг проведен по классам, ступеням обучения и предусматривал источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2017– на конец 2018 года, и на конец 2019 года), в том	46	102	128

	числе:			
	– начальная школа	23	52	69
	– основная школа	23	50	59
	– средняя школа	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа	–	–	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы растет. Профильного (углубленного обучения) в школе на данный момент нет, так как отсутствует третий уровень среднего общего образования.

В школе изучаются два иностранных языка: английский язык (2-3 раза в неделю согласно учебному плану и 2-3 раза в неделю в рамках внеурочной деятельности); французский язык в рамках реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования. В течение года были проведен мониторинг сформированности всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) по английскому языку. После каждого контрольно-измерительного мероприятия были оформлены статистические показатели обучающихся в форме справок, результаты которых анализировались на совещаниях при заместителе директора по УВР: были организованы дополнительные занятия и консультации для детей, имеющих проблемы в овладении английским языком.

В 2019 учебном году согласно ФГОС нового поколения в классах была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ спортивно-оздоровительное направление;
- ❖ социальное.

В рамках дополнительного образования были выполнены программы следующих кружков: занимательный французский, баскетбол, шахматы, робототехника, плавание, хореография.

Содержание занятий и кружков, сформированные из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), были направлены на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы.

Выполнена задача школы: создание системы воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в

условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение ребёнка в самостоятельное общественное действие.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», как и деятельность обучающихся в рамках уроков, были направлены на гармоничное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов.

По результатам наблюдений, исследований, опросам всех участников образовательного процесса можно сделать *вывод*, что в течение года выполнялись следующие задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1. Расширение общекультурного кругозора.
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
3. Включение в личностно значимые творческие виды деятельности.
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.
5. Участие в общественно значимых делах.
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
7. Создание пространства для межличностного общения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывала и утверждала план внеурочной деятельности и дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались для проведения общественно полезных практик, учебно-исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование были организованы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся школы измерялись по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение было уделено взаимодействию ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального значения и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой среде ребенок получил первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличило вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью оценки подготовки обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов).

2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

3. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

4. Использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Модель внеурочной деятельности реализовывалась в соответствии с принципами:

-принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей;

-принцип преемственности;

-принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений;

-принцип учета социокультурных особенностей школы.

Образовательная организация в 2019 году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, конференций, квестов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, бесед со специалистами, творческих мастерских и т. д.

При формировании плана внеурочной деятельности на 2019 год были учтены рекомендации по введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволил сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении и дала возможность активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

В течение года были организованы занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР), что обеспечило знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Курс реализовывался в 5-6 классах через внеурочную деятельность.

Вывод: выполнены задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- *обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для всестороннего развития ребенка;*
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;*
- *способствовать формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей;*

- *помочь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.*

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования были реализованы как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ был основан на анализе информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования, интересов обучающихся.

Первый уровень обучения (1-4 классы)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССА

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс Количество часов за неделю/ за год	2 класс Количество часов за неделю/ за год	3 класс Количество часов за неделю/ за год	4 класс Количество часов за неделю/ за год	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	Культура питания (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	36
Социальное	Часы общения психологом	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	36
	Классные тематические часы	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Общекультурное	Моё Оренбуржье	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Уроки безопасности (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	36
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	36
Общеинтеллек-	Умники и умницы	1/33	1/34	1/34	1/34	135

туальное	(кружок)					
	Занимательный Английский (кружок)	5/165	3/102			267
	Разговорный английский (кружок)			1/34	1/34	68
	Грамматика английского языка (кружок)			2/68	2/68	136
Внеурочная деятельность	ИТОГО:	9/333	9/274	10/274	10/274	1155

Второй уровень обучения (5-9 классы)

На втором уровне обучения, продолжающем формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив выполнил следующие задачи:

- 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне обучения,
- 2) создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССА

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5 класс Количество часов за неделю/ за год	6 класс Количество часов за неделю/ за год	7 класс Количество часов за неделю/ за год	8 класс Количество часов за неделю/ за год	9 класс Количество часов за неделю/ за год	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	Культура питания (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Спортивные игры					1 час в неделю /33 год	33
Социальное	Часы общения с психологом	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	169
	КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45

	Классные тематические часы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	169
Общекультурное	Уроки безопасности (лекции специалистов)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Библиотечные уроки	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
Духовно-нравственное	ОДНКНР(5,6) (урок)	1/34	1/34				68
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность (лекции специалиста)	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	45
	Разговорный английский (кружок)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	169
	Страноведение (кружок)	1/34	1/34	1/34	1/34		136
	Живой мир (элективный курс)			1/34			34
Внеурочная деятельность	ИТОГО:	215	215	215	181	177	1003

**Статистические данные «Количество обучающихся, занимающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования»
(с учетом занятости в нескольких кружках)**

Названия кружков	Численность обучающихся
Робототехника	58
Занимательный французский	47
Хореография	49
Плавание, шахматы, баскетбол	142

Согласно социальному заказу законных представителей в 2019 году была введена хореография. В течение трех лет количество обучающихся, занятых дополнительным образованием увеличилось в три раза (в связи с увеличением общего количества обучающихся школы и разнообразием направлений дополнительного образования).

Наиболее результативными в 2019 году были признаны следующие формы организации учебного процесса: уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, творческие мастерские, смотры результатов внеурочной деятельности, соревнования.

С целью гармоничного развития обучающихся и выполнения нормативных государственных требований в школе выполнены следующие планы: по подготовке обучающихся к региональным экзаменам и мониторингам, по подготовке к ОГЭ, к муниципальному публичному зачету по геометрии, по предупреждению неуспеваемости; воспита-

тельных событий согласно календарю значимых дат; мероприятий по формированию безопасного поведения, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, курения и употребления алкоголя, наркотиков и пропаганды здорового образа жизни; преемственности воспитания и обучения детей в рамках «Детский сад – начальная школа – средняя школа».

Вывод: образовательный процесс отвечает современным требованиям ФГОС и подразумевает взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на достижение образовательных задач, обучение и воспитание школьников. Школа реализует образовательные программы двух степеней: начального, основного общего образования.

Рассмотрев результаты образовательной деятельности школы, можно утверждать, что в течение 2019 года коллектив школы реализовывал миссию - создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях. В школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» созданы условия для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося; развития информационной культуры учеников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий; внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Второй год осуществляется преемственность между детским садом и школой, что способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. В следующем году необходимо усилить работу по обеспечению преемственности в рамках «Детский сад – начальная школа – средняя школа».

Нужно продолжать целенаправленную работу по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся с целью их подготовки к олимпиадам разных видов и к конкурсам.

Необходимо повысить качество проектирования и организации учебно-исследовательской деятельности в школе, что позволит улучшить системно-деятельностный подход и реализовать требования ФГОС к образовательным результатам.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

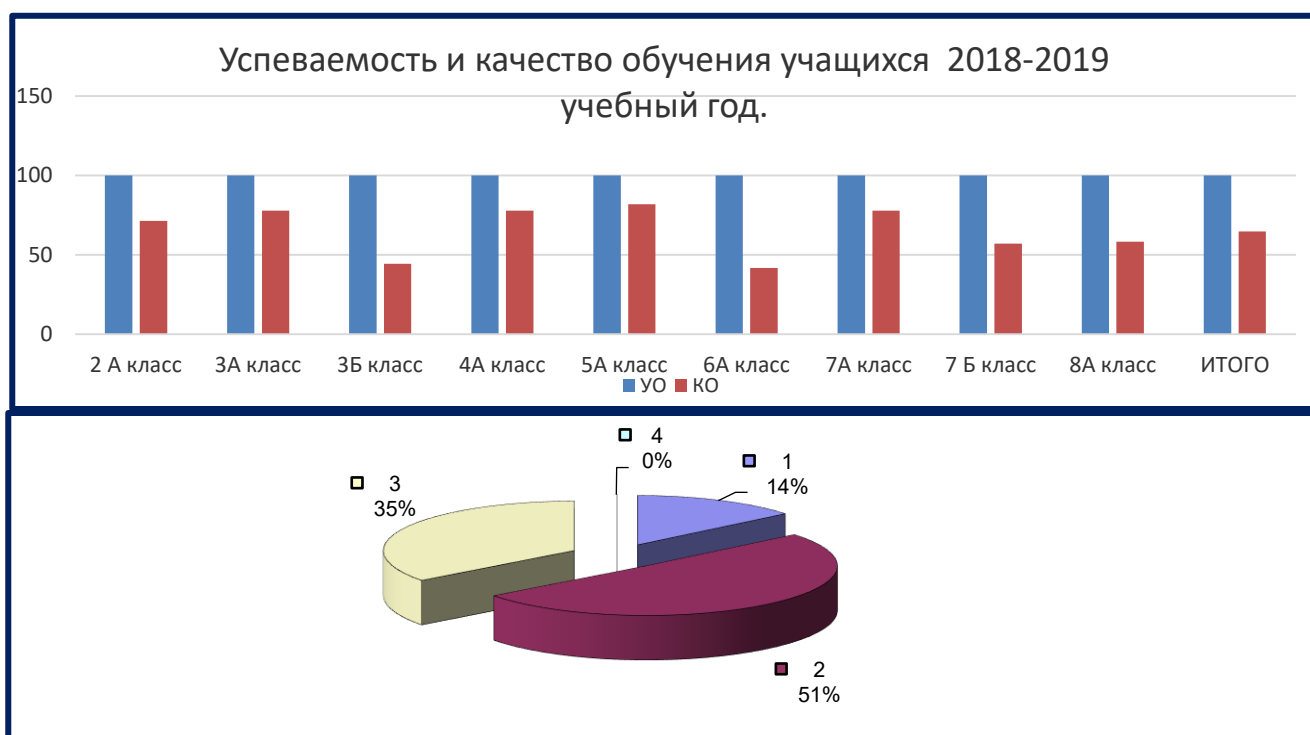
Статистический анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2018-2019 учебный год и I триместр 2019-2020 учебного года

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» за 2018-2019 учебный год.

Результативность образовательной деятельности

Успеваемость, качество знаний с учетом 1-х классов

	ИТОГИ ГОДА											ИТОГО
	1 А класс	1Б класс	2 А класс	3А класс	3Б класс	4А класс	5А класс	6А класс	7А класс	7 Б класс	8А класс	
На начало года	11	6	6	10	8	9	11	13	8	6	13	101
Прибыли	0	0	2	0	2	3	3	0	2	1	1	14
Выбыли	0	1	1	1	1	3	3	1	1	0	2	14
На конец года	11	5	7	9	9	9	11	12	9	7	12	101
Отличники			2	2	0	1	4	1	2	0	0	12
Хорошисты			3	5	4	6	5	4	5	4	7	43
Троечники			2	2	5	2	2	7	2	3	5	30
Неуспевающие			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КО			71	78	44	78	82	42	78	57	58	54



1-отличники, 2- хорошисты, 3 - троечники, 4- неуспевающие

Всего на конец года 101 обучающихся в 2-8 классах, из них аттестовано 85 обучающихся.

не аттестованы- 16 обучающихся первого класса

УЧАТСЯ НА "5"- 12 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 43 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "3"- 30 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "2"- 0 ОБУЧАЮЩИХСЯ

АНАЛИЗ: Статистических данных по классам за год.

Резерв отличников: 0 обучающихся.

Резерв хорошистов: 6 обучающихся.

Таким образом, качество обученности учащихся 2-8 классов по итогам 2018-2019 года без учета 1-х классов составляет- 65 %.

Качество обученности учащихся 2-8 классов по итогам 2018-2019 года с учетом 1-х классов составляет-54 %.

Сравнительные результаты обучения за 2017-2018 и 2018-2019 год.

2017-2018 учебный год

На конец периода: 52 чел.

Нет оценок: 1 класс – 4 чел.

Итого-56 чел.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2	11	3	27,27	5	45,45	3	27,27	0	0		4,57	72,73	84,85
2 Параллель	11	3	27,27	5	45,45	3	27,27	0	0		4,57	72,73	84,85
3	6	1	16,67	1	16,67	4	66,66	0	0		4,43	33,33	80,37
3 Параллель	6	1	16,67	1	16,67	4	66,66	0	0		4,43	33,33	80,37
4	6	2	33,33	3	50	1	16,67	0	0		4,7	83,33	89,78
4 Параллель	6	2	33,33	3	50	1	16,67	0	0		4,7	83,33	89,78
1 уровень	23	6	25,76	9	37,37	8	36,87	0	0		4,57	65,22	85
5	8	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0		4,51	75	83,25
5 Параллель	8	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0		4,51	75	83,25
6	9	1	11,11	6	66,67	2	22,22	0	0		4,65	77,78	87,56
6 Параллель	9	1	11,11	6	66,67	2	22,22	0	0		4,65	77,78	87,56
7	12	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0		4,36	66,67	77,67
7 Параллель	12	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0		4,36	66,67	77,67
2 уровень	29	4	16,2	17	56,95	8	26,85	0	0		4,51	72,41	82,83
Школа	52	10	20,98	26	47,16	16	31,86	0	0		4,6	69,23	84

2018-2019 учебный год

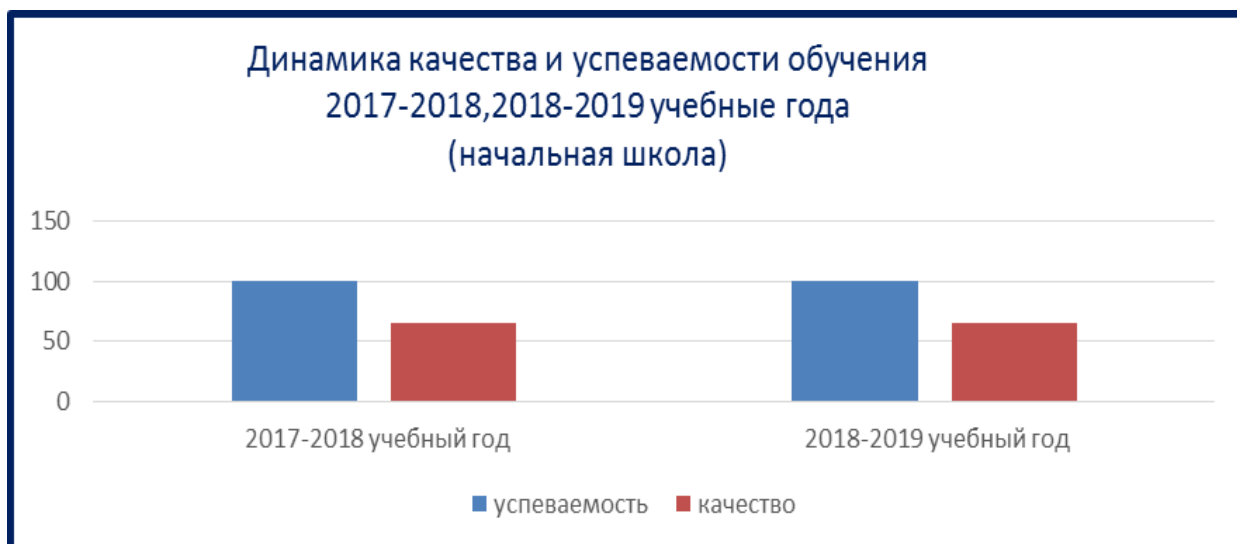
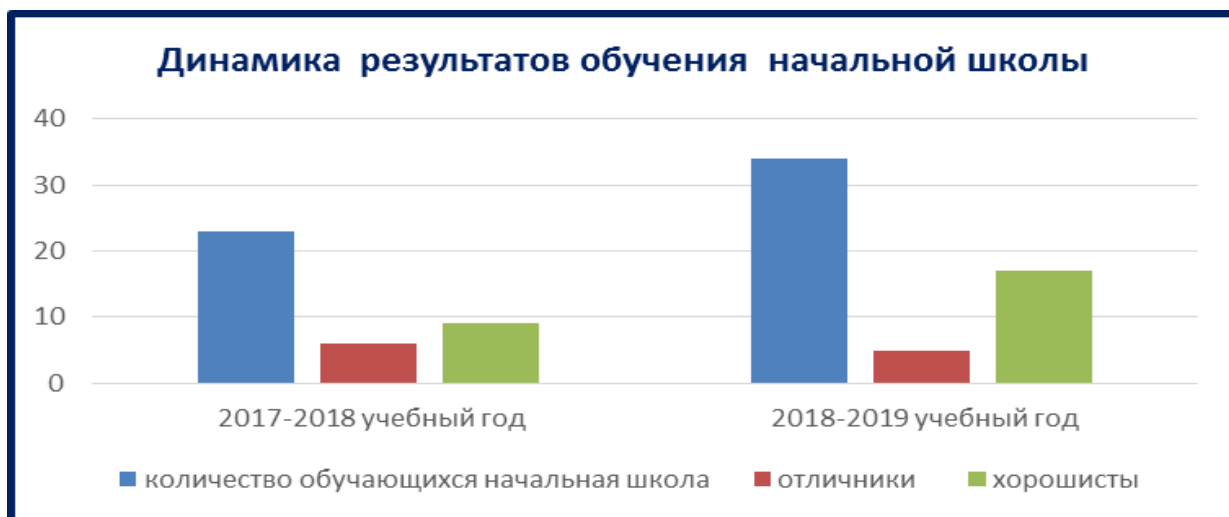
На конец периода: 85 чел.

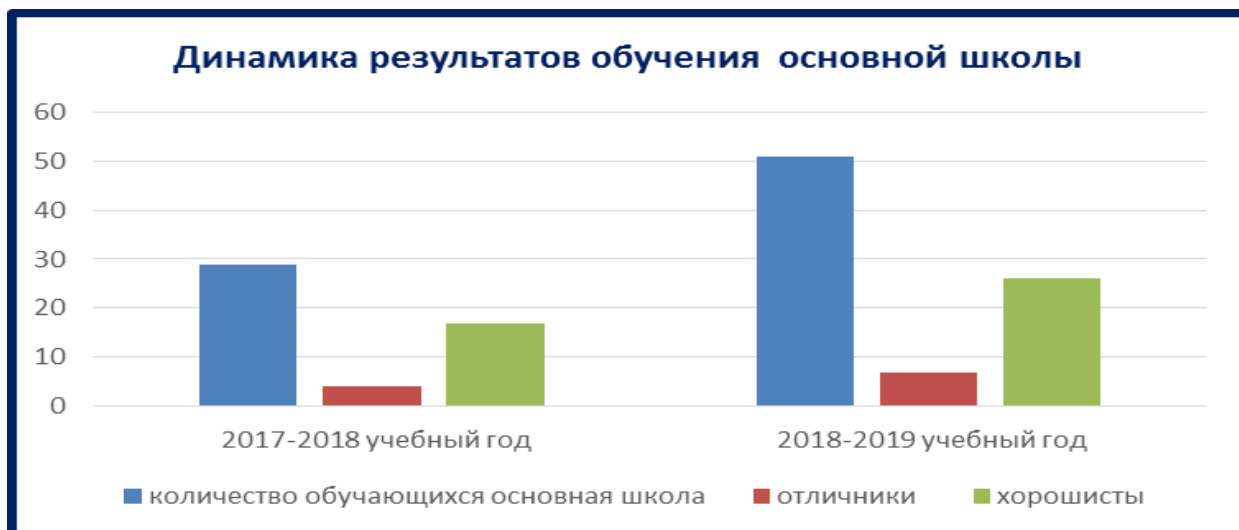
Нет оценок: 1А и 1Б - 16 чел.

Итого-101чел.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					ФИО
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2а	7	2	28,57	Ветер В. Лизунова У.	3	42,86	2	28,58	0	0		4,7	71,43	89,52
2 Параллель	7	2	28,57		3	42,86	2	28,58	0	0		4,7	71,43	89,52
3а	9	2	22,22	Чен А. Чечкин А.	5	55,56	2	22,22	0	0		4,62	77,78	86,52

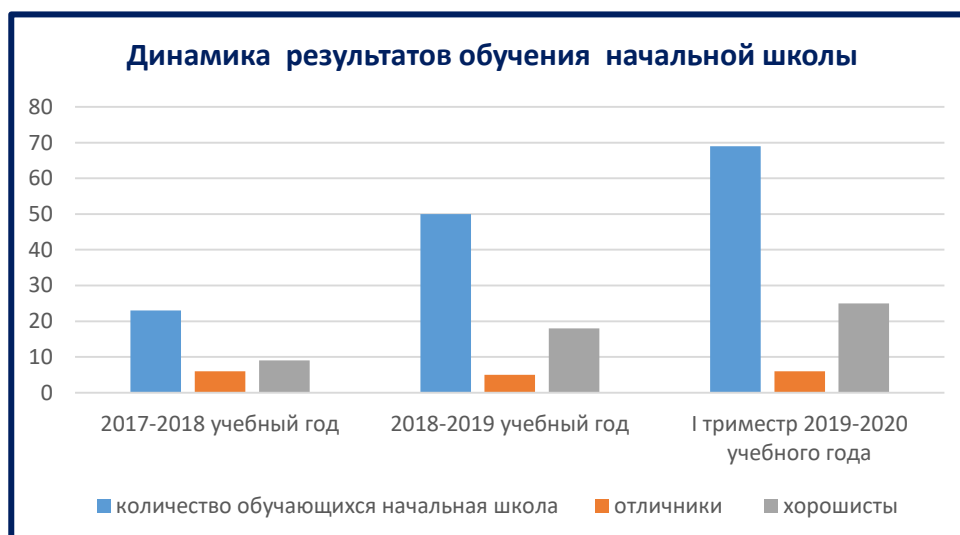
3б	9	0	0		4	44,44	5	55,56	0	0		4,32	44,44	77,14
3 Параллель	18	2	11,11		9	50	7	38,89	0	0		4,47	61,11	81,83
4а	9	1	11,11	Кузьмин К.	5	55,56	3	33,33	0	0		4,47	66,67	81,38
4 Параллель	9	1	11,11		5	55,56	3	33,33	0	0		4,47	66,67	81,38
1 уровень	34	5	16,93		17	49,47	12	33,6	0	0		4,55	64,71	84,24
5а	11	4	36,36	Анисимова В. Гузаирова Д. Никулин А. Решетова О.	5	45,45	2	18,18	0	0		4,68	81,82	88,59
5 Параллель	11	4	36,36		5	45,45	2	18,18	0	0		4,68	81,82	88,59
6а	12	1	8,33	Миркитанов В.	5	41,67	6	50	0	0		4,14	50	70,62
6 Параллель	12	1	8,33		5	41,67	6	50	0	0		4,14	50	70,62
7а	9	2	22,22	Алексеев М. Веккер В.	5	55,56	2	22,22	0	0		4,46	77,78	80,94
7б	7	0	0		4	57,14	3	42,86	0	0		4,31	57,14	75,73
7 Параллель	16	2	11,11		9	56,35	5	32,54	0	0		4,38	68,75	78,34
8а	12	0	0		7	58,33	5	41,67	0	0		4,38	58,33	78,28
8 Параллель	12	0	0		7	58,33	5	41,67	0	0		4,38	58,33	78,28
2 уровень	51	7	13,95		26	50,45	18	35,6	0	0		4,39	64,71	78,96
Школа	85	12	15,44		43	49,96	30	34,6	0	0		4,5	65	86

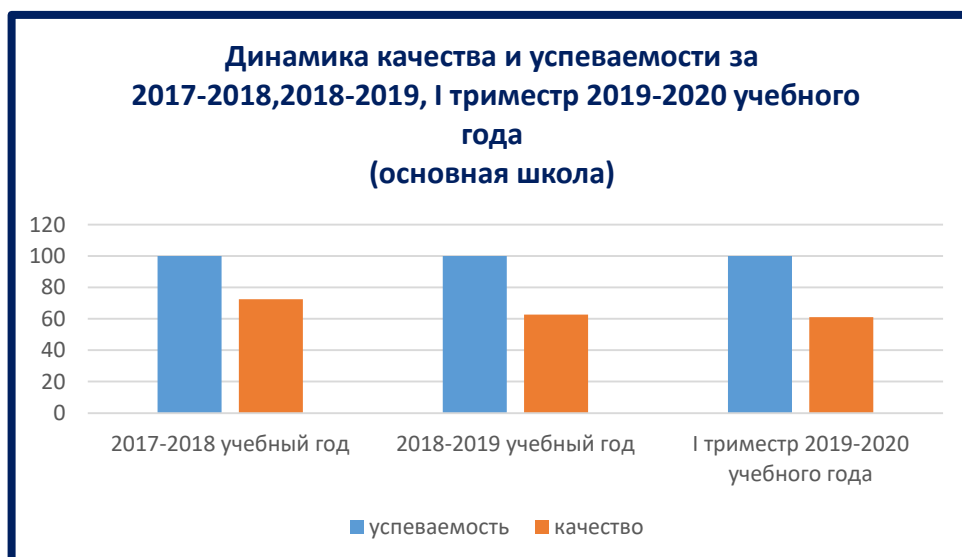
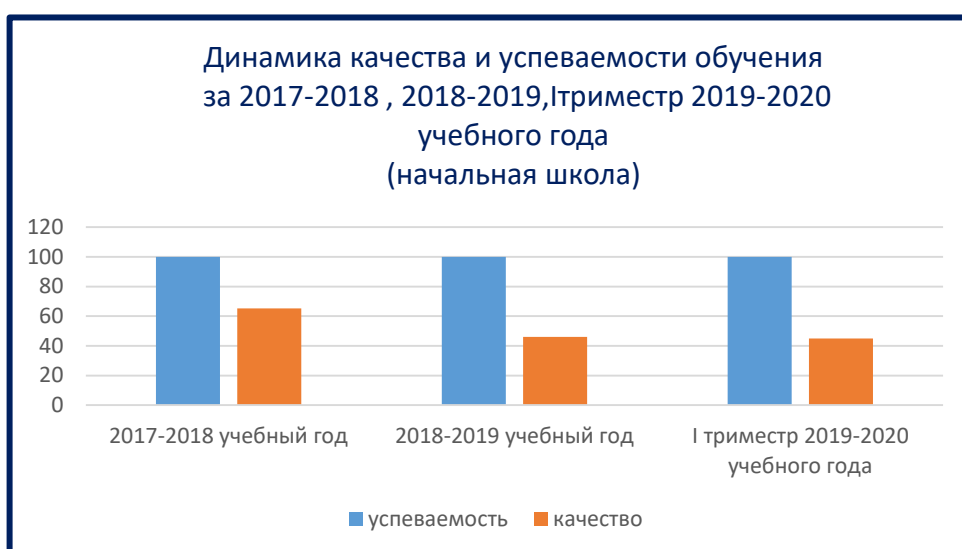
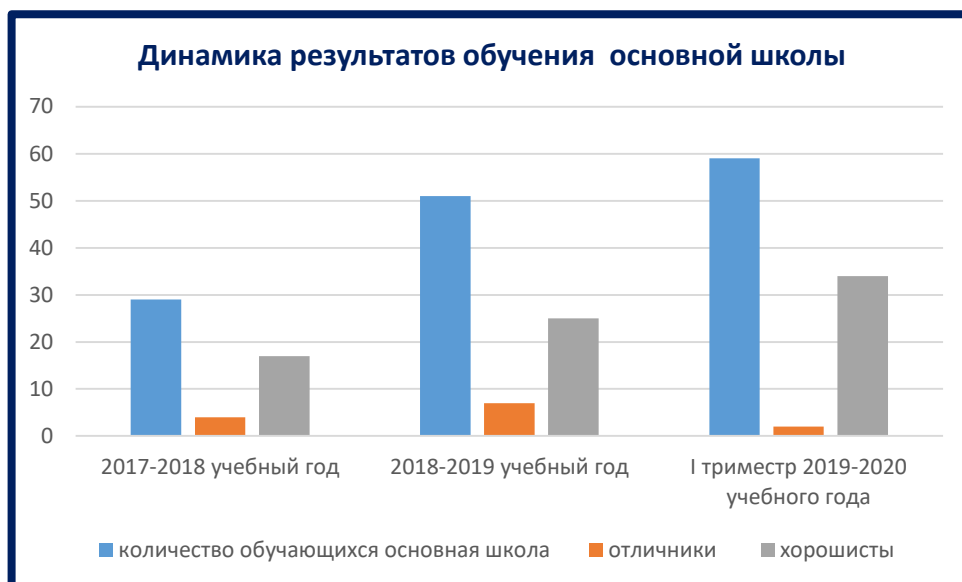




Вывод: с увеличением количества обучающихся разного уровня подготовки наблюдается снижение показателей:
 средний балл - на 2%;
 качество знаний - на 6%;
 степень обученности – на 2,5%.

Сравнительная динамика результатов обучения за 2017-2018; 2018-2019 учебный год и I триместр 2019-2020 учебного года





Отчёт по успеваемости, качеству и реализации программы начального, основного общего образования

Отчёт по успеваемости, качеству и реализации программы начального общего образования за 2018-2019 учебный год

№	ФИО	предмет	% качества	% успев.	СОУ	Средний балл	Количество часов на год	Количество часов на первую четверть		остаток часов на первую четверть	Количество часов на вторую четверть		остаток часов на вторую четверть	Количество часов на третью четверть		остаток часов на третью четверть	Количество часов на четвертую четверть		остаток часов на четвертую четверть
								по плану	дано		по плану	дано		по плану	дано		по плану	дано	
								у	о	у	о	у	о	у	о				
1	Кривицкая Э.А.	русский язык					165	40	40	125	40	39	86	45	47	39	40	39	0
	1а	литературное чтение					132	32	32	100	32	31	69	36	38	31	32	31	0
		математика					132	32	32	100	32	31	69	36	38	31	32	31	0
		окружающий мир					66	16	16	50	16	15	35	18	18	17	16	17	0
		технология					33	8	8	25	8	8	17	9	9	8	8	8	0
		изо					33	8	8	25	8	8	17	9	10	7	8	7	0
2	Строчкова О.В.	русский язык					165	40	40	125	40	39	86	45	47	39	40	39	0
	1б	литературное чтение					132	32	32	100	32	31	69	36	38	31	32	31	0
		математика					132	32	32	100	32	31	69	36	37	32	32	32	0
		окружающий мир					66	16	16	50	16	16	34	18	20	14	16	14	0
		технология					33	8	8	25	8	8	17	9	9	8	8	8	0
		изо					33	8	8	25	8	7	18	9	9	9	8	9	0
3	Зубкова О.Н.	русский язык	71%	100%	71%	4,1	170	40	40	130	40	39	91	50	52	39	39	39	0
	2а	литературное	100%	100%	90%	4,7	136	32	32	104	32	31	73	40	42	31	31	31	0

		чтение																	
		математика	100 %	100 %	74 %	4,3	136	32	3 2	104	32	3 2	72	40	4 2	30	30	3 0	0
		окружающий мир	100 %	100 %	85 %	4,6	68	16	1 6	52	16	1 5	37	20	2 1	16	16	1 6	0
		технология	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		изо	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
4	Бахтеева С.Г.	русский язык	89 %	100 %	69 %	4,1	170	40	4 0	130	40	3 9	91	50	5 2	39	39	3 9	0
	3а	литературное чтение	100 %	100 %	88 %	4,7	136	32	3 2	104	32	3 1	73	40	4 2	31	31	3 1	0
		математика	100 %	100 %	80 %	4,4	136	32	3 2	104	32	3 1	73	40	4 1	32	30	3 2	0
		окружающий мир	100 %	100 %	84 %	4,6	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 2	14	16	1 4	0
		технология	100 %	100 %	96 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		изо	100 %	100 %	96 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
5	Ускова Т.И.	русский язык	56 %	100 %	52 %	3,6	170	40	4 0	130	40	3 9	91	50	5 2	39	39	3 9	0
	3б	литературное чтение	100 %	100 %	76 %	4,3	136	32	3 2	104	32	3 1	73	40	4 1	32	32	3 2	0
		математика	56 %	100 %	60 %	3,8	136	32	3 2	104	32	3 1	73	40	4 2	31	31	3 1	0
		окружающий мир	67 %	100 %	55 %	3,7	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	15	1 5	0
		технология	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	7	19	10	1 0	9	9	9	0
		изо	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	7	7	0
6	Семенова О.В.	русский язык	78 %	100 %	62 %	3,9	170	40	4 0	130	39	3 9	91	50	5 2	39	39	3 9	0
	4а	литературное чтение	100 %	100 %	80 %	4,4	102	24	2 4	78	24	2 4	54	30	3 1	23	23	2 3	0
		математика	100 %	100 %	68 %	4,1	136	32	3 2	104	31	3 1	73	40	4 2	31	31	3 1	0
		окружающий мир	100 %	100 %	76 %	4,3	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	15	1 5	0
		технология	100 %	100 %	96 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		изо	100 %	100 %	96 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	7	7	0
7	Свиридон Ю.А.	музыка 1а					33	8	8	25	8	8	17	10	9	8	8	8	0
		музыка 1б					33	8	8	25	8	8	17	10	1 0	7	8	7	0

		музыка 2а	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	8	7	0
		музыка 3а	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		музыка 3б	100 %	100 %	100 %	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	8	7	0
		музыка 4а	100 %	100 %	88 %	4,7	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
8	Бельме- сова М.О.	ино- стран- ный язык(анг) 2а класс	86 %	100 %	86 %	4,6	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	16	1 5	0
9	Щукина А.И.	ино- стран- ный язык(анг) 3а класс	78 %	100 %	66 %	4,0	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	16	1 5	0
		ино- стран- ный язык(анг) 3б класс	45 %	100 %	52 %	3,6	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	16	1 5	0
		ино- стран- ный язык(анг) 4а класс	67 %	100 %	63 %	3,9	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	16	1 5	0
10	Корячко А.В.	физ- культура 1а					99	24	2 4	75	24	2 4	51	27	2 9	22	24	2 2	0
		физ- культура 1б					99	24	2 4	75	24	2 4	51	27	2 8	23	24	2 3	0
		физ- культура 2а	100 %	100 %	100 %	5,0	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
		физ- культура 3а	100 %	100 %	100 %	5,0	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 2	23	24	2 3	0
		физ- культура 3б	100 %	100 %	100 %	5,0	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 0	25	24	2 5	0
		физ- культура 4а	100 %	100 %	100 %	5,0	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0

Отчёт по успеваемости, качеству и реализации программы основного общего образования за 2018-2019 учебный год.

№	ФИО	предмет	% качества	% успева.	С О У	Средний балл	Количество часов на год	Количество часов на первую четверть		остаток часов после 1 четверти	Количество часов на вторую четверть		остаток часов после 2 четверти	Количество часов на третью четверть		остаток часов после 3 четверти	Количество часов на 4 четверть		остаток часов после 4 четверти	
								по плану	дано		по плану	дано		по плану	дано		по плану	дано		
1	Левченкова О.М.	русский язык 5а класс	91%	100%	75%	4,3	170	40	40	130	40	39	91	50	52	39	40	39	0	
		русский язык 6а класс	68%	100%	61%	3,8	204	48	48	156	48	47	109	60	62	47	48	47	0	
		литература 5а класс	100%	100%	87%	4,6	102	24	24	78	24	23	55	30	32	23	24	23	0	
2	Цыганкова В.А.	русский язык 7а класс	78%	100%	66%	4,0	136	32	32	104	32	31	73	40	41	32	32	32	0	
		русский язык 7б класс	71%	100%	56%	3,7	136	32	32	104	32	31	73	40	42	31	32	31	0	
		русский язык 8а класс	58%	100%	52%	3,6	102	24	24	78	24	23	55	30	32	23	24	23	0	
		литература 6а класс	67%	100%	55%	3,7	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0	
		литература 7а класс	89%	100%	69%	4,1	68	16	16	52	16	15	37	20	21	16	16	16	0	
		литература 7б класс	86%	100%	70%	4,1	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0	
		литература 8а класс	92%	100%	65%	4,0	68	16	16	52	16	15	37	20	21	16	16	16	0	
		э/к ур.словесности 7а класс	100%	100%	80%	4,4	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	8	0
		э/к ур.словесности 7б класс	100%	100%	74%	4,3	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	8	0
э/к реч.этикет 8а класс	92%	100%	71%	4,2	34	8	8	26	8	8	18	10	11	7	8	7	7	0		
3	Новикова	математика 5а	100%	100%	80%	4,5	170	40	40	130	40	39	91	50	52	39	40	39	0	

	С.Н.	класс																	
		математика ба класс	58%	100%	55%	3,7	170	40	40	130	40	39	91	50	52	39	40	39	0
		алгебра 7б класс	86%	100%	65%	4,0	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0
		геометрия 7б класс	86%	100%	65%	4,0	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0
		э/к реш.нес т.задч 7б класс	100%	100%	74%	4,3	34	8	8	26	8	8	18	10	11	7	8	7	0
		обж 8а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0
		технология д 5а класс	100%	100%	100%	5,0	68	16	16	52	16	16	36	20	20	16	16	16	0
		технология д 7б класс	100%	100%	100%	5,0	68	16	16	52	16	14	38	20	20	18	16	18	0
4	Сороколотова Л.В.	алгебра 7а класс	89%	100%	73%	4,2	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0
		геометрия 7а класс	89%	100%	81%	4,4	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0
		э/к реш.нес т.задч 7а класс	89%	100%	85%	4,6	34	8	8	26	8	8	18	10	11	7	8	7	0
		алгебра 8а класс	75%	100%	69%	4,1	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0
		геометрия 8а класс	92%	100%	80%	4,4	68	16	16	52	16	16	36	20	20	16	16	16	0
		э/к урав.привод ..8а класс	92%	100%	83%	4,5	34	8	8	26	8	7	19	10	10	9	8	9	0
		технология д ба класс	100%	100%	100%	5,0	68	16	16	52	16	16	36	20	22	14	16	14	0
		технология 8а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	11	7	8	7	0
		информатика 5а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0
		информатика ба класс	100%	100%	76%	4,3	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0

		информатика 7а класс	100 %	100%	96 %	4,9	34	8	8	26	8	7	19	10	1 0	9	8	9	0
		информатика 7б класс	100 %	100%	90 %	4,7	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		информатика 8а класс	100 %	100%	10 0%	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	8	7	0
5	Юсупова О.В.	история 5а класс	91%	100%	78 %	4,4	68	16	1 6	52	16	1 5	37	20	2 1	16	16	1 6	0
		история 6а класс	58%	100%	55 %	3,7	68	16	1 6	52	16	1 5	37	20	2 1	16	16	1 6	0
		история 7а класс	100 %	100%	72 %	4,2	68	16	1 6	52	16	1 5	37	20	2 1	16	16	1 6	0
		история 7б класс	86%	100%	60 %	3,9	68	16	1 6	52	16	1 5	37	20	2 1	16	16	1 6	0
		история 8а класс	83%	100%	65 %	4,0	68	16	1 6	52	16	1 5	37	20	2 1	16	16	1 6	0
		обществознание 5а класс	100 %	100%	84 %	4,5	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		обществознание 6а класс	75%	100%	66 %	4,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		обществознание 7а класс	100 %	100%	76 %	4,3	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		обществознание 7б класс	100 %	100%	64 %	4,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		обществознание 8а класс	83%	100%	68 %	4,1	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		изо 5а класс	100 %	100%	10 0%	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	8	7	0
		изо 6а клас	100 %	100%	91 %	4,8	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	8	7	0
		изо 7а класс	100 %	100%	96 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		изо 7б класс	100 %	100%	95 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 1	7	8	7	0
6	Скидан В.М	физика 7а класс	89%	100%	89 %	4,7	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	15	1 5	0

		физика 7б класс	86%	100%	81 %	4,4	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	15	1 5	0
7	Скори- антова А.С.	физика 8а класс	92%	100%	74 %	4,3	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	15	1 5	0
8	Бель- месова М.О.	ино- стран- ный язык (англ) 5а класс	91%	100%	81 %	4,5	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
		ино- стран- ный язык (англ) 7а класс	89%	100%	81 %	4,4	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
		ино- стран- ный язык (англ) 7б класс	86%	100%	65 %	4,0	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
		ино- стран- ный язык (англ) 8а класс	100 %	100%	93 %	4,8	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
9	Щуки- на А.И.	ино- стран- ный язык (англ) ба класс	67%	100%	64 %	4,0	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
		ино- стран- ный язык (англ) 8а класс	72%	100%	56 %	3,8	102	24	2 4	78	24	2 3	55	30	3 1	24	24	2 4	0
10	Клят И.В.	биоло- гия 5а класс	100 %	100%	80 %	4,5	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		биоло- гия ба класс	75%	100%	63 %	3,9	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		биоло- гия 7а клас	89%	100%	69 %	4,1	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		биоло- гия 7б класс	86%	100%	70 %	4,1	34	8	8	26	8	8	18	10	1 0	8	8	8	0
		биоло- гия 8а класс	100 %	100%	73 %	4,3	68	16	1 6	52	16	1 6	36	20	2 1	15	16	1 5	0

		география 5а класс	100 %	100%	84 %	4,5	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0
		география 6а класс	83%	100%	68 %	4,1	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0
		география 7а класс	100 %	100%	72 %	4,2	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0
		география 7б класс	100 %	100%	74 %	4,3	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0
		география 8а класс	92%	100%	74 %	4,3	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0
		химия 8а класс	92%	100%	74 %	4,3	68	16	16	52	16	16	36	20	21	15	16	15	0
11	Грунин С.С	технология м 5а класс	100 %	100%	100%	5,0	68	16	16	52	16	16	36	20	20	16	16	16	0
		технология м 6а класс	100 %	100%	78 %	4,3	68	16	16	52	16	16	36	22	22	14	16	14	0
		технология м 7а класс	100 %	100%	84 %	4,5	68	16	16	52	16	16	36	22	22	14	16	14	0
		технология м 7б класс	100 %	100%	64 %	4,0	68	16	16	52	14	14	38	20	20	18	16	18	0
12	Корячко А.В.	физкультура 5а класс	100 %	100%	100%	5,0	102	24	24	78	24	24	54	30	32	22	24	22	0
		физкультура 6а класс	100 %	100%	88 %	4,7	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0
		физкультура 7а класс	100 %	100%	100%	5,0	102	24	24	78	24	24	54	30	32	22	24	22	0
		физкультура 7б класс	100 %	100%	100%	5,0	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0
		физкультура 8а класс	100 %	100%	100%	5,0	102	24	24	78	24	23	55	30	31	24	24	24	0
13	Свиридон Ю.А.	музыка 5а класс	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	26	8	8	18	10	11	7	8	7	0
		музыка 6а класс	100 %	100%	88 %	4,7	34	8	8	26	8	8	18	10	11	7	8	7	0
		музыка 7а класс	100 %	100%	92 %	4,8	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0

	музыка 7б класс	100 %	100%	95 %	4,9	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0
	музыка 8а класс	100 %	100%	93 %	4,8	34	8	8	26	8	8	18	10	10	8	8	8	0

Выводы рекомендации для дальнейшей работы:

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) улучшается.
2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
3. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Результаты ВПР-2019

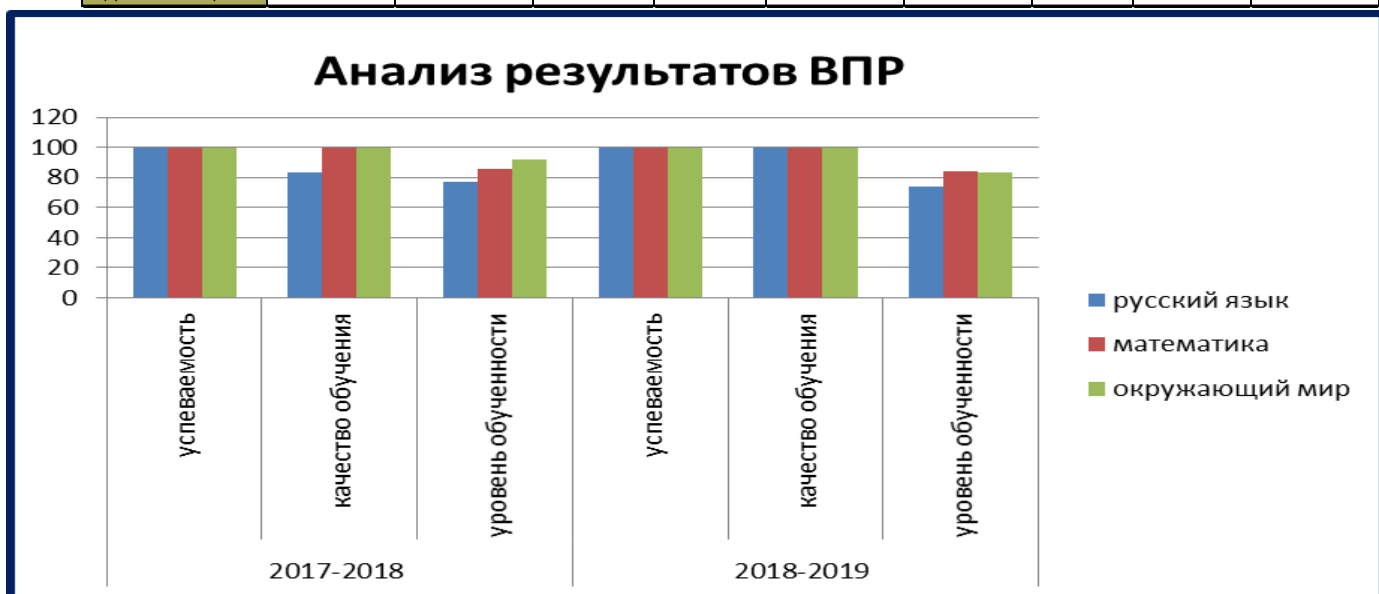
Цель: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для обучающихся и их родителей.

Принимали участие: 4, 5, 6, 7 классы.

Показатели участия: 4 класс.

Сравнительная диагностика написания ВПР 4-ым классом за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

дисциплина	2017-2018			2018-2019			динамика		
	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности
русский язык	100	83	77	100	100	74	0	17	-3
математика	100	100	86	100	100	84	0	0	-2
окружающий мир	100	100	92	100	100	83	0	0	-9



Динамика результатов ВПР (2 года)



Вывод: успеваемость стабильна 100%. Качество обучения по математике и русскому стабильно, а по русскому повысилось на 17%.

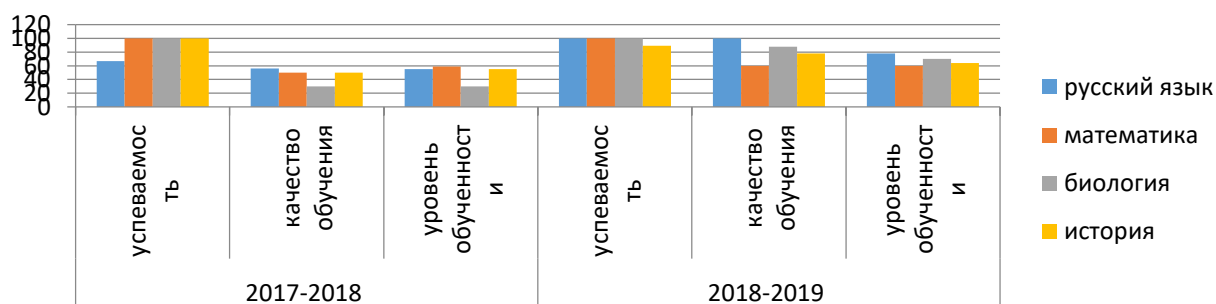
Наблюдается отрицательная динамика уровня обученности: по русскому на 3%; по математике на 2% и по окружающему миру на 9%.

5 класс

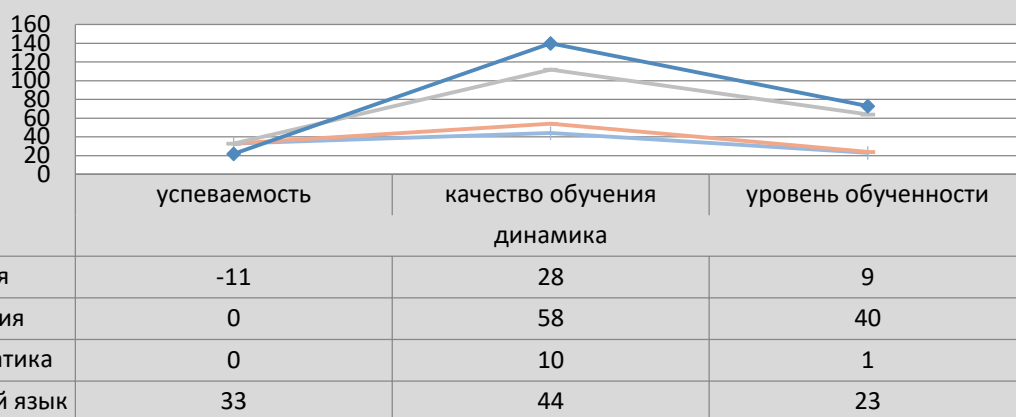
Сравнительная диагностика написания ВПР 5 классом за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

дисциплина	2017-2018			2018-2019			динамика		
	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности
русский язык	67	56	55	100	100	78	33	44	23
математика	100	50	59	100	60	60	0	10	1
биология	100	30	30	100	88	70	0	58	40
история	100	50	55	89	78	64	-11	28	9

Анализ результатов ВПР



Динамика результатов ВПР (2 года)



Вывод: наблюдается положительная динамика уровня обученности по четырем предметам ВПР, которые писали 5 классы.

Повысился уровень обученности по русскому языку на 23%, по математике на 1%, по биологии на 40%, по истории на 9%.

Успеваемость стабильна 100%- по русскому языку, математике, биологии, но понизилась по истории на 11%.

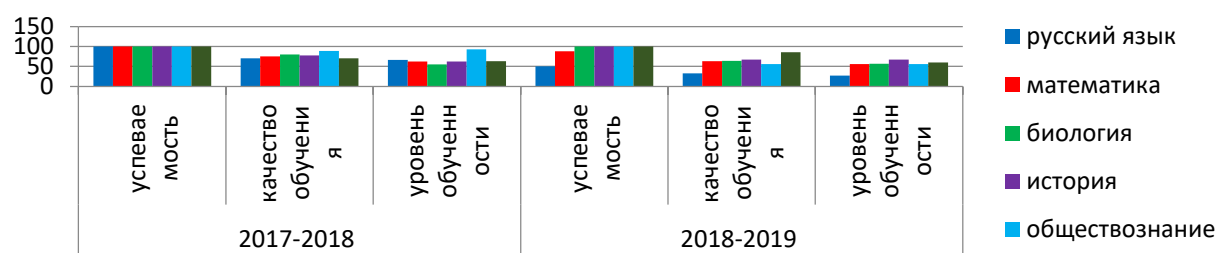
Качество обучения по всем предметам повысилось: по математике на 10%, русский язык - на 44%, биология - на 58%, история -на 28%.

6 класс

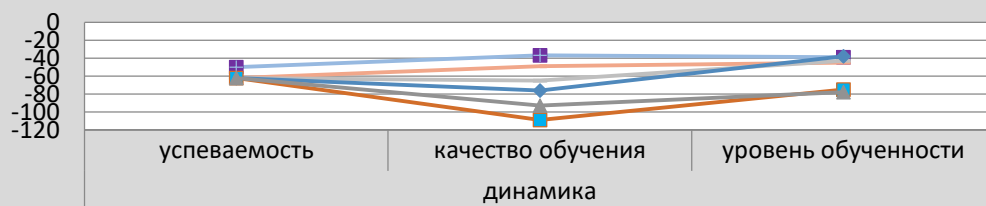
Сравнительная диагностика написания ВПР 6 классом за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

	2017-2018			2018-2019			динамика		
	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности
русский язык	100	70	66	50	33	27	-50	-37	-39
математика	100	75	62	88	63	56	-12	-12	-6
биология	100	80	55	100	64	57	0	-16	2
история	100	78	62	100	67	67	0	-11	5
обществознание	100	89	93	100	56	56	0	-33	-37
география	100	70	63	100	86	60	0	16	-3

Анализ результатов ВПР



Динамика результатов ВПР (2 года)



Вывод: наблюдается положительная динамика уровня обученности по двум предметам ВПР, которые писали 6 классы: по истории - на 5%, биологии - на 2%.

Понизился уровень обученности по географии на 3%, по обществознанию на 37%, по математике на 6% и по русскому языку - 39%.

Успеваемость стабильна 100% - по биологии, истории, обществознанию, географии, но понизилась успеваемость по математике на 12% и русскому языку на 50%.

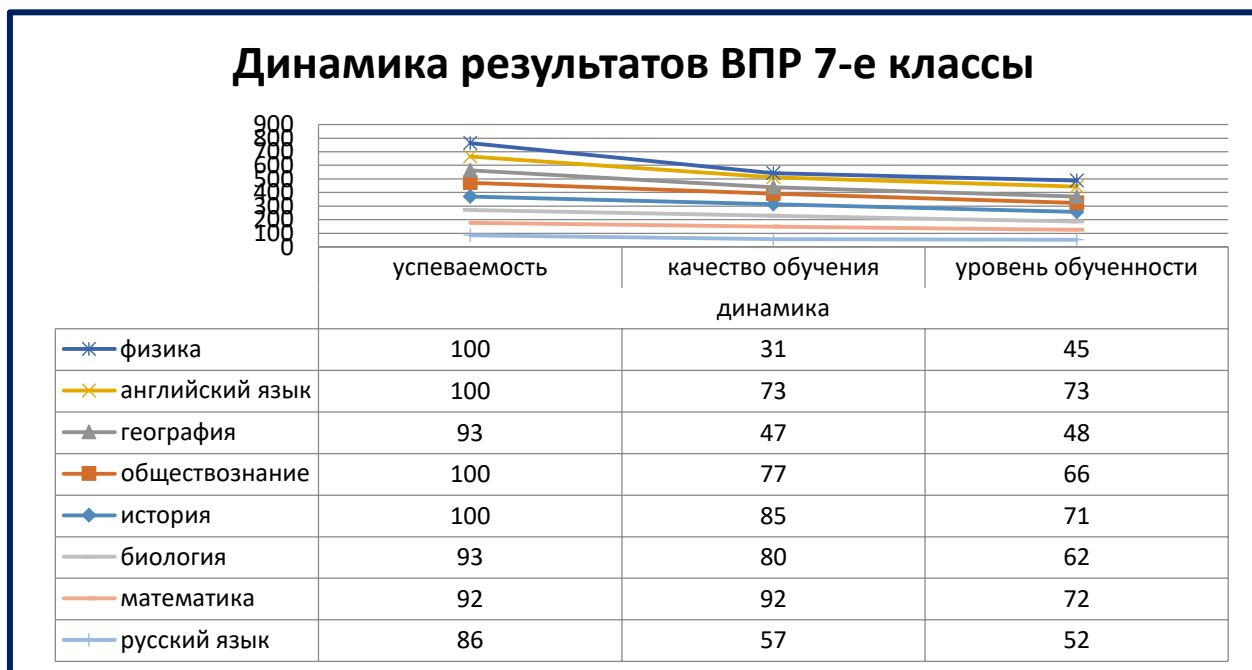
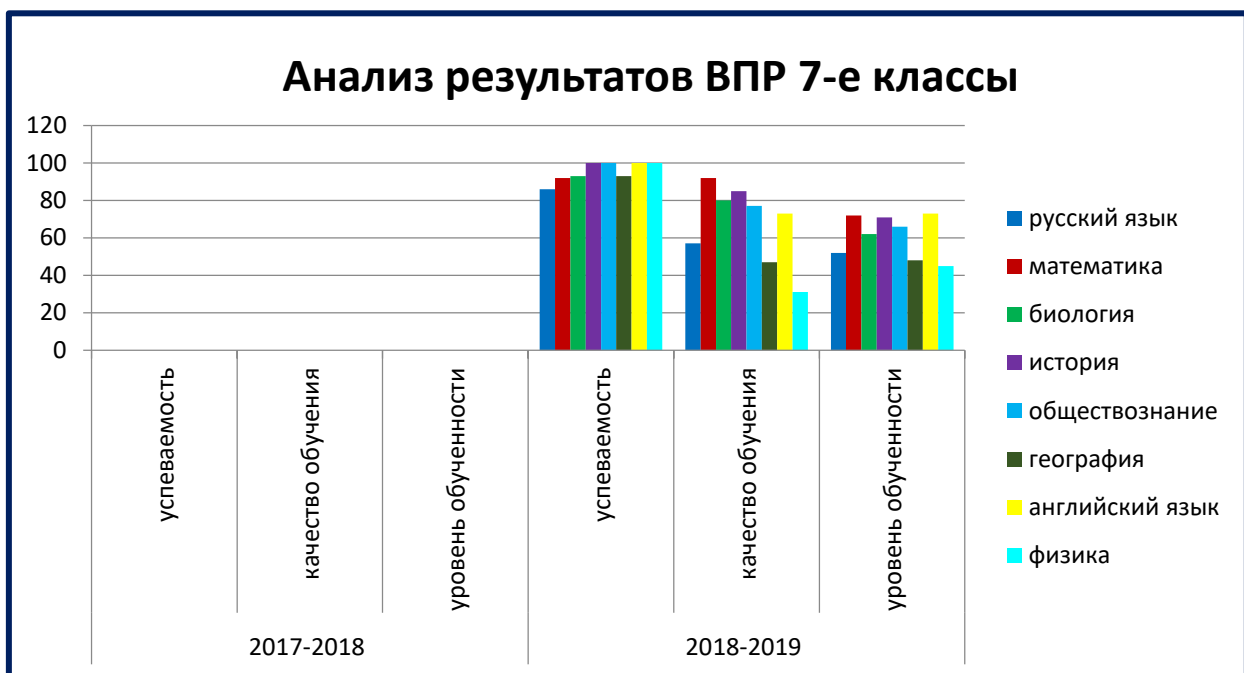
Качество обучения повысилось только по биологии - на 16%, но понизилось по математике на 12%, русский язык на 37%, биология на 16%, история на 11%, обществознания на 33%.

7 класс

Диагностика написания ВПР 7 классами в 2018-2019 учебном году.

дисциплина	2018-2019			динамика		
	успеваемость	качество обучения	уровень обученности	успеваемость	качество обучения	уровень обученности
русский язык	86	57	52	86	57	52
математика	92	92	72	92	92	72
биология	93	80	62	93	80	62
история	100	85	71	100	85	71
обществознание	100	77	66	100	77	66
география	93	47	48	93	47	48

английский язык	100	73	73	100	73	73
физика	100	31	45	100	31	45



Вывод: в 2018-2019 году седьмой класс участвовал в написании ВПР в рамках апробации первый раз, поэтому сравнивать с предыдущим годом нет возможности.

Успеваемость составила 100% по истории, обществознанию, английскому языку и физике; 93%- по биологии и географии; 92%-по математике и по русскому 86%.

Качество по математике 92%, по истории 85%, по биологии 80%, по обществознанию 77%, по английскому языку 73%, русский язык 57% и низкий уровень обученности показали предметы: география - 47% и физика – 31%.

Низкие показатели по физике объясняется тем, что учитель не смог отработать конкретные задания по предмету, так как демоверсия и описание работы были выложены очень поздно. Учителю пришлось работать на опережение, так как часть материала еще не было пройдено.

Общий вывод: *сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работами ВПР, так как материал был знаком. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий и материалами сайта Решу ВПР.*

Обучающиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Итоги промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год

Все обучающиеся 2- 4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

Все обучающиеся 5-8 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Качество знаний ФГОС НОО составляет 56-100 %.

В анализе просматривается высокий уровень обученности (выше 80 %) по следующим предметам: русский язык-3а класс; математика-2а, 3а, 4а классы; окружающий мир; музыка физкультура; изо; технология; иностранный язык - 2а класс.

Качество знаний ФГОС ООО составляет 45-100 %. В анализе просматривается высокий уровень обученности (выше 80 %) по следующим предметам: музыка; ИЗО; физическая культура; литература - 6а, 7а классы; история, обществознание -7а класс; математика - 5а класс; биология- 5а класс; география- 5а, 6а, 7а классы; химия- 8а класс; иностранный язык (анг.яз.) -7а,б, 8а классы.

Сравнительные данные

	ФГОС НОО	ФГОС ООО
2017-2018	50-100%	40-100%
2018-2019	56-100%	45-100%

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 2-8 классах.

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителей, обучающихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен, взят из материалов всероссийских проверочных работ на сайте Статград.

Результаты комплексной работы 2018-2019 учебный год

Принимали участие: 1-8 классы – 95 человек.

В соответствии с требованиями ФГОС были проведены итоговые комплексные работы в 1-8 классах.

Цель комплексной работы: оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися школы

Класс	Количество учеников в школе	Количество учеников, выполнявших работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий
1-8	101	95	6	11	58	20
%	100	94	6	12	61	21

Сравнительные данные

	Количество учеников в школе	Количество учеников, выполнявших работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий
2017-2018	56	55	4	10	38	3
2018-2019	101	95	6	11	58	20

Вывод: анализ результатов комплексных работ в 1-8 классах позволяет говорить о том, что педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, обучающиеся показали в основном повышенный уровень выполнения комплексной работы.

ИТОГИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Анализ уровня преподавания по предметам за I триместр 2019-2020 учебного года
УСПЕВАЕМОСТЬ И ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЧЕТВЕРТЯМ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

ИТОГИ

1 ТРИМЕСТРА

	1 А кл асс	1Б кл ас с	2А клас с	2 Б кла сс	3А кла сс	4А кла сс	4Б кла сс	5А кла сс	6А кл ас с	7А кл ас с	8А кл ас с	8 Б кла сс	9А кла сс	ИТО- ГО
На начало триместра	12	11	11	6	11	10	8	8	10	12	10	8	12	129
Прибыли	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Выбыли	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3
На конец триместра	12	11	11	6	11	10	8	6	10	13	10	8	12	128
Отличники			2	0	2	2	0	0	1	0	1	0	0	8
Хорошисты			7	4	5	6	3	4	7	7	7	5	4	59
Троечники			2	2	4	2	4	2	2	6	2	3	8	37
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
УО			100	100	100	100	88	100	100	100	100	100	100	99
КО			82	67	64	80	38	67	80	54	80	63	33	52

ги 1 триместра 2019-2020 учебного го

	2А клас с	2 Б клас с	3А клас с	4А клас с	4Б клас с	5А клас с	6А клас с	7А клас с	8А клас с	8 Б клас с	9А клас с	ИТО- ГО
УО	100	100	100	100	88	100	100	100	100	100	100	99
КО	82	67	64	80	38	67	80	54	80	63	33	52



Высокие показатели качества обученности у обучающихся: 2а класса-82%, 4а и 6а классы-80%. Низкое качество по итогам 1 триместра показали обучающиеся: 9а класс-33% и обучающиеся 4б класса-38%.



1-отличники, 2 хорошисты, 3 - троечники, 4- неуспевающие

Всего на конец триместра 105 обучающихся в 2-9 классах, из них аттестовано 105 обучающихся, не аттестованы- 23 обучающихся 1-х классов (без отметочная система).

УЧАТСЯ НА "5"- 8 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "4" И "5" - 59 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "3"- 37 ОБУЧАЮЩИХСЯ;

УЧАТСЯ НА "2"- 1 ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Качество обученности учащихся 2-9 классов по итогам 1 триместра с учетом 1-х классов составляет-52 %, без учета 1-ых классов -64%.

Отличники по итогам 1 триместра 2019-2020 учебный год – 8 человек.

Резерв отличников: 3 обучающихся.

Резерв хорошистов: 6 обучающихся.

Выводы:

Количество обучающихся в школе на конец 1 триместра – 128 человек.

Из них аттестовано – 105 чел. Не аттестуются 1-ые классы-23 человека.

На «отлично» закончили 8 человек -7,7%.

На «4» и «5» - 59 чел -55,5%.

На «3»-37 чел.-35,6%.

Неуспевающих – 1 чел.-1%.

Таким образом, успеваемость по школе за 1 триместр 2019-2020 уч.год составила 99%, качество знаний – 52% с учетом всех обучающихся и 64%-обучающиеся 2-9 классов, СОУ -78,9%, средний бал-4,3.

Вывод: образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Темы уроков, записанные в электронных журналах, и сроки проведения занятий соответствовали планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках применяли интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволило активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Для развития творческой активности обучающихся созданы благоприятные условия. Учителя строили свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. В 2019 году обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)

Сравнительные результаты 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год

Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2017 – 2018, 2018-2019, 2019-2020 учебного года

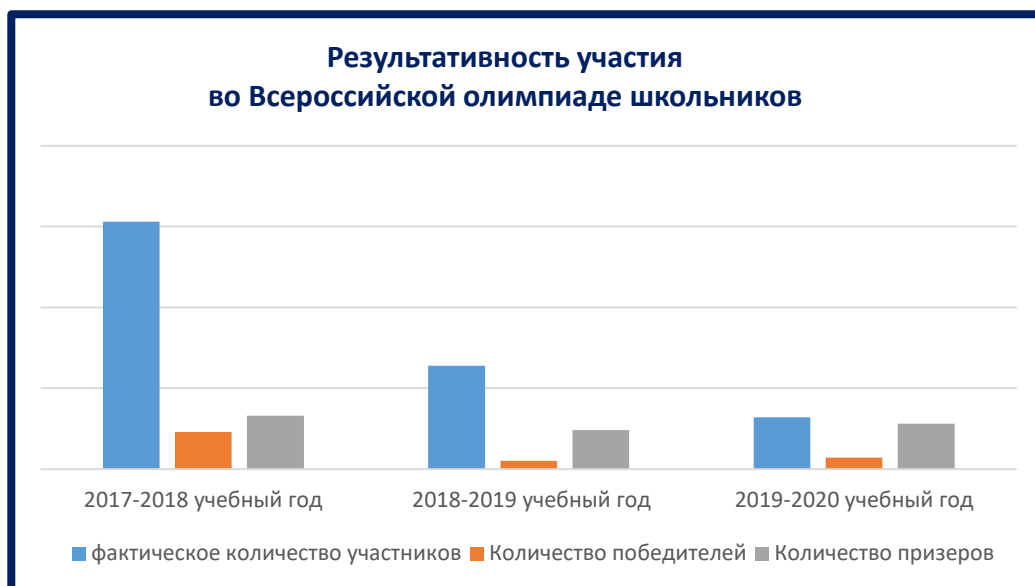
Предмет												
	Фактическое количество участников			Количество победителей			Количество призёров			Количество победителей и призёров		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	20	18	20	20	17	20	20	17	20	2018	2019	2020
	20	18	19	20	20	18	20	20	18			
Англий-	6	13	19	1	1	2	1	5	6	2	6	8

ский язык												
Астрономия		-	-		-	-		-	-		-	-
Биология	15	2	-		0	-	11	1	-	11	1	-
География	8	-	3		-	-	1	-	-		-	-
Информатика	8	5	-	1	0	-		1	-	1	1	-
История	4	2	-	1	0	-		1	-	1	1	-
Искусство (МХК)		-	-		-	-		-	-		-	-
Литература	14	-	2	2	-	-	1	-	2	3	-	2
Математика	15	10	9	1	3	1	1	4	3	2	7	4
Немецкий язык			-			-			-			-
ОБЖ	13		-			-	2		-	2		-
Обществознание	13	4	-		0	-	3	2	-	3	2	-
Право		-	-		-	-		-	-		-	-
Русский язык	13	16	17	2	0	-	4	2	1	6	2	1
Татарский язык		-	-		-	-		-	-		-	-
Технология	17	-	-	1	-	-	5	-	-	6	-	-
Физика	6	2	8	4	0	3		0	3	4	0	6
Физическая культура	15	7	15	8	0	1	2	7	13	10	7	14
Французский язык		-	-		-	-		-	-		-	-
Химия		3	-		1	-		1	-		2	-
Экология		-	-		-	-		-	-		-	-
Экономика		-	-		-	-		-	-		-	-
Итого (человек)	153*	64*	32	23	5	7	33	24	28	51	29	35

**Справочная информация:*

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах подсчет общего количества участников был другим (участников считали несколько раз, в скольких олимпиадах он участвовал, столько раз и считали)

*В 2019-2020 учебном году указывали фактическое количество участников (каждый из них учитывался **один раз**, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)*



Вывод: количество участников второй год подряд приблизительно на одном уровне 30-32 человека, число победителей и призеров повышается, но статистические показатели низкие, поэтому необходимо усилить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися учителям-предметникам с целью достижения их результативности на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях очного формата.

2.3. Оценка организации образовательного процесса

В школе установлен следующий режим работы:

- ✓ вход обучающихся организован в здание с 8-00;
- ✓ начало занятий – 09-00;
- ✓ 5-дневная учебная неделя для 1-9-х классов;
- ✓ продолжительность урока в 2-8 классах 45 минут;
- ✓ продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой (после 5 урока) 20 минут.

Продолжительность учебного года

- ❖ для обучающихся 9 классов- 33 учебные недели,
- ❖ для обучающихся 1–8 классов - 34 учебных недели.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и 5-летний нормативный срок для обучающихся V-IX классов.

Учебный план школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10). План предусматривал количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышающих величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- для обучающихся первого класса был организован дневной сон.

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся школы организованно 3-разовое питание и прогулки.

Продолжительность урока во 2-8 классах – 45 минут.

Для организации урочной деятельности и реализации учебного плана на уровне начального общего образования предусматривались различные формы организации учебных занятий: урок, практикум, самостоятельная работа обучающихся, а в условиях режима адаптации в 1-х классах в сентябре-октябре организовывались учебные занятия в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, урок-игра, урок-театрализация.

Нестандартные уроки, проведенные в 2019 году, содействовали формированию у обучающихся устойчивого интереса к учению, снимали напряжение, помогали формировать навыки учебной деятельности, оказывали эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формировались более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключались в стремлении вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений был введен третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся. Деление учеников производилось на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья в подготовительную медицинскую группу для занятий физической культурой, учитывалась специфика заболеваний и происходила ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитывались противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и происходила ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении образовательных программ в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» устанавливались отчетные периоды: в 2018-2019 учебном году были четверти.

Но с 1 сентября 2019 года для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении образовательных программ в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» устанавливается триместро-модульная система. В триместро -

модульной системе год разделен на три триместра, а триместры разделены на модули, каждый из которых завершается отдыхом.

**Календарный график работы общеобразовательной школы
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» на 2019-2020 учебный год**

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5-9 класс
Начало учебного года	2 сентября		
Режим работы	с 09.00-18.00		
Внеурочная деятельность	По расписанию		
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	33/34 недель
Продолжительность уроков	І полугодие-35 минут ІІ полугодие 40 минут	45 минут	
Промежуточная аттестация	Апрель-май 2020г		
Государственная итоговая аттестация (ГИА) 9 класс			9 класс по графику
Работы в рамках ВСОКО		ВПР 4 класс апрель	ВПР5-6 -7 классы-апрель
Окончание учебного года	22 мая	29 мая	

Учебный год делится:

Модуль	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1	02.09.2019	08.10.2019	5 недель и 2 дня
2	14.10.2019	19.11.2019	5 недель и 1 день
3	25.11.2019	27.12.2019	5 недель
4	09.01.2020	21.02.2020	6 недель и 2 дня
5	02.03.2020	07.04.2020	5 недель и 2 дня
6	13.04.2020	22.05.2020 /29.05.2020	7/6 недель
		Итого	34 недели /33 недели (1,9 классы)

Каникулы:

Название	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние 1	09.10.2019	13.10.2019	5 дней
Осенние 2	20.11.2019	24.11.2019	5 дней
Зимние 1	30.12.2019	08.01.2020	10 дней
Зимние 2	24.02.2020	01.03.2020	7 дней
Весенние	08.04.2020	12.04.2020	5 дней
Летние	30.05.20	31.08.2020	92 дня

Вывод: организация образовательного процесса соответствовала нормативным требованиям и социальному запросу всех участников образовательного процесса, что способствовало увеличению уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса, комфортности и результативности обучающихся.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Школа работает третий год, с сентября 2017 года, начав с 1-7 классов, поэтому выпускников 9 и 11 классов еще не было. Первый выпуск запланирован в июне 2020 года.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. По сравнению с 2017 годом количество педагогических работников увеличилось. В школе трудится 30 педагогов (кроме учителей-предметников работают старший педагог-психолог, психолог). Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют цели и задачам школы, позволяют реализовать выбранные и реализуемые учебные программы и планы, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в усвоении учебного материала.

Контрольно-измерительные мероприятия, результаты посещения уроков учителей, отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их законных представителей (родителей) доказывают, что педагогические работники осознают (это очевидно с практической точки зрения), что профессиональная культура учителя школы складывается из профессионально-личностных установок, гуманитарной культуры и уровня сформированности профессиональных компетентностей: способность видеть в каждом обучающемся потенциально-успешную личность, способность индивидуализировать учебный процесс, позитивная направленность на педагогическую деятельность; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; способность принимать решения в различных педагогических ситуациях; умение превращать учебную задачу в лично значимую. Также формировались разные виды компетенций: компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; компетентность в предмете и методах преподавания; компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности; компетентность в субъективных условиях деятельности; компетентность в педагогическом оценивании.

В школе работают два учителя, имеющих научную степень кандидата наук: Демина Т.А. (педагогических наук), Бельмесова М.О. (филологических наук). Два учителя, имеют звание Почетного работника общего образования: Демина Т.А., Федорова С.В.

Численность педагогических работников (на 1 сентября соответствующего года):

	2017	2018	2019
Всего педагогических работников в школе	17	23	30
учителей	14	21	23
мужчин	3	2	2
женщин	11	21	

Возраст педагогических работников:

	2017	2018	2019
До 30 лет	6	3	3
55 и выше	1	4	4

Образование педагогических работников:

	2017	2018	2019
высшее педагогическое	17	23	29
среднее профессиональное	0	0	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0	0	1

Стаж работы педагогических работников:

	2017	2018	2019
до 5 лет	4	2	2
От 5-10 лет	3	2	4
От 10-20 лет	3	5	3
От 20-30 лет	6	13	3
свыше 30 лет	1	1	18

Педагогических работников, имеющих высшую категорию, –18, первую – 6, без категории – 6 человек.

Программы внеурочной деятельности реализуются учителями школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», а общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования - учителями и педагогами, работающими как внешними совместителями, так и работниками школы (внешних совместителей-5).

В течение 2019 года проводилась индивидуальная работа с учителями по повышению мотивации участия в профессиональных мероприятиях (дистанционных и очных), повышению профессионального мастерства, посещались их уроки, которые сопровождались заполнением карты урока и разбором сильных и слабых сторон учебных занятий.

На педагогических советах представлялся аналитический материал по проблеме реализации ФГОС, профилактики нарушений требований государственных надзорных органов. Также обсуждаются вопросы, касающиеся применения эффективных педагогических технологий, современных методов и форм обучения.

Спектр наиболее применяемых учителями педагогических технологий

Названия технологий
Традиционные технологии
ИТ на основе личностной ориентации педагогического процесса
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
Проблемное обучение
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
Групповые технологии
Информационные технологии обучения
Технология мастерских (студия, погружение и цикловой метод)
Технологии развивающего обучения
Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова
Личностно-ориентированное развивающее обучение
Технология саморазвивающего обучения
«Школа самоопределения»

Наиболее применяемые образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательные технологии
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
Технологии разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация
Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Технология проблемно-модульного обуче-	

ния	
Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевин, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.
Технология проектного обучения	Дж. И Э. Дьюи, Э. Коллинз
Личностно-ориентированные технологии	(Авторские системы)

Вывод: вышеперечисленные технологии формируют теоретические знания и практические умения, УУД (универсально-учебные действия), способствуют развитию памяти и мышления, формируют познавательную активность и познавательную самостоятельность, дают положительные эмоции, созданию интеллектуального и эмоционального продуктов, формированию ценностных ориентаций.

С целью изучения профессиональных дефицитов с учителями были организованы индивидуальные собеседования и анкетирования.

Всего было обработано 17 анкет.

Таблица «Статистические данные. Результаты анкетирования»

	Название диагностируемой позиции	
I.	Испытываю проблемы	
1.	Моделирование	
а)	«целеполагания»:	
	- цели и задач мероприятия;	3
	- путей мотивации обучающихся.	5
б)	«содержания»:	
	- «порций» подачи материала;	1
	- структуры содержания;	1
	- формы подачи содержания.	2
в)	«организации»:	
	- адекватно цели, задач и содержанию;	3
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.	1
г)	«методики»:	
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	5
	- средств (наглядных, технических и др.);	
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	5
а)	«целеполагания»:	2
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	2
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог–обучающийся) мероприятия;	4
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучающихся на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	6
б)	в предъявлении содержания:	
	- с использованием технологий (элементов): педагогических мастерских;	3
	проектной;	8
	игры;	

	развивающего обучения;	2
	развития критического мышления;	4
в)	в проведении занятий:	
	- знакомство с новым содержанием;	1
	- отработка умений и навыков, формирование УУД;	4
	- коррекционных;	4
	- итоговых;	2
	- комбинированных;	2
	- других.	
г)	в организации работы:	
	- парной;	1
	- групповой;	7
	- по само- и взаимоконтролю;	3
	- по оценке и самооценке;	2
	- другое.	
д)	в применении на занятии:	
	- технических средств обучения;	3
	- изготовление и применение наглядных средств;	5
	- другое.	
3. Рефлексия		
а)	в выборе:	
	- оснований для самоанализа;	4
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;	3
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	5
б)	в проведении:	
	- анализа и самоанализа.	3
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:	2
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1
	- содержания мероприятия;	
	- организации и формы его проведения;	
II. Есть затруднения:		
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности обучающихся, нормативной базы;	3
	- подготовка обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	6
	- подготовка обучающихся к продолжению образования;	3
	- знание психолого-возрастных особенностей детей;	2
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с обучающимися;	5
IV. Дайте, пожалуйста, ответы на следующие вопросы:		
	1. Понимаете ли Вы отличия работы в частной и государственной школах?	2
	2. Умеете ли Вы реализовать один из принципов ФГОС: «ФГОС – это не образование для всех, а образование для каждого»?	5
	3. Разделяете ли Вы позицию о том, что на каждом уроке необходимо применять здоровьесберегающие технологии и обеспечивать сохранение здоровья детей?	2
	4. Есть ли у Вас опыт проведения интегрированных уроков вместе с	8

коллегами – учителями других предметов?	
5. Понимаете ли Вы, что метод проектов – это одно из эффективных средств индивидуализации, формирования УУД, создания ситуации успеха и т.д.?	5
6. Есть ли у Вас опыт проведения уроков, когда обучающиеся самостоятельно с помощью дорожной карты изучали новую тему, алгоритм, способ решения и т.д.?	8
7. Можете ли Вы сказать, что на уроке у Вас всегда есть задания для высокомотивированных и результативных обучающихся?	7

Выводы:

- 1. Педагогические работники испытывают затруднения с использованием активных методов обучения на уроках.*
- 2. Особые затруднения вызывает применение проектной методики, подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.*
- 3. У некоторых учителей нет опыта проведения интегрированных уроков, применения дорожной карты на уроках, поэтому необходимо индивидуальное методическое сопровождение.*

Особое внимание в 2019 году методической службой школы уделялось обеспечению профессионального становления молодых педагогов. Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации и самоактуализации. В школе также осуществлялась целенаправленная работа по формированию среды, способствующей раскрытию творческого потенциала молодого учителя: создание ситуации успеха, забота о материально-техническом оснащении рабочего места (компьютеризация, кабинет), о повышении профессионализма через систему внутрифирменного обучения.

Согласно нормативным требованиям в школе ведётся планомерная работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников. В 2019 году прошли курсы Бельмесова М.О., Левченкова О.М., Зуботыкина Ю.Г., Свиридон Ю. А., Скидан В.М., Гончарова Г.Р., Строкова О.В., Корячко А.В. Темы для курсов повышения квалификации учителей рекомендованы администрацией ЧОУ: «Актуальные тренды в образовании будущего и эффективные практики преподавания иностранных языков», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Теоретико-методические аспекты спортивной подготовки», «Проектирование современного урока Русский язык по ФГОС», «Разработка уроков музыки по технологии АМО по ФГОС», «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях ФГОС», «Азы Логомеда, система Азовой».

В 2019 году защитились на высшую категорию Бахтеева С.Г., Новикова С.Н.

В течение 2019 года проведено 5 тематических педагогических советов, два семинара, 4 заседания методического совета школы, на которых рассматривались вопросы методической активности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Наряду с положительной тенденцией в статистике анализ деятельности позволил выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей: формирование профессионального портфолио, обобщение и диссеминация педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2019 году начата работа по следующим направлениям: создание интегрированных спецкурсов, реализация межпредметных связей; предметных оболочек для педагогического сопровождения высокомотивированных обучающихся. Особое внимание необходимо уделить продолжению создания электронного банка данных материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний

(тестовые оболочки, программы-конструкторы, облачные технологии), методические пособия и другие виды учебной информации.

В следующем году предстоит работа по овладению формами и методами работы с детьми ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Но пока в школе нет детей с ОВЗ, то проблема так остро не стоит.

Что касается методического обеспечения школы, то на основе анализа можно сделать вывод, что в 2019 году выполнены задачи методической службы в рамках реализации направления работы «Развитие кадрового потенциала»:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования.

2. Обеспечение информационной и методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФГОС.

3. Стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий.

4. Стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта.

5. Обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие.

6. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио.

7. Систематизация посещения уроков администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования.

8. Реализация системного подхода в работе с кадрами предполагает появление и «взращивание» новых качеств учителя, увидеть творческие ростки и педагогические находки, познакомиться с личными качествами педагога и выйти на обобщение передового педагогического опыта.

Вывод: целенаправленное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления способствовало не только профессиональному росту педагогических работников, но и повышению результативности обучающихся и в целом качества образовательного процесса.

Кадровый ресурс школы характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации для работы в инновационной образовательной организации. Основные затруднения и риски в становлении профессионально-личностных характеристик учителя школы: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий; продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками: проектирование совместно с другими специалистами траектории индивидуального развития ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей и личностных потребностей; формирование умения проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы служит для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая зада-

чи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Средства обучения в школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разделены на следующие группы:

- учебно-методическая литература (учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы);
- учебно-наглядные пособия (схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы);
- натуральные средства (механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины школы заключается в следующих документах: нормативно-правовая документация (ФГОС НОО и ФГОС ООО, учебная программа, план), учебно-методические документы (программное, материально-техническое, информационное обеспечение), учебно-программные (тематический план; индивидуальный план педагога; комплект технологических, инструкционных карт; программа).

Учебно-методическое обеспечение школы формируется из конспектов, лекций; учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в электронной форме; альбомов, каталогов, справочников; методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ, практических заданий; указаний по изучению предмета, разделов, тем и отдельных элементов; авторских разработок; методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы учащихся; тем рефератов, курсовых и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематических разработок и рекомендаций по подготовке к семинарам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ; тематических "копилков" – комплектов технологических задач и ситуаций; положений, методических рекомендаций по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, ролевых игр; комплекса средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся; методического комплекта "входного" контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предмету; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля; документации по мониторингу качества усвоения дисциплины с планом корректирующих мер.

В учреждении функционирует методическая служба, в состав которой входят методический совет, методический кабинет.

В школе ЧОУ оформлен и укомплектован методический кабинет (4 этаж, каб. 402).

Методический кабинет:

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания обучающихся и воспитанников; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;
- обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;
- создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы образовательного учреждения по определенному направлению деятельности;
- предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации;
- создает условия педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления, как с опытом работы всего педагогического персонала, так и с опытом отдельных педагогов школы.

Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», создание единого информационного и методического пространства.

Задачи методического кабинета:

- создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;
- диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявления своей педагогической индивидуальности;
- распространение опыта работы лучших педагогов ЧОУ.

Технические характеристики кабинета

Название кабинета	Методический кабинет ЧОУ
Год создания	2017 г.
Общая площадь	12 кв. м.
Рабочая зона	16 посадочных мест
Освещение	Естественное освещение (2 окна) и светильники
Температурный режим	20
Пол	линолеум
Стены	Штукатурка, краска
Окно	2 пластиковые рамы, солнцезащитные жалюзи
Вход	1
Ответственный за кабинет	Демина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР Юсупова О.В., заместитель директора по УВР

Дни недели	Мероприятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Консультационный день			
	Консультации для учителей начальной школы	Консультации для учителей - предметников	Консультации для воспитателей	Консультации для руководителей кружков и секций
Вторник	Педагогические наблюдения и анализ воспитательно-образовательного процесса			
	Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений.	Работа в методическом кабинете по обобщению передового педагогического опыта. Консультирование аттестуемых педагогов и воспитателей.	Оказание воспитателям помощи в обобщении педагогического опыта работы с обучающимися.	
Среда	Подготовка к методическим мероприятиям			

	Заседание методического совета (1 раз в 2 мес.)	Методико-педагогическое совещание	Семинары, практикумы, тренинги	Консультации для педагогов - предметников
Четверг	Ознакомление с новыми материалами. Оказание помощи учителям в подготовке родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями	Работа творческих групп Консультации для специалистов	Наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы с обучающимися	
			Консультации для новых учителей	Школа молодого учителя
Пятница	Наблюдение и анализ воспитательно - образовательной работы			
	Проверка календарных планов. Оказание помощи педагогам с небольшим стажем	Работа в методическом кабинете по обобщению инструктивно-методических материалов	Проверка календарных планов воспитателей. Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов	Планирование работы на месяц. Семинары Работа по оформлению выставок, стендов

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и находится на хорошем уровне.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

№	Образовательные программы	Уровень	Срок освоения
1	Начальное общее образование: общеобразовательная программа	1 ступень	4 года
2	Основное общее образование: общеобразовательная программа	2 ступень	5 лет

Общий фонд- 5855 экземпляров.

Фонд библиотеки состоит из книг:

- художественной литературы - 2055 экземпляров;
- энциклопедий и справочников - 114 экземпляра;
- учебников - 2997 экземпляров;
- брошюр и учебных пособий - 143 экземпляров;
- ЦОРов - 110 экземпляров.

Образовательные программы: начальная школа «Планета знаний», в 5-7 классах традиционное обучение по учебникам и пособиям, рекомендованным МО РФ.

УМК педагогов

УМК «Планета знаний» в начальной школе

1 класс
В.А. Илюхина "Прописи" №1,2,3,4
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 1 кл., №1,2
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 1 кл., №1,2
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 1 кл.
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир", 1 кл.
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 1 кл.
Т.И. Бакланова "Музыка", 1 кл.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология», 1 кл.
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 1 кл.
2 класс
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 2 кл. , №1,2
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 2 кл. №1,2
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 2 кл. №1,2
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова"Окружающий мир" 2 кл. №1,2
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 2 кл.
Т.И. Бакланова"Музыка" 2 кл.
О.В.Узорова ,Е.А.Нефедова «Технология" 2 кл.
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 2 кл.
3 класс
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 3 кл., №1,2
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 3 кл., №1,2
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 3 кл., №1,2,3
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир", 3 кл., № 1,2
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 3 кл.
Т.И. Бакланова "Музыка", 3 кл.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология», 3 кл.
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 3 кл.
4 класс
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык", 4 кл., №1,2
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика", 4 кл., №1,2
Э.Э.Кац "Литературное чтение", 4 кл., №1,2,3
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир", 4 кл., №1,2
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство", 4 кл.
Т.И. Бакланова "Музыка", 4 кл.
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология», 4 кл.
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура", 4 кл.
Английский язык
УМК в основной школе
Математика
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Математика, 5кл., №1,2
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Математика, 6 кл., №1,2
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Алгебра, 7 кл., №1,2
Г.К.Муравин, О.В.Муравина Алгебра, 8 кл.
Ю.Н.Макарычев. Алгебра, 9 кл.
И.Ф. Шарьгин. Геометрия, 7-9 кл.
Л.С.Атанасян. Геометрия, 7-9 кл.
Биология
Н.И.Сонин. Биология. Введение в биологию, 5кл.
Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6кл.

Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.
Н.И.Сонин. Биология. Человек. 8кл.
Захаров, Н.И. Сивоглазов. Биология. 9кл.
История
Н.М. Арсеньев. История России, 6 кл., №1,2
Н.М. Арсеньев. История России. 7 кл., №1,2
Н.М. Арсеньев. История России. 8 кл., №1,2
Н.М. Арсеньев. История России. 9 кл., №1,2
Ф.А. Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 кл.
М.А. Бойцов. Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл.
О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIIIв, 7кл.
Н.В. Загладин. Всеобщая история. История нового времени. XIX- начало XX в., 8 кл.
Физика
А.В.Перышкин. Физика, 7 кл.
А.В.Перышкин. Физика, 8 кл.
А.В.Перышкин. Физика, 9 кл.
Информатика
Л.Л. Босова. Информатика, 7 кл.
Л.Л. Босова. Информатика, 8 кл.
Л.Л. Босова. Информатика, 9 кл.
Русский язык
Т.А. Ладыженская. Русский язык, 5 кл., № 1,2
М.Т. Баранов. Русский язык, 6 кл., № 1,2
М.Т. Баранов. Русский язык, 7 кл.
Л.А. Тростенцова. Русский язык, 8 кл.
Л.М. Рыбченкова. Русский язык, 9 кл.
Обществознание
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 кл.
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 6 кл.
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 7 кл.
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 8 кл.
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 9 кл.
География
Е.М. Домогацких. Введение в географию. 5 кл.
Е.М. Домогацких. География, 6 кл.
Е.М. Домогацких. География материков и океаны. 7 кл.
Е.М. Домогацких. Физическая география России. 8 кл.
А.И.Алексеев. География Население и хозяйство России. 9 кл.
Музыка
Г.П. Сергеева. Музыка. 5 кл.
Г.П. Сергеева. Музыка. 6 кл.
Г.П. Сергеева. Музыка. 7 кл.
Изобразительное искусство
Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.
Л.А. Неменская. Изобразительное искусство, 6 кл.
А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 кл.
Т.И. Науменко. Искусство. Музыка. 8 кл.
Литература

В.Я. Коровина. Литература. 5 кл., №1,2
В.Я. Коровина. Литература. 6 кл., №1,2
В.Я. Коровина. Литература. 7 кл., №1,2
В.Я. Коровина. Литература. 8 кл., №1,2
В.Я. Коровина. Литература. 9 кл., №1,2
Химия
О.С. Габриелян. Химия, 8 кл.
Г.Е. Рудзитис Химия, 9 кл.
Технология
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология, 5 кл.
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология, 6 кл.
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология, 7 кл.
Н.В. Матяш. Технология, 8 кл.
Физическая культура
М.Я. Виленский. Физическая культура, 5-7 классы.
В.И. Лях. Физическая культура, 8-9 кл.
Основы безопасности жизнедеятельности
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл.
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.
Английский язык
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 5 кл.
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 6 кл.
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 7 кл.
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 8 кл.
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 9 кл.

В 2019 году педагогом-библиотекарем школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проведены следующие мероприятия с использованием библиотечного фонда и с целью повышения читательской культуры, уровня познавательной мотивации:

«Учебник – береги его!»	Библиотечный урок для 1-9 класса	сентябрь
«Певец свободы»	Выставка: 15 октябрь-205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)	октябрь
«Народы дружат книгами»	Выставка: 16 ноября Международный день толерантности	ноябрь
«Дети – герои Великой отечественной войны»	Библиотечный урок: 9 декабря – День героев Отечества	декабрь
«С законом на «Ты»	Библиотечный урок: 12 декабря ко Дню прав человека и Конституции РФ	декабрь

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям и способствует расширению информационного и деятельностного поля обучающихся.

В 2020 году необходимо решить следующие задачи:

- *формирование читательской компетенции обучающихся;*
- *военно-патриотическое воспитание обучающихся через книжные выставки, библиотечные уроки;*
- *оказание консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) относительно книжного фонда библиотеки;*
- *изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.*

2.8. Оценка материально-технической базы школы

Школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» занимает 4-х этажное здание с подвалом, общей площадью 5325,3 кв. м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Земельный участок имеет площадь 3268,0 кв. м.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком методическом уровне. В школе учреждения все необходимые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе имеются:

- 38 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты технологии для мальчиков и девочек, оборудованные специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами,
- лаборатории для практических занятий по химии, физике и биологии;
- кабинет музыки, хореографический зал;
- кабинет ИЗО;
- библиотека - информационный центр с медиатекой на 14 мест, с зонами читательских мест (28 мест) и зоной хранения книг на стеллажах;
- актовый зал на 175 посадочных мест;
- спортивный зал размером 9х15 м оборудован набором гимнастического оборудования, а также комплектами для командных игр в волейбол, баскетбол, спортивная площадка;
- зал для приема пищи на 166 мест, пищеблок для приготовления пищи;
- медицинский кабинет;
- 2 лифта.

В образовательном процессе используются 23 мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски. В учебных кабинетах имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет. Компьютеры объединены в локальную сеть. Функционирует электронная почта, официальный сайт образовательного учреждения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, домофоном. Организован пропускной режим.

В 2019 году:

- улучшены условия для доступности инвалидам (выделена стоянка возле школы для автотранспортного средства инвалидов, нанесена контрастная маркировка на входных дверях школы, ступенях главного входа, кнопках лифта);
- закуплены два передвижных бактерицидных излучателя циркуляционного типа Дезар;
- закуплено оборудование для лабораторных практикумов по физике;
- закуплены и установлены мягкие формы для игровой зоны второго этажа (начальная школа);



- оформлен картинами интерьер второго этажа школы;



- изготовлены и размещены информационные стенды в кабинете математики и учительской и в кабинетах начальной школы;



- приобретены дополнительно ученические доски;
- обновлялся спортивный инвентарь (лыжи, мячи, ракетки и шарики для игры в настольный теннис);
- закупалась посуда в столовую;
- второй выход из школы был оборудован турникетом и системой безопасности;
- приобретены мягкие диваны для обучающихся 5-9 классов;
- приобретён лингафонный кабинет;
- обновлялась техника (компьютеры, мыши).

Вывод: материально-технические условия общеобразовательной школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО и ООО; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» была систематически реализована внутренняя система оценки качества образования - самоаудит образовательной системы школы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

В 2019 году в качестве источников данных для оценки качества образования в школе ЧОУ были использованы:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов всех участников образовательного процесса;
- отчеты работников школы;
- материалы посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- информация сайта и группы Инстаграм;
- данные электронного журнала.

В рамках ВСОКО были решены следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований в рамках государственных и социальных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Во исполнение ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», с целью повышения качества образовательных услуг и создания открытого образовательного пространства было проведено анкетирование родителей (2-ая неделя сентября и в декабре 2019 года).

Родителям была предложена анкета, содержащая 3 вопроса:

Вопросы
Какие проблемы должны обсуждать на Совете родителей школы?
Что еще можно организовать, на Ваш взгляд, чтобы образовательный процесс в школе был более открытым (есть сайт ЧОУ, группа в Инстаграме, проводятся родительские собрания и индивидуальные встречи родителей с учителями, администрацией)?
Хотите ли Вы стать членом Совета школы? (написать ФИО родителей, желающих быть членом совета школы)

Информация, полученная от родителей, была обработана. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Классы	Предложения по обсуждению вопросов на совете школы	Предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса
1а	Содержание дополнительного образования и внеурочной деятельности, учебный процесс, поведение детей, питание, возможность заниматься по индивидуальной программе, взаимодействие семьи и школы, введение школьных автобусов.	Запуск автобуса от Ростошей, Пригородного, им. Куйбышева.
1б	Проблемы жизнедеятельности школы, содействие в воспитании обучающихся.	Создать телефон доверия.
2а	Совершенствование учебного процесса, организация досуга, организация занятий на каникулах, проблемы успеваемости.	Проведение совместных занятий с родителями.
2б	Проблемы обучения, контроля знаний учеников.	В холодное время года организовывать мероприятия внутри школы, меньше ходить в места массового скопления людей, создать чат в вайбере.
3а	Физическое здоровье детей, успеваемость, проведение общественных мероприятий.	Проведение совместных с родителями мероприятий.
4а	Комфортность условий для детей, вопросы общей образовательной политики школы, организация досуга детей, введение дополнительных факультативов, психологическое сопровождение детей.	Все устраивает, нет предложений.
4б	Обсуждение проблемы контроля знаний детей.	Ввести мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся.
5	Обсуждение проблем школы и детей.	Повысить эффективность работы по формированию культуры поведения обучающихся.
6	Вопросы повышения качества услуг в школе, эффективность образовательного процесса, расписание, питание, здоровье, общение, поведение детей.	Больше индивидуальных встреч с родителями.
7	Организация учебного процесса, досуг де-	Дни открытых дверей, совмест-

	тей, культура развития детей, питание, безопасность, дисциплина.	ные мероприятия, родители - участники мероприятий, консультации о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
8а	Уровень образования, качество обучения детей.	Совместные мероприятия с родителями.
8б	Вопросы образования и воспитания, знаний детей, внешкольные мероприятия, результаты учебных программ, психологические проблемы детей.	Больше индивидуальных встреч с родителями.

Предложения родителей были учтены при планировании работы Совета родителей и работы администрации.

Также было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогических работников, условиях для обучения, развития, отдыха детей, комфортности школьных условий.

Таблица (статистические данные анкетирования родителей, 92 анкеты)

	Вопросы	Ответы
1	Видите ли Вы позитивную динамику в развитии Вашего ребенка (уровень общей культуры, поведение, кругозор, потребность узнать новое, желание читать, интеллектуальные способности...)?	Да – 84 И да, и нет – 2 чел. Нет – 4 В школе пока два месяца (8б), пока расслабился ребенок! Не вижу! - 1
2	Можете ли Вы сказать, что в школе выстроен диалог «Родитель – учитель», «Родитель – классный руководитель», «Родитель – администрация»?	Да – 85 Скорее да, чем нет – 2 Не выстроен с администрацией – 1 чел. Частично - 2 Родитель – учитель и администрация – не всегда – 1 чел. Особенно с классным руководителем - 1
3	В школе дана возможность подготовиться к урокам по второй половине дня (свободное время, консультации учителей, помощь и контроль воспитателя и т.д.) Успевает ли Ваш ребенок подготовиться к учебным занятиям в школе?	Не успевает -22 Иногда не успевает – 7 Не успевает устные предметы - 1 Не успевает, но это не проблема школы - 6 Успевает – 55. По устным предметам не успевает, но претензий нет – 1 Не остаемся на 2 половину дня – 2 Нужна мотивация! – 2 чел.
4	Если не успевает, то по какой причине, на Ваш взгляд? Сколько времени Ваш ребенок тратит на подготовку к урокам дома (в среднем, в день)?	Кружки, дополнительные секции - 5 Лень, низкая мотивация - 2 Медлительность - 3 Большой объем заданий - 1 Отсутствие собранности ребенка - 1 Усталость - 1 Ребенок не совсем самостоятельный – 1 Несовместимость с учителем – 1 (4б) 30-40 минут – 6 30 минут на дополнительное чтение тратит 60 – 90 минут – 11 2 - 3 часа – 9

		3-4 часа – 2 Дома учим стихи наизусть, повторяем слова и правила - 1
5	Вы согласны, что есть задания, которые необходимо выполнять дома (заучивание стихов наизусть, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов и проектов, повторение новой лексики по иностранному языку, решение олимпиадных заданий и т.д.)?	Да - 61 Стихи, чтение, слова на англ. языке, олимпиады - 2 Да, но в разумных пределах – 10 Нет – 17 В школе должны успевать все! - 1 Если даются дополнительные уроки, тогда какие отличия госуд. от частных школ? - 1
6	Желаете ли Вы, чтобы учителя давали дополнительные задания домой (для отработки неусвоенного материала, индивидуального педагогического сопровождения высокомотивированных и результативных детей)?	Да – 57 Нет – 18 Да, но по объему небольшие - 12. Да, но по согласованию с родителями - 1 На выходные – 2. Конечно, да, так как ребенку просто учиться (потеряет интерес) – 1 Давать нестандартные задачи - 1
7	Есть ли необходимость организации автобусной перевозки детей от дома до школы и обратно? Если да, то укажите, пожалуйста, адрес и район проживания.	26 человек (список составлен отдельно и систематизирован по адресам)
8	Появились предложения изменить время начала занятий в связи с пробками. Во сколько, по Вашему мнению, нужно начинать уроки: 8.00, 8.30, 9.00, 9.30?	9.00 – 70 человек 8.00 – 2 чел. 8.30 – 10 человек 9.30 – 10 человека
9	В школе работает Совет родителей. К сожалению, не все классы представлены. Желаете ли Вы стать членом Совета?	Да – 7 Нет - 81 Уже в совете - 4
10	Довольны ли Вы качеством питания Вашего ребенка в школе?	Да - 71 Не знаю – 3 человека Не всегда - 1 Разместить меню в открытом доступе – 3 человека. Смущает наличие колбасы в блюдах, сосисок – 1 чел. Много сладкого - 2 чел. Не нравится, не вкусно, а летом было вкусно в лагере – 1 Еда холодная – 3 Нет – 1 (ребенок жалуется, не знакома с питанием). В школе не ест кашу, хотя дома ест – 1 Убрать чай с молоком – 1 Не нравится рыбное меню – 1
11	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасных условий Вашего ребенка в школе?	Да – 89 человек Можно усилить – 1 Почему калитку может открыть любой? – 1

		чел. Нас не пускают в раздевалку – 1
12	Заинтересованы ли Вы в продолжении проекта «Школа без стен» (посещение театров, музеев, выставок, библиотек и т.д.?)	Да – 85 человек Время от времени – 1 2 раза в неделю – 1 Только не в период карантинов по ОРВИ – 1 человек. Не знаю - 4
13	По социальному заказу родителей введены ежедневные занятия английским языком, организованы консультации и инд. занятия, после 4-го года обучения классы поделены на группы, то есть по 5-6 человек в группе. Удовлетворены ли Вы качеством преподавания англ. языка? Ваши предложения?	Да – 65 Не знаю – 3 Нет – 4. Ребенку нравится английский и учитель - 5 Ребенок любит английский и учительницу, но я не вижу продвижения -2 Учитель отзывчив, занимается дополнительно с ребенком - 1 чел. Ввести методику Мещеряковой В. (дети должны учить язык в песнях и стихах, играх, а не писать) – 1 чел. Недовольна результатами ребенка, нужны еще дополнительные занятия – 2 чел. Давать задания домой (аудиозаписи, перевод текстов). – 1 чел. Необходим лингафонный кабинет, игровые методы работы и менее сложный учебник – 3. Сильным ученикам давать более сложные задания – 1 чел. Больше давать слов на запоминание - 1 Мало разговорной речи, диалогов, практики языка – 1. Нет, учитель слабый – 1. Больше помощи слабым детям в грамматике - 1
14	По просьбам родителей в школе введена хореография, имеется широкий спектр кружков и секций. Он дает возможность каждому ребенку выбрать то, чем ему нравится заниматься. Удовлетворены ли Вы количеством и качеством кружков и секций?	Да – 76 человек На робототехнике мало конструкторов: работают по 3-4 человека. На хореографии мало растяжки и специальных гимнастических упражнений, как в профессиональных школах – 2 чел. Не довольны хореографией (не понимаю, как работает хореограф) - 1 В бассейне нет серьезной подготовки - 1 чел. Сменить тренера по плаванию - 1 чел. Удовлетворены частично – 2 Сократили кружки, так как не успевает ребенок готовиться к урокам – 2 Можно увеличить количество занятий баскетболом – 1. Не вижу смысла в большом количестве кружков для ребенка – 2.

15	Ваши пожелания и предложения по вопросам или проблемам, не указанным в вопросах анкеты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На базе школы проводить дополнительные занятия за счет родителей (фортепиано, вокал, танцы, гимнастика) – 5 человек. 2. Ввести занятия английского языка с носителями языка - 5. 3. Организовывать поездки за границу с педагогами школы (сначала готовят по страноведению, обучают речевому поведению в естественных ситуациях общения, затем едут в языковую школы, а во второй половине дня отдыхают) – 3 человека. 4. Ввести секцию баскетбола для девочек – 1 человек. 5. Организовать театральный кружок- 2. 6. Каникулы, состоящие из трех дней - крайне мало! – 3 чел. 7. Увеличить количество заданий на время, чтобы дети все успевали -1. 8. Увеличить количество часов английского языка, особенно разговорного-2. 9. Кружок робототехники прекрасный, но для всех. Ввести дополнительно для тех, кто имеет продвинутый уровень. – 1. 10. Усилить психологическое сопровождение для медлительных детей – 1 чел. 11. Увеличить количество времени на прогулки-2. 12. Кроме английского, не знаю об успехах и трудностях, способностях ребенка. Кроме английского нет индивидуального сопровождения сильных детей, проводить больше встреч с учителями - предметниками – 1 чел. 13. Ввести дополнительный курс по этикету, культуре поведения за столом и в обществе- 1чел. 14. Ввести курс по скорочтению - 2. 15. Ввести кружки творчества, например, рисование или лепка - 3. 16. В рацион ребенка ввести больше овощей и фруктов - 1. 17. Учитывать религиозные особенности и интересы - 1. 18. Ввести уроки финансовой грамотности-2 19. Ввести электронные учебники – 1.
----	---	---

2 человека из 5 класса отказались заполнять анкеты в связи с тем, что всем довольны. Результаты анкетирования родителей обсуждены администрацией школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля педагогом-психологом и классным руководителем 9 класса было проведено анкетирование по профориентации. В анкетировании приняли участие 12 обучающихся и их родители/законные представители. Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Результаты представлены в следующих таблицах.

	«Мой профиль обучения». Вопросы	Ответы
1	Какие учебные предметы тебе нравятся? Назови их (не более пяти)	Алгебра-9 Геометрия-9 Обществознание-8 Русский язык-6 Литература-2 Физика-3 Информатика-2 Биология-3 Химия-2 История-2 Иностранный язык (английский)-8
2	Определился ли ты в выборе будущей профессии? • Выбрал одну профессию; • есть несколько вариантов; • еще не определился.	4 6 2
3	Где ты собираешься продолжить обучение после окончания школы? • В высшем учебном заведении; • в колледже; • в профессиональном училище; • другой вариант	9 3 0 0
4	Считаешь ли ты необходимым для себя выбор какого-либо профиля обучения? • Выбор профиля считаю необходимым; • хотел бы продолжить обучение в обычном, непрофильном классе; • еще не определился.	10 1 2
5	Какие учебные предметы ты хотел бы (или тебе необходимы для дальнейшего образования) изучать глубже в старших классах? Перечислите	Алгебра-4 Геометрия-5 Обществознание-5 Русский язык-9 Литература-2 Физика-3 Информатика-2 Биология-1 Химия-1 История-2 Иностранный язык (английский)-6
6	Из перечисленных ниже профилей обучения выбери наиболее подходящий для тебя: <input type="checkbox"/> Технологический профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: Математика, информатика, физика. <input type="checkbox"/> Естественнонаучный профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология, химия. Гуманитарный профиль. На углубленном уровне изу-	4 1 1

	<p>чаются предметы: иностранный язык, история, право. Социально-экономический профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, география, экономика.</p> <p>Универсальный профиль (вариант 1). На углубленном уровне изучаются предметы: математика, история.</p> <p>Универсальный профиль (вариант 2). На углубленном уровне изучаются предметы: иностранный язык</p> <p><input type="checkbox"/> Универсальный профиль (вариант 3). На углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, литература, математика, биология</p> <p><input type="checkbox"/> Универсальный профиль (вариант 4). На углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, литература, математика.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Совпадают ли твои планы дальнейшего обучения (в т.ч. и выбор профиля) с мнением твоих родителей:</p> <p>А) да</p> <p>Б) нет</p>	<p>Да-10</p> <p>Нет-1</p> <p>Не обсуждали-1</p>
8	<p>Известен ли тебе перечень предметов, необходимый для поступления в ВУЗ (или ссуз)?</p> <p>А) Да</p> <p>Б) нет</p>	<p>Да-6</p> <p>Нет-6</p>
9	<p>По каким предметам ты планируешь посещать факультативные занятия или элективные курсы?</p>	<p>Математика</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Обществознание</p> <p>Русский язык</p> <p>Биология</p> <p>Химия</p> <p>Физика</p>

Вывод: по результатам анкетирования большинство обучающихся считают, что профильное обучение необходимо -10 человек, более популярным оказался технологический профиль. Это можно связать с тем, что в этом профиле изучаются важные для ребят предметы на углубленном уровне, которые будут им нужны в будущей профессии. Многие ребята еще не определились с выбором профессии, так как половина обучающихся имеет несколько вариантов профессии, где они себя видят. Большинство обучающихся планируют получить высшее образование. Также было проведено анкетирование родителей по вопросу выбора профиля обучения на 2020-2021 учебный год.

ФИО Родителя/законного представителя	В классе 12 обучающихся	11 человек родителей приняли участие в анкетировании
Фамилия, имя Вашего ребенка, класс: *		
1. Знаете ли Вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?*	Да	Нет 5/1

<p>2. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Перечислите предметы, которые, по Вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения:*</p>	<p>русский язык литература иностраный язык математика информатика история обществознание право география биология физика химия физическая культура</p>	<p>6 5 10 7 4 4 6 3 0 2 4 1 0</p>
<p>3. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?*</p>	<p>Техника Производство Медицина Биотехнологии Строительство Транспорт Информационно-коммуникационные технологии Торговля Реклама Экономика Организация и управление Педагогика Общественные отношения Обслуживание населения Армия Полиция Юриспруденция Право Психология Искусство фундаментальная наука</p>	<p>* * * *** * **** **** * * * * *</p>
<p>4. Как Ваш ребенок собирается продолжить свое образование после 9-го класса? Выберите варианты:*</p>	<p><input type="checkbox"/> 10 класс ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» <input type="checkbox"/> 10 класс школ города Оренбурга <input type="checkbox"/> 10 класс школ России <input type="checkbox"/> Колледж/Техникум</p>	<p>10 1 0 1</p>
<p>5. Для тех, кто собирается продолжить обучение в 10 классе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», предлагаем следующие профили обучения (с перечнем учебных предметов на углубленном уровне). Обязательным для всех профилей является элективный курс «Инди-</p>	<p>Технологический профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: Математика, информатика, физика. <input type="checkbox"/> Естественнонаучный профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, биология, химия. Гуманитарный профиль. На</p>	<p>4 *</p>

<p>видуальный проект». Выберите профиль:*</p>	<p>углубленном уровне изучаются предметы: иностранный язык, история, право. Социально-экономический профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, география, экономика. Универсальный профиль (вариант 1). На углубленном уровне изучаются предметы: математика, история. Универсальный профиль (вариант 2). На углубленном уровне изучаются предметы: иностранный язык <input type="checkbox"/> Универсальный профиль (вариант 3). На углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, литература, математика, биология <input type="checkbox"/> Универсальный профиль (вариант 4). На углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, литература, математика.</p>	<p>* 2 *</p>
<p>6. Какие курсы по выбору хотели бы изучать Ваш ребенок?</p>		<p>Химии, право, русский язык, обществознание, физика-2, информатика и ИКТ-2, английского языка-3, Математика-5</p>
<p>7. Какие шаги, как Вы считаете, необходимо предпринять со стороны школы и с Вашей стороны для успешного самоопределения Вашего ребенка?*</p>	<p>увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий проводить диагностику профессионально важных качеств увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования проводить экскурсии на различные предприятия предоставлять возможность выполнить профессиональные пробы приблизить содержание образования к практической деятельности людей учитывать предпочтения уча-</p>	<p>4 7 3 3 1</p>

	щегося в преподавании учебных предметов	3
	организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения	4
	ничего не предпринимать	1
		0

Вывод: по результатам анкетирования родителей более популярным оказался технологический профиль -4 человека. Но многие родители не смогли дать точный ответ на вопрос о выборе профиля для своего ребенка, так как еще об этом размышляют.

На вопрос о курсах, которые вы хотели бы, чтобы посещал ваш ребенок, желание родителей и обучающихся совпали: это математика, русский язык иностранный язык, физика, химия. Эти предметы будут ими востребованы в будущей профессии.

Родители высказали мнение, что необходимо проводить диагностики профессиональных качеств, увеличить объем сведений о профессиях, учитывать мнения обучающихся в выборе профильного обучения.

В 2019 году была введена триместро-модульная система организации образовательного процесса по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников (за введение данной системы педагогические работники высказались единогласно). Также произведён опрос родителей, целью которого было изучить готовность родителей к организационным изменениям в учебном процессе.

Родителям был предложен ряд вопросов:

1. Укажите, пожалуйста, свою роль в Общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»:

1. Родитель
2. Законный представитель (опекун)

2. Укажите, пожалуйста, какой уровень школьного образования Вы представляете:

1. 1-4 классы
2. 5-8 классы

3. Какой вариант учебных периодов на Ваш взгляд предпочтительнее?

1. Четверти
2. Триместры

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Какой режим работы школы Вас устраивает больше (нужное выделить):

- A. пятидневная рабочая неделя (выходные суббота и воскресенье);
- B. шестидневная рабочая неделя (выходной – воскресенье)

Результаты опроса.

В опросе приняли участие 93 человека			
1 вопрос	Родители/законные представители-93 человека		
2 вопрос	1-4 классы-50 человек	5-8 классы-43 человек	
3 вопрос	Четверти- 1-4 классы-8 человек 5-8 классы-2 человека	Триместры 1-4 классы-42 человек 5-8 классы-41	
Таким образом, за обучение по триметрам высказались положительно-83 человека			
ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ			

Пятидневная неделя		Шестидневная неделя	
1-4 классы	49 человек	1-4 классы	1 человек
5-8 классы	43 человека		
Вопрос по изучению перехода на шестидневную неделю не нашел положительного отклика. Родители высказали мнение остаться на пятидневной неделе обучения.			

Вывод: в рамках ВСОКО была дана положительная оценка условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические, условия безопасности, содержания образования и образовательной деятельности, результатов обучающихся).

Кроме того, проведено изучение социальных запросов обучающихся и их законных представителей. Образовательный процесс, условия в школе были организованы в соответствии с ними.

В течение года на основе результатов ВСОКО проводился анализ сильных и слабых сторон работы коллектива, в результате чего были намечены основные направления ближайшего развития. Были сформулированы конкретные предложения по повышению качества образовательного процесса

ВСОКО подтвердила конкурентные преимущества общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», но достигнуты незначительные результаты в работе с обучающимися, имеющими затруднения в освоении учебного материала; в организации выполнения домашнего задания во второй половине дня.

2.10. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2019 год

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	128 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	69 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на госу-	0/0

	дарственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	101
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	37
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогиче-	27

	ских работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24
1.29.1	Высшая	18
1.29.2	Первая	6
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5855/45,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ДА

2.4.2	С медиатекой	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	128/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21.4

Анализ показателей указывает на то, что количество обучающихся с каждым годом растет. Промежуточная аттестация показала, что 80 процентов детей имеют хорошие и отличные отметки, а это высокий результат. Школа имеет достаточные инфраструктуру и материально-техническое обеспечение, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вывод о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2019 год

В процессе самообследования выявлены сильные и слабые стороны работы коллектива, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития, в планы работы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2020 году включены мероприятия по профилактике недостатков, запланированы педагогические советы, семинары и другие мероприятия с целью повышения качества образовательного процесса.

Самообследование результатов деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» позволило определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» строится в соответствии с федеральным законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.

2. ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, соответствующих действующим санитарным правилам и нормам в сфере образования, питания.

3. В ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-

коммуникационных.

6. Имеются все необходимые лицензии на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования, лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

7. В управлении ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада жизни учреждения. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками всех мероприятий.

8. Создана достаточная материально-техническая база и инфраструктура.

9. Родители, воспитанники и обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения. При появлении замечаний и предложений администрация организует мероприятия по их обсуждению и возможной реализации.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, регулярно в соответствии с требованиями законодательства размещается и обновляется информация на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

11. Произошли изменения, которые положительно влияют на имидж учреждения: открылись дополнительные группы в детском саду, переход на триместрово-модульную систему, готовность школы к открытию профильных классов, отсутствие замечаний надзорных органов при подтверждении соблюдения лицензионных требований к общеобразовательным учреждениям.

Конкурентными преимуществами ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» также являются:

1. Учреждение находится в экологически чистом районе, в центре города.

2. Осуществляется качественное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, работает логопедическая служба.

3. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.

4. Сбалансированное и качественное питание.

5. Удобный для родителей режим работы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

6. Возможность изучения двух иностранных языков (английского языка - ежедневно).

7. Комплексная безопасность обучающихся и работников.

8. Педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, испытывающих затруднения, во второй половине дня при подготовке к урокам, к занятиям (расписание индивидуальных и групповых дополнительных занятий, консультаций).

9. Ежедневные прогулки, периодичность и продолжительность которых определены в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

10. Тесная обратная связь педагогического коллектива с законными представителями – родителями обучающихся и воспитанников.

11. Работа Совета родителей, взаимодействие в режиме «Администрация – Попечительский совет – Учредитель – Совет родителей».

12. Проведение независимой оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников экспертами (психолог, педагог с ученой степенью кандидата педагогических наук).

Директор

М.П.



[Handwritten signature]

Левченкова О.М.