

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
Протокол № 4 от 22 марта 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
Левченкова О.М.
апреля 2019 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по итогам 2018 года

Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на
Марсовом поле»

(по состоянию на 31 декабря 2018 года)

Уважаемые родители, обучающиеся, общественность.

Администрация ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет отчет по результатам самообследования за 2018 год, в котором мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2019 учебном году достичь более высоких результатов, создать условия для повышения качества образовательного процесса.

С уважением,

директор Левченкова О.М.

Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка, включающая оценку системы управления ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»	4
УРОВЕНЬ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТСКИЙ САД	
УРОВЕНЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СТУДИЯ «МалышОК»	8
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	8
1.2. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.3. Оценка востребованности выпускников.....	19
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	22
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.7. Оценка материально – технической базы.....	26
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
Анализ показателей деятельности организации.....	30
УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Общеобразовательная школа.....	39
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	40
2.2. Оценка качества и содержания подготовки обучающихся	41
2.3. Оценка организации учебного процесса.....	61
2.4. Оценка востребованности выпускников.....	63
2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	63
2.6. Оценка материально – технической базы.....	76
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	77
Анализ показателей деятельности школы.....	78
Выводы о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2018 год.....	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

❖ со статьями 28,29,97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в феврале и марте 2019 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Общие сведения об образовательной организации

Название организации	Частное общеобразовательное учреждение «Центр образования на Марсовом поле»
Руководитель	Левченкова Ольга Михайловна
Адрес организации	460001, город Оренбург, улица Красная площадь, дом 3/6
Телефон, факс	8 – 3532 -44-34-98, 44-25-06
Адрес электронной почты	redsquare56@yandex.ru
Учредитель	Зеленцов Александр Иванович
Дата создания	24 июня 2014г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 56 № 0034926512
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением) №3126 от 24.01.2017

Свидетельство о государственной аккредитации	№2371 от 28.11.2017 с приложением
Рабочие дни	Понедельник - пятница

Центр образования имеет три структурных подразделения: Общеобразовательная школа, Детский сад, студия «МалышОК», которые расположены в центре города на берегу реки Урал. Территория ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (далее учреждение) имеет каменное и железное ограждение, благоустроена и освещена по периметру, установлено видеонаблюдение.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования для детей.

Оценка системы управления организацией

Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения Левченкова Ольга Михайловна. Права и обязанности директора учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Единственным учредителем образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива учреждения и Педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательной деятельности, разработки образовательных программ, выбора учебников (учебных пособий), средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству законодательству РФ и Уставу учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагога	Стаж админист	Квалификационная
---	----------------------------	--------	-------------	---------------	---------------	------------------

				ческий	ративной работы	категория
1	Директор	Левченкова Ольга Михайловна	высшее	26 лет	3 года	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дёмина Татьяна Анатольевна	высшее	26 лет	10 лет	высшая, кандидат педагогических наук
		Юсупова Ольга Викторовна	высшее	21 год	1,5 года	высшая
3	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения)	Фаустова Оксана Николаевна	высшее	20	12	
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Минеева Елена Викторовна	высшее			
5	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Наталья Андреевна	высшее		7 лет	Высшая, кандидат медицинских наук

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- ❖ системность внутришкольного контроля (далее - ВШК).

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов, обсуждать

программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие педагогических работников в педагогических советах предоставляет широкое право в определении

и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК (персонального компьютера), имеется выход в Интернет, создана

локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Вывод: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**УРОВЕНЬ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
УРОВЕНЬ: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
СТУДИЯ «МалышОК»**

1.1. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами студии «МалышОК».

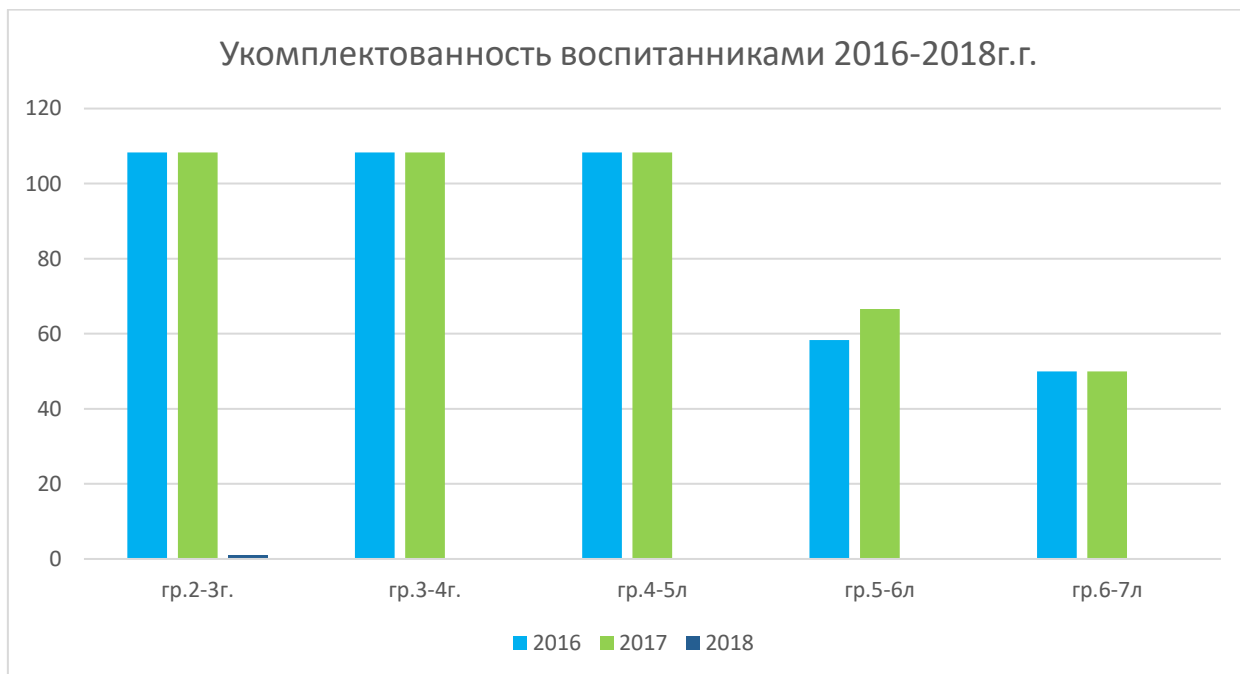
Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада - 60 человек. Фактическая наполняемость - 60 человек. Укомплектованность детьми - 100%.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	10
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	13
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	13
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	13
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	11

Укомплектованность воспитанниками в сравнении за 3 года составило:

Наименование группы	Количество воспитанников					
	На 31.12.2016		На 31.12.2017		На 31.12.2018	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	13	108,3%	13	108,3%	10	83,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	13	108,3%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	13	108,3%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	7	58,3%	8	66,6%	13	108,3%

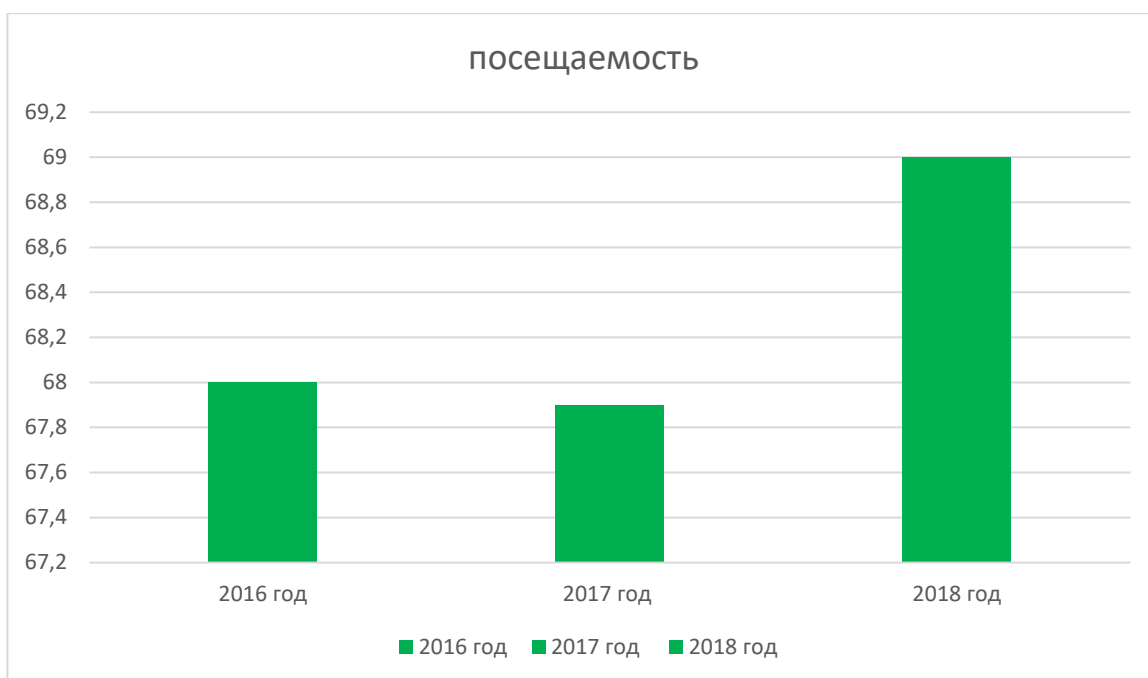
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	6	50%	6	50%	11	91,6%
итого	52	86,6%	53	88,3%	60	100%



В настоящее время в детском саду существует дефицит мест для детей 3-5 лет. Решением данной проблемы может стать открытие дополнительных групп.

Анализ посещаемости детей за отчетный период по детскому саду составил:

	группа	Кол-во детей по списку	Кол-во рабочих дней	Всего дето дней	Б	Н	Причина пропусков			
							б/у	болезнь	отпуск	Вновь прибывший
1	1 младшая	10	247	2527	1639 65,0%	888 35,%	363 14,%	135 5,3%	218 8,6%	172 6,8%
2	2 Младшая	13	247	3211	2206 68,7%	1005 31,%	353 11,%	124 3,9%	480 15,0%	48 1,5%
3	средняя	13	247	3251	2270 70,0%	981 30,%	350 10,%	118 3,6%	430 13,2%	83 2,5%
4	старшая	13	247	2942	2153 73,2%	789 26,%	309 10,%	110 3,7%	317 10,8%	53 1,8%
5	подготовка	11	247	2596	1735 66,8%	861 33,%	394 15,%	95 3,7%	314 12,1%	58 2,2%
6	итого	60	247	14527	10003 69,0%	4524 31,%	1769 12,%	582 4,0%	1759 12,1%	414 2,8%



Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Разработана и принята на заседании Педагогического совета от 30.08.2018 г. № 1. Образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и вариативную часть программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, разработанные с учетом инновационного потенциала и возможностями педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентированы на потребности и интересы воспитанников:

-программа «Дельфинята» (реализуется в группах 3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- программа «Английский язык» (реализуется в группах 5 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое»;
- программа «Речевичок» (реализуется в группах 4-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Творческое развитие» (реализуется в группах 2-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- программа «LE FRANCAIS POUR LES PETITS» (реализуется в группах 4 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое»;
- программа «Робототехника» (реализуется в группах 6 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Дополнительное образование в детском саду организовано с целью более интенсивного индивидуального развития ребенка, оказания помощи и поддержки талантливым и одаренным детям, привлечения дополнительных средств.

Коллективом детского сада были разработаны и реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»,
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»,
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»,
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы».

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В 2018 году в детском саду и студии МалышОК реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ.

Программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Сведения о наименовании творческих объединений и количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (на 31.12.2018 г.)

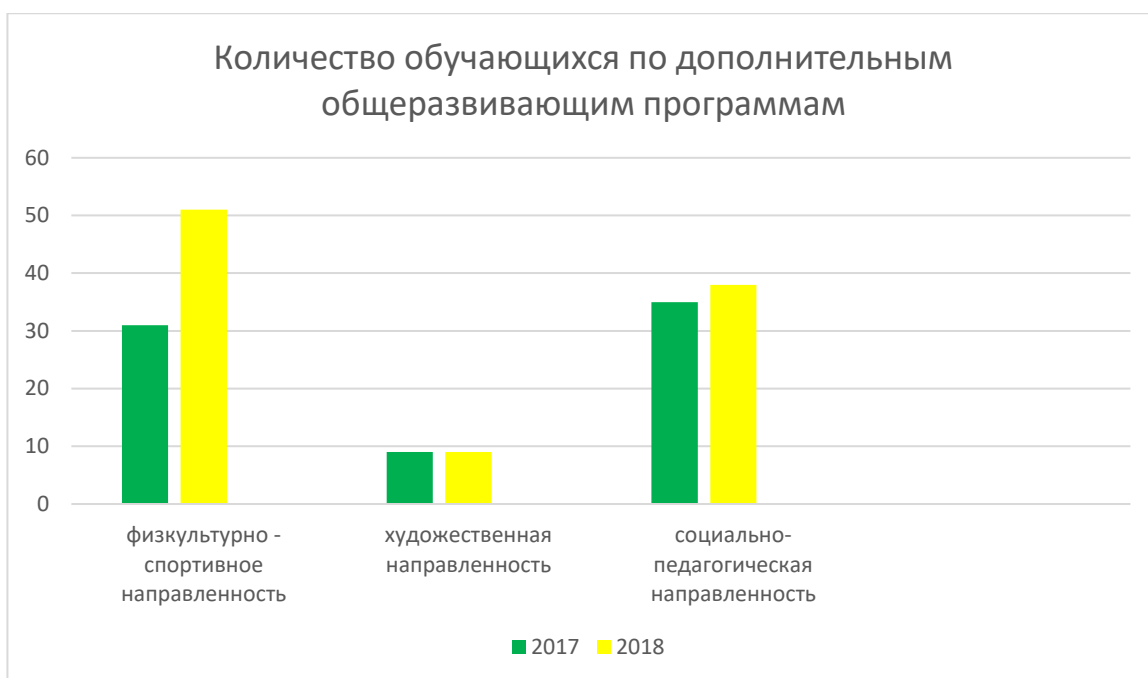
№ п/п	Полное наименование творческого объединения	Год образования творческого объединения	Название и цель программы	Количество групп
Художественная направленность				
1	Творческая	2017	Дополнительная общеразвивающая	1

	группа "Обучение игре на фортепиано"		программа художественной направленности "Обучение игре на фортепиано" Цель: создание условий для формирования мотивации к обучению игре на фортепиано	
Социально – педагогическая направленность				
2	Кружок "Обучение английскому языку. (Театр)"	2017	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-педагогической направленности "Обучение английскому языку. (Театр)" Цель: воспитание и развитие детей средством иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения с помощью сказки. А также целью программы является изучение технологии использования англоязычной сказки на занятиях иностранного языка в детском дошкольном учреждении"	1
3	Кружок "Шахматы"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Шахматы". Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. "	1
4	Кружок "Раннее развитие 1-2 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года" Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
5	Кружок "Раннее развитие 2-3 года"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Раннее развитие 2-3 года" Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.	1
6	Кружок "Коррекционные занятия с логопедом"	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Коррекционные занятия с логопедом". Цель: Коррекция нарушений звукопроизношения	1
7	Детский клуб "Я"	2017	Дополнительная общеразвивающая	1

	сам"		программа социально - педагогической направленности "Я сам" Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательный учреждения и их родителей (законных представителей).	
8	Детский клуб «Я сам+»	2018	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Я сам+". Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, через осуществление своевременного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательный учреждения и их родителей (законных представителей).	1
9	Кружок "Подготовка к школе"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Подготовка к школе". Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы."	1
10	"Интеллектуальное развитие 5-6 лет"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Интеллектуальное развитие 5-6 лет" Цель: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.	1
<i>Физкультурно - спортивной направленность</i>				
11	Группа "Спортивная гимнастика"	2016	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно – спортивной направленности "Спортивная гимнастика". Цель: формирование здорового образа жизни, развитие физических и нравственных способностей, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям.	2

	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественно е	социально педагогическое
2017 год				
Кол-во программ	13	1(8%)	3 (23%)	9 (69%)
Кол-во обучающихся	75	31	9	35
2018 год				
Кол-во программ	11	1(9%)	1 (9%)	9 (82%)
Кол-во обучающихся	98	51	9	38





Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2018 г.)

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2015	4		2	2
	100 %		50%	50%
2016	13	2	2	9
	100 %	15%	15%	70%
2017	13	2	2	9
	100 %	15%	15%	70%
2018	11	0	2	9
	100%	0	18%	82%

Оценка качества подготовки обучающихся по общеразвивающим программам включает в себя текущий контроль успеваемости - итоговую аттестацию в конце обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы, занятия.

Основными формами промежуточной аттестации являются: устный опрос, итоговое занятие.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду и студии «МалышОК» ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

1.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду и студии «МалышОК» – это целенаправленное взаимодействие педагогов, воспитанников, обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных

графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете. Занятия организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется в соответствии с перспективным планом. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в детском саду составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности. В 2018г. в течение летнего оздоровительного периода функционировали все группы детского, с детьми работали воспитатели и специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре). Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения. Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

В течение всего лета воспитатели проводили различные конкурсы: рисунков на асфальте, построек из песка и т.д. Музыкальные развлечения «День именинника», «До свидания, лето», «День знаний». Физкультурные досуги, соревнования «По морям, по волнам», «День солнышка»; праздники «День любви, семьи и верности», «I love English». Фотовыставка «Любимый питомец», «Лето красное прошло» - рисунки воспитанников.

Развлечение «Здравствуй осень», Мастер-класс «Праздничное оформление стола», Квест по стране безопасности.

Проектная деятельность: «Лето-чудеса природы», «Разноцветное лето», «Заниматика», «Здравствуй, малыш», «Безопасное лето», «Вкусное лето».

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость. Тематика дней была разнообразной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок, познавательными, дидактическими, подвижными играми.

В студии «МалышОК» в летний период был организован «Детский летний клуб». Планировались и проходили культурно-массовые выходы:

- * посещение музея истории г. Оренбурга;
- * экскурсия по детской железной дороге им П.А. Кобозева,
- * посещение Оренбургского Драматического театра,
- * посещение кукольного театра,
- * посещение Оренбургского губернаторского историко-краеведческого музея.

А также были организованы встречи с писателями из Дома литераторов, представителями русского географического общества, организован мастер-класс от музея изобразительных искусств, просмотр спектакля драматического театра «Версия».

Каждый день в Детском летнем клубе был тщательно спланирован, продуман и подготовлен. Благодаря режиму дня, который был создан специально для ребят, дети могли успевать сходить и на занятия по английскому языку, и поиграть в спортивные игры, и выйти на запланированные мероприятия. Так же педагоги летнего клуба, занималась с детьми играми по интересам (шахматы, настольные игры, подвижные игры, викторины и творческие задумки).

Плавание в бассейне отлично помогало справиться с жарой, улучшало сон, аппетит детей, а также, хорошая профилактика простудных заболеваний и укрепление иммунитета.

Благоприятная и дружеская атмосфера сопровождала летний клуб все 4 потока.

Все выходы за пределы территории ул. Красной площади были продуманы и выполнены, соблюдены меры безопасности детей в полной мере.

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в мероприятиях детского сада: спортивных, досуговых, детских конкурсах. Данные представлены в таблице.

Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Выставки	Выставка рисунков, посвящённый Дню Защитников Отечества	«Знатоки дорожных наук», «Лето красное, пора прекрасная»	Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя». «Чудесная зима» - выставка поделок
Конкурсы	Международный творческий конкурс «Рождественская сказка -2018» - 1 место; Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится»	-Международный конкурс творческих работ «Первые цветы» - 1 место на международном образовательном портале ОДАРЕННОСТЬ.РУ; -Международный творческий конкурс «Космическая мастерская-2018.	Конкурс граффити и стрит-арт к региональной литературной премии имени Рычкова. -II Международ. летний фестиваль творчества «Вальс цветов-2018» -	Ежегодный Открытый областной конкурс «Рождественская сказка» в номинации «Первые шаги» 1 место.

	<p>- 1 место; Международный конкурс прикладного творчества «Елочка – красавица-2018» - три 1 места; II Международный конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская – 2018» - 3 место; Всероссийский творческий конкурс «Моя семья» - лауреаты; III Международный творческий конкурс «Кошкин день» - 1 место, 1 место; III Международный творческий конкурс «Кошкин день» - 2 место, 2 место.</p>	<p>Космический полет» - 3 место на международном образовательном портале ОДАРЕННОСТЬ.РУ ; -Международный творческий конкурс «Космическая мастерская-2018. Солнечная система» - 1 место на международном образовательном портале ОДАРЕННОСТЬ.РУ ; -V Международный творческий конкурс «На крыльях таланта» в номинации: Изобразительное искусство название работы «Экзотические бабочки» - 1 место; -V Международный творческий конкурс «Полянка» в номинации: Изобразительное искусство название работы «Экзотические бабочки» - 1 место; -V Международный творческий конкурс «На крыльях таланта» в номинации: Изобразительное искусство название работы «Полёт бабочки» - 1 место; -Международный творческий конкурс «И снится нам не рокот космодрома» в номинации: Изобразительное искусство название работы «Парад планет» - 2 место; -Международный</p>	<p>сертификат участника. -Международный конкурс творческих работ «Летние мотивы» - сертификат участника.</p>	
--	--	---	--	--

		творческий конкурс «И снится нам не рокот космодрома» в номинации: Изобразительное искусство название работы «Ракета» - 2 место; Воспитанники Роман Я., Алексей К., Варвара С., Ангелина М. принимали участие в шахматном турнире, посвященном Дню детства в ДК «Газовик». Роман Я. занял 1 место.		
Проекты	«Птицы зимой», «Огород на окне», «Покормите птиц зимой».	«Лето-чудеса природы», «Заниматика», «Здравствуй, малыш», «Безопасное лето».	«Лето-чудеса природы», «Разноцветное лето», «Заниматика», «Здравствуй, малыш», «Безопасное лето», «Вкусное лето».	«Этикет с малых лет», «Витаминки как с картинки», «Родословная моей семьи».

Анализ результативности обучения в группах студии «МалышОК», проводимый в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся показал: что программный материал на 100% усвоили 93% обучающихся в мае 2018 года и в декабре 2018 года - 61% обучающихся. Итоговая аттестация проводилась в форме отчетных занятий, методом наблюдений.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду и студии «МалышОК» осуществляется на хорошем уровне. Результаты работы зависят не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 98% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». В детском саду проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через информационные стенды, памятки для родителей, консультирование специалистов из различных служб (*по запросам родителей*), реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей» на сайте ЧОУ.

1.4. Оценка востребованности выпускников.

В 2018 году из детского сада выпустились 9 воспитанников. 8 воспитанников поступили на обучение в 1 класс в общеобразовательную школу ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». 1 воспитанник поступил в МОАУ «Гимназия №2». Можно сделать вывод, что в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется преемственность дошкольного и начального образования.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатному расписанию Учреждения. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью. 100% педагогов имеют высшее образование.

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:		Кроме того, внешних совместителей
		высшее	среднее профессиональное	
Численность педагогических работников	20	19		
воспитатели	12	11	1	
старшие воспитатели	1	1		
музыкальные руководители	1	1		
инструкторы по физической культуре	1	1		1
учителя-логопеды	1	1		
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи				
социальные педагоги				
педагоги-организаторы	1	1		
педагоги дополнительного образования	3	3		1
другие педагогические работники				

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60-64	65 и более
Численность педагог. работников	20	2	7	3	4	2	2				
воспитатели	12		1	3	4	2	2				
старшие воспитатели	1										
музыкальные руководители	1	1	1								
инструкторы по физической культуре	1		1								
учителя-логопеды	1	1									
учителя-дефектологи											
педагоги-психологи											
социальные педагоги											
педагоги-организаторы	1		1								

Педагоги дополнительного образования	3		3								
другие педагогические работники											

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	20	5	3	7	1	1	3

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	20	5	6	3	2	2	2

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность педагог. работников	20			
воспитатели	12		10	
старшие воспитатели	1			
музыкальные руководители	1		1	
инструкторы по физической культуре	1			
учителя-логопеды	1			
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи				
социальные педагоги				
педагоги-организаторы	1			
педагоги дополнительного образования	3			1
другие педагогические работники				

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня:

- на педагогических советах детского сада выступали с докладами и представляли практический материал 10 педагогов,
- 4 педагога за отчетный период принимали участие в работе городских методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, успешно представляя свой опыт работы.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов – в

детском саду создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- оформлен стенд «Центр дошкольных наук», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;
- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников;
- оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, электронная почта).

За отчетный период проведено: 6 педагогических советов (в основном в нестандартной форме), семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, семинары, круглые столы, педагогические часы, консультации, презентации, смотры – конкурсы для педагогов, более 20 открытых занятий для педагогов и родителей. Большая работа была проведена педагогическим коллективом по знакомству дошкольников с различными видами этикета. Для педагогов проведены ряд консультаций, мастер – классов, практикумов по обучению детей этикету. Воспитатели подготовили много различного дидактического материала по данной теме, провели открытые занятия, подготовили видео презентации. Воспитанниками освоен материал по возрастным категориям в форме игр, занятий, развлечений, мастер-классов по сервировке стола. Проведен смотр-конкурс «Сервировка стола к обеду». Работа по данной тематике ведется до конца учебного года.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.
- образовательные программы, разработанные организацией самостоятельно;
- дополнительные образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Программа «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». Л. Куцакова. Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. К. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Р. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие.-М.:Вентана-Граф, 2017. – 320с.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
- 6.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. 240с.
7. Т. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов/Л.В. Свирская.-М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80с.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 4-5 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
2. Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 5-6 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
- 3.Володина Н.В. «Годовой курс обучающихся занятий: для одаренных детей 6-7 лет-М.:Эксмо , 2015.- (Ломоносовская школа).
- 4.Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет/ Н.В. Володина.-Москва: Эксмо,2016.-96 с.: .-(Ломоносовская школа).
5. Программа «Экологическое воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова.М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В. М: Т.Ц. Сфера 2016г.
7. Н. Веракса, О. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014г.
8. С. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Английский с 3х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 128 с.
- 2.Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 64 с.
- 3.Комплексная программа обучения английскому язык у детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-М.Л.Филина.-изд.2-е-Волгоград:учитель.-194с.
- 4.Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 5-6 лет-М.: Эксмо, 2015. - (Ломоносовская школа).
- 5.Крижановская Т.В. «Английский язык»: для детей 6-7лет-М.: Эксмо, 2015. - (Ломоносовская школа).
- 6.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. 2 – е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада).

7. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова.-изд.2-е,испр.-Волгоград: Учитель.-127с.:ил.
8. Программа «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.; 16 с. илл.
10. Ребёнок изучает английский язык: метод. Пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с. – (Библиотека воспитателя).
2. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
4. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова, ТЦ Сфера, 2014г.
5. Программа «Музыкальные шедевры». Радынова О.П. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Т. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Образовательная область «Физическое развитие» :

1. Программа «Физическая культура в детском саду». Л. Пензулаева. Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми).
3. Э. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Т.А. Шорыгина. Спортивные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
5. Чеменева А.А., Стомакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие/ Под ред. А.А.Чеменовой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 336 с.

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

1. Должикова О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело.-М.: «Russian CHESS/Русский Шахматный Дом». 2013. – 152с.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.:издательский Дом «Литера», 2018.-128 с.:ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин.-Москва.: Издательство АСТ: КЛАДЕЗЬ, 2017.-288 с.
4. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.- СПб.: Питер, 2018.- 64 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Обучение игре на фортепиано»

1. Альбом ученика-пианиста: хрестоматия: подготовительный класс: учебно-методическое пособие/ Автор- составитель Г.Г. Цыганова.- .Ростовн/Д: Феникс, 2017.- 58с.
2. Евдокимова Т. С. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения игре на фортепиано с использованием передовых педагогических технологий. - режим

доступа:<http://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/razvitie-tvorcheskihsposobnostey-uchashchihsya-v-processe>

3. Королькова И.С. Хочу быть пианистом: методическое пособие для обучения нотной грамоте и игре на фортепиано: часть 1/И.С. Королькова.-Ростовн/Д: Феникс, 2016.-63с.
4. Королькова И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких: часть 1 / И.С. Королькова.- Ростовн/Д: Феникс, 2018.-56с.
5. Легкие фортепианные пьесы для хоровых студий, музыкальных школ, музыкальных училищ. Составитель Н.И. Прохорова/Издательство «Композитор*Санкт-Петербург», 2006.
6. От нотки к нотке: сборник пьес для фортепиано: 1 класс ДМШ и ДШИ: учебно-методическое пособие/сост. Б.А.Поливода -Ростовн/Д: Феникс, 2016.-63с.
7. Крылова Т.М., Современные педагогические технологии в музыкальной школе: между традицией и инновацией. - режим доступа: <http://www.pavlikovskaya.ru/mttod/konf/konf02.html>

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивная гимнастика»

1. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования. -М.: Спорт, 2015. - 120с.
3. Спортивная гимнастика. - М.: Эксмо, 2013. – 256с.: ил.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в детском саду обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе.

Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет-ресурсы.

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В учреждении имеются печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания. Полный перечень представлен на сайте учреждения: <http://chou56.ru.>, детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В учреждении имеются условия, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет в детском саду и 1 в студии «МалышОК».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - учреждение находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Территория учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту (сдано в эксплуатацию в 2014 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад имеет оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов: групповые помещения, медицинский кабинет, кабинет педагога – психолога/учителя – логопеда, кабинет ИЗО.

В помещениях групповых комнат есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа);
- приобретен и пополняется развивающий материал;
- имеется и обновляется выносной материал для прогулок.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В спальнях комнатах имеются индивидуальные кровати.

В раздевальных комнатах установлены:

- индивидуальные шкафы по количеству человек;
- шкаф для сушки одежды;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены:

- современные санитарные приборы;
- индивидуальные полотенечницы.

В буфетных установлены: двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы, водонагреватели.

Объекты спорта, в том числе для детей-инвалидов:

музыкально - спортивный зал, бассейн.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетный период изготовлено и приобретено:

Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - сборники: «Кинезиологические сказки», «Стихи три в одном (мнемотехника)», «Сказки с картинками», - познавательно-развлекательный журнал «Моё тело» ; - журнал «Занимательная математика»; - методические рекомендации: Журнал «Этикет с малых лет», Информационный еженедельный журнал «Умный блокнот», Картотека интеллектуального развития «Домашняя игротека», Серия буклетов «Шпаргалки для родителей», Цикл презентаций «Детствоград»; - альманах «Маршрут выходного дня», Сборник проблемных и игровых ситуаций по социально-нравственному развитию, Брошюра «Игра –связующая нить».
Пособия и игры	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры: «Большой, средний, маленький», «Подбери ручку к чашке», «Заплатки», «Найди ответ» (с пробочками), «Реши пример» с прищепками, «Математические стаканчики», «Дроби», «Математические пазлы», «Теремок», «Поезд», «Выложи по образцу», «Точки Никитина», «Калейдоскоп», «Составь слог», «Засели этажи», «Составь предложение» (блокноты), «Составь пирамиду»; -наглядные дидактические пособия: «Пальчики – удалчики»,

	<p>«Интерески» , «В гостях у художника», «Азбука цвета», «Сегодня в группе», состав числа , «Математический поезд», схемы «Составь предложение» , «Составляй и читай», «Завяжи шнурок», «Заплети косички»;</p> <p>- макеты: часы «Части суток», «Перекресток», «Лес», «Степь» ;</p> <p>- лэпбуки: «Что мы видели в лесу», «ПДД», «HELLO!», «Заниматика», «Привет! Я-Этикет!», «Я – Оренбуржец и этим горжусь!».</p>		
Наполняемость центров по ФГОС	<p>Нестандартное оборудование в центре двигательной активности «Загони мяч в ворота», «Льжи», напольная игра «Кубик бросай - задание выполняй!», «Лестница Здоровья».</p>	<p>Пополнение центра интеллектуальных игр- игры Никитина, Кюизенира, лабиринты, головоломки, логические игры</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды в области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Этикет» во всех возрастных группах.</p>

Прогулочные площадки для прогулки детей оборудованы мягким покрытием и игровым и спортивным оборудованием.

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 предназначен для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПиН.

Кабинет № 2 предназначен для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются различными видами творчества как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПиН имеется раковина с горячей и холодной водой, доска для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий. Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа)
- приобретен и пополняется развивающий материал.

В раздевальной комнате установлены:

- индивидуальные шкафы;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми.

В детском саду имеется: персональный компьютер - 3 шт.; ноутбук – 2 шт.; ламинатор – 1шт.; брошюровщик – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; цветной принтер-1 шт.; музыкальный центр – 5 шт.; аудиосистема – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.

В студии «МалышОК» имеются:

- персональный компьютер – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 01.03.2016 года № 56.01.07.000.М.000111.03.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- в студии «МалышОК» от 24.11.2016 года № 56.01.07.000.М.000557.11.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002060 от 10.08.2016 г.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электропитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО ОО «Амулет».

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Все структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально- технической базы.

Вывод: Техническое состояние Учреждения отличное.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутренней оценки качества образования в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

При проведении оценки были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, было выявлено:

1. Структура и содержание ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствует нормативным правовым документам.
2. Условия реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» соответствуют требованиям ФГОС ДО:

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья;
- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

2.2. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

2.3 Материально-технические условия соответствуют основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО детского сада ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

2.4. Финансовое обеспечение достаточное для осуществления необходимых расходов на оплату труда работников, приобретения средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, учебных изданий, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек.

3. Результат освоения воспитанниками образовательной программы показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическое отслеживание и анализ состояния внутренней системы оценки качества образования, результаты которой используются для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ деятельности работы детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2018 г.) осваивают 60 детей в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 7 человек. 60 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о полном комплектовании организации. Организация функционирует в режиме полного дня, соответственно 60 детей (100%) посещают детский сад в режиме полного дня.

2. Посещаемость детского сада на одного воспитанника – 166,7 дней, что составляет 69% в год. Рост посещаемости составил 1,3 % в сравнении с 2017 годом.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 60%. За 2018 год произошло увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категории. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 33 года).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня

профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). Два воспитателя в следующем году планируют пройти аттестацию на высшую категорию, и один воспитатель подтверждает существующую 1 категорию.

4. Анализируя материально-техническую базу Учреждения можно сказать, что на высоком уровне произведено оснащение помещений, группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2018 году предметно-развивающая среда в группах была достаточно пополнена игрушками и пособиями в соответствии с требованиями стандарта.

5. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно -пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются: музыкально – спортивный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, 5 прогулочных изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с теньевыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком. Все помещения Учреждения используются в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая № 26 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2018 году была продолжена работа по изучению инновационных образовательных технологий социального развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений. В январе 2018 года наши педагоги принимали участие в I Региональном фестивале успешных образовательных практик ДОО «От лучшей практики к лучшему результату». За презентацию опыта работы «Реализация современных развивающих технологий воспитания в образовательном процессе ДОО» - сертификаты МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.

7. Перспективы развития на следующий год:

- социально-коммуникативное развитие детей вывести на высокий уровень;
- продолжать поиск новых путей повышения качества образования;
- открыть 2 дошкольные группы, способствовать более широкому охвату детей дошкольным образованием;
- обеспечить условия для формирования преемственности между двумя ступенями образования: дошкольным и начальной школой.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» , подлежащие самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человека 0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/6,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/6,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/60%
1.8.1	Высшая	1 человек /5%
1.8.2	Первая	11 человек/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека /33,3/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/60 0,25/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	343,12 кв. м. общая площадь 5,7 кв.м – на одного человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности структурного подразделения студия «МалышОК»,
подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	59 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	19 человек

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	47 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес	0 человек/0%

	численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	5 человек/100%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/60%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек/0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Общая информация

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работает второй год. Это образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

В течение 2018 года реализовывались принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи ПК (персональных компьютеров), имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществлялись при проведении ВШК (внутришкольный контроль) и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Школьная документация за год представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогических советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год и по кварталам, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялась администрацией также через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволила обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

Осуществление контроля проводилось по следующим направлениям:

- ❖ уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий);
- ❖ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ❖ состояние преподавания учебных предметов;
- ❖ качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ❖ результаты дополнительной работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- ❖ ведение школьной документации;

- ❖ реализация учебного плана;
- ❖ организация начала учебного года;
- ❖ работа по подготовке к экзаменам;
- ❖ организация медицинского обеспечения;
- ❖ организация питания;
- ❖ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ❖ организация работы по сохранению контингента;
- ❖ посещаемость учебных занятий;
- ❖ организация каникул;
- ❖ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ❖ работа библиотеки;
- ❖ состояние школьного здания;
- ❖ готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел системный открытый характер.

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (в штате ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» работают 4 медицинских работника). Охрана здоровья обучающихся включала в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с «законодательством» Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Вывод: в школе важное значение придавалось созданию благоприятных и безопасных условий для развития обучающихся, сохранения их жизни и здоровья.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2018 году работа общеобразовательной школы была построена на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

При организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС школа руководствовалась Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования были реализованы в 2018 году с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм (в ходе разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (п.п. 17, 20, 21.)).

ООП НОО и ООП ООО являлись локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в школе, с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являлись составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам), входящих в государственный реестр.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы. Учебный план 1-4 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выполнен. Учебный план 5-8 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС ООО, также полностью выполнен.

Обязательная часть базисного учебного плана отражала содержание образования, которое оказало содействие в достижении важнейших целей современного образования:

- ❖ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ❖ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ❖ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценивая образовательную деятельность школы, необходимо отметить, что одной из основных задач, стоящих перед администрацией, являлась оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играл существенную роль.

Объектами мониторинга стали: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проведен по классам, ступеням обучения и предусматривал источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствовала государственным нормативным требованиям.

2.2. Оценка качества и содержания подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017– на конец 2018 года), в том числе:	46	102
	– начальная школа	23	52
	– основная школа	23	50

	– средняя школа	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	–	-
	– средней школе	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы растет.

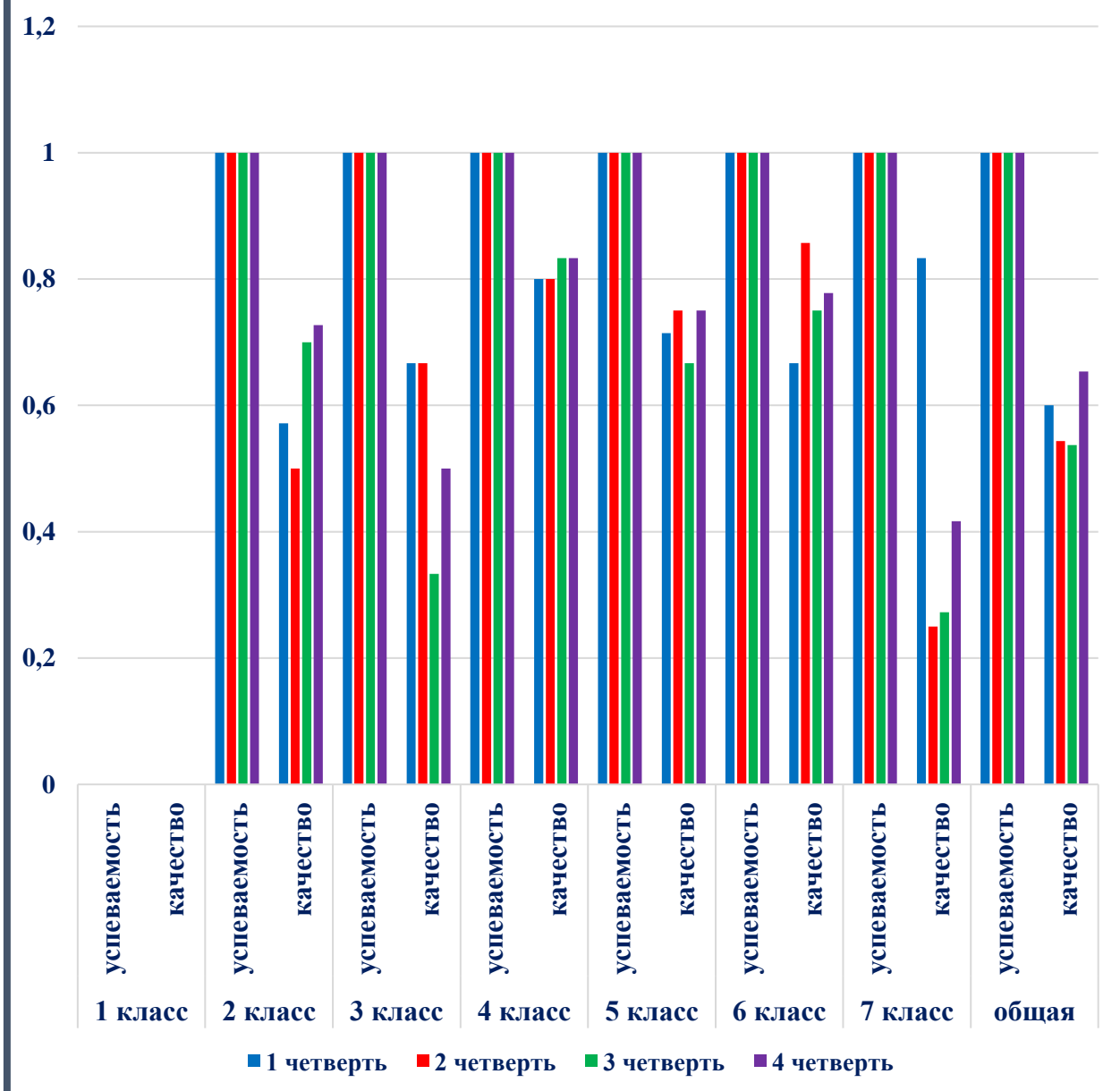
Профильного и углубленного обучения в школе на данный момент нет.

Статистический анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Итоги 2 четверти 2017-2018 учебного года							
Классы	Учитель	кол-во учащихся	"5"	"4"	"2"	успеваемость	качество
1	Зубкова О.Н.	5					
2	Бахтеева С.Г.	10	0	5	0	100,0%	50,0%
3	Кривицкая Э.А.	3	1	1	0	100,0%	66,7%
4	Кривицкая Э.А.	5	2	2	0	100,0%	80,0%
5	Яковлева Т.Б.	8	0	6	0	100,0%	75,0%
6	Сороколетова Л.В.	7	1	5	0	100,0%	85,7%
7	Юсупова О.В.	8	0	2	0	100,0%	25,0%
Итого		46	4	21	0	100,0%	54,3%

**Динамика изменения качества и успеваемости обучающихся
за 2017-2018 учебный год**

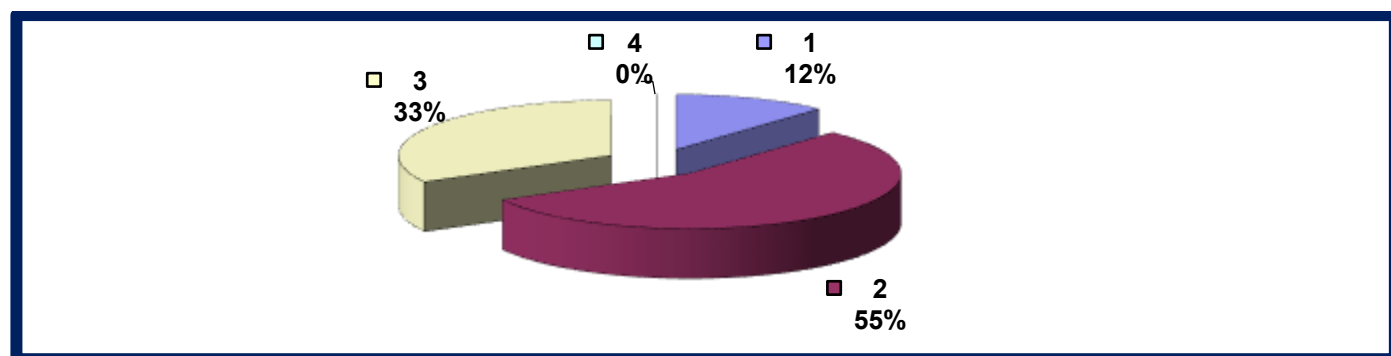
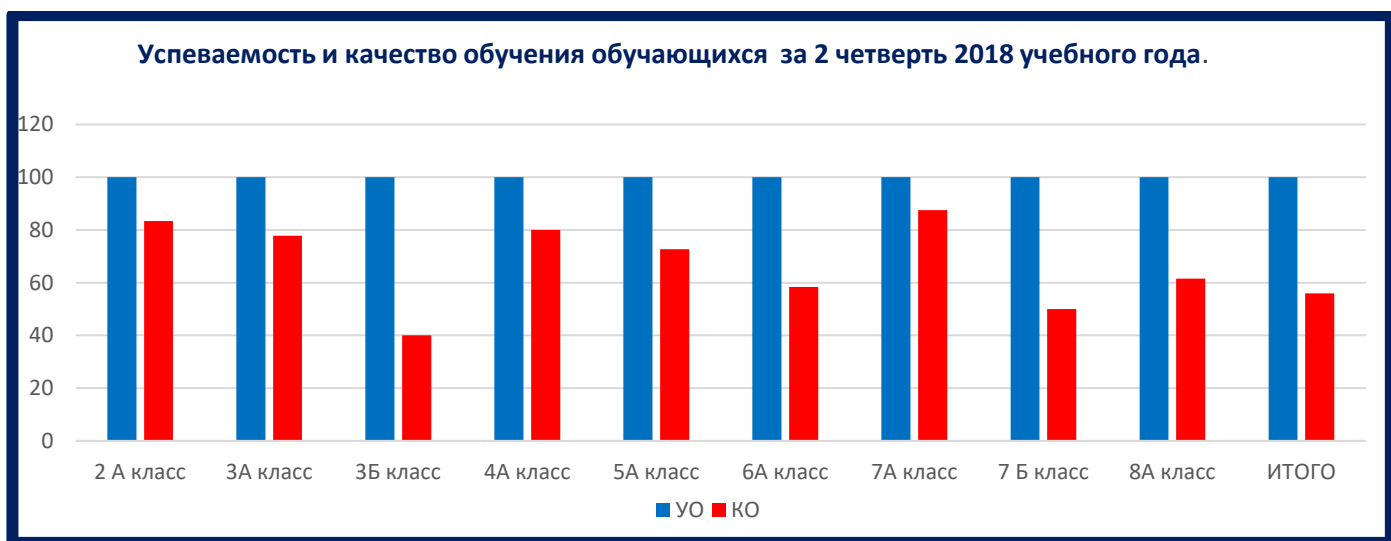


Успеваемость, качество знаний без учета 1-х классов 2018 год (2 четверть)

	1 А	1Б	2 А	3А	3Б	4А	5А	6А	7А	7 Б	8А	ИТОГО
На начало четверти			6	10	9	11	11	12	7	6	12	101
Прибыли			0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
Выбыли			0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
На конец четверти			6	9	10	10	11	12	8	6	13	102
Отличники			1	2	0	1	3	1	2	0	0	10
Хорошисты			4	5	4	7	5	6	5	3	8	47
Троечники			1	2	6	2	3	5	1	3	5	28
Неуспевающие			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КО			83	78	40	80	73	58	88	50	62	67

Успеваемость, качество знаний с учетом 1-х классов 2018г. (2 четверть)

	1 А	1Б	2 А	3А	3Б	4А	5А	6А	7А	7 Б	8А	ИТОГО
На начало четверти	11	6	6	10	9	10	11	12	7	6	12	100
Прибыли	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	4
Выбыли	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
На конец четверти	11	6	6	9	10	10	11	12	8	6	13	102
Отличники			1	2	0	1	3	1	2	0	0	10
Хорошисты			4	5	4	7	5	6	5	3	8	47
Троечники			1	2	6	2	3	5	1	3	5	28
Неуспевающие			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
КО			83	78	40	80	73	58	88	50	62	56



1-отличники, 2 хорошисты, 3 - троечники, 4- неуспевающие

Выводы:

Количество обучающихся в школе на конец 1 полугодия – 102 человек.

Из них аттестовано – 85 чел. Не аттестуются – 1 классы-17 человек.

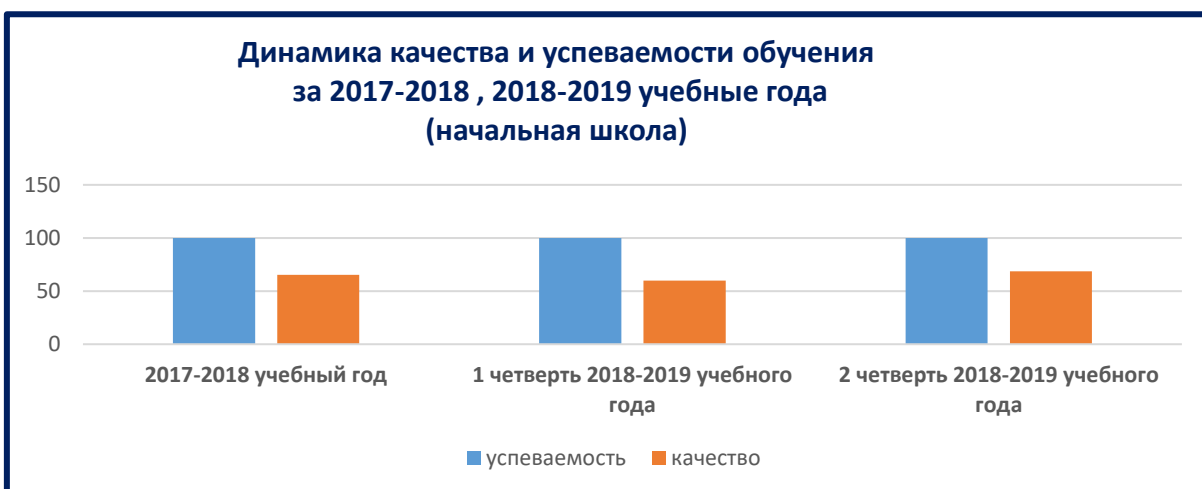
2-ую четверть на «отлично» закончили 10 человек.

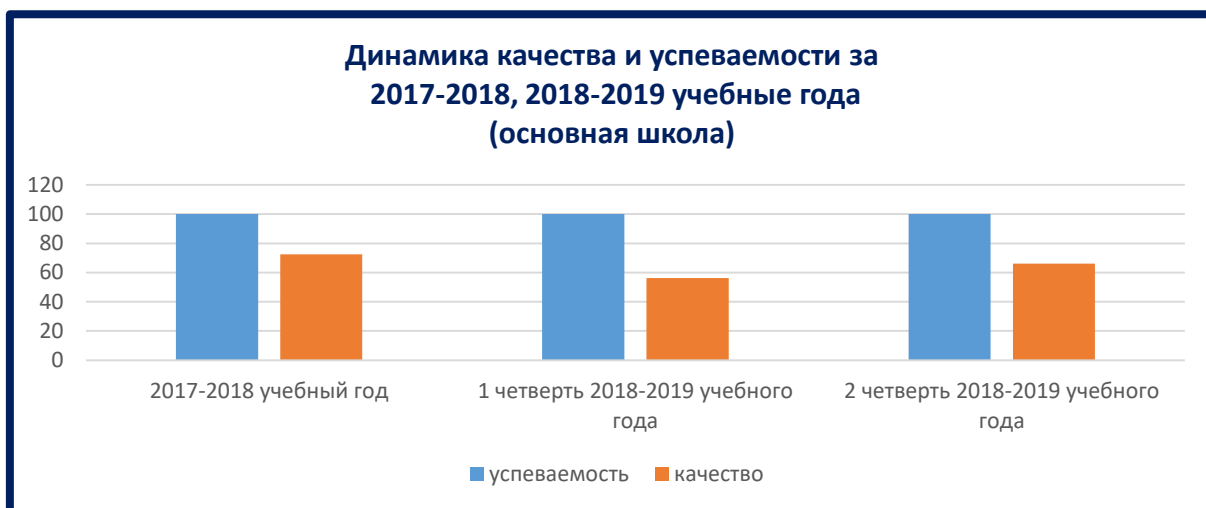
На «4» и «5» - 48 чел.

На «3» - 27 чел.

Неуспевающих – нет.

Таким образом, успеваемость по школе за 2 четверть 2018-2019 учебный год составила 100%, качество знаний – 68%, СОУ -83%, средний бал-4,5.





Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся начальной школы, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,16, процент обучающихся основной школы, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,3 процента в связи с увеличением контингента обучающихся, требующих индивидуального подхода в обучении.

Итоги промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год.

Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года показывает:

- все обучающиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО;
- все обучающиеся 5-7 классов успешно освоили ФГОС ООО.

Качество знаний ФГОС НОО составляет 50 – 100 %.

В анализе просматривается высокий уровень обученности (выше 80 %) по следующим предметам: русский язык - 2 класс; математика - 2 класс; литературное чтение - 2 класс; окружающий мир - 4 класс; музыка - 4 класс; физкультура - 2-4 класс; иностранный язык- 4 класс.

Качество знаний ФГОС ООО составляет 33,3 – 100 %. В анализе просматривается высокий уровень обученности (выше 80 %) по следующим предметам: музыка - 7 класс; ИЗО - 6,7 классы; физическая культура - 5,7 классы; русский язык - 5,7 классы; обществознание - 6 класс; литература - 6 класс; биология - 7 класс; иностранный язык (англ.яз.) - 6,7 классы.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися школы

Класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, выполнявших работу	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий
1-7	57	57	4	13	37	3
%	100	100	7	13	65	5

Выводы: анализ результатов комплексных работ в 1-7 классах позволяет говорить о том, что педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, обучающиеся

показали в основном повышенный уровень выполнения комплексной работы.

**Анализ уровня преподавания по предметам за II четверть 2018-2019 учебного года
качество и реализация программ начального общего образования**

№	ФИО	предмет	% качества	% успева	СОУ	Ср. балл	Кол-во часов (год)	Количество часов на вторую четверть		остаток часов на вторую четверть
								по плану	дано	
1	Кривицкая Э.А.	русский язык	Безотметочное				165	40	39	86
	1а	литературное чтение					132	32	31	69
		математика					132	32	31	69
		окружающий мир					66	16	15	35
		технология					33	8	8	17
		изо					33	8	8	17
2	Строкова О.В.	русский язык	Безотметочное				165	40	39	86
	1б	литературное чтение					132	32	31	69
		математика					132	32	31	69
		окружающий мир					66	16	16	34
		технология					33	8	8	17
		изо					33	8	7	18
3	Зубкова О.Н.	русский язык	83 %	100%	77%	4,3	170	40	39	91
	2а	литературное чтение	100 %	100%	88%	4,7	136	32	31	73
		математика	100 %	100%	70%	4,2	136	32	32	72
		окружающий мир	100 %	100%	88%	4,7	68	16	15	37
		технология	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		изо	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
4	Бахтеева С.Г.	русский язык	90 %	100%	72%	4,2	170	40	39	91
	3а	литературное чтение	100 %	100%	89%	4,7	136	32	31	73
		математика	90 %	100%	72%	4,2	136	32	31	73
		окружающий мир	100 %	100%	86%	4,6	68	16	16	36
		технология	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		изо	100 %	100%	96%	4,9	34	8	8	18
5	Ускова Т.И.	русский язык	50 %	100%	50%	3,5	170	40	39	91
	3б	литературное чтение	100 %	100%	75%	4,3	136	32	31	73
		математика	80 %	100%	58%	3,8	136	32	31	73

		окружающий мир	70 %	100%	59%	3,8	68	16	16	36
		технология	100 %	100%	100%	5,0	34	8	7	19
		изо	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
6	Семенова О.В.	русский язык	90 %	100%	68%	4,1	170	39	39	91
	4а	литературное чтение	100 %	100%	78%	4,5	102	24	24	54
		математика	100 %	100%	68%	4,1	136	31	31	73
		окружающий мир	100 %	100%	78%	4,5	68	16	16	36
		технология	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		изо	100 %	100%	100%	4,9	34	8	8	18
7	Свиридон Ю.А.	музыка 1а					33	8	8	17
		музыка 1б					33	8	8	17
		музыка 2а	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		музыка 3а	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		музыка 3б	100 %	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		музыка 4а	100 %	100%	93%	4,8	34	8	8	18
8	Бельмесова М.О.	иностраный язык(анг.) 2а класс	100 %	100%	94%	4,8	68	16	16	36
9	Щукина А.И.	иностраный язык(анг.) 3а класс	80 %	100%	66%	4,0	68	16	16	36
		иностраный язык(анг.) 3б класс	50 %	100%	57%	3,7	68	16	16	36
		иностраный язык(анг.) 4а класс	80 %	100%	66%	4,0	68	16	16	36
10	Корячко А.В.	физкультура 1а					99	24	24	51
		физкультура 1б					99	24	24	51
		физкультура 2а	100 %	100%	100%	5,0	102	24	23	55
		физкультура 3а	100 %	100%	100%	5,0	102	24	23	55
		физкультура 3б	100 %	100%	100%	5,0	102	24	23	55
		физкультура 4а	100 %	100%	100%	5,0	102	24	23	55

**Качество и реализации программы основного общего образования
за II четверть 2018- учебного года**

№	ФИО	предмет	% качества	% успе в.	СОУ	Ср. балл	Кол-во часов на год	Количество часов на вторую четверть		остаток часов после 2 четверти
								по плану	дано	
1	Левченкова О.М.	русский язык 5а класс	82%	100%	69%	4,0	170	40	39	91
		русский язык 6а класс	67%	100%	58%	3,8	204	48	47	109
		литература 5а класс	91%	100%	81%	4,5	102	24	23	55
2	Цыганкова В.А.	русский язык 7а класс	100%	100%	73%	4,3	136	32	31	73
		русский язык 7б класс	100%	100%	64%	4,0	136	32	31	73
		русский язык 8а класс	85%	100%	62%	3,9	102	24	23	55
		литература 6а класс	83%	100%	62%	3,9	102	24	23	55
		литература 7а класс	100%	100%	82%	4,5	68	16	15	37
		литература 7б класс	83%	100%	77%	4,3	68	16	16	36
		литература 8а класс	92%	100%	67%	4,1	68	16	15	37
		э/к ур.словесности 7а класс	100%	100%	78%	4,4	34	8	8	18
		э/к ур.словесности 7б класс	100%	100%	88%	4,7	34	8	8	18
э/к реч.этикет 8а класс	100%	100%	75%	4,3	34	8	8	18		
3	Новикова С.Н.	математика 5а класс	100%	100%	80%	4,5	170	40	39	91
		математика 6а класс	67%	100%	58%	3,8	170	40	39	91
		алгебра 7б класс	67%	100%	61%	3,8	102	24	23	55
		геометрия 7б класс	83%	100%	59%	3,8	68	16	16	36
		э/к реш.нест.задач 7б класс	100%	100%	76%	4,3	34	8	8	18
		обж 8а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18

		технология д 5а класс	100%	100%	100%	5,0	68	16	16	36
		технология д 7б класс	100%	100%	100%	5,0	68	16	14	38
4	Сороколетова Л.В.	алгебра 7а класс	100%	100%	87%	4,6	102	24	23	55
		геометрия 7а класс	88%	100%	70%	4,1	68	16	16	36
		э/к реш.нест.за дач 7а класс	100%	100%	82%	4,5	34	8	8	18
		алгебра 8а класс	85%	100%	68%	4,1	102	24	23	55
		геометрия 8а класс	77%	100%	71%	4,2	68	16	16	36
		э/к урав.приво д ..8а класс	85%	100%	76%	4,3	34	8	7	19
		технология д 6а класс	100%	100%	91%	4,8	68	16	16	36
		технология 8а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		информатика 5а класс	100%	100%	97%	4,9	34	8	8	18
		информатика 6а класс	100%	100%	79%	4,4	34	8	8	18
		информатика 7а класс	100%	100%	96%	4,9	34	8	7	19
		информатика 7б класс	100%	100%	88%	4,7	34	8	8	18
		информатика 8а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
5	Юсупова О.В.	история 5а класс	91%	100%	81%	4,5	68	16	15	37
		история 6а класс	83%	100%	71%	4,2	68	16	15	37
		история 7а класс	100%	100%	78%	4,4	68	16	15	37
		история 7б класс	100%	100%	76%	4,3	68	16	15	37
		история 8а класс	92%	100%	70%	4,2	68	16	15	37
		обществознание 5а класс	100%	100%	97%	4,9	34	8	8	18
		обществознание 6а класс	92%	100%	89%	4,7	34	8	8	18
		обществознание 7а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		обществознание 7б класс	100%	100%	94%	4,8	34	8	8	18
		обществознание 8а класс	92%	100%	70%	4,2	34	8	8	18
		изо 5а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		изо 6а клас	100%	100%	94%	4,8	34	8	8	18

		изо 7а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		изо 7б класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
6	Скидан В.М	физика 7а класс	100%	100%	87%	4,6	68	16	16	36
		физика 7б класс	100%	100%	76%	4,3	68	16	16	36
7	Скориантова А.С.	физика 8а класс	100%	100%	70%	4,2	68	16	16	36
8	Бельмесова М.О.	иностранн ый язык (англ) 5а класс	100%	100%	84%	4,5	102	24	23	55
		иностранн ый язык (англ) 7а класс	100%	100%	91%	4,8	102	24	23	55
		иностранн ый язык (англ) 7б класс	100%	100%	76%	4,3	102	24	23	55
		иностранн ый язык (англ) 8а класс	100%	100%	94%	4,8	102	24	23	55
9	Щукина А.И.	иностранн ый язык (англ) 6а класс	67%	100%	64%	3,9	102	24	23	55
		иностранн ый язык (англ) 8а класс	71%	100%	56%	3,7	102	24	23	55
10	Клят И.В.	биология 5а класс	100%	100%	87%	4,6	34	8	8	18
		биология 6а класс	83%	100%	68%	4,1	34	8	8	18
		биология 7а класс	100%	100%	78%	4,4	34	8	8	18
		биология 7б класс	100%	100%	76%	4,3	34	8	8	18
		биология 8а класс	100%	100%	70%	4,2	68	16	16	36
		география 5а класс	100%	100%	93%	4,8	34	8	8	18
		география 6а класс	67%	100%	61%	3,8	34	8	8	18
		география 7а класс	100%	100%	78%	4,4	68	16	16	36
		география 7б класс	100%	100%	82%	4,5	68	16	16	36
		география 8а класс	92%	100%	67%	4,1	68	16	16	36
		химия 8а класс	92%	100%	73%	4,2	68	16	16	36
11	Грунин С.С	технология м 5а класс	100%	100%	91%	4,8	68	16	16	36
		технология м 6а класс	100%	100%	78%	4,4	68	16	16	36
		технология	88%	100%	74%	4,3	68	16	16	36

		м 7а класс								
		технология м 7б класс	100%	100%	64%	4,0	68	14	14	38
12	Корячко А.В.	физкультура 5а класс	100%	100%	100%	5,0	102	24	24	54
		физкультура 6а класс	100%	100%	88%	4,7	102	24	23	55
		физкультура 7а класс	100%	100%	100%	5,0	102	24	24	54
		физкультура 7б класс	100%	100%	100%	5,0	102	24	23	55
		физкультура 8а класс	100%	100%	100%	5,0	102	24	23	55
13	Свиридон Ю.А.	музыка 5а класс	100%	100%	100%	5,0	34	8	8	18
		музыка 6а класс	100%	100%	91%	4,8	34	8	8	18
		музыка 7а класс	100%	100%	96%	4,9	34	8	8	18
		музыка 7б класс	100%	100%	94%	4,8	34	8	8	18
		музыка 8ф класс	100%	100%	94%	4,8	34	8	8	18

Вывод: образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Темы уроков, записанные в электронных журналах, и сроки проведения занятий, соответствовали планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках применяли интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволило активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Для развития творческой активности обучающихся созданы благоприятные условия. Учителя строили свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. В 2018 году обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2017– 2018 и 2018-2019 учебного года

Предмет								
	Фактическое количество участников		Количество победителей		Количество призёров		Количество победителей и призёров	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019

Английский язык	6	13	1	1	1	5	2	6
Астрономия		-		-		-		-
Биология	15	2		0	11	1	11	1
География	8	-		-	1	-		-
Информатика	8	5	1	0		1	1	1
История	4	2	1	0		1	1	1
Искусство (МХК)		-		-		-		-
Литература	14	-	2	-	1	-	3	-
Математика	15	10	1	3	1	4	2	7
Немецкий язык								
ОБЖ	13				2		2	
Обществознание	13	4		0	3	2	3	2
Право		-		-		-		-
Русский язык	13	16	2	0	4	2	6	2
Татарский язык		-		-		-		-
Технология	17	-	1	-	5	-	6	-
Физика	6	2	4	0		0	4	0
Физическая культура	15	7	8	0	2	7	10	7
Французский язык		-		-		-		-
Химия		3		1		1		2
Экология		-		-		-		-
Экономика		-		-		-		-
Итого (человек)	153	64	23	5	33	24	51	29

Вывод: необходимо усилить индивидуальную работу с высокомотивированными детьми с целью достижения их результативности на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

В 2018 учебном году согласно ФГОС нового поколения в классах была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное.

Дополнительное образование было реализовано в следующих направлениях:
техническое,
физкультурно – спортивное, социально-педагогическое.

Основная цель дополнительного образования обучающихся: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Особое значение придавалось развитию мотиваций личности к познанию и творчеству. Совместная работа школы и семьи была направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

- Были реализованы следующие принципы дополнительного образования:
- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.

Анализ результативности обучающихся показал, что система дополнительного образования в школе ЧОУ осуществляла 5 функций:

- Функция социализации.
- Развивающая функция.
- Обучающая функция.
- Воспитательная функция.
- Социокультурная функция

В рамках дополнительного образования были выполнены программы следующих кружков и секций: занимательный французский, баскетбол, шахматы, робототехника, плавание.

Содержание занятий и кружков, предусмотренных как внеурочная деятельность или в рамках дополнительного образования, были сформированы из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и были направлены на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы.

Вывод: Выполнена задача школы: создание системы воспитывающей внеурочной и внешкольной деятельности с учетом интеграции основного и дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, обеспечивающей вхождение ребёнка в самостоятельное общественное действие.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», как и деятельность обучающихся в рамках уроков, были направлены на гармоничное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов.

По результатам наблюдений, исследований, опросам всех участников образовательного процесса можно сделать вывод, что в течение года выполнялись следующие задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- 1. Расширение общекультурного кругозора.*
- 2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.*
- 3. Включение в личностно значимые творческие виды деятельности.*
- 4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей.*
- 5. Участие в общественно значимых делах.*
- 6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.*
- 7. Создание пространства для межличностного общения.*

Модель внеурочной деятельности реализовывалась в соответствии с принципами:

- принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей;
- принцип преемственности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений;
- принцип учета социокультурных особенностей школы.

Образовательная организация в 2018 году предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, конференций, квестов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, бесед со специалистами, творческих мастерских и т. д.

При формировании плана внеурочной деятельности на 2018 год были учтены рекомендации по введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволил сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования Оренбургской области была основана на принципах деятельностного подхода в обучении и дала возможность активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

В течение года были организованы занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР), что обеспечило знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Курс реализовывался в 5-6 классах через внеурочную деятельность.

Дополнительное образование в школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» было ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривалось не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов.

В дополнительном образовании школы ЧОУ обеспечивалась более тесная, чем в основном, связь с практикой, имелись благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В творческой среде дополнительного образования школы ЧОУ, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

**Учебный план
(общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы)**

	Направления дополнительного образования	Названия кружков и секций	Количество часов в неделю	Срок реализации программ	Всего часов в учебном году
1	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	1	2	34
		Баскетбол	2	1	68
		Плавание	1	2	34
		Плавание	2	1	68
		Шахматы	2	1	68
2	Техническое	Робототехника	2	1	68
3	Социально-педагогическое	Занимательный французский	2	2	68

Вывод: выполнены задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- *обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для всестороннего развития ребенка;*
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;*
- *способствовать формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей;*
- *помочь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.*

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования были реализованы как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ был основан на анализе информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования, интересов обучающихся.

**Формы внеурочной деятельности
по направлениям, реализованные в 2018 году**

Направление	Формы организации внеурочной деятельности по параллелям				
	V	VI	VII	VIII	IX
Духовно-нравственное	этическая беседа, экскурсии, просмотр фильмов, работа в музее школы	тематический диспут, экскурсии, встречи с известными людьми,	тематический диспут, встречи с известными людьми	дебаты, работа в музее, социологические и учебные исследования	проблемно-ценностная дискуссия, туристско-краеведческая деятельность, работа в музее

Социальное	ролевая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях	деловая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, организация и проведение выставок, конкурсов и т.п.	социально-моделирующая игра, проектирование и проведение КТД,	проектирование и проведение КТД, участие в социальной акции, организованной взрослыми, выпуск школьной газеты	социальный проект, инициация проведения КТД, волонтерская деятельность
Общеинтеллектуальное	викторины, экскурсии по родному краю, в музеи города	познавательные игры, проектная деятельность	общественный смотр знаний, учебные исследования	исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, конкурсы	исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы
Общекультурное	кружки художественного творчества, выставки, экскурсии, посещение концертов, выставок	фестивали искусств, спектакли в классе, школе,	социальные проекты на основе художественной деятельности	создание творческих проектов	создание творческих проектов
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, игры на свежем воздухе, беседы, соревнования	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятиях	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в акциях за ЗОЖ	занятия в спортивных секциях, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	занятия в спортивных секциях, инициация спортивных и оздоровительных акций-проектов

Первый уровень обучения (1-4 классы)

Индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности, названия кружков и секций	1 класс Количество часов за неделю/ за год	2 класс Количество часов за неделю/ за год	3 класс Количество часов за неделю/ за год	4 класс Количество часов за неделю/ за год
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	2/66	2/68	2/68	2/68
	Плавание	2/68	2/68	2/68	2/68
	Культура питания	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год
Социальное	Часы общения психологом	1/34	1/34	1/34	1/34

	КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии, дополнительные образовательные программы	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год
	Класные тематические часы	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Моё Оренбуржье	1/34	1/34	1/34	1/34
	Уроки безопасности	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1/34	1/34	1/34	1/34
	Занимательный английский	5/170	5/170		
	Разговорный английский			1/34	1/34
	Грамматика английского языка			2/68	2/68
	Страноведение				
	Занимательный французский	2/68	2/68	2/68	2/68
	Шахматы	2/68	2/68	2/68	2/68
	Робототехника	2/68	2/68	2/68	2/68
Внеурочная деятельность					
Дополнительное образование					

Второй уровень обучения (5-8 классы)

На втором уровне обучения, продолжающем формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив выполнил следующие задачи:

- 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне обучения,
- 2) создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной	5 класс Количество	6 класс Количество о часов за	7 класс Количество о часов за	8 класс Количество о часов за	9 класс Количество о часов за
-------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

	деятельности, названия кружков и секций	часов за неделю/ за год	неделю/ за год	неделю/ за год	неделю/ за год	неделю/ за год
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	2/68	2/68	2/68	2/68	
	Плавание	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Культура питания	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	
Социальное	Часы общения с психологом	1/34	1/34	1/34	1/34	
	КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии, дополнительные образовательные программы	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	
	Классные тематические часы	1/34	1/34	1/34	1/34	
Общекультурное	Уроки безопасности	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	
	Библиотечные уроки	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	1 раз в месяц/ 9 в год	
Духовно-нравственное	ОДНКНР(5,6)	1/34	1/34			
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Занимательный английский					
	Разговорный английский	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Грамматика английского языка					
	Страноведение	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Занимательный французский	2/68	2/68	2/68	2/68	
	Живой мир			1/34		
	Робототехника	2/68	2/68	2/68	2/68	
Внеурочная деятельность						
Дополнительное образование						

Наиболее результативными в 2018 году были признаны следующие формы организации учебного процесса: уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы,

индивидуальные занятия, творческие мастерские, смотры результатов внеурочной деятельности, соревнования.

Выводы: Рассмотрев качество и содержание подготовки обучающихся школы, можно утверждать, что в течение 2018 года коллектив школы реализовывал миссию школы - постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях. В школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» созданы условия для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого обучающегося; развития информационной культуры учеников, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий; внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования начального общего, основного общего образования, школа способствовала воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Педагоги вели работу по достижению оптимального уровня обученности детей в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжении образования, устойчивость в изменяющемся мире.

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Результативность обучающихся соответствует их способностям и мотивации. Очевидны результаты работы учителей, кружков и секций, классных руководителей по индивидуальному сопровождению высокомотивированных детей и детей группы «учебного риска».

Однако, следует продолжать целенаправленную работу по индивидуальному сопровождению высокомотивированных обучающихся с целью их подготовки к очным интеллектуальным и творческим олимпиадам, конкурсам.

Необходимо повысить качество проектирования и организации учебно-исследовательской деятельности в школе, что позволит реализовать системно-деятельностный подход и требования ФГОС к образовательным результатам: овладение способами учебно-познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности; формирование и развитие УУД через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности; освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно- познавательной, информационной, коммуникативной; проектирование специально организованной системной деятельности (тьюторская группа, в состав которой входят ученый, учитель, ученик) даст возможность повысить продуктивность учебно-исследовательской деятельности ученика и научно-методической работы учителя, создать атмосферу поиска, выстроить диалогичное общение на основе доверия и взаимной ответственности.

2.3. Оценка организации учебного процесса

В 2018 году был установлен следующий режим работы школы:

- вход учеников в здание с 8-00;
- начало занятий – 09-00;
- 5-дневная учебная неделя для 1-8-х классов;
- продолжительность урока в 2-8 классах 45 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой (после 5 урока) 20 минут.

Продолжительность учебного года: для обучающихся 1 класса- 33 учебные недели, для обучающихся 2–8 классов 34 учебных недель.

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов и 5-летний нормативный срок для обучающихся V-IX классов.

Учебный план школы обеспечил выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Объём домашних заданий (по всем предметам) (согласно пункту 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») был таким, что затраты времени на его выполнение не превышало допустимого времени.

1-й класс – домашнего задания нет;

2–3-й классы – 1,5 часа в день;

4–5-й классы – 2 часа в день;

6–8-й классы – 2,5 часа в день;

9–11-й классы – 3,5 часа в день.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); для обучающихся первого класса был организован дневной сон; обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; были организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся школы было организовано 3-разовое питание и прогулки.

Продолжительность урока во 2-8 классах была 45 минут.

Были соблюдены динамические перемены:

после 1 урока- 25минут, после 2,3,4 урока -20 минут.

Для организации урочной деятельности и реализации учебного плана на уровне начального общего образования предусматривались различные формы организации учебных занятий: урок, практикум, самостоятельная работа обучающихся, а в условиях режима адаптации в 1-х классах в сентябре-октябре организуются учебные занятия в нетрадиционной форме: целевая прогулка, экскурсия, урок-игра, урок-театрализация.

Нестандартные уроки стали одними из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребности ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений введен третий час физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывалось состояние здоровья обучающихся и производилось деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывалась специфика заболеваний и происходила ориентация на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитывались противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и происходила ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа использовала для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьный спортивный стадион и спортивную площадку, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении образовательных программ в общеобразовательной школе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» были установлены отчетные периоды: в 1-8 классах – учебные четверти. Промежуточная аттестация на уровне начального общего и основного общего образования проводилась по каждому учебному предмету в конце учебного периода (года). В 1 классах промежуточная аттестация проводилась без использования балльного оценивания и фиксировала словесно достижение/недостижение обучающимся базовых результатов освоения основной образовательной программы.

С целью мониторинга достижений обучающихся в школе был организован текущий и промежуточный контроль эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Текущий контроль успеваемости проводился с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний по темам (разделам) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, программ внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, выявления уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности, выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся строилась на следующих принципах: научность; учет индивидуальных и возрастных особенностей; адекватность специфике объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей.

Текущий контроль проводился в следующих формах: анкетирование, педагогическая диагностика, самооценка обучающихся, групповая оценка работы, деловая игра, собеседование, защита реферата, тестирование, выставка, конкурс, презентация, соревнование внутри группы, турнир в группе, прослушивание, викторина, творческая мастерская и др.

Формы промежуточной аттестации определялись педагогом с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых педагогом образовательных технологий, социального заказа учащихся и их законных представителей: творческие работы, отчетные выставки и концерты, тестирование, защита творческих работ и проектов, конференция, фестиваль, соревнование межгрупповые (первенство), турнир (межгрупповой), сдача нормативов и др.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывал учебную нагрузку школьников и отвечал запросам родителей (законных представителей). Однако не смотря на рекомендации администрации школы некоторые родители выбрали количество кружков и секций, превышающее норму.

Что касается форм проведения занятий, то их выбирали педагоги дополнительного образования самостоятельно. Это были занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты и др.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу законных представителей обучающихся и способствовала созданию благоприятных условий для достижения результативности обучающихся.

2.4. Оценка востребованности выпускников

В 2017 – 2018 учебном году выпускников 9-х и 11-х классов не было.

2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. По сравнению с 2017 годом количество педагогических работников увеличилось. В школе трудится 23 педагога (кроме учителей – предметников работают старший педагог-психолог и воспитатель). Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют цели и задачам школы, позволяют реализовать выбранные учебные программы и планы.

Контрольно-измерительные мероприятия, результаты посещения уроков учителей, отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их законных представителей (родителей) доказывают, что педагогические работники осознают (это очевидно с практической точки зрения), что профессиональная культура учителя школы складывается из профессионально-личностных установок, гуманитарной культуры и уровня сформированности профессиональных компетентностей: способность видеть в каждом обучающемся потенциально успешную личность; способность индивидуализировать учебный процесс; позитивная направленность на педагогическую деятельность; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; способность принимать решения в различных педагогических ситуациях; умение превращать учебную задачу в лично значимую; компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; компетентность в предмете и методах преподавания; компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности; компетентность в субъективных условиях деятельности; компетентность в педагогическом оценивании.

Численность педагогических работников:

	2017	2018
Всего педагогических работников в школе	17	23
учителей	14	21
мужчин	3	2
женщин	11	21

Возраст педагогических работников:

	2017	2018
До 30 лет	6	3
55 и выше	1	4

Образование педагогических работников:

	2017	2018
высшее педагогическое	17	23
среднее профессиональное	0	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0	0

Стаж работы педагогических работников:

	2017	2018
до 5 лет	4	2
От 5-10 лет	3	2
От 10-20 лет	3	5
От 20-30 лет	6	13
свыше 30 лет	1	1

В течение 2018 года проводилась индивидуальная работа с учителями по повышению мотивации участия в профессиональных мероприятиях (дистанционных и очных), повышению профессионального мастерства, посещались их уроки, которые

сопровождались заполнением карты урока и разбором сильных и слабых сторон учебных занятий.

На педагогических советах представлялся аналитический материал по проблеме реализации ФГОС, профилактики нарушений требований государственных надзорных органов.

В конце 2017 года с целью изучения профессиональных дефицитов были организованы индивидуальные собеседования с учителями (май).

С целью контроля методической активности учителей школы, повышения мотивации педагогических работников к самообразованию и повышению профессиональной компетентности была систематизирована информация о посещении вебинаров, конференций и др. мероприятий, в которых приняли участие учителя общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в 2018 году, а также результаты обучающихся на очных конкурсах и олимпиадах (кроме школьного уровня).

Статистические результаты наиболее активных педагогических работников

№		
1	Зубкова О.Н.	Вебинар «Учим читать выразительно художественные произведения в начальной школе: анализ заданий учебника «Литературное чтение» Вебинар «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе» Вебинар «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе» Вебинар «Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов». Вебинар «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках литературного чтения: за что и как ставить отметки?» Вебинар «Возможности организации подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике средствами УМК «Школа России» и серии пособий издательства «Просвещение».
2	Семенова О.В.	Конференция, посвящённая Сухомлинскому, уровень международный - выступление, открытый урок.
3	Свиридон Ю.А.	Вебинар «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе» 1 часть (сайт gosuchebnik.ru, лектор - Силина Ольга Владимировна – психолог, руководитель психологического центра «Открытия») Вебинар «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе» 2 часть (сайт gosuchebnik.ru, лектор - Силина Ольга Владимировна – психолог, руководитель психологического центра «Открытия») Онлайн-конференция «Инновационные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дошкольного и начального общего образования» (8 академ. часов) Вебинар «Учитель – учителю; возможности и реалии цифровой школы». (сайт gosuchebnik.ru).
4	Юсупова О.В.	Международная школа учителей. «Ключевые компетенции и новая грамотность: современные ориентиры для образования», сертификат Вебинар по теме: Борьба Руси против крестоносной агрессии в 13 веке. Три поколения победителей», сертификат. Всероссийское исследование «Профессиональные потребности школьных учителей»-сертификат «Всероссийская неделя профориентации»-сертификат Вебинар «Современный УМК по обществознанию: новые подходы к конструированию содержания курса»-сертификат Вебинар «ГИА: Как подготовить учащихся к сложным вопросам по модулю «Право». Педтестирование «Организационно-методические аспекты деятельности учителя при подготовке учащихся к ЕГЭ» - сертификат 1 степени.

		Медианар «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды- основная задача педагога»
5	Сергеева Н.В.	<p>Статьи:</p> <p>1. Лексические и синтаксические средства передачи перцептивности в репортажах на английском языке (научная статья). Сборник международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире», Москва, № 14. – 20.02.2018. – С.144-148 (0,3)</p> <p>2. Текст спортивного репортажа на английском языке как средство обучения специализированной лексики студентов факультета физической культуры (научная статья). Материалы Всероссийской научно-практической конференции Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет, 30-31 октября 2018 г. «Медийно - информационная грамотность современного педагога: в 3 ч. Ч. 2», Оренбург: ООО «Издательство «Оренбургская книга», 2018. – С.272-276 (0.3)</p> <p>3. Типология восприятия межкультурных взаимодействий в обществе (на материале статей в англоязычных зарубежных изданиях) (научная статья). Сборник материалов международной научно-практической конференции г. Самара, Сам ГТУ, 14-15 ноября 2018 г. «Подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: лингводидактический и экономико-правовой аспекты», Самара: Сам ГТУ, 2018. – С.116-120 (0.3)</p> <p>Участие в очной конференции с докладом: Типология восприятия межкультурных взаимодействий в обществе (на материале статей в англоязычных зарубежных изданиях) (научная статья). Сборник материалов международной научно-практической конференции г. Самара, Сам ГТУ, 14-15 ноября 2018 г. «Подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: лингводидактический и экономико-правовой аспекты», Самара: Сам ГТУ, 2018. – С.116-120</p>
6	Кривицкая Э.А.	<p>Вебинар «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках литературного чтения: за что и как ставить отметки?» («Просвещение»), ноябрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Результативное обучение школьников на начальном уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» («Просвещение»), ноябрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов» («Просвещение»), ноябрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Постановка и решение учебных задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе» («Просвещение»), ноябрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Постановка и решение учебных задачи на уроках литературного чтения в начальной школе» («Просвещение»), ноябрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Формирование навыков проектной деятельности во внеурочной деятельности» («Просвещение»), ноябрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Работа с информационным текстом на уроках окружающего мира» («Просвещение»), декабрь, 2018г.</p> <p>Вебинар «Секреты успешных публичных выступлений» («Дистанционный Институт Современного Образования»), декабрь, 2018г.</p>
7	Ускова Т.И.	<p>Вебинары:</p> <p>«Формирование вычислительных умений и навыков в начальной школе»;</p> <p>«Русская народная сказка «У страха глаза велики». Подробный и краткий пересказ»;</p> <p>«Чему и как учить младших школьников, чтобы они могли воспринять эстетические и нравственные ценности художественной литературы»;</p> <p>«Краеведческие проекты и исследовательская деятельность на страницах учебника окружающего мира издательства «Бином. Лаборатория знаний»»;</p> <p>«Подготовка к ВПР по математике: раздел «Работа с текстовыми задачами»»;</p> <p>«Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения»;</p> <p>«Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе. Часть 4»;</p> <p>«Хорошие задания по курсу «Окружающий мир» и «Биология». Это какие?»;</p> <p>«Как научить ребенка слышать звучащее слово»;</p> <p>«Из опыта работы: учим детей решать учебно-практические задачи на уроках</p>

		<p>окружающего мира»;</p> <p>«Организация и проведение работы над ошибками в курсе русского языка и литературного чтения на примере УМК «Школа России», «Перспектива»»;</p> <p>«Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе. Часть 3»;</p> <p>«Работа с информационным текстом на уроках окружающего мира»</p>
8	Бахтеева С.Г.	<p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Риски подготовки к Всероссийской проверочной работе в начальной школе», 16.01.2018.</p> <p>Диплом за 1 место VI Всероссийского конкурса фотографий «Семья – оплот государства». Номинация: «Ничто не красит так, как материнство» работа «Материнская любовь» (январь)</p> <p>Сертификат участника проекта «Открытый урок с «Просвещением», русский язык. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» 22.01.2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Особенности подготовки обучающихся к Всероссийской проверочной работе в начальной школе с использованием пособий Редакции "Поколение V", 15.01.2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Риски подготовки к Всероссийской проверочной работе в начальной школе» 16.01.2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Возможности для развития самостоятельности младших школьников на примере курса математики УМК «Перспектива». 26.01.2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Видеть. Ведать. Творить. Учимся по школе Неменского». 29.01.2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Секреты успешного репетитора» 07.02.2018</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника проекта «Открытый урок с «Просвещением» 20.02.2018</p> <p>Диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «Росконкурс Март 2018» 03.2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий средствами микурсов «Окружающий мир» УМК «Школа России», 16.03.2018</p> <p>Диплом победителя (1 степени). Тотальное тестирование. Тест: Основы педагогического мастерства. Июнь 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Комплекс компьютерных игр и упражнений для детей с ЗПР и ТНР как ресурс образовательной среды». 13 июня 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Использование подручных предметов в новом игровом качестве в коррекционной работе логопеда».</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Итоговая диагностика чтения и письма у детей с ОВЗ с помощью интерактивной программы». 20 июня 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР». 27 июня 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Обучение устной речи младших школьников на уроках в начальной школе». 13 августа 2018 года.</p> <p>Диплом победителя (1 степени) «Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Август 2018». Квалификационные испытания педагогов. Тест «Учитель начальных классов».</p> <p>Свидетельство участника педагогического марафона «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» 31 августа 2018 г.</p> <p>Диплом победителя (1 степени) «Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Сентябрь 2018». Тест «Основы педагогического мастерства».</p> <p>Почетный диплом педагога «За отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений» Портал «Продленка» 2 сентября 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Использование интерактивного материала для работы над звуко-буквенным анализом у детей с ОВЗ». 12 сентября 2018 г.</p> <p>Благодарственное письмо «За помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга для начальной школы и вклад в развитие вонтроля качества образования» Сентябрь 2018 год.</p> <p>Диплом победителя (1 место) Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»</p>

		<p>в номинации: Требования ФГОС к начальному общему образованию. 22 сентября 2018 г.</p> <p>-Диплом победителя(1 место) Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к классным руководителям. 25 сентября 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Формирование фонематического восприятия у детей с ОВЗ как база для коррекции звукопроизношения». 3 октября 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Приемы активизации речи у детей с ОВЗ на групповых занятиях с применением интерактива». 10 октября 2018.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Формирование элементарной целостной картины мира на уроках окружающего мира». 16 октября 2018 г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Организация текущего контроля по математике в начальной школе: уровневый подход к оценке планируемых результатов»</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Развитие связной речи с помощью наглядных пособий, игр и упражнений»</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Возможности организации подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике» 31 октября 2018</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе» 6 ноября 2018г.</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника Всероссийского конкурса «Педжурнал Ноябрь 2018» Название работы: «Толерантное отношение в классном коллективе».</p> <p>Диплом победителя Всероссийского конкурса «Педжурнал Ноябрь 2018» Название работы: «Толерантное отношение в классном коллективе».</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Арт-терапия- работа с эмоциями ребенка» 8.11.18</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения» 12.11.18</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Учим читать выразительно художественные произведения» 13.11.18</p> <p>Благодарственное письмо олимпиада «BRICSMATH» 10.-11. 2018</p> <p>Благодарственное письмо олимпиада «Заврики» 10.-11. 2018</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих детей» 21.11.18</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий» 28.11.18</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Автоматизация поставленных звуков в играх» 05.12.18</p> <p>СЕРТИФИКАТ участника вебинара «Новые подходы к обучению чтению» 19.12.18</p> <p>Диплом победителя (1 место) Всероссийской блиц-олимпиады. «Права и обязанности классного</p>
9	Сороколетова Л. В.	<p>Повышение квалификации по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» Всероссийский «Инфоурок», Смоленск, 2018г.</p> <p>Подготовка победителя серии международных олимпиад проекта mir-olimp.ru «Мир математики»</p> <p>Подготовка к участию в международной олимпиаде «Зима-2018» по математике проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявших 2, 3 место)</p> <p>Повышение квалификации по программе «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» Всероссийский «Столичный учебный центр», Москва, 2018 г.</p> <p>Тестировании по теории и методике преподавания математики в общеобразовательной школе. Проект «Инфоурок».</p> <p>Тестировании учителей математики Высшей школы делового администрирования.</p> <p>Проектная деятельность учащихся по созданию интерактивных пособий средствами визуального программирования в PowerPoint», вебинарв "Инновационном образовательном центре "Мой университет".</p> <p>«Исследовательское обучение: совмещаем науку и творчество», вебинарв "Инновационном образовательном центре "Мой университет", участник.</p>

		Курс «электронный курс "Технология развития критического мышления"» в "Инновационном образовательном центре "Мой университет"
10	Новикова С.Н.	Выступление на практико-ориентированном семинаре (школа молодого специалиста Оренбургского района) «Современные образовательные технологии в преподавании предмета» по теме «Современные образовательные технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС», 16.03.18. Участие в Осенней Сессии «Педагогическая Академия по технологиям Microsoft», в 6 вебинарах Дневник.ру., октябрь, ноябрь 2018 г.
11	Цыганкова В.А.	Вебинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся», (СОШ №86, участник). Вебинар «Организация и проведение устной части по русскому языку в 9 классе», (СОШ №86, участник). Семинар - тренинг «Итоговое собеседование с выпускниками 9 классов. О проблемах формирования навыков устной речи обучающихся на уроках» (СОШ №86, участник). Выездной семинар общеобразовательного частного учреждения «Газпром школа г. Москвы» на базе МОАУ «Гимназия № 4» - работа в творческой группе.
12	Строкова О.В.	Всероссийский педагогический конкурс лучших внеклассных мероприятий «Новый взгляд» - сертификат участника Серия 30620-55 Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях» <u>Диплом 6 место</u> №433710651 от 28.09.2018 Вебинар «Образование на принципах AGILE» от проекта mega-talant.com приказ №388241441 Свидетельство освоения материала видеокolleкции «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» от проекта Инфоурок 11.11.2018 Сертификат участника мероприятия корпорации «Российский учебник» в рамках УМСО – 2018 «Вариативность дополнительного образования: современные тренды» 7.11.2018 Сертификат участия в онлайн-марафоне для учителей «Современный учитель. Кто он?» 26.11.2018 Свидетельство освоения материала видеокolleкции «Продуктивность учебной деятельности младших школьников в образовательном учреждении» от проекта Инфоурок 28.11.2018 Сертификат участника вебинара «Как развивать орфографическую зоркость» УМК «БИНОМ» 4.12.2018 Сертификат участника вебинара «Как научить ребенка слышать звучащее слово» УМК «БИНОМ» 10.12.2018 Сертификат участника вебинара «Эффективное чтение». Центр образовательных технологий Н.Ягодина.
13	Клят И.В.	Методическое совещание учителей химии Северного ГО г. Оренбурга. Всероссийское педагогическое тестирование «Квалификационная оценка учителя биологии». - Диплом лауреата 1 степени. Всероссийское тестирование «Биология. Методика обучения разделу «Общие биологические закономерности».- Диплом 1 степени.
14	Демина Т.А.	Международная выставка «Образование – 2018 г.), г. Москва, участник. Член жюри профессиональных конкурсов «Учитель Оренбурга», «Учитель Оренбуржья». Руководитель городского методического объединения учителей французского языка г. Оренбурга (выступления, мастер – классы на каждом заседании). Руководитель городского проекта по подготовке высокомотивированных учащихся к ВсОШ, тьютор. Профессиональные курсы повышения квалификации учителей (эксперт ЕГЭ), (Подготовка высокомотивированных обучающихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам). 4 победы в международных конкурсах на право прохождения стажировок во Франции (1 ученица). Призеры и победители очной Всероссийской олимпиады школьников (все уровни – 4 ученицы).
15	Корячко А.В.	Принимал участие в региональном учебно-методическом семинаре "Школьный баскетбол и его особенности" для учителей физической культуры и тренеров

		преподавателей по баскетболу. Объем 16 часов. 13-14 ноября 2018 г.
16	Щукина А.И.	Курсы повышения квалификации " Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС" ноябрь 2018. Участие в вебинаре на тему "" Разбор заданий тренировочного тура олимпиады " Skyeng super cup", 03.10.2018.

Вывод: наблюдается высокая методическая активность участия учителей и их детей в конкурсах и олимпиадах.

В отчетном году проведена работа по реализации Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», внедрению в практику инновационной методики экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников. Запланирована дальнейшая реализация стратегии повышения квалификации и аттестации (особенно молодых специалистов). Наряду с положительной тенденцией в статистике анализ деятельности позволил выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей: формирование профессионального портфолио, обобщение и диссеминация педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Особое внимание в 2018 году методической службой школы уделялось обеспечению профессионального становления молодых педагогов. Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации и самоактуализации. В школе также осуществлялась целенаправленная работа по формированию среды, способствующей раскрытию творческого потенциала молодого учителя: создание ситуации успеха, забота о материально-техническом оснащении рабочего места (компьютеризация, кабинет), о повышении профессионализма через систему внутрифирменного обучения.

Вывод: грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления способствовало не только профессиональному росту педагогических работников, но и повышению результативности обучающихся и в целом качества образовательного процесса.

Кадровый ресурс школы характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации для работы в инновационной образовательной организации. Основные затруднения и риски в становлении профессионально-личностных характеристик учителя школы: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий; владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками: проектирование совместно с другими специалистами траектории индивидуального развития ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей и личностных потребностей; формирование умения проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Учебно – методическое обеспечение

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

№	Образовательные программы	Уровень	Срок освоения
1	Начальное общее образование:	1 ступень	4 года

	общеобразовательная программа		
2	Основное общее образование: общеобразовательная программа	2 ступень	5 лет

Образовательные программы: начальная школа - «Планета знаний», в 5-8 классах - традиционное обучение по учебникам и пособиям, рекомендованным МО РФ.
УМК «Планета знаний» в начальной школе

1 класс	
В.А. Илюхина "Прописи" №1,2,3,4	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 1 кл. №1,2	
М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика" 1 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 1 кл.	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 1 кл.	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 1 кл.	
Т.И. Бакланова "Музыка" 1 кл.	
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» 1 кл.	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 1 кл.	
2 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 2 кл. №1,2	
М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика" 2 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 2 кл. №1,2	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 2 кл. №1,2	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 2 кл.	
Т.И. Бакланова "Музыка" 2 кл.	
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» 2 кл.	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 2 кл.	
3 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 3 кл. №1,2	
М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика" 3 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 3 кл. №1,2,3	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 3 кл. № 1,2	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 3 кл.	
Т.И. Бакланова "Музыка" 3 кл.	
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» 3 кл.	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 3 кл.	
4 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 4 кл. №1,2	
М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика" 4 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 4 кл. №1,2,3	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 4 кл. №1,2	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 4 кл.	
Т.И. Бакланова "Музыка" 4 кл.	
О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Технология» 4 кл.	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 4 кл.	

УМК в основной школе

Математика	
Г.К.Муравин, О.В.Муравина. Математика, 5кл. №1,2	
Г.К.Муравин, О.В.Муравина. Математика, 6 кл. №1,2	
Г.К.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра, 7кл. №1,2	
Г.К.Муравин, О.В.Муравина. Алгебра, 8кл.	
И.Ф. Шарыгин. Геометрия, 7-9 кл.	

Биология	
Н.И.Сонин. Биология..Введение в биологию, 5кл.	
Н.И.Сонин. Биология. Живой организм, 6кл.	
Захаров. Биология.Многообразие живых организмов, 7 кл.	
Н.И.Сонин.Биология. Человек, 8кл.	
История	
Н.М. Арсеньев. История России, 6 кл. №1,2	
Н.М. Арсеньев. История России, 7 кл. №1,2	
Н.М. Арсеньев. История России, 8 кл. №1,2	
Ф.А. Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 кл.	
М.А. Бойцов. Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл.	
О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век, 7 кл.	
Н.В. Загладин. Всеобщая история. История нового времени. XIX- начало XX в., 8 кл.	
Физика	
А.В.Перышкин. Физика, 7 кл.	
А.В.Перышкин. Физика, 8 кл.	
Информатика	
Л.Л. Босова. Информатика, 5 кл.	
Л.Л. Босова. Информатика, 6 кл.	
Л.Л. Босова. Информатика, 7 кл.	
Л.Л. Босова. Информатика, 8 кл.	
Русский язык	
Т.А. Ладыженская. Русский язык, 5 кл. № 1,2	
М.Т. Баранов. Русский язык, 6 кл. № 1,2	
М.Т. Баранов. Русский язык, 7 кл.	
Л.А. Тростенцова. Русский язык, 8 кл.	
Обществознание	
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 кл.	
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 6 кл.	
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 7 кл.	
Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 8 кл.	
География	
Е.М. Домогацких. Введение в географию, 5 кл.	
Е.М. Домогацких. География, 6 кл.	
Е.М. Домогацких. География материка и океаны, 7 кл.	
Е.М. Домогацких. Физическая география России, 8 кл.	
Музыка	
Г.П. Сергеева. Музыка, 5 кл.	
Г.П. Сергеева. Музыка, 6 кл.	
Г.П. Сергеева. Музыка, 7 кл.	
Изобразительное искусство	
Н.А. Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 кл.	
Л.А. Неменская. Изобразительное искусство, 6 кл.	
А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 кл.	
Т.И. Науменко. Искусство. Музыка. 8 кл.	
Литература	
В.Я. Коровина. Литература, 5 кл. №1,2	
В.Я. Коровина. Литература, 6 кл. №1,2	
В.Я. Коровина. Литература, 7 кл. №1,2	
В.Я. Коровина. Литература, 8 кл. №1,2	
Химия	
О.С. Габриелян. Химия, 8 кл.	
Технология	
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология, 5 кл.	

Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология, 6 кл.
Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Технология, 7 кл.
Н.В. Матяш. Технология, 8 кл.
Физическая культура
М.Я. Виленский. Физическая культура, 5-7 классы
В.И. Лях. Физическая культура, 8-9 кл.
Основы безопасности жизнедеятельности
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл.
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 кл.
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 кл.
А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл.
Английский язык
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 5 кл.
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 6 кл.
К.М. Баранова, Д. Дули. Английский язык, 7 кл.

Библиотечно-информационное обеспечение: общий фонд- 4409 экземпляров, фонд библиотеки:

- художественная литература - 1394экземпляров;
- энциклопедии и справочники - 84 экземпляра;
- учебники - 2686 экземпляров;
- брошюры и учебные пособия - 136 экземпляров;
- ЦОРы (цифровых образовательных ресурсов) - 109 экземпляров.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.

Спектр наиболее применяемых учителями педагогических технологий

Названия технологий
Традиционные технологии
ИТ на основе личностной ориентации педагогического процесса
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
Проблемное обучение
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
Групповые технологии
Информационные технологии обучения
Технология мастерских (студия, погружение и цикловой метод)
Технологии развивающего обучения
Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова
Личностно-ориентированное развивающее обучение
Технология саморазвивающего обучения
«Школа самоопределения»

Наиболее применяемые образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательные технологии
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
Технологии разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация
Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход,

	индивидуализация обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Технология проблемно-модульного обучения	
Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевин, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.
Технология проектного обучения	Дж. И Э. Дьюи, Э. Коллинз
Личностно-ориентированные технологии	(Авторские системы)

Вывод: вышеперечисленные технологии формируют теоретические знания и практические умения, УУД (универсально-учебные действия), способствуют развитию памяти и мышления, формируют познавательную активность и познавательную самостоятельность, дают положительные эмоции, созданию интеллектуального и эмоционального продуктов, формированию ценностных ориентаций.

В общеобразовательной школе используются следующие средства обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари).
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус).
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивные доски,
- телевизоры,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- музыкальный центр,
- многофункциональные устройства.

Что касается методического обеспечения школы, то на основе анализа можно сделать вывод, что в 2018 году выполнены задачи методической службы в рамках реализации направления работы «Развитие кадрового потенциала»:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования.
2. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам реализации ФГОС.
3. Стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического

опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий.

4. Стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта.

5. Обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие.

6. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио.

7. Систематизация посещения и взаимопосещения уроков учителями и администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования.

8. Реализация системного подхода в работе с кадрами (предполагает появление и «взращивание» новых качеств учителя, увидеть творческие ростки и педагогические находки, познакомиться с личными качествами педагога и выйти на обобщение передового педагогического опыта.

Точками совместного проектирования образовательной деятельности стали педагогические советы, проведенные в 2018 году по проблемам реализации ФГОС, обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогических работников, подведению результатов педагогической деятельности учителей, результатов успеваемости и формирования и развития УУД обучающихся школы.

В школе особое внимание уделяется созданию и поддержке устойчивой позитивной школьной среды, школьного уклада. Анализируя деятельность педагогического коллектива школы в 2018 году, можно сделать вывод, что школьная среда направлена на создание эмоциональной безопасности детей, которая позволяет им ощущать себя принимаемыми, уважаемыми и ценными, стимулирует конструктивную групповую деятельность детей и взрослых, направленную на поиск своего индивидуального места в обществе, в ходе которой поощряется взаимное доверие. Позитивная школьная среда нашей школы – это результат совместных усилий обучающихся, их родителей, сотрудников школы. Школа создала возможности для самореализации обучающихся, учителей и родителей, выдвинув идеи постоянного поиска, творчества и успеха. В работе используется командный подход, в процесс принятия решений вовлекаются ученики, учителя, родители.

Школа системно и регулярно отчитывается о своей деятельности перед сообществом, используя различные формы публичной отчетности: творческие отчеты, новостную ленту сайта, выставки, публикации в СМИ, группа в Инстаграме.

Таким образом, анализ результатов деятельности школы за 2018 год позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Анализ позитивных изменений в школе, проблемных ситуаций и результатов деятельности всех работников позволил определить следующие задачи работы школы на 2019 год: устранение недостатков, выявленных в рамках самообследования (2018), повышение финансовых результатов, повышение количества обучающихся, повышение

профессионального уровня педагогических работников, укрепление материально-технической базы школы, расширение сотрудничества с учеными и учреждениями города и области.

2.6 . Оценка материально-технической базы

Общеобразовательная школа занимает 4-х этажное здание с подвалом, общей площадью 5325,3 кв.м, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Земельный участок имеет площадь 19829,70 кв м.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. Школа обеспечена помещениями для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий дают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10.

В школе имеются:

- 38 учебных кабинета;
- кабинеты технологии для мальчиков и девочек;
- лаборатории для практических занятий по химии, биологии;
- кабинет музыки;
- хореографический зал;
- кабинет ИЗО;
- библиотечно -информационный центр с медиатекой на 14 мест, с зонами читательских мест (28 мест), информации, хранения книг на стеллажах;
- актовый зал на 175 посадочных мест;
- спортивный зал размером 9х15 м;
- зал для приема пищи на 180 мест, пищеблок для приготовления пищи;
- медицинский кабинет;
- 2 лифта,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены (гардеробов -11, санузлов 17, унитазов 37, писсуаров-12, комнат личной гигиены-2, раковин-78).

В образовательном процессе используются 23 мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски. В учебных кабинетах имеется свободный доступ к ресурсам сети Интернет. Компьютеры объединены в локальную сеть. Функционирует электронная почта, официальный сайт образовательного учреждения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, домофоном. Организован пропускной режим.

В течение 2018 года созданы условия для обучающихся с ОВЗ согласно нормативным требованиям.

Вывод: материально-техническая база общеобразовательной школы обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО и ООО; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных

гардеробов, санузлов); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда, требований о создании условий для обучающихся с ОВЗ.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2018 году в школе ЧОУ была систематически реализована внутренняя система оценки качества образования - самоаудит образовательной системы школы ЧОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

В 2018 году в качестве источников данных для оценки качества образования в школе ЧОУ были использованы:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- материалы посещений уроков и внеклассных мероприятий;
- информация сайта и группы Инстаграм;
- данные электронного журнала.

В рамках ВСОКО были решены следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований в рамках государственных и социальных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Вывод: В рамках ВСОКО была дана положительная оценка условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, учебно-методические, условия безопасности, содержания образования и образовательной деятельности, результатов обучающихся).

Кроме того, в рамках ВСОКО проведено изучение социальных запросов обучающихся и их законных представителей. Образовательный процесс, условия в школе были организованы в соответствии с ними.

Можно сделать вывод также о том, что особое внимание было уделено укреплению здоровья обучающихся, их социализации.

В течение года на основе результатов ВСОКО проводился анализ сильных и слабых сторон работы коллектива, в результате чего были намечены основные направления ближайшего развития. Были сформулированы конкретные предложения по повышению качества образовательного процесса

Анализ показателей деятельности организации
Показатели деятельности
Общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	102 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	221
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	79
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	42
1.19.3	Международного уровня	37
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18
1.29.1	Высшая	14
1.29.2	Первая	4
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4409/43,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ДА
2.4.2	С медиатекой	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	ДА

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	102/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21.4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточные инфраструктуру и материальную базу, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, большинство из которых имеют 1 или высшую категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако требуется увеличение количества учителей, прошедших курсы по работе с обучающимися с ОВЗ и по проектной деятельности.

В школе обучаются 102 ребенка, что в три с половиной раза больше, чем на начало 2017 года. Но полностью школа не укомплектована. Она рассчитана на 300 человек.

Обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, но пока в основном дистанционно.

Школа имеет возможность обеспечить открытое информационное пространство, так как имеется интернет, достаточное количество компьютеров, медиатека. В планы администрации входит приобретение лингафонного кабинета. Создан ресурс в интернете и страничка на сайте ЧОУ, на которых размещаются все объявления, информация о мероприятиях в школе и за ее пределами.

Вывод о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2018 год

Анализ в процессе самообследования выявил сильные и слабые стороны работы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития, в планы работы ЧОУ в 2019 году включены мероприятия по профилактике недостатков, запланированы педагогические советы, теоретические и практические семинары с целью повышения качества образовательного процесса.

Самообследование результатов деятельности Центра образования позволило также определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность ЧОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.

2. ЧОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, соответствующих.

3. В ЧОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий

на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи. Отмечен высокий уровень методической активности педагогических работников.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Созданы все условия, в том числе по созданию ситуации успеха с целью для самореализации ребенка, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, положительными отзывами законных представителей воспитанников и обучающихся ЧОУ (родителей).

7. Имеются все необходимые лицензии на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования, лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

8. В управлении Центром образования сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада жизни ЧОУ. Родители являются участниками всех мероприятий учреждения.

9. Создана достаточная материально-техническая база.

10. Родители, воспитанники и обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, создана группы (инстаграм) с постоянно обновляющейся информацией.

Конкурентными преимуществами также являются:

1. ЧОУ находится в экологически – чистом районе, в центре города.

2. Осуществляется качественное медицинское и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, работает логопедическая служба.

3. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.

4. Сбалансированное и качественное питание.

5. Удобный для родителей режим работы ЧОУ.

6. Изучение двух иностранных языков.

Директор ЧОУ
«Центр образования на «Марсовом поле»

подпись

О.М. Левченкова

