

Согласовано:
Педагогический совет
ЧОУ «Центр образования
на Марсовом поле»

Протокол
№ 5 от 03.04.2018

Утверждено:
Директор
ЧОУ «Центр образования
на Марсовом поле»


Левченкова О.М.
Приказ № 34/18 от 05.04.2018г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ (по состоянию на 31.12.2017г.)

Содержание отчета о самообследовании

Пояснительная записка.....	2
1. Неособобленные структурные подразделения «Детский сад» и студия «МалышОК»	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	8
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	9
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	14
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	19
1.8. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	21
2. Неособобленное структурное подразделение «Общеобразовательная школа»	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	23
2.2. Оценка системы управления организации.....	38
2.3. Оценка организации учебного процесса.....	41
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
2.5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	45
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	52
2.7. Оценка качества материально-технической базы.....	52
2.8. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	54
3. Вывод о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2017г. и задачи на 2018г.....	59

Пояснительная записка

Уважаемые обучающиеся, родители, общественность!

Руководство Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» представляет Вам отчет по результатам самообследования за 2017 учебный год. В настоящем отчете мы информируем Вас о проделанной в прошлом году работе: сообщаем о достигнутых успехах и неудачах, анализируем сложившиеся ситуации во всех направлениях образовательного процесса для того, чтобы в 2018 учебном году достичь более высоких результатов.

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» проводилось в соответствии:

- ❖ со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ❖ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

В структуре Частного общеобразовательного учреждения «Центр образования на Марсовом поле» созданы три необособленных структурных подразделения:

1. Общеобразовательная школа. Непосредственным руководителем структурного подразделения школа является Левченкова Ольга Михайловна. Адрес: город Оренбург, улица Красная площадь, д.3/6. Телефон: 44-34-98
2. Детский сад. Непосредственным руководителем структурного подразделения детский сад является Фаустова Оксана Николаевна. Адрес: город Оренбург, улица Красная площадь, д.3/4. Телефон: 44-25-06
3. Студия «МалышОК». Непосредственным руководителем структурного подразделения студия «МалышОК» является Фаустова Оксана Николаевна. Адрес: город Оренбург, улица Красная площадь, д.1/9, помещение 4. Телефон: 34-35-58

Самообследование проводилось в феврале и марте 2018 года администрацией учреждения. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2017 года.

1. Необособленные структурные подразделения «Детский сад» и студия «МалышОК»

1.1. Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

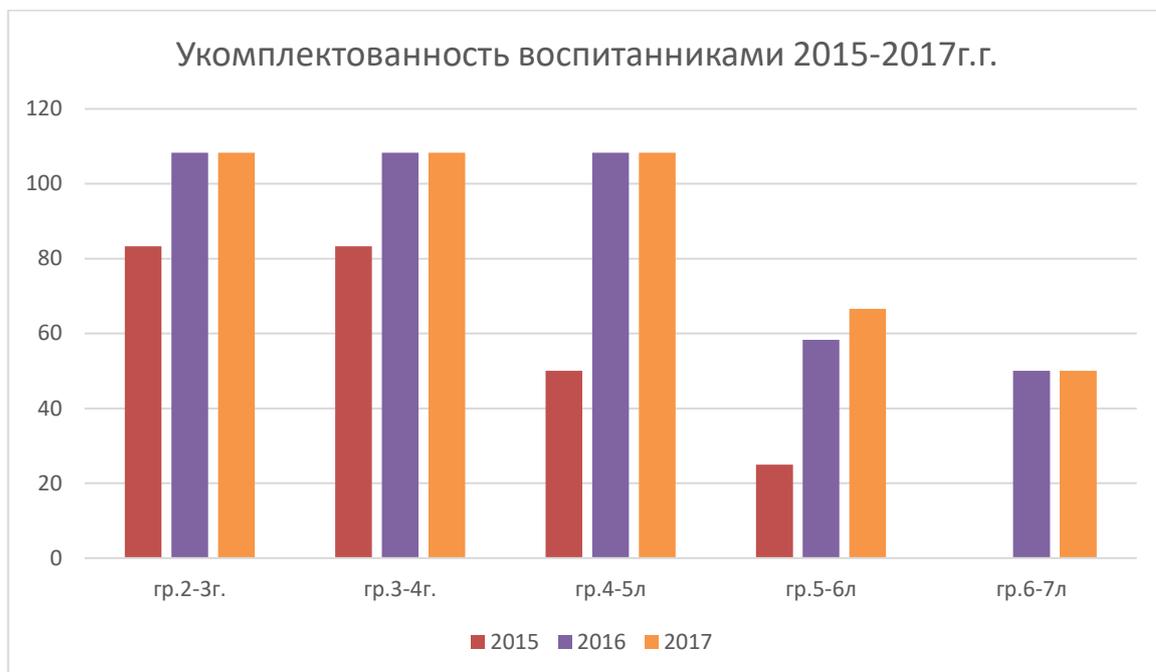
Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в детском саду не предусмотрены. В студии «МалышОК» система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами студии «МалышОК».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность детского сада - 60 человек. Фактическая наполняемость - 53 человека. Укомплектованность детьми - 88%.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	13
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	13
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	13
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	8
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	6

Укомплектованность воспитанниками в сравнении за 3 года составило:

Наименование группы	Количество воспитанников					
	На 31.12.2015		На 31.12.2016		На 31.12.2017	
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	10	83,3%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	10	83,3%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	6	50%	13	108,3%	13	108,3%
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	3	25%	7	58,3%	8	66,6%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	0	0%	6	50%	6	50%
итого	29	48,3%	52	86,6%	53	88,3%



Анализ посещаемости детей за отчетный период по детскому саду составил:

месяц	Количество детей всего	Количество детодней	Присутствовало (детодней)	Отсутствовало (детодней)	Не было по причине болезни (дней /%)	Не было без уважительной причины (дней)	Вновь прибывших/ Выбывших (дней)	отпуск	% посещаемости от списочного состава детей
1 квартал	48	2777	1903	874	422/15%	241/8,5%	16/1,8%	195/10,2	68,8
2 квартал	46	2805	1879	926	374/13,3%	241/8,6%	44/1,6%	267/9,5	67
3 квартал	54	3181	1957	1224	294/9,2%	217/6,8%	183/5,8%	530/16,7%	61,5
4 квартал	54	3369	2507	862	412/12,2%	247/7,3%	36/1,1%	167/5,0%	74,4
	50,5	12132	8246	3886	1502/38,6%	1321/33,9%	279/7,1%	1159/29,8%	67,9

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, образовательным программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Разработана и принята на заседании Педагогического совета от 26.02.2015 г. № 1 Образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках не-

прерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Наряду с обязательной частью образовательной программы коллектив детского сада реализует еще и дополнительные программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были представлены образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных областей обязательной части Программы:

- программа «Азбука общения» (реализуется в группах 5-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- программа «Дельфиненок» (реализуется в группах 4-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- программа «Английский язык» (реализуется в группах 2 -7 лет) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- программа «Речевичок» (реализуется в группах 5-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- программа «Художественное творчество» (реализуется в группах 2-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В 2017 году в детском саду реализовывались 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы следующих направленностей:

- художественная – 1 (25%);
- социально-педагогическая – 2 (50 %);
- физкультурно-спортивная – 1 (25%)

Дополнительное образование в детском саду организовано с целью более интенсивного индивидуального развития ребенка, оказания помощи и поддержки талантливым и одаренным детям, привлечения дополнительных средств.

Учреждением получено Приложение № 1.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1625 от 23 марта 2015г. В соответствии с Приложением № 1.1. к лицензии реализуемый уровень образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Коллективом детского сада были разработаны и реализуются программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная гимнастика»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на фортепиано»,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность в студии «МалышОК» направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

В 2017 году в студии «МалышОК» разработано 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них реализуются - 9:

- художественная – 2 (22 %);
- социально-педагогическая – 7 (78%).

В студии «МалышОК» разработаны и реализуются программы:

- 1) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение английскому языку (театр)»;
- 2) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Занятия песком»;
- 3) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальное развитие 4-5 лет»;
- 4) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальное развитие 6-7 лет»;
- 5) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная грамота»;
- 6) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальное развитие 3-4 лет»;
- 7) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Арт-терапия»;
- 8) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Интеллектуальное развитие 2-3 лет»;
- 9) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмика. Детский танец»;
- 10) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»;
- 11) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы»; 12) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я сам».

Анализируя дополнительные общеобразовательные программы с 2015 по 2017 гг. следует отметить, что приоритетными направлениями образовательной деятельности организации остается социально-педагогическое (69 %). Наименьший спрос имеют художественное (23%) и физкультурно - спортивное (8 %) направления. Данная тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на образовательные услуги (учитываются интересы детей, потребности семьи).

Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, численности занимающихся по направлениям деятельности в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» (на 31.12.2017 г.)

	всего	Направления образовательной деятельности		
		Физкультурно - спортивное	художественное	социально - педагогическое
Кол-во программ	13	1(8%)	3 (23%)	9 (69%)
Кол-во обучающихся	75	31	9	35

Сведения о распределении количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сроку реализации (на 31.12.2017 г.)

год	всего	От 3 лет и более	1-2 года	До 1 года
2015	4		2	2
	100 %		50%	50%
2016	13	2	2	9
	100 %	15%	15%	70%
2017	13	2	2	9
	100 %	15%	15%	70%

По состоянию на 31.12.2017г. укомплектованность составила:

Подготовка к школе 6-7 лет. Группа 1 - 6 человек.

Подготовка к школе 6-7 вечер. Группа 2 - 4 человека.

Раннее развитие 1г.-2г.-7 человек.

Раннее развитие 2-3г.-9 человек.

Детский фитнес- 3 человека.

Интеллектуальное развитие 3-4 г.- 6 человек.

Интеллектуальное развитие 3-4 года (подгруппа)- 2 человека.

Детский клуб «Я сам»- 4 человека.

Итого: 41 человек.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства РФ в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Единственный учредитель - А.И. Зеленцов. Управление ЧОУ "Центр образования на Марсовом поле" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. На основании решения Единственного учредителя непосредственное руководство учреждением осуществляет директор - О.М. Левченкова.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

Структура учреждения включает тринеобособленных структурных подразделения: студия «МалышОК», детский сад и общеобразовательная школа.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организацией, принятия ими решений устанавливаются Уставом ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», Положением о педагогическом совете ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле».

За отчетный период на общем собрании рассмотрены:

- вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- план работы летней оздоровительной работы на 2017 год;

- отчет о результатах самообследования Учреждения.

За отчетный период на педагогическом совете:

- разрабатывались и принимались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения;
- принимался учебный план и календарный учебный график на текущий учебный год;
- принимались локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- рассматривалось состояние и итоги учебной работы Учреждения;
- организовывалась работа по повышению квалификации педагогических работников,
- обсуждался и рекомендовался к утверждению проект годового плана работы Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду и студии «МалышОК» осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете. Занятия организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется в соответствии с перспективным планом. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Показателем благополучного и комфортного пребывания детей в детском саду является быстрая адаптация у младших детей, потребность в посещении детского сада у старших дошкольников, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, хорошее настроение в течение дня, желание участвовать в коллективной деятельности. Дети с желанием идут в детский сад, имеют друзей, в группах создана комфортная обстановка.

С целью сохранения здоровья детей в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы: гибкий режим, отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования, чередование занятий с целью снижения утомляемости, правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна, организация здоровьесберегающей среды в группах, наличие спортивных центров в группах. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде, позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась по нескольким линиям развития.

Физическое развитие. Проводились утренние зарядки, речевые физкультминутки, динамические минутки, подвижные игры и спортивные досуги, развлечения.

Социально - личностное развитие. Осуществлялись экскурсии к памятникам, в парки, беседы о народных праздниках, истории, и др. Организовывались выставки рисунков.

Принимали участие в праздновании Дня защиты детей.

Речевое развитие. Развивались навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. Воспитывали желания слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Познавательное развитие. Большое значение в летний период для детей имели эксперименты и наблюдения в окружающей среде. Воспитатели проводили игровые опыты, викторины, фенологические наблюдения за птицами.

Художественно - эстетическое развитие. Воспитатели с детьми разучивали песни, стихи, пословицы и поговорки, слушали песни по определенной тематике, проводили выставки рисунков.

В течение всего лета воспитатели проводили различные конкурсы: рисунков на асфальте, построек из песка и т.д. Праздники и развлечения: «Лето красное - пора прекрасная», «День именинника», «Лето красное, звонче пой!», «Вечер английской сказки», «В стране березового ситца», «Путешествие на речку».

Физкультурные досуги, соревнования: «Веселые гонки», «Ищи клад», «Летняя олимпиада», «До свидания, лето», «День семьи любви и верности», «День леса» и др.

План работы с детьми был представлен тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость. Тематика дней была разнообразной, насыщенной сюрпризами, персонажами из любимых сказок, познавательными, дидактическими, подвижными играми.

Каждый день имел своё название: «День насекомых», «День мяча», «День мыльных пузырей», «День яблони», «День художника» и др. Проявление творчества, фантазии наблюдалось в процессе тематических дней, где воспитатель знакомил детей с нетрадиционными способами рисования, использовал разнообразный материал по конструированию: спичечные коробки, коробки, природный и бросовый материал и т.д. Ребята вместе с воспитателями ходили в поход в лес и посещали театр.

Воспитатели активно использовали технологию проектной деятельности: «Путешествие на машине времени», «Возникновение ткани», «Разноцветная неделька», «Удивительный мир книг», «Цветочная полянка».

В родительских уголках оформлялись выставки детских работ. Выставки: «Там, на неведомых дорожках» - выставка сказочных персонажей, фотовыставка «Песочная страна», «Лето красное прошло» - рисунки воспитанников.

Педагогами и специалистами ЧОУ организована консультативная помощь родителям по воспитанию детей. Разработаны и проведены консультации с родителями: «Аллергия», «Ядовитые растения», «Адаптация к детскому саду. Как подготовить Ребенка?», «Правила поведения на воде», «Безопасность детских игрушек».

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летне-оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель провёл консультации для воспитателей: «Методические рекомендации по планированию в летне-оздоровительный период», «Влияние двигательной активности на закаливание детского организма», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

Творческой группой проведен семинар-практикум «Ярмарка мастеров. Обучение вышивке в детском саду».

На протяжении всего года воспитанники активно участвовали в мероприятиях детского сада: спортивных, досуговых, детских конкурсах. Данные представлены в таблице.

Участие и результативность детей детского сада в спортивных, досуговых, социально-значимых мероприятиях, детских конкурсах

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Выставка рисунков	«Поздравляем наших пап», выставки по тематике недели	«Портрет мамы», выставки по тематике недели	«Там на неведомых дорожках». Фотовыставка «Песочная страна». «Лето красное прошло».	«Подарок мамочке», «Новогодний сундучок»
Конкурсы	Областной конкурс декоративного искусства «Мастера и подмастерья» - дипломы участников	Международный творческий конкурс «Искусство без границ» - 1 место. Конкурс чтецов в литературной гостиной – «День рождения Благиной».	Городской конкурс «Современный мир Рычкова», Международный творческий конкурс «Фруктовый годный переполох» на портале «Одаренность.ру»-1 место, международный конкурс творческих работ «Овощной kaleidoscope»-2 место.	В. Петя 2 место «Фантазии из цветов и листьев – 2017» Л. Андрей 1 место «Фантазии из цветов и листьев – 2017» И. Ева 1 место «Осень глазами детей» С. Дамир 1 место «Лучшая кормушка для птиц – 2017»
Проекты	«Арт-ландшафт в оформлении уголка природы»	Арт – проект «Разноцветная неделя», «Возникновение ткани».	«Путешествие на машине времени», «Удивительный мир книг», «Цветочная полянка».	«Птицы зимой»

Анализ результативности обучения в группах студии «МалышокОК», проводимый в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся показал: что программный материал на 100% усвоили 95% обучающихся в мае 2017 года и в декабре 2017 года - 68% обучающихся. Итоговая аттестация проводилась в форме отчетных занятий, методом наблюдений.

Особое внимание в работе ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» уделяется организации и проведению досуга детей. В детском саду проводятся праздники и развлечения согласно годовому плану работы. В студии «МалышокОК» проведены мастер-классы творческих направлений: роспись камней, песочная мультипликация, техника эбру, роспись браслетов, изготовление мягких игрушек; кулинарные: «Жаворонки», «День дружбы» (мастер-класс по изготовлению печенья).

В летний период организованы 3 группы детского летнего клуба различных направлений деятельности. Организованы новогодние представления для детей. План массовых мероприятий выполнен.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду и студии «МалышОК» осуществляется на хорошем уровне. Результаты работы зависят не только от верно выбранных методов и приемов, принципов взаимодействия, но и от правильно организованной совместной деятельности с родителями. Результаты опроса родителей показали, что 98% родителей удовлетворены организацией учебного процесса в детском саду ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». В детском саду проводится дополнительная работа по повышению педагогической компетенции родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей через информационные стенды, памятки для родителей, консультирование специалистов из различных служб (*по запросам родителей*), реализуется авторская программа-практикум для родителей «Школа для родителей» на сайте учреждения.

1.4 . Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждение осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения. Детский сад и студия «МалышОК» укомплектованы кадрами полностью. 100% педагогов имеют высшее образование.

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по уровню образования (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:		Кроме того, внешних совместителей
		высшее	среднее профессиональное	
Численность педагогических работников	15	14		
воспитатели	10	9	1	
старшие воспитатели	1	1		
музыкальные руководители	1	1		
инструкторы по физической культуре				2
учителя-логопеды	1	1		
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи				
социальные педагоги				
педагоги-организаторы	1	1		
педагоги дополнительного образования	1	1		1
другие педагогические работники				

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по возрасту (без учета внешних совместителей).

		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60-64	65 и более
Численность педагог. работников	15	2	2	2	3	2	2				
воспитатели	10										
старшие воспитатели	1										
музыкальные руководители	1	1	1	2	2	2	2				

инструкторы по физической культуре											
учителя-логопеды	1	1									
учителя-дефектологи											
педагоги-психологи											
социальные педагоги											
педагоги-организаторы	1	1									
Педагоги дополнительного образования	1		1								
другие педагогические работники											

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по общему стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	15	4	2	4	1	2	2

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по педагогическому стажу работы (без учета внешних совместителей).

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 15	от 16 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	15	2	2	4	1	3	1

Распределение педагогического персонала в детском саду и студии «МалышОК» по наличию квалификационной категории (без учета внешних совместителей).

Педагогические работники	всего	соответствие	первая	высшая
Численность педагог. работников	15			
воспитатели	10		9	
старшие воспитатели	1			
музыкальные руководители	1			
инструкторы по физической культуре				
учителя-логопеды	1			
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи				
социальные педагоги				

педагоги-организаторы	1			
педагоги дополнительного образования	1			
другие педагогические работники				

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. Коллектив учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5 . Оценка учебно-методического обеспечения

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ занятий с детьми для родителей.

Большое внимание в Учреждении уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Источником пополнения методического кабинета и портфолио педагога являются результаты работы по самообразованию: конспекты занятий, дидактические игры, сценарии развлечений, праздников, изготовление тематических альбомов и др. В детском саду работают творческие микрогруппы «Преемственность: детский сад-школа», «Marsproduction». В Учреждении практикуются следующие формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

- педагогический совет;
- семинары и семинар-практикум;
- деловые игры;
- психологический тренинг;
- творческие микрогруппы;
- открытый показ;
- самообразование педагогов.

Научно-методическая работа в 2017 году была направлена на повышение профессионального уровня педагогов учреждения, повышение эффективности образовательного процесса.

Основная цель учреждения на 2017 год - повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Работа с родителями воспитанников детского сада, а именно: беседы, опрос, анкетирование показала высокий спрос на интеллектуальное развитие детей в ущерб социально-личностному развитию. Было принято решение апробировать такие технологии, которые обеспечивали бы психическую защищенность ребенка, его индивидуальность и формировали бы базис личностной культуры и, как результат способствовали развитию у ребенка саморегуляции поведения. Такой подход позволит гарантированно реализовать образовательные стандарты.

Педагоги учреждения изучили и применили на практике новые технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон». Были проведены: тематический клубный час «День здоровья», открытый показ рефлексивного круга «Правила группы», открытый показ технологии «Дети-волонтеры» - «В зимнем лесу».

Были проведены социальные акции в поддержку бездомных животных; «Береги природу» - по технологии немецкого лесного детского сада. Акция «Изображая современный мир Рычкова» заключалась в оформлении социального объекта микрорайона – стены в башне на Красной площади в стиле стрит-арт. Ребята узнали о жизни первого историка Южного Урала, получили социальный опыт и освоили новое направление художественной деятельности. Так же была организована «Ситуация месяца» - «Веселый английский».

Была изучена и применена на практике технология Свирской Л.В. «Детский совет».

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В воспитательно-образовательном процессе учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Были разработаны и реализованы на практике образовательные проекты: «Враг природе – это мусор» (2017г.), «Космос» (2017г.), «Животный мир Оренбургской области» (2017г.), «Колядки» (2017г.), «Жаворонки» (2017г.), «Одежда и ее назначение» (2017г.), «Игрушки» (2017г.).

Созданы дидактические игры: «Доскажи словечко», «Собери буквы», «Компот», «Найди пару», «Звуковое лото», «Продолжи слова», «Собери слово», «Расскажи-ка», «Шарады»; «Собери фигурки из палочек», «Разложи по тарелочкам», «Составь фигуру», «Встань на место», «Составление геометрических фигур», «Найди и исправь ошибку».

Старшим воспитателем разработаны для педагогов: «Памятка по составлению календарно-тематического планирования в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Мотивация дошкольников»; презентация «Профессиональная компетентность педагога ДО», консультация «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы».

Педагогами разработаны консультации «Технология проблемного обучения», «Игровые технологии» и т.д.

Проведен коучинг для педагогов «Игровой подход в обучении дошкольников чтению» - технология Синициной.

Проведены мастер-классы для педагогов: «Лэпбук», «Вышивание с детьми».

Учитель-логопед презентовала тему «Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников».

Проведен педагогический совет на тему «Повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий социализации дошкольников».

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий. Педагоги Мельникова О.В., Суходолец О.С., Копылова Л.В. повышали уровень профессионального мастерства с помощью курсов.

Деятельность педагогов (разработка и реализация проектов, социально-значимых акций, ведение экспериментальной работы, публикации) представлена в таблице:

	Январь -	2 квартал	3 квартал
Аттестация	Проблемные курсы – педагог-психолог Шапилова Е.А.	Воспитатель Новикова Е.Ю.-1 категория	Курсы повышения квалификации –воспитатель Суходолец О.С.
Публикации	Maam.ru- «Кладо-	«Учим ребенка не	Статьи в газете «Оренбуржье»

	вая Урала» конспект занятия. Публикации в международном сетевом издании «Талантофф». Работа: «Мир вокруг нас и музыка».	бояться воды», «Лэпбук»- сайт «Одаренность». Статья в газете «Оренбургская сударыня» - «приходите в МалышОК – от занятий будет прок».	-«Школа для родителей», «Один день из жизни Немецкого детского сада»
Мастер - классы	1.Выпечка печенья на день Дружбы. 2.Выпечка жаворонков. 3. Изготовление «Пушариков». 4. Изготовление конусного театра.	1. Мастер – класс «Вышивка в детском саду» 2. «Город Мастеров» 3. В студии «МалышОК» - рисование в техники эбру. 4. В студии «МалышОК»- «Жаворонки». 5. Кулинарные мастер-классы в студии «МалышОК» и в детском саду.	Мастер-класс «Игрушка для питомца». Мастер-класс для детей «Знакомство с техникой «солевого рисования». Мастер-класс для детей и родителей «Семейный оберег»
Организация праздников	«Масленица»; «Мой папа самый лучший»; «8 марта»	«День рождения детского сада», «9 мая», «Выпускной», «Лето красное-пора прекрасная»	«День знаний», «До свидания лето, здравствуй осень», «День семьи, любви и верности».
Организация развлечений	«Коляда», «Зимние забавы», «Нас зовет весенний лес», «Шоу профессора Николая». Показ кукольного театра «В гости к Солнышку».	«День здоровья» «Большие гонки» «День защиты детей», физкультурный досуг «Веселые гонки», «Наша Отчизна- это наш мир», «Мир через спорт», «Литературная гостиная «Поэтические минутки»», «День смеха»,	Физкультурный досуг «Ищи клад», «Летняя олимпиада», «Спортивно-математическая олимпиада». Музыкальные развлечения «День именинника», «До свидания, лето». Поход на берег реки Урал.
Конкурс	«Лучшая методическая разработка» - ст. воспит. – 3 место. Международный творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет». Номинация: «Мой	Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет». Номинация «Мой мастер-класс». Название работы: Музыкальные инстру-	Международный творческий конкурс лэпбуков «Новые идеи» - 1 место, на портале «Одаренность.ру». диплом 1 место во всероссийском конкурсе; «Альманах педагога», в номинации «Музыкальное образование в ДОО»

	<p>авторский проект». Название работы: «Мини-музей «Русская изба» в детском саду» (Диплом, I место);</p>	<p>менты своими руками» (Диплом, I место);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Музыкальное образование в ДОО» (Диплом, I место); - Международный творческий конкурс «Талантофф». Номинация «Театр в ДОУ» (Диплом, II место); - Всероссийский творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет». Номинация: Сценарии праздников и мероприятий. Название работы: «Пеппи в стране Скрипичного ключа» (Диплом, I место). 	
<p>Рубрика «Школа для родителей» на сайте ЧОУ</p>	<p>«Плоскостопие – дело поправимое!», «Детская вышивка», «Числовые домики», «Зимушка пришла – нам веселье принесла» (традиционные праздники Оренбурга), «Букет тюльпанов», «Секреты обучения чтению», «Детский праздник своими руками», «Детские сады Японии».</p>	<p>«С русским словом можно творить чудеса!», «Сохраним здоровье ножек», «Атласная лента. Идеи для вдохновения», «10 книг, которые помогут подготовиться к школе», «Наш музей старины», «Авторские каши», «Буквы они везде», «7 свежих идей семейного отдыха летом», «Восточная педагогика».</p>	<p>«Фитбол гимнастика – это весело», «Пуантилизм», «7 советов, как легко объяснить ребенку математику», «Театральное Оренбуржье», «Мороженое своими руками», «Аналитическое чтение», «Что лучше аниматоры или семейный ужин», «Традиции Норвежского воспитания».</p>

Вывод: о хорошей результативности методической работы по обеспечению развития педагогов Учреждения говорит положительная динамика квалификационного уровня педагогических кадров. Методическая служба, созданная в Учреждении, эффективна и заслуживает положительную оценку, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность и позволяет качественно реализовать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа библиотечного фонда Учреждения регламентируется локальным актом «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования Учреждения образовательным областям, интернет-ресурсы.

Библиотека детского сада и студии «МалышОК» расположена в кабинете заместителя директора в здании детского сада. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В учреждении имеются печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания. Полный перечень представлен на сайте учреждения: <http://chou56.ru/organization-information/material-and-technical-provision/kindergarten-material-and-technical-provision/>.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности Учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В учреждении имеются условия, обеспечивающие свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет в детском саду и 1 в студии «МалышОК».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - учреждение находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга - Марсово поле (Ленинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Территория учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для

автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по индивидуальному проекту (сдано в эксплуатацию в 2014 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой дымоудаления. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад имеет оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов: групповые помещения, медицинский кабинет, кабинет педагога – психолога/учителя – логопеда, кабинет ИЗО.

В помещениях групповых комнат есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требования СанПиНа);
- приобретен и пополняется развивающий материал;
- имеется и обновляется выносной материал для прогулок.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В спальнях комнатах имеются индивидуальные кровати.

В раздевальных комнатах установлены:

- индивидуальные шкафы по количеству человек;
- шкаф для сушки одежды;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены:

- современные санитарные приборы;
- индивидуальные полотенечницы.

В буфетных установлены: двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы, водонагреватели.

Объекты спорта, в том числе для детей-инвалидов:

музыкально - спортивный зал, бассейн.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетный период изготовлено и приобретено:

Картотеки	Музыкально-дидактические игры, игры на развитие чувства ритма, «Музыкальные ребусы», «Дыхательная гимнастика», «Длительность нот», «Картотека игр о здоровье», «Пальчиковые игры», «Цифры», «Буквы», «Английский алфавит», «Животные фермы», «На зарядку становись»
Пособия и игры	Настольно-печатные игры: «Цвета», «Кто чей малыш?», «Овощи», «Профессии», «Что к чему?», «Предметы и контуры», «Вежливость», «Мои первые цифры», «Веселый счет», «В гостях у сказки», «Ассоциации», «Времена года», «Лэпбук», «Макет ПДД», «Различные виды театра», «Пособия для развития мелкой моторики из манной крупы», «Игрушки из фетра», «Живопись», «Достопримечательности Оренбурга», «Народы России», «Животные России», «Безопасность детей в быту и на улице», «Загадки о сказках», Оборудование и игры для прогулок.

Наполняемость центров по ФГОС	<p>Физкультурный уголок: нетрадиционное физкультурное оборудование (коррекция плоскостопия, летающая тарелка, игра «Викторина»)</p> <p>Уголок экспериментирования: подборка опытов и экспериментов (материалы для картотеки)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (магазин, семья, больница): изготовление атрибутов для с/р игр (пошив фартуков, прихваток, салфеток, постели, скатерть, продукты для магазина)</p>	<p>Уголок безопасности: картотеки игр («кому что нужно для работы», «хорошо, плохо»), наглядно-дидактический материал (сюжетные картинки), макет дороги.</p> <p>Театр: Пальчиковый театр, театр на дисках, театр на палочках, маски.</p> <p>Музыкальный уголок: шумелки</p> <p>Уголок изо: граффити, учимся вырезать, дидактические игры (гусеничка, спелые ягоды) картотека художников, картотека картин разных жанров (пейзаж, портрет)</p>	<p>Уголок развития речи: картотека сюжетных картинок, подборка схем для рассказывания, дидактическая игра «Матрешки».</p> <p>Лэпбук: «Лес – наш друг», «Правила безопасности»</p>
-------------------------------	---	---	---

Прогулочные площадки для прогулки детей оборудованы мягким покрытием и игровым и спортивным оборудованием.

Студия «МалышОК» находится на первом этаже жилого дома и занимает помещения двух офисов. В студии имеется три кабинета. Кабинет №1 предназначен для развивающих занятий с детьми от 2 до 3 лет по подгруппам и индивидуально. В кабинете мебель и предметно-развивающая среда предназначены для данного возраста по требованиям СанПиН.

Кабинет № 2 предназначен для занятий творчеством. В данном помещении дети занимаются различными видами творчества как по подгруппам, так и индивидуально. В кабинете по требованиям СанПиН имеется раковина с горячей и холодной водой, доска для показа. Столы и стулья размещаются в кабинете по-разному, в зависимости от формы проведения занятий. Кабинет №3 предназначен для интеллектуального развития детей, а именно для подготовки к школе. В кабинете имеется доска для показа, дидактический материал соответствует возрастным особенностям детей. Столы и стулья в виде школьных парт предназначены для занятий с детьми по индивидуальным пособиям.

В кабинетах есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- игры, игрушки, пособия в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- мебель согласно росту детей (по требованиям СанПиНа)
- приобретен и пополняется развивающий материал.

В раздевальной комнате установлены:

- индивидуальные шкафы;
- оформлены выставки для детских творческих работ;
- оформлены стенды с информацией для родителей.

В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы.

Учреждение оснащено компьютерной техникой, доступной для пользования педагогами и детьми.

В детском саду имеется: персональный компьютер - 3 шт.; ноутбук – 2 шт.; ламинатор – 1 шт.; брошюровщик – 1 шт.; МФУ – 2 шт.; цветной принтер-1 шт.; музыкальный центр – 5 шт.; аудиосистема – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.

В студии «МалышОК» имеются:

- персональный компьютер – 1 шт.;

- принтер – 1 шт.;

- музыкальный центр – 1 шт.

Имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность:

- в детском саду от 01.03.2016 года № 56.01.07.000.М.000111.03.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области;

- в студии «МалышОК» от 24.11.2016 года № 56.01.07.000.М.000557.11.16., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002060 от 10.08.2016 г.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО ОО «Амулет».

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Все структурные подразделения постоянно работают над укреплением материально- технической базы.

Вывод: Техническое состояние Учреждения отличное.

1.8.Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности работы детского сада за 2017 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1.Образовательную программу дошкольного образования (на 31.12.2017 г.) осваивают 53 ребенка в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека. 53 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствует о неполном комплектовании организации. Имеются вакантные места в группах 5-7 лет. Организация функционирует в режиме полного дня, соответственно 53 детей (100%) посещают детский сад в режиме полного дня.

2. Посещаемость детского сада на одного воспитанника –155,5 дней, что составляет 67,7% в год.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 60%, что больше на 7% по сравнению с предыдущем годом. За 2017 год произошло увеличение количества педагогов имеющих первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 35 лет).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории). Музыкальный руководитель и один воспитатель в следующем году планируют пройти аттестацию на 1 категорию, и один воспитатель подтверждает существующую 1 категорию.

4. Анализируя материально-техническую базу Учреждения можно сказать, что на высоком уровне произведено оснащение помещений, группы укомплектованы необходимыми материалами и оборудованием. Проводится систематическая работа по улучшению материально-технической базы с целью создания комфортных условий и реализации образовательных задач. Материально-технические условия, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В 2017 году предметно-развивающая среда в группах была достаточно пополнена игрушками и пособиями в соответствии с требованиями стандарта.

5. Сильной стороной работы Учреждения можно считать положительные отзывы родителей воспитанников, достаточный уровень индивидуального развития детей, повышение уровня профессионализма педагогов, высокая мотивация педагогического состава на поиск новых путей решений выявленных проблем. В 2017 году были изучены и апробированы инновационные образовательные технологии социального развития дошкольников. Приобретенным опытом педагоги готовы делиться с коллегами других образовательных учреждений.

6. Перспективы развития на следующий год:

- социально-коммуникативное развитие детей вывести на высокий уровень;
- продолжать поиск новых путей повышения качества образования;
- повысить профессиональный уровень сотрудников по определенным направлениям (посетить курсы робототехники, песочной анимации, курсы по изучению английского языка);
- повысить комплектование групп до 100%.

2. Необособленное структурное подразделение «Общеобразовательная школа»

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

Миссия школы - постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях. Созданы условия для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося; развития информационной культуры обучающихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий; внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования начального общего, основного общего образования, школа способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа обеспечивает оптимальный уровень обученности детей в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжение образования, устойчивость в изменяющемся мире.

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Принципы образовательной политики общеобразовательной школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2017 году работа общеобразовательной школы была построена на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

При организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС в классах, обучающихся в соответствии с ФГОС, школа руководствовалась Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644); Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа общего образования была реализована в 2017 году с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и

норм (в ходе ее разработки учитывались внесенные изменения, касающиеся общего объема максимально допустимой урочной и внеурочной, дневной нагрузки, возможности чередования урочной и внеурочной деятельности (п.п. 17, 20, 21.)

Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса - это соотношение составляет 70% и 30% соответственно. Данное соотношение частей ООП ОО представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Таким образом, ООП является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в школе, с учетом особенностей, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы. Учебный план 1-4 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выполнен. Учебный план 5-7 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС ООО, также полностью выполнен.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое оказало содействие в достижении важнейших целей современного образования:

- ❖ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ❖ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ❖ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ❖ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценивая образовательную деятельность школы, необходимо отметить, что одной из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, является оптимизация управления:

выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

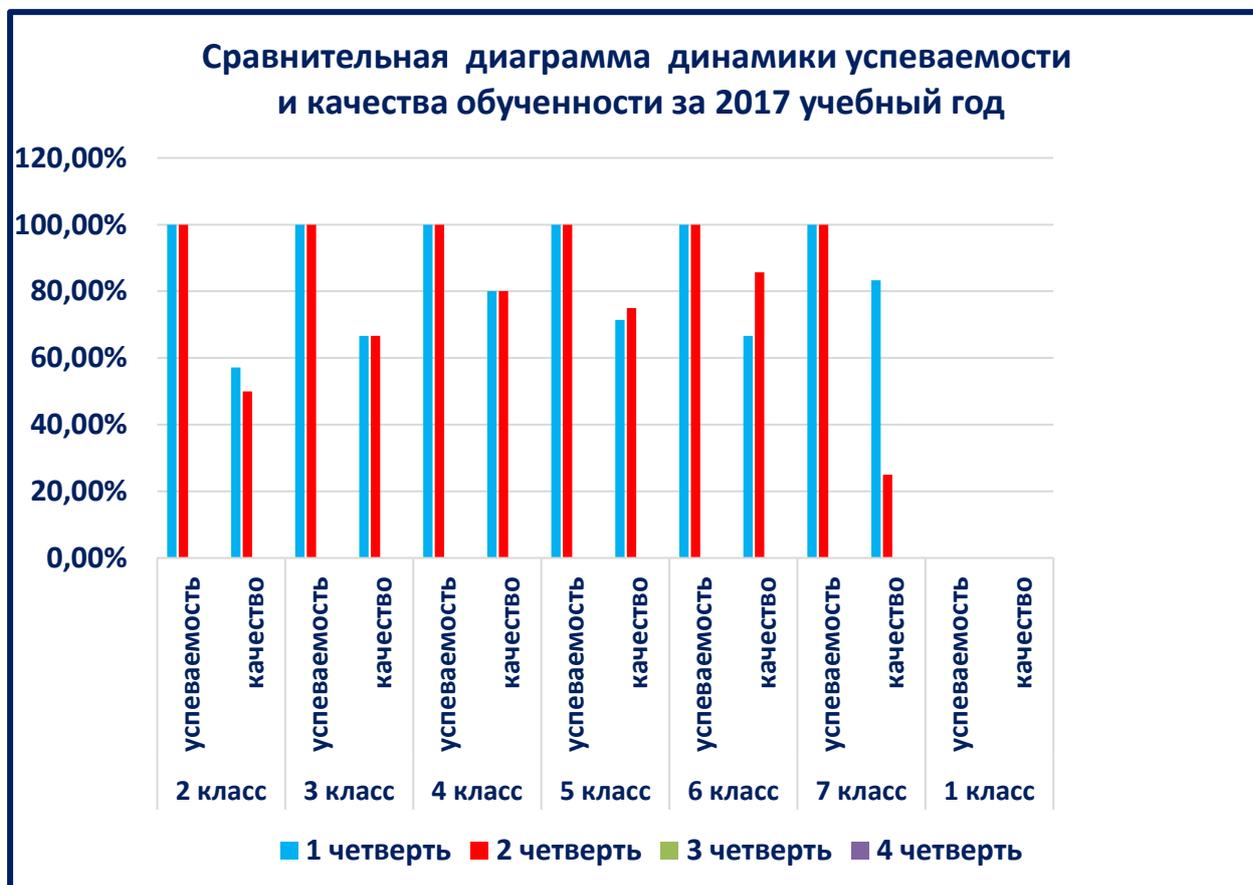
Мониторинг проведен по классам, ступеням обучения и предусматривал источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям.

Качество обучения

Итоги 2 четверти по школе 2017 уч.года

Классы	Учитель	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"2"	успеваемость	качество	кол-во уч-ся, у которых отметка ниже предыдущей	кол-во уч-ся, у которых отметка выше предыдущей
1		5							
2		10	0	5	0	100,0%	50,0%	0	0
3		3	1	1	0	100,0%	66,7%	0	0
4		5	2	2	0	100,0%	80,0%	0	0

5		8	0	6	0	100,0%	75,0%	0	0
6		7	1	5	0	100,0%	85,7%	0	1
7		8	0	2	0	100,0%	25,0%	3	0
Общая		46	4	21	0	100,0%	54,3%	3	1



Обучались на:

- Отлично – 4 обучающихся.
- С одной «4» - 3 обучающихся.
- На «4» и «5» обучаются 21 обучающийся.
- С одной «3» - 2 обучающихся.

Качество знаний во 2-4 классах - 61,1%

Итоги 2 четверти 2017 уч.года								
Классы	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"2"	успеваемость	качество	кол-во уч-ся, у которых отметка ниже предыдущей	кол-во уч-ся, у которых отметка выше предыдущей
2а	10	0	5	0	100,0%	50,0%	0	0
3а	3	1	1	0	100,0%	66,7%	0	0
4а	5	2	2	0	100,0%	80,0%	0	0

Общая	18	3	8	0	100,0%	61,1%	0	0
-------	----	---	---	---	--------	-------	---	---

Качество знаний в 5-7 классах- 60,9%

Итоги 2 четверти 2017-18 уч.года								
Классы	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"2"	успеваемость	качество	кол-во уч-ся, у которых отметка ниже предыдущей	кол-во уч-ся, у которых отметка выше предыдущей
5а	8	0	6	0	100,0%	75,0%	0	0
6а	7	1	5	0	100,0%	85,7%	0	1
7а	8	0	2	0	100,0%	25,0%	3	0
Общая	23	1	13	0	100,0%	60,9%	3	1

Анализ уровня преподавания по предметам
Начальная школа: 1 класс (безотметочная система)

№	ФИО	предмет	% качества	% успев.	СОУ	Средний балл
1	Зубкова О.Н.	русский язык				
		литературное чтение				
		математика				
		окружающий мир				
		изо				
2	Бахтеева С.Г.	русский язык	60%	100%	56%	3,7
		литературное чтение	100%	100%	82%	4,5
		математика	80%	100%	73%	4,2
		окружающий мир	90%	100%	83%	4,5
		изо	100%	100%	96%	4,9
3	Кривицкая Э.А.	русский язык	67%	100%	67%	4
		литературное чтение	100%	100%	88%	4,7
		математика	100%	100%	76%	4,3
		окружающий мир	100%	100%	76%	4,3
		изо	100%	100%	100%	5
4	Кривицкая Э.А.	русский язык	80%	100%	73%	4,2
		литературное чтение	100%	100%	86%	4,6
		математика	80%	100%	73%	4,2

		окружающий мир	100%	100%	93%	4,8
		технология	100%	100%	100%	5
		изо	100%	100%	100%	5
5	Соколова Н.В.	музыка 1				
		музыка 2	100%	100%	100%	5
		музыка 3	100%	100%	100%	5
		музыка 4	100%	100%	100%	5
6	Бельмесова М.О.	иностраный язык(анг) 2 КЛАСС	80%	100%	69%	4,1
		иностраный язык(анг) 3 КЛАСС	67%	100%	67%	4
		иностраный язык(анг) 4 КЛАСС	80%	100%	80%	4,4
7	Корячко А.В.	физкультура 1				
		физкультура 2	100%	100%	96%	4,9
		физкультура 3	100%	100%	100%	5
		физкультура 4	100%	100%	100%	5
8	Юсупова О.В.	технология 1				
		технология 2	90%	100%	90%	4,7
		технология 3	100%	100%	100%	5

Основная школа

№	ФИО	предмет	% качества	% успев.	СОУ	Средний балл
1	Левченкова О.М.	русский язык 5 кл.	88%	100%	65%	4,0
		русский язык 6 кл.	100%	100%	74%	4,2
2	Яковлева Т.Б.	русский язык 7	25%	100%	39%	3,2
		литература 5	88%	100%	83%	4,5
		литература 6	100%	100%	74%	4,3
		литература 7	100%	100%	73%	4,3
		э/к уроки словесности 7	75%	100%	57%	3,8

3	Бельмесова М.О.	иностраннный язык(анг) 5	75%	100%	75%	4,3
		иностраннный язык(анг) 6	100%	100%	90%	4,7
		иностраннный язык(анг) 7	88%	100%	70%	4,1
4	Сороколетова Л.В.	математика (алгебра)	91%	100%	74%	4,3
		геометрия	100%	100%	69%	4,1
		информатика	100%	100%	97%	4,9
		э/к решение нестандартных задач	75%	100%	71%	4,1
		технология(д)	100%	100%	90%	4,7
5	Юсупова О.В.	история 5	75%	100%	62%	3,9
		история 6	86%	100%	65%	4,0
		история 7	75%	100%	57%	3,8
		обществознание 5	88%	100%	70%	4,1
		обществознание 6	100%	100%	79%	4,4
		обществознание 7	88%	100%	61%	3,9
		обж 5	100%	100%	65%	4,0
		обж 6	100%	100%	74%	4,3
		обж 7	100%	100%	91%	4,3
		изо 5	100%	100%	87%	4,6
		изо 6	100%	100%	85%	4,6
		изо 7	100%	100%	96%	4,9
6	Ахметова М.Д.	география 5	88%	100%	70%	4,1
		география 6	100%	100%	74%	4,3
		география 7	75%	100%	57%	3,8
		биология 5	100%	100%	82%	4,5
		биология 6	86%	100%	65%	4
		биология 7	75%	100%	53%	3,9
7	Соколова Н.В.	музыка 5	100%	100%	87%	4,6
		музыка 6	100%	100%	100%	5
		музыка 7	100%	100%	100%	5
8	Скориантова А.С.	физика	100%	100%	87%	4,6

9	Грунин С.С.	технология(м)5	80%	100%	87%	4,6
		технология(м)6	100%	100%	89%	4,7
		технология(м)7	100%	100%	100%	5
10	Корячко А.В.	физкультура 5	100%	100%	91%	4,8
		физкультура 6	100%	100%	100%	5
		физкультура 7	100%	100%	100%	5

Для развития творческой активности педагогический коллективом созданы благоприятные условия. Учителя строили свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. В 2017 году обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, олимпиадах и нередко стали призерами и победителями.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)

Предметы			
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	6	1	1
Астрономия	-	-	-
Биология	15	-	11
География	8	-	1
Информатика	8	1	-
История	4	1	-
Искусство (МХК)	-	-	-
Литература	14	2	1
Математика (выделить отдельно обучающихся 4 классов)	15, в том числе 4 кл.-3	1, в том числе 4 кл.-1	1, в том числе 4 кл.-2
Музыка	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
ОБЖ	13	-	2
Обществознание	13	-	3
ОПК	-	-	-
Право	-	-	-
Русский язык (выделить отдельно обучающихся 4 классов)	5-7-13 чел 4-3чел	5-7 -2 чел 4-1 чел	5-7- 4 чел 4-0
Татарский язык	-	-	-
Технология	17	1	5
Физика	6	4	-
Физическая культура	15	8	2
Французский язык	-	-	-
Химия	-	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	-	-	-
Итого:	153	23	33

Международные дистанционные олимпиады, конкурсы, фестивали

№	Название	Количество	Статус
1	Дистанционная олимпиада по истории от проекта Инфоурок	1	3 место
2	Дистанционная олимпиада по литературе от проекта Инфоурок	1	2 место

3	Дистанционная олимпиада по математике от проекта Инфоурок	2	1 место 3 место
4	Дистанционный конкурс по английскому языку	1	2 место
5	«VinArt»	1	Лауреат 1 степени
6	Фестиваль студий школ А.Духовой	1	2 место 3 место
7	«Надежды Европы»	1	4 место
8	«Урал собирает друзей»	2	Гран при-1 Лауреат 1 степени-1

Дистанционные игры и конкурсы

№	Название	Количество	Статус
1	«Час кода»	3	дипломы
2	«Счет на лету»	1	диплом
3	«если бы я был Президентом»	1	Прошел в очный этап (март)
4	«Дети цветы жизни»	1	4 диплома 1 степени
5	«Семья – оплот государства»	1	Диплом 1 степени
6	«Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!»	3	5 дипломов 1 степени 2 диплома 2 степени 2 диплома 3 степени

Федеральный уровень

№	Название	Количество	Статус
1	Олимпиада «Русский с Пушкиным»	8	Участников-3 Победителей-5
2	Олимпиада по математике «Заврики»	4	Участников-2 Победителей-2
3	Олимпиада BRICSMATH.COM	4	Участников-2 Победителей-2
4	Он лайн олимпиада «Плюс»	3	Участников-1 Победителей-2
5	Олимпиада по математике «Умный - Я»	2	Победителей-2

Региональный уровень

№	Название	Количество	Статус
1	«Баскетбольная лига» Оренбургские надежды	4	2 место
2	Областной турнир по дзюдо	1	3 место
3	Областной конкурс по бальным танцам «Салют вдохновение»	1	Лауреат 2 степени
4	Мюзикл	2	участники

Муниципальный уровень

№	Название	Количество	Статус
1	Дистанционный конкурс учебно исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	1	1 место

В 2017 учебном году согласно ФГОС нового поколения в классах была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ общекультурное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ спортивно-оздоровительное направление;
- ❖ социальное;

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированы из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Были выполнены задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помочь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывалось различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность также понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирование у них потребностей к участию в социально значимых практиках и в самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участие в содер-

жательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность была реализована в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты внеурочной деятельности были оценены удовлетворительными в связи, в том числе, с тем, что в основу программы внеурочной деятельности были положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности были реализованы как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ был основан на анализе информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Формы организации внеурочной деятельности по параллелям				
	V	VI	VII	VIII	IX
Духовно-нравственное	этическая беседа, экскурсии, просмотр фильмов, работа в музее школы	тематический диспут, экскурсии, встречи с известными людьми,	тематический диспут, встречи с известными людьми	дебаты, работа в музее, социологические и учебные исследования	проблемно-ценностная дискуссия, туристско-краеведческая деятельность, работа в музее
Социальное	ролевая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях	деловая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, организация и проведение выставок, конкурсов и т.п.	социально-моделирующая игра, проектирование и проведение КТД,	проектирование и проведение КТД, участие в социальной акции, организованной взрослыми, выпуск школьной газеты	социальный проект, инициация проведения КТД, волонтерская деятельность

Общеинтеллектуальное	викторины, экскурсии по родному краю, в музеи города	познавательные игры, проектная деятельность	общественный смотр знаний, учебные исследования	исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, конкурсы	исследовательские проекты, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы
Общекультурное	кружки художественного творчества, выставки, экскурсии, посещение концертов, выставок	фестивали искусств, спектакли в классе, школе,	социальные проекты на основе художественной деятельности	создание творческих проектов	создание творческих проектов
Спортивно-оздоровительное	занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, игры на свежем воздухе, беседы, соревнования	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятиях	занятия в спортивных секциях, школьные спортивные турниры, участие в акциях за ЗОЖ	занятия в спортивных секциях, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	занятия в спортивных секциях, инициация спортивных и оздоровительных акций-проектов

Первый уровень обучения (1-4 классы)

Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

сов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс Количество часов за неделю/ за год	2 класс Количество часов за неделю/ за год	3 класс Количество часов за неделю/ за год	4 класс Количество часов за неделю/ за год
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	1/33	2/68	2/68	2/68
	«Плавание»	2/66	2/68	2/68	2/68
Социальное	Часы общения (КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии, дополнительные образовательные программы (классные тематические часы) в рамках Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России через воспитательную систему класса	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	«Моё Оренбуржье» (экскурсии)- не менее 4 в год.				
Духовно-нравственное	Театральная студия	2/66	2/68	2/68	2/68
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1/33	1/34	-	-
	«Занимательный английский»	5/165	3/102	-	-

	Разговорный английский	-	-	1/34	1/34
	Грамматика английского языка	-	-	2/34	2/34
	Страноведение	-	-	-	-
	«Занимательный французский»	-	2/68	2/68	2/68
	«Шахматы»	1/33	2/68	2/68	2/68
Внеурочная деятельность		8/264	9/306	8/272	8/272
Дополнительное образование		5/165	6/204	6/204	6/204

Второй уровень обучения (5-7 классы)

На втором уровне обучения, продолжающем формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне обучения,
- 2) создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс
		Количество часов за неделю/ за год	Количество часов за неделю/ за год	Количество часов за неделю/ за год
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	2/68	2/68	-
	«Плавание»	2/68	2/68	2/68
Социальное	Часы общения (КТД, проекты, акции, образовательные экскурсии, дополнительные образовательные программы (классные тематические часы) в рамках Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России через воспитательную систему класса	1/34	1/34	1/34
Общекультурное				
Духовно-нравственное	Театральная студия	1/34	1/34	-
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы»	-	-	-
	Занимательный английский»	-	-	-
	Разговорный английский	1/34	1/34	1/34
	Грамматика английского языка	-	-	-

	Страноведение	1/34	1/34	1/34
	«Занимательный французский»	2/68	2/68	2/68
	«Шахматы»	2/68	2/68	-
	5-6 классы			
	8-9 классы			
	«Живой мир»	-	-	1/34
Внеурочная деятельность		7/238	7/238	6/210
Дополнительное образование		5/170	5/170	2/68

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Выполняются основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Выполняются основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- формировать правильную осанку.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и

конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности был использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создал условия для повышения качества образования, обеспечил развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

Изучение результатов внеурочной деятельности в данном направлении позволило сделать вывод, что она способствовала:

- пониманию и осознанию взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознанию негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умению делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- развитию способности выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- обогащению представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

В духовно-нравственном направлении внеурочная деятельность способствовала:

- осознанному ценностному отношению к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- формированию гражданской компетентности;
- пониманию и осознанию моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительному отношению к жизненным проблемам других людей, сочувствию к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительному отношению к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знанию традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережному отношению к ним.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создало условия для формирования:

- осознанного ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способности обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создало условия для формирования:

- понимания и осознания моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимания и осознания эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способности видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- потребности повышать свой культурный уровень; потребности самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знания культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережного отношения к ним.

Реализация социального направления способствовала формированию:

- социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания и осознания социальной реальности и повседневной жизни;
- позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получению школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- таких качеств как сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умения коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладению социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностному отношению к окружающей среде, природе; людям; потребности природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Наиболее результативными в 2017 году были признаны следующие формы организации учебного: уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, творческие мастерские, смотры результатов внеурочной деятельности, соревнования.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения Левченкова Ольга Михайловна. Права и обязанности директора учреждения определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Единственным учредителем образовательной организации. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом учреждения к компетенции Единственного учредителя и Попечительского совета.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», Педагогический совет ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». С целью оказания консультативной поддержки деятельности учреждения создан Попечительский совет. Председатель попечительского совета - Рябова Антонина Григорьевна.

Общеобразовательная школа представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно- распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле». Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Левченкова О.М.	высшее	25 лет	2 года	высшая
2	Заместитель директора по	Дёмина Т.А.	высшее	25 лет	9 лет	Высшая, кандидат педагогических

	учебно-воспитательной работе	Юсупова О.В.	высшее	20 лет	4 месяца	наук высшая
3	Заместитель директора по АХЧ	Пройдаков А.Д	высшее		20 лет	
4	Заместитель директора по медицинской части	Саликова Н.А.	высшее		6 лет	Высшая, кандидат медицинских наук

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ❖ четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- ❖ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ❖ перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- ❖ системность ВШК (внутришкольного контроля);

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия педагогическим работникам, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК (персонального компьютера), имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении результатов педагогической деятельности на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год и по кварталам, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ❖ уровень сформированности УУД (универсальных учебных действий);
- ❖ состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- ❖ состояние преподавания учебных предметов;
- ❖ качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ❖ результаты дополнительной работы с высокомотивированными обучающимися и детьми группы «учебного риска»;

- ❖ ведение школьной документации;
- ❖ реализация учебного плана;
- ❖ организация начала учебного года;
- ❖ работа по подготовке к экзаменам;
- ❖ организация медицинского обеспечения;
- ❖ организация питания;
- ❖ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ❖ организация работы по сохранению контингента;
- ❖ посещаемость учебных занятий;
- ❖ организация каникул;
- ❖ обновление и пополнение библиотечного фонда;
- ❖ работа библиотеки;
- ❖ состояние школьного здания;
- ❖ готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль над состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

В течение 2017 года указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре, при заместителях директора. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составлены аналитические справки, приняты управленческие решения, осуществлен контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

В школе создана и работает служба медиации, так как коллектив школы и родители осознают, что интеграция в современное общество во многом зависит от умения личности устанавливать контакты, находить компромисс и точки соприкосновения в общении, избегать конфликтных ситуаций, споров и ссор, положительно разрешать их в случае возникновения. Совет медиации предназначен для решения текущих и накопившихся проблем общения всех участников образовательного процесса, разрешения конфликтов и при необходимости нахождения путей выхода из психологического кризиса.

Школа получила лицензию на осуществление медицинской деятельности. В штате ЧОУ 4 медицинских работника. Охрана здоровья обучающихся включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с «законодательством» Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся: наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

2.3. Оценка организация учебного процесса

Сведения о наличии основных документов образовательного учреждения

№	Наименование	Реквизиты	Срок действия (при наличии)	Примечание
---	--------------	-----------	-----------------------------	------------

1	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	серия 56 № 0034926512		Выдано Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 24.06.
2	Устав образовательного учреждения	Имеется от 30.12.2016г.		
3	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (с приложением)	№3126 от 24.01.2017 приложение 1.1 приложение 1.2	бессрочно	Выдана лицензия (с приложениями) на основании приказа министерства Оренбургской области
4	Свидетельство о государственной аккредитации	№2371 от 28.11.2017 с приложением		Выдано свидетельство о государственной аккредитации

Что касается контингента обучающихся, то в школе на 1 сентября 2017 года - 31 обучающийся. Выбыл за полгода 1 человек в другую страну. На конец 2 четверти (декабрь 2017 г.) - 46 человек. Начальная школа 1-4 классы - 23 человека. Основная школа 5-7 классы - 23 человека.

Образовательный процесс был организован по четвертям. Данная модель получила положительную оценку родителей, обучающихся и учителей. Длительность учебного года – 33 учебные недели для 1-х классов, 34 учебные недели – 2- 7 классы. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-7 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока 45 мин (2-7 классы). В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока. Проводился в системе комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы. Что касается Основной образовательной программы общего образования, то она содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса - это соотношение составляет 70% и 30% соответственно. Данное соотношение частей ООП ОО представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

С целью выполнения государственной программы часть учебного плана, сформированная участниками образовательных отношений для обучающихся 1-4 классов, была использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка - учебного предмета обязательной части. Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается 1 по 4 классу по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Всего в содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Образовательный план определяет:

- ❖ перечень предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, технология,

- ❖ перечень обязательных учебных курсов, входящих в предметные области Стандарта;

- ❖ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

Третий час физической культуры в 5-7 классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций.

В учебный план включены предметные элективные курсы, которые решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план;

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы. По образовательной системе «Планета Знаний».

В школе особое внимание уделяется созданию и поддержке устойчивой позитивной школьной среды, школьного уклада. Школьная среда формируется на основе принятых в школе норм и ценностей, характере межличностных отношений и социальных взаимодействий. Позитивная школьная среда направлена на создание эмоциональной безопасности детей, которая позволяет им ощущать себя принимаемыми, уважаемыми и ценными, стимулирует конструктивную групповую деятельность детей и взрослых, направленную на поиск своего индивидуального места в гражданском обществе, в ходе которой поощряется взаимное доверие. Позитивная школьная среда школы – это результат совместных усилий обучающихся, их родителей, сотрудников школы. Школа создала возможности для самореализации обучающихся, учителей и родителей, выдвинув идеи постоянного поиска, творчества и успеха. В работе используется командный подход, в процесс принятия решений вовлекаются ученики, учителя, родители, сообщество.

Школа системно и регулярно отчитывается о своей деятельности перед сообществом, используя различные формы публичной отчетности: творческие отчеты, новостную ленту сайта, выставки, публикации в СМИ.

Школа активно участвует в создании системы непрерывного образования для детей и взрослых, использует сообщество как ресурс для обучения, приглашая местных жителей поделиться своими знаниями с сотрудниками школы и учениками, предлагает поддержку и программы развития для людей всех поколений.

Для обучающихся создана открытая многомерная образовательная среда, в том числе конкурсная среда, что является одним из направлений образования, предлагается согласно социальному заказу большой выбор курсов основного и дополнительного образования, мероприятий внеурочной деятельности, предоставляется широкий перечень образовательных и познавательных ресурсов, создано многомерное образовательное пространство.

Для педагогов создана эффективная профессионально-развивающая среда, способствующая непрерывности их образования и профессионального роста. Педагогический коллектив школы широко участвует в системе непрерывного образования педагогического сообщества.

Школа тесно работает с родителями, устраняет барьеры для участия родителей в деятельности школы и помогает создать среду, благоприятную для развития обучающихся. Об-

разовательная программа и учебный план разрабатываются на основе социального заказа, активными участниками которого являются родители. Родители осуществляют общественные аудит, экспертизу и контроль деятельности школы по различным направлениям: качество образования детей, создание безопасных и здоровьесберегающих условий, правовая основа образовательного процесса, информационное сопровождение жизнедеятельности школы.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами. В школе в 2017 году работали 17 педагогов. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствовали цели и задачам школы, позволили реализовать выбранные учебные программы и планы.

Администрация и педагогические работники школы осознают, что профессиональная культура учителя школы складывается из профессионально-личностных установок, гуманитарной культуры и уровня сформированности профессиональных компетентностей: способность видеть в каждом обучающемся потенциально успешную личность; способность индивидуализировать учебный процесс; позитивная направленность на педагогическую деятельность; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; способность принимать решения в различных педагогических ситуациях; умение превращать учебную задачу в лично значимую; компетентность в установлении субъект-субъектных отношений; компетентность в предмете и методах преподавания; компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности; компетентность в субъективных условиях деятельности; компетентность в педагогическом оценивании.

Численность:

	2017
Всего	17
учителей	14
мужчин	3
женщин	11

Возраст:

	2017
До 30 лет	6
55 и выше	1

Образование:

	2017
высшее педагогическое	17
среднее профессиональное	0
среднее профессиональное образование педагогического направления	0

Стаж работы:

	2017
до 5 лет	4
От 5-10 лет	3
От 10-20 лет	3
От 20-30 лет	6
свыше 30 лет	1

6 учителей и педагогов дополнительного образования прошли повышение квалификации по следующим темам: «Современный урок математики с учетом требований ФГОС», «Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС», «Реализация ФГОС в деятельности учителя литературы», «Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС», «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», «Урок русского языка в соответствии с ФГОС НОО».

Повышение профессиональной компетентности кадров

В отчетном году проведена работа по реализации Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», внедрению в практику инновационной методики экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников. Запланировано дальнейшая реализация стратегии повышения квалификации и аттестации (особенно молодых специалистов). Наряду с положительной тенденцией в статистике, аттестация педагогических работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителя: формирование профессионального портфолио, обобщение и диссеминация педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Особое внимание методической службой школы было уделено обеспечению профессионального становления молодых педагогов. Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации и самоактуализации.

Задачи:

1. Создание условий для профессиональной адаптации в коллективе.
2. Организация помощи в преодолении профессиональных затруднений.
3. Формирование и реализация потребности в непрерывном самообразовании.
4. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
5. Организация помощи по внедрению передового педагогического опыта в образовательную деятельность.

Основными направлениями для адаптации и самореализации молодого специалиста в школе являются:

1. Диагностика профессиональных компетентностей (анкетирование, собеседование, посещение уроков).
2. Организация профессиональной коммуникации (методические семинары, вебинары, тренинги).
3. Организация актуального профессионального консультирования (собеседование, консультации, практикум).
4. Мотивация самообразования и саморазвития.

Результаты самообследования показали, что в школе осуществляется целенаправленная работа по формированию среды, способствующей раскрытию творческого потенциала молодого учителя: создание ситуации успеха, забота о материально-техническом оснащении рабочего места (компьютеризация, кабинет), о повышении профессионализма через систему внутрифирменного обучения.

В следующем году запланированы:

1. Практико-ориентированные семинары по темам: «Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов», «Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе», «Учет и оценка знаний обучающихся», «Урегулирование конфликтных ситуаций»
2. Круглые столы «Инновационные преобразования в образовании: проблемы и перспективы», «Затруднения в профессиональной деятельности педагогов».

Вывод: грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления, методическое сопровождение педагогических работников способствовало не только профессиональному росту молодых и опытных специалистов, но и развитию школьного образования в целом, повышению качества образовательного процесса.

2.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

№	Образовательные программы	Уровень	Срок освоения
1	Начальное общее образование: общеобразовательная программа	1 ступень	4 года
2	Основное общее образование: общеобразовательная программа	2 ступень	5 лет

Образовательные программы: начальная школа «Планета знаний», в 5-7 классах традиционное обучение по учебникам и пособиям, рекомендованным МО РФ.

УМК педагогов

УМК «Планета знаний» в начальной школе.

1 класс	
В.А. Илюхина "Прописи" №1,2,3,4	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 1 кл. №1,2	
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 1 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 1 кл.	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 1 кл.	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 1 кл	
Т.И. Бакланова "Музыка" 1 кл.	
О.В.Узорова , Е.А.Нефедова «Технология" 1 кл.	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 1 кл.	
2 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 2 кл. №1,2	
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 2 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 2 кл. №1,2	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 2 кл. №1,2	
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 2 кл.	
Т.И. Бакланова "Музыка" 2 кл.	
О.В.Узорова , Е.А.Нефедова «Технология" 2 кл.	
Т.С.Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 2 кл.	
3 класс	
Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина "Русский язык" 3 кл. №1,2	
М.И.Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 3 кл. №1,2	
Э.Э.Кац "Литературное чтение" 3 кл. №1,2,3	
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 3 кл. № 1,2	

Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 3 кл.
Т.И. Бакланова "Музыка" 3 кл.
О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» 3 кл.
Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 3 кл.
4 класс
Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина "Русский язык" 4 кл. №1,2
М.И. Башмаков М.Г. Нефедова "Математика" 4 кл. №1,2
Э.Э. Кац "Литературное чтение" 4 кл. №1,2,3
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир" 4 кл. №1,2
Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" 4 кл.
Т.И. Бакланова "Музыка" 4 кл.
О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» 4 кл.
Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова "Физическая культура" 4 кл.

УМК в основной школе

Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Математика» 5 кл. №1,2
Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Математика» 6 кл. №1,2
Г.К. Муравин, О.В. Муравина «Алгебра» 7 кл. №1,2
Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию» 5 кл.
Н.И. Сонин «Биология. Живой организм» 6 кл.
Захаров «Биология. Многообразие живых организмов» 7 кл.
М.Н. Чернова «История России» 6 кл. №1,2
М.Н. Чернова «История России» 7 кл. №1,2
С.А. Жукова «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 кл.
Н.Г. Петрова «Всеобщая история. История Средних веков» 6 кл.
Т.Д. Стецюра Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 кл.
Т.А. Ханнанова Физика 7 кл.
Л.Л. Босова Информатика 5 кл.
Л.Л. Босова Информатика 6 кл.
Л.Л. Босова Информатика 7 кл.
Е.М. Домогацких Введение в географию 5 кл.
Е.М. Домогацких География 6 кл.
Е.М. Домогацких География материков и океанов 7 кл.
Г.П. Сергеева Музыка 5 кл.
Г.П. Сергеева Музыка 6 кл.
Г.П. Сергеева Музыка 7 кл.

Самообследование, проведенное в школе, показало, что используемые в педагогической деятельности педагогические и образовательные технологии обеспечивают достаточный уровень качества учебно – методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Спектр наиболее применяемых учителями педагогических технологий

Группа педагогических технологий
Традиционные технологии
ИТ на основе личностной ориентации педагогического процесса
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
Проблемное обучение
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
Групповые технологии

Информационные технологии обучения
Технология мастерских (студия, погружение и цикловой метод)
Технологии развивающего обучения
Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова
Личностно-ориентированное развивающее обучение
Технология саморазвивающего обучения
«Школа самоопределения»

Наиболее применяемые образовательные технологии в школе

Группа образовательных технологий	Образовательные технологии
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
Технологии разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация
Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Технология проблемно-модульного обучения	
Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевин, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.
Технология проектного обучения	Дж. И Э. Дьюи, Э. Коллинз
Личностно-ориентированные технологии	(Авторские системы)

Был сделан вывод, что вышеперечисленные технологии способствовали формированию теоретических знаний и практических умений, УУД, развитию памяти и мышления, формированию познавательной активности и познавательной самостоятельности, дали положительные эмоции, создали условия для появления интеллектуальных и эмоциональных продуктов, способствовали формированию ценностных ориентаций.

Мы понимаем, что средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В школе ЧОУ использовались следующие средства обучения:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус).
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивные доски,
- телевизоры,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- музыкальный центр,

- многофункциональное устройства.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической работы значительно возросла в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в нашей школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Основные направления научно-методической работы педагогического коллектива школы связаны с постоянно изменяющейся структурой современного рынка труда и тенденциями в отечественном и мировом образовании: открытость и многогранность информационно-образовательной среды; ориентация на компетентностный характер оценивания ожидаемых образовательных результатов, их конвертируемость как у ученика, так и у образовательной организации; доминанта социализации, самоидентификации и креативности личности; учет индивидуального вклада каждого учителя в образовательный результат через систему стимулирования.

В 2017 году задачами методической службы школы в рамках реализации направления работы «Развитие кадрового потенциала» были:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования.

2. Обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам внедрения ФГОС.

3. Стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий.

4. Стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта.

5. Обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие.

6. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио.

7. Систематизация посещения и взаимопосещения уроков учителями и администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования.

8. Реализация системного подхода в работе с кадрами (предполагает появление и «вращивание» новых качеств учителя, увидеть творческие ростки и педагогические находки, познакомиться с личными качествами педагога и выйти на обобщение передового педагогического опыта).

Точками совместного проектирования образовательной деятельности в 2017 году стали педагогические советы: «Школа - детский сад: единое образовательное пространство. Преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», «Внедрение инновационных технологий с целью социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников и обучающихся ЧОУ. Итоги 1 полугодия» в «Центре образования на Марсовом поле».

В школе функционирует методический совет, который ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность обучающихся по реализации стратегических направлений: обновление содержания, реализация ФГОС, использование современных технологий, формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности педагога. Задачи методического совета: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС основного общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Система деятельности методической службы школы имеет тенденцию к поиску современных форм работы, поддержанию инновационного духа и творческого поиска, совершенствованию того, что наработано, и применению новых подходов и идеи. Инновационная деятельность учителя школы - система организационно-педагогических мероприятий, направленных на внедрение прогрессивных, актуальных в системе образования нововведений в повседневную педагогическую практику, способствующих оптимизации процессов обучения и воспитания, достижению максимально эффективных образовательных результатов, влияющих на развитие личности школьников в целом и общее развитие образовательного учреждения.

Намечена инновационная методическая практика школы: апробирование модели диссеминации передового педагогического опыта; создание банков данных дидактического материала учителей-предметников (электронная информационная оболочка предмета); разработка программы работы с высокомотивированными детьми; использование интерактивной системы повышения квалификации педагогических работников.

В 2017 году была проведена значительная работа по выполнению нормативных требований к современному уроку. Концепция ФГОС, принципы системно-деятельностного подхода, направленность образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей при проектировании вектора личностных достижений обучающихся определяет систему требований к современному уроку, которые систематически контролируются администрацией школы при посещении уроков педагогов:

1. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, диагностируемые цели.
2. Обучающиеся должны знать, какие способы деятельности они освоят на уроке, план их достижения и мотивационную составляющую к достижению конечного результата.
3. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).
4. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех образовательных результатов.
5. Наличие блоков самостоятельного получения знаний, организация парной и групповой работы, позволяющей каждому ученику осваивать нормы работы в коллективе.

Выполнение учителями школы данных требований показали достаточную компетентность педагогов, роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности. Данные установки были озвучены и осмыслены учителями-предметниками на семинаре и совещаниях, систему внутри- фирменного обучения и индивидуального научно-методического сопровождения учителей с использованием новых информационных технологий.

Положительными эффектами внедрения ФГОС считаем: обеспечение материально-технических условий для реализации ФГОС НОО и ООО; создание моделей интеграции и координации основного и дополнительного образования для организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части основной образовательной программы; становление

школьной системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к новым результатам освоения основной образовательной программы, в том числе метапредметных результатов и учета внеучебных достижений обучающихся; участие родительской общественности в жизни школы, проявляющееся в заинтересованном отношении к основной образовательной программе, выбору индивидуальной траектории развития ребенка, участию законных представителей обучающихся в мероприятиях школы.

Анализ реализации ФГОС, проводимый в школе, позволил выделить основные вопросы, требующие решения: реализация системно – деятельностного подхода в структуре и содержании урока; определение основных подходов к реализации внеурочной деятельности; отработка системы оценки достижений, обучающихся (систематизация форм и методов оценки достижений обучающихся, формирование банка диагностических материалов.

В соответствии с результатами анализа работы методической службы школы, выявленными потребностями педагогического сообщества в реализации ФГОС задачами на следующий учебный год являются:

1. Работа по внутреннему стандарту готовности учителя к реализации ФГОС.
2. Обеспечение плановой курсовой подготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с планом-графиком реализации кадровых условий введения ФГОС (особенно молодых специалистов).

3. Реализация новых дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики профессиональных затруднений учителя.

4. Разработка нормативной документации об оценке результативности профессиональной деятельности учителя школы с целью проведения системной самооценки и обеспечения внешней экспертной оценки педагогического труда;

5. Дальнейшая разработка нормативной документации по оцениванию образовательных результатов, обучающихся в условиях введения ФГОС.

Выделены следующие приоритетные направления работы: повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов; создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности; стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Запланировано на следующий год:

1. Обеспечить интеграцию деятельности школы с высшей школой, различными учреждениями культуры, дополнительного образования как средство реализации социально-общественной и личностно-значимой деятельности для самоопределения и саморазвития, воспитания обучающихся
2. Сформировать школьные методические объединения учителей-предметников (сейчас их нет в связи с малым количеством учителей в школе).

В течение самообследования выявлен недостаточный уровень работы с высокомотивированными детьми. Работа с одаренными детьми – это многогранная и многофункциональная работа всего педагогического коллектива школы. Запланировано предусмотреть степень и меру самораскрытия обучающихся, создать развивающую среду как фактор развития личности, обогатить содержание школьного образования через исследовательский метод обучения, сознательно организованное индивидуальное и предметное окружение ребенка. При таких условиях будет создана развивающая интеллектуально-творческая среда школы.

Направления деятельности работы с высокомотивированными обучающимися:

1. Выявление одаренных детей: Проведение диагностики на школьном уровне. Создание и ежегодная актуализация школьного банка данных об одаренных детях. Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

2. Образование и развитие способностей одаренных детей: Разработка и включение в образовательную деятельность разноуровневого дидактического материала. Внедрение и со-

вершенствование личностно-ориентированной системы образования. Внедрение активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

3. Подготовка методической и информационной базы для работы с одаренными детьми: Разработка и внедрение методик диагностики одаренности ребенка в разных возрастах. Разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми.

4. Подготовка родителей одаренных детей к взаимодействию с образовательной организацией: Разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста. Поддержка создания в школе организационных мероприятий с одаренными детьми, привлечение их родителей для участия в различных областях образования и развития.

5. Подготовка кадров для работы с одаренными детьми: Создание условий обучения педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Участие педагогов в городских, областных семинарах, целевых краткосрочных курсах по проблеме работы с одаренными детьми.

Необходимым считаем расширить диапазон олимпиад, конкурсов и конференций различных уровней. При организации проектной деятельности» требуется коррекция организационных форм Фестиваля проектных работ (конец учебного года).

В рамках школьного мониторинга качества образования создана база данных победителей и призеров олимпиад, конкурсов и конференций. Данная система позволяет эффективно отслеживать динамику личностных достижений обучающихся и продуктивность профессиональной деятельности педагогов, проектировать образовательный маршрут с учетом уровня имеющихся достижений.

Выводы:

1. Необходимо повысить качество проектирования и организации учебно-исследовательской деятельности в школе, что позволит реализовать системно-деятельностный подход и требования ФГОС к образовательным результатам: овладение способами учебно-познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности; формирование и развитие УУД через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности; освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно- познавательной, информационной, коммуникативной; проектирование специально организованной системной деятельности (тьюторская группа, в состав которой входят ученый, учитель, ученик) даст возможность повысить продуктивность учебно-исследовательской деятельности ученика и научно-методической работы учителя, создать атмосферу поиска, выстроить диалогичное общение на основе доверия и взаимной ответственности.

2. Выявлены следующие проблемы при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы: включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебный план потребует от учителя более глубоких знаний по методике организации проектной работы; необходимо введение в действие положения об организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося школы.

3. В целом кадровый ресурс школы характеризуется высоким уровнем образования, достаточным уровнем квалификации для работы в инновационной образовательной организации.

4. Основными затруднениями и рисками в становлении профессионально-личностных характеристик учителя школы стали: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий; владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками: проектирование совместно с другими специалистами траектории индивидуального развития ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей и личностных потребностей; формирование умения проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд-2811 экземпляров.

Фонд библиотеки состоит из:

- художественной литературы - 1013 экземпляров;
- энциклопедий и справочников - 84 экземпляра;
- учебников - 1469 экземпляров;
- брошюр и учебных пособий - 136 экземпляров;
- ЦОРов (цифровые образовательные ресурсы)- 109 экземпляров.

Достаточное количество библиотечно-информационных позволили провести следующие мероприятия в 2017 году:

№	Название мероприятия	Форма работы тематическая дата	Сроки проведения
1	«Экспозиция ценных книг»	Выставка: К дню открытых дверей учреждения	август
2	«Мы помним тех, кто край родной прославил».	Выставка: литературная премия П.И Рычкова	сентябрь
3	«Летописец душ народных»	Выставка: 200-летний юбилей со дня рождения русского писателя и поэта И.С. Тургеньева	ноябрь
4	«Веселая страна»	Викторина: 110-летний юбилей со дня рождения детского писателя и драматурга Н. Носова	ноябрь
5	«Союз души с душой родной»	Выставка: 205-летний юбилей со дня рождения русского поэта и дипломата Ф.И. Тютчева	декабрь
6	Оформление и обзор книжной выставки «Книги – юбиляры 2017-2018 года».		в течении года

Анализ библиотечно-информационного фонда школы, профессиональная деятельность библиотекаря позволили сформулировать следующие задачи на 2018 год:

1. Формирование читательской компетентности обучающихся.
2. Военно-патриотическое воспитание обучающихся через книжные выставки, библиотечные уроки, информационные стенды.
3. Приведение школьного фонда в соответствие учебным программам, потребностям обучающихся, педагогов.
4. Обеспечение обучающихся учебниками на 100%.
5. Оказание консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям (законным представителям) относительно книжного фонда библиотеки.
6. Изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

2.7. Оценка материально технической базы

Общеобразовательная школа ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» находится в жилом районе города Оренбурга на улице Красная площадь. Территория общеобразовательной школы имеет каменное и железное ограждение. Территория Общеобразовательной школы благоустроена, хорошо освещена по периметру, установлено видеонаблюдение.

Материально-техническая база общеобразовательной школы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле», необ-

ходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены в полном объёме комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Анализ материально-технических условий

Здание,	Свидетельство	Земля	
4 -х этажное здание школы с подвалом, общая площадь 5325,3 кв м	56:44:0237001:849 от 04.10.2016	Земельный участок площадь 19829,70 кв м 56-56/001-56/001/107/2016-2781/1 от 22 09 2016	
Медицинский кабинет			
имеется лицензия № ЛО-56-01002060			
№ п/п	Требования ФГОС и других документов	Имеется в наличии	Необходимо
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	38	0
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	4 Технология (м) Технология (д) Лаборатория для практических занятий по химии, Лаборатория для занятий (биология)	0
3	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1 кабинет музыки 1 хореографический зал 1 кабинет ИЗО	0
4	лингфонные кабинеты	0	0
5	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность	Библиотека-информационный центр с медиатекой на 14 мест, с зонами читательских мест (28 мест), информации, хранения книг на стеллажах	0

	книжного фонда, медиатекой;		
6	актовые залы;	Актовый зал на 175 посадочных мест	0
7	спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	1 спортивный зал размером 9х15 м оборудован набором гимнастического оборудования, а также комплектами для командных игр в волейбол, баскетбол, спортивная площадка 50286,50 кв. м	0
8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Зал для приема пищи на 166 мест, Пищеблок для приготовления пищи	0
9	помещения для медицинского персонала;	2 медицинских кабинета	0
10	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Имеется 2 лифта и необходимое оборудование	1
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардеробы -11 санузлы 17 унитазов 37 писуаров-12 комнат личной гигиены-2 раковин-78	0
12	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Территория с площадкой для отдыха	0

В школе ЧОУ обеспечено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10.

2.8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты самообследования позволили сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2017 учебный год. Анализ в процессе самообследования выявил как сильные так и слабые стороны деятельности школы, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития.

Изучение качественных и количественных показателей деятельности школы в рамках самообследования позволило сделать выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки Оренбургской области.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие

в безопасных, комфортных условиях.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, внутрифирменное обучение, самообразование.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня, положительными отзывами законных представителей обучающихся школы (родителей).
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками всех мероприятий учреждения.
8. Создана достаточная материально-техническая база.
9. Родители, обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Конкурентными преимуществами школы являются:

1. Имеются лицензии на право осуществления образовательной деятельности (две ступени), лицензия на право осуществления медицинской деятельности.
2. Школа аккредитована.
3. Школа находится в экологически чистом районе.
4. Осуществляется качественное медицинское и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся.
5. Имеется широкий спектр кружков и спортивных секций.
6. Организовано сбалансированное и качественное питание.
7. Удобный режим работы школы с 8.00 до 18.00 (школа продленного дня).
8. Изучение двух иностранных языков.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы: нестабильное качество знаний обучающихся в связи с поступлением в школу новых детей; недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность); требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации ФГОС; наличие профессиональных дефицитов учителей, в частности, в реализации системно-деятельностного подхода; недостаточная работа с обучающимися группы учебного риска и высокомотивированными детьми.

На 2018 год определены следующие задачи школы: сохранение и укрепление здоровья, физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий; формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; активизация работы со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными детьми; адаптация обучающихся в социуме – формирование готовности к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков; продолжение работы по изучению и реализации новых стандартов образования; направление деятельности педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; продолжение мониторинга результативности образовательной деятельности; продолжение укрепления материально-технической базы школы; дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов школы; расширение сотрудничества с учеными, учреждениями дополнительного образования.

Таким образом, анализ результатов деятельности школы за 2017 год позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Показатели деятельности
Общеобразовательной школы
ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»
2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	46 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	193/ 419%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	97/ 210%
1.19.1	Регионального уровня	8/ 17,3
1.19.2	Федерального уровня	21/ 45,6
1.19.3	Международного уровня	10/21,7
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10

1.29.1	Высшая	6
1.29.2	Первая	3
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7
1.30.2	Свыше 30 лет	1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 учащийся на 1 комп.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2811 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	ДА
2.4.2	С медиатекой	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	46/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	35.4

3. Вывод о деятельности ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» за 2017 г. и задачи на 2018 г.

Результатом развития ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» в течение 2017 года стал переход системы в режим эффективного функционирования, обеспечивающего:

1. Условия для личностного роста воспитанников и обучающихся (показатели: характер отношений воспитанников и обучающихся друг с другом, с другими людьми; инициатива и активное участие школьников и воспитанников детского сада в жизнедеятельности Центра образования; успешное участие во внешкольных мероприятиях, в том числе межрегионального, российского и международного уровней; оптимальный уровень учебных достижений).

2. Удовлетворенность родителей процессом и результатами образования детей (показатели: активное участие родителей в жизни Центра образования, низкий процент перехода детей в другие образовательные организации города).

3. Имидж престижной школы (показатели: наличие лицензий и аккредитации, безопасные условия, современная материально-техническая база, сбалансированное и здоровое питание, непрерывный рост профессионального уровня педагогов, интерес к опыту работы Центра образования со стороны коллег из других образовательных учреждений, удовлетворенность заказчиков образования качеством предоставляемых образовательных услуг).

4. Реализацию условий: качественная оценка образовательных достижений, широкий спектр используемых в образовательном процессе интерактивных технологий, внутрифирменное повышение квалификации педагогов и методическое сопровождение участников образовательного процесса.

5. Комфортность образовательной среды и организации образовательного процесса: безопасные условия, применение здоровьесберегающих технологий, индивидуальных подход, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, удобный режим работы школы).

6. Соответствие нормативным государственным требованиям (показатель: отсутствие замечаний и предписаний после проверок).

Задачи на 2018 год с целью повышения качества образования в ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования.
2. Увеличение количества и повышение качества образовательных услуг.
3. Продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников.
4. Обновление содержания образования.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях подготовки к введению и реализации профессиональных стандартов.
6. Развитие конкурсного движения.
7. Повышение эффективности взаимодействия с высшими образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования.
8. Разработка системы профориентационной работы.
9. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся Центра образования.
10. Создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению.

Директор ЧОУ

«Центр образования на «Марсовом поле»



подпись

О.М. Левченкова

МП