

Протокол научно-практической конференции ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле»

Дата проведения: 7.12.2018 г.

Место проведения: актовый зал школы ЧОУ

Участники: педагогические работники ЧОУ

Модератор конференции: к.п.н. Демина Т.А., заместитель директора по УВР ЧОУ.

ТЕМА: «Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя. Проблема повышения профессиональной компетентности учителя»

Повестка конференции

1. Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта. Профессиональный стандарт педагога.
К.п.н. Демина Т.А. , замдиректора по УВР.
2. Современные требования к ИКТ-компетентности.
Искакова Г.Р.,
учитель информатики, руководитель кружка робототехники
3. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. Фрагмент урока русского языка
Зубкова О.Н., учитель начальных классов
4. Проектирование урока в современной информационной образовательной среде
К.ф.н. Бельмесова М.О. учитель английского языка

С приветственным словом выступила директор ЧОУ «Центр образования на Марсовом поле» **Левченкова О.М.**, которая озвучила императивы образования 21 века и пожелала всем участникам конференции интересной и результативной работы.

1. Профессионализм современного педагога: запросы времени и требования стандарта.

К.п.н. Демина Т.А. , замдиректора по УВР.

Докладчик представил следующие материалы по выступлению:

Современный мир меняет представления о том, какими качествами и способностями необходимо обладать человеку для того, чтобы успешно адаптироваться и реализовать себя в быстро изменяющихся условиях информационного общества.

Среди принципиальных важных качеств и способностей человека XXI века называются:

- подход к собственному жизненному или профессиональному сценарию как к проектированию с учётом способности к самоактуализации и стремлению к саморазвитию;
- ориентация на самореализацию своего интеллектуального и творческого потенциала до максимума;
- образование не для социального статуса, а для самоактуализации в жизненном быстро меняющемся пространстве, стремление «не казаться, а БЫТЬ»;
- непрерывное образование, направленное на индивидуальное устойчивое развитие и гармонию;
- ориентация на системное мышление, на систему взаимосвязей, в которой находится конкретная школа и педагог как часть школьной системы;
- переход на критическое мышление с позиции активного участника в решении конкретной жизненной ситуации, умение учитывать как свою точку зрения, так и другие мнения, отказаться от собственных предубеждений.

Профессионализм педагога – это важная и самодостаточная характеристика деятельности учителя в целом, и отдельных его действий в частности.

Профессионализм предполагает, что учитель точно представляет стратегическую цель своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом задачи. Учитель владеет широким спектром средств решения такого рода задач и может как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые.

Все свои действия он осуществляет в определенной ценностной рамке, руководствуясь профессиональным этическим кодексом и личной системой ценностей.

Дело свое он умеет делать немного не так, как другие, так как обладает индивидуальным почерком. Остается добавить, что все свои действия он совершает не по наитию, а сознательно, рефлексировав и совершенствуя свои возможности. И последнее: профессионал знает, что он профессионал, и этот факт является предметом его самоуважения.

Внутренние убеждения педагога-профессионала можно представить следующим образом: «Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения своих целей; чётко знаю границы, в том числе этические, своих действий. Я знаю, что умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно и мне это нравится. Я – профессионал».

Профессионализм не приходит к человеку одновременно с дипломом, трудовой книжкой или занесением фамилии в штатное расписание. Профессионализм вырабатывается каждым в самом себе. Это результат особого рода труда. Туда, вызывающего огромное уважение со стороны и удовлетворение – «изнутри».

Именно профессионалу свойственно время от времени определять и переопределять свои цели для того, чтобы выстроить систему работы, в наибольшей степени отвечающую его собственным представлениям и ожиданиям образовательного учреждения. (слайды 1-4)

Одним из ключевых документов, определяющих требования к профессионализму учителя является Профессиональный стандарт педагога. (Слайды 5- 14)

В этом документе отражены основные требования к профессиональной квалификации педагога. По мысли авторов рабочей группы под руководством Е.А. Ямбурга, профессиональный стандарт педагога должен прийти на смену морально устаревшим документам и призван прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Задачи, которые жизнь ставит перед современной школой, определяют необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Вот некоторые из задач:

- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении;
- мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам и др.

Кроме того, профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры; формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Этот стандарт определяет собой тип, характер и содержание образования педагога, его трудоустройство, государственную аттестацию и присвоение соответствующей категории, объём трудовых договоров и даже размер будущей пенсии.

Профессиональный стандарт – это рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт может быть также дополнен внутренним стандартом образовательной организации (по аналогии со стандартом предприятия) в соответствии со спецификой реализуемых в данной организации образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога применяется в дошкольном, начальном, общем и среднем образовании.

Профессиональный стандарт педагога включает перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации, и может применяться при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений.

Содержание профессионального стандарта педагога отражает две обобщенные трудовые функции учителя:

- педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, включая такие функции, как обучение, воспитание и развитие;
- педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ общего образования, в которую входят такие функции, как педагогическая работа в дошкольной образовательной организации, в начальной школе, предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования.

В части проектирования образовательного процесса педагог будущего должен: владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика);

использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями.

В части проектирования воспитательного процесса педагог будущего должен:

- владеть формами и методами воспитательной работы, использовать их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

В соответствии с принципами инклюзии согласно новому Стандарту педагог должен:

- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);

- уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Стандарт предъявляет требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям, необходимым педагогу для осуществления развивающей деятельности. К важнейшим из них относятся:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку, способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

Важной компетенцией учителя, необходимой для реализации процесса включения ребёнка с особыми образовательными потребностями, названо умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать динамику развития ребёнка.

Педагог «школы для всех» должен принимать любого ребёнка с его особенностями и образовательными потребностями, владеть инклюзивными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

В стандарте неоднократно повторяются требования к любому учителю и воспитателю:

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;
- работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Стандарт выдвигает и требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Оценивать соответствие требований, предъявляемых к учителю, уровню его профессиональной компетенции, предполагается посредством внутреннего и внешнего аудита. Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных. В проекте стандарта подчёркивается, что, оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности.

В качестве таких потребителей (а не «соавторов» педагога) выступают как сами учащиеся, так и их родители.

Повсеместное введение стандарта не может и не должно произойти мгновенно. Необходим период адаптации к нему профессионального сообщества, возможность введения регионального и школьного компонента.

Требования профессионального стандарта – это требования не только к отдельному педагогу, но и к педагогическому сообществу в целом. Они необходимы как некая идеальная рамка перспектив и целей профессионального развития, возможностей соотношения профессиональных достижений и дефицитов.

В определённом смысле требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности педагога в реалиях современной школы, в том числе и инклюзивной.

2. Современные требования к ИКТ-компетентности педагога.

Искакова Г.Р.,

учитель информатики, руководитель кружка робототехники

Материалы выступления

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на уроках в начальной школе можно:

- сделать учебную деятельность детей более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей;
- сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.

Компьютер не заменяет живого общения с учителем и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышает заинтересованность в изучении предмета.

По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

В своей работе учителя нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др. Использование Интернет ресурсов позволяет представить вниманию учащихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией.

На уроках истории и литературы, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает

самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. С помощью мультимедийного проекта демонстрируют слайды, созданные в программе Microsoft Power Point. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках математики учителя используют презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своей школы, что позволяет:

- продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы ученика;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках математики позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

Благодаря мультимедийным пособиям, уроки музыки стали отличаться высокой активностью обучающихся на уроках (высказывать своё мнение, размышлять, рассуждать). Демонстрационный зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона восприятия музыки. Основой развития музыкального мышления детей становится неоднозначность их восприятия, разнообразие вариантов «слышания» («видения») конкретных музыкальных сочинений, что позволяет обучающимся устанавливать разнообразные интонационно-образные связи музыки с историей, литературой, различными видами изобразительного искусства, архитектурой, скульптурой, художественной фотографией и т. п.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение программы Main Test позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением теста, который можно создать самому учителю. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности. Тесты – это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

С их помощью можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

1. <http://compteacher.ru> - Основы работы с ПК
2. <http://vse-uroki.ru> - Видеоуроки.ру
3. <http://computers.plib.ru/office/OfficeXP> - Иллюстрированный самоучитель
4. <http://office.pcsecrets.ru> - видео курс Майкрософт шаг за шагом
5. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLCE119725F8257455> – Видеоуроки по изучению Excel
6. <http://www.youtube.com/watch?v=cBDphtiPCXE> - Видеоуроки по изучению Word
7. <http://www.youtube.com/watch?v=rDz11CwEo00> - Видеоуроки по изучению Power Point
8. <http://www.teachvideo.ru/v/2390> - Видеоуроки по сканированию компьютера антивирусной программой NOD32
9. <http://www.youtube.com/watch?v=rmeOj7szy80> - Основные приёмы работы с браузером Google Chrome
10. <http://www.youtube.com/watch?v=AGlBdRyeiWk> Как работать в браузере Mozilla Firefox

3. Использование ИКТ на уроках в начальной школе. Фрагмент урока русского языка

Зубкова О.Н., учитель начальных классов

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда".

Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повысил

мотивацию в обучении. Поэтому важно строить обучение, применяя как можно больше качественно иллюстрированного материала, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции и воображение. Этому способствует яркость и занимательность компьютерных слайдов.

Урок с использованием ИКТ – это урок, в процессе которого в передаче и усвоении учебной информации участвуют два новых компонента образовательного процесса: компьютер и программные средства.

Для каждого урока письма использую электронное сопровождение к прописям «Хочу хорошо писать». Данные материалы подготовлены с использованием программы PowerPoimt 2007 и записаны в формате, позволяющим учителю-пользователю легко вносить изменения в их содержание. Большинство слайдов снабжено анимационными эффектами, обеспечивающими последовательную подачу материала.

Система слайдов предназначена для работы с интерактивной доской. Я используя данное электронное сопровождение при наличии мультимедийного проектора и компьютера и хотела бы представить фрагмент урока русского языка по теме «Письмо буквы д Д».

1 слайд

Ребята, откройте прописи на стр. 38 и назовите, что нарисовано в левом верхнем углу (дольки апельсина) Можно на урок принести настоящий апельсин и поделить его на дольки.

- Какой первый звук в слове дольки? Назовите его и охарактеризуйте. (Звук [д], согласный твердый, звонкий)

- Кто нарисован на картинке ниже? (Ребята)

- Как сказать по – другому? (Дети)

- Какой первый звук в слове дети? (Звук [д'], согласный, мягкий, звонкий)

- Какой буквой обозначаются эти звуки? («Дэ»).

- Можем ли мы эту букву написать в прописи? (Нет.) Почему?

- Чему же мы будем учиться на уроке. Постановка цели урока учащимися.

2 слайд Анализ образца строчной буквы д, вычленение отдельных элементов, из которых состоит буква. Из знакомых учащимся элементов овала и прямой линией с петлей внизу на слайде составляется буква д.

- Учащиеся прописывают в прописи буквы д и слоги.

- Запись под диктовку слов: дети, дольки, подарок.

Для мотивации освоения прописной буквы Д учитель может спросить как могут звать детей, если их имена начинаются со звуков [д] и [д']? (Даша и Дима). Что делает Дима? Дима дарит Даше котенка.

- Анализ образца заглавной буквы, вычленение элементов из которых состоит буква;

3 слайд Продолжение беседы по картинке и запись под диктовку предложения: У детей котенок.

4 слайд Тренировочные упражнения в использовании новой буквы: чтение слов рядом с картинкой (в саду, дерево, плоды), обведение их по серому цвету с вписыванием ударных слогов.

5. Проектирование урока в современной информационной образовательной среде

К.ф.н. Бельмесова М.О. учитель английского языка

Была представлена презентация по данной теме.

В конце конференции были разработаны рекомендации по повышению качества образовательного процесса на основе рассмотренных проблем во время конференции в ЧОУ

1. Продолжить создание условий для формирования творчески активного и способного к саморазвитию педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни, требованиям профессионального стандарта педагога (разработка и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов педагогов, стимулирование педагогических работников, организация повышения квалификации и др.) . 2.

Продолжить реализацию мероприятий по профессиональной поддержке молодых педагогов.

3. Активизировать работу с педагогическими работниками с целью реализации профессионального стандарта педагога.

4. Учителям информатики провести практические занятия (в случае необходимости) по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (по запросу педагогов).

5. Педагогу-психологу разработать тренинг для молодых специалистов по формированию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления развивающей деятельности.